

Приложение № 1
к Адаптированной ОП ДО детей с тяжелыми нарушениями
речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного
вида»

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(СТАРШАЯ ГРУППА)**

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.

| № | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
|---|-------------------------|---|--|---|---|--|--|------|------|-------|------|------|------|------------------------|------|
| | | Имеет представление о себе и своей семье: ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол, состав своей семьи, свой адрес. | Имеет представления об окружающем мире: знает название страны, родного города; о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, | навыками конструирования по образцу, простой схеме, (мосты, здания, гаражи 45 вариантов по каждой теме) | Владеет обобщенными способами и приемами конструирования по образцу и воображению из бумаги, мелкого конструктора | принять задачу на запоминание, способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет интерес к познавательной деятельности, активно участвует в экспериментировании | Способен к целенаправленным действиям в процессе организованного взрослым процесса обучения, задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), проявляет любознательность, высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками | | | | | | | | |
| 1 | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень

от 2,1 до 3 средний уровень

от 3,1 до 4 высокий уровень

ВЫВОДЫ:

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений

| ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
|-------------------------|--|------|--|------|--|------|---|------|--|------|---|------|------------------------|--|
| | Имеет представления о цифре и числе, об арифметических понятиях (больше-меньше, равно), геометрических плоскостных фигурах | | Имеет представления: о времени (стуки, неделя, время года) | | Владеет навыками ориентации в пространстве относительно себя (право-лево, верх-низ), на бумаге (углы, вершины, стороны); | | Навыками счетных операций: считает до 5—6, обозначает количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Пользуются выражениями: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по порядку?». | | определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1), сравнивать и образовывать числа, уравнивать множества по числу. | | определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределе 5. Может применять усвоенные знания для решения несложных задач) | | | |
| | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень

от 2,1 до 3 средний уровень

от 3,1 до 4 высокий уровень

ВЫВОДЫ:

Речевое развитие

| № | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|------|---|------|--|------|--|------|---|------|-----------------|------|------------------------------|--|------|
| | | имеет представление о звуке, букве, | | имеет представление о различных жанрах литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение) и их особенностях | | навыками интонационной выразительности речи (может рассказать 2-3 стихотворения) | | навыками составления описательного рассказа по игрушке, сюжетной картинке опираясь на помощь взрослого | | произведения художественной литературы, отвечать на вопросы по содержанию произведения, может высказывать свое мнение, впечатление о прочитанном. | | активно слушать | | | | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | | Н.Г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 2,1 до 3 средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 3,1 до 4 высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЫВОДЫ: | | | | | | | | | | | | | | | | |

Социально-коммуникативное развитие.

| | | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
|--|-------------------------|--|------|---|------|--|------|--|------|--|------|--|------|------------------------------|--|
| | | имеет представления о сигналах светофора и места перехода через дорогу, различает виды транспорта, | | имеет представления о безопасном поведении в природе и улице (костер, ядовитые грибы и растения, водоем); | | навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду, поддерживает свой внешний вид в порядке, соблюдает правила гигиены, поведения за столом. | | навыками трудовой деятельности и в быту (сервировка стола) | | договариваться о совместной игре, поддерживает ролевое поведение, соблюдает правила игры | | адекватно оценивать свои и чужие поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и дома. | | | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень

от 2,1 до 3 средний уровень

от 3,1 до 4 высокий уровень

ВЫВОДЫ

Художественно-эстетическое развитие

| № | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
|---|-------------------------|--|------|--|------|--|------|---|------|---|------|---|------|------------------------|--|
| | | имеет представления о музыке, жанрах музыкальных произведений, средствах музыкальной выразительности | | имеет представление о живописи, скульптуре, архитектуре, средствах их выразительности. | | навыками рисования, лепки, аппликации; использует известные способы и приемы работы для создания выразительных образов, с небольшой помощью взрослого выбирает материалы и инструменты | | навыками ритмичного движения под музыку, выполняет танцевальные движения, играет на шумовых музыкальных инструментах. | | решать творческие задачи, используя свои знания и навыки, опираясь на небольшую помощь взрослого. | | с помощью образных средств языка, мимики и пантомимики передавать эмоциональные состояния людей и животных. | | | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень

от 2,1 до 3 средний уровень

от 3,1 до 4 высокий уровень

ВЫВОДЫ

Физическое развитие

| № | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
|--|-------------------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|------------------------------|--|
| | | имеет представления о ЗОЖ (назначение частей тела, знает правила гигиены) | | Имеет представления о физкультуре и спорте (знает летние и зимние виды спорта, может назвать спортивный инвентарь зимних и летних видов спорта.) | | Ходьбы и бега. Ходит ритмично, сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бег. изменяет направление, на скорость. | | Навыками прыжков и метания (прыгает в длину с места. Ведет мяч на месте не менее 20 раз. Бросает мяч разными способами | | Умеет играть в подвижные игры.(Знает соблюдает и выполняет элементарные правила игр) | | Умеет выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры | | | |
| | | Н.Г. | К.Г | Н.Г. | К.Г | Н.Г. | К.Г | Н.Г. | К.Г | Н.Г. | К.Г | Н.Г. | К.Г | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 2,1 до 3 средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 3,1 до 4 высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЫВОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)**

Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.

| № | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
|---|-------------------------|---|------|---|------|---|------|--|------|---|------|---|------|------------------------|--|
| | | Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связь между видами труда | | Ребенок имеет развернутые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города, России, жизни людей в других странах мира | | навыками конструирования по замыслу, создает модели постройки по словесной инструкции, обладает навыками планирования | | Владеет навыками конструирования из различных материалов (природный, лего) на основе чтения черно-белой схемы. | | самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждать, формулировать проблемы и высказывать свое мнение по поводу их решения. | | Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания | | | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень

от 2,1 до 3 средний уровень

от 3,1 до 4 высокий уровень

ВЫВОДЫ:

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений

| ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
|-------------------------|--|------|---|------|---|------|--|------|---|------|--|------|------------------------|--|
| | Имеет представления о геометрических плоскостных и объемных фигурах; геометрических понятиях (отрезок, угол, вершина,); делении фигуры на части и понимает взаимоотношение частей. | | Имеет представление об ориентировке в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа). | | Навыками прямого, обратного, порядкового счета до 20, решения логических и математических и занимательных задач | | Навыками измерения разных величин условными мерками: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемам, массы. | | определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2), Пользуются умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 10 | | Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности. | | | |
| | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень

от 2,1 до 3 средний уровень

от 3,1 до 4 высокий уровень

ВЫВОДЫ:

| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|------|---|------|--|------|--|------|--|------|---|------|------------------------|--|
| № | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
| | | имеет представление о слоге, ударении, слове, предложении | | Имеет представления о малых формах литературных произведений: загадка, пословица, и т.д. активно слушает, развернуто отвечает на вопросы, обсуждает, пересказывает лит. произведения. | | навыкам звукового анализа слова, вычленяет отдельный звук в слове и определяет его основные характеристик и. | | Навыками составления рассказа по картинке, серии картинок, плану, продолжает незаконченные произведения, участвует в словотворчестве, придумывает загадки, задает вопросы. | | использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, владеет средствами интонационной выразительности. | | Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами и детьми, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) | | | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 2,1 до 3 средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 3,1 до 4 высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЫВОДЫ: | | | | | | | | | | | | | | | |

Социально-коммуникативное развитие.

| | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
|--|-------------------------|--|------|--|------|--|------|---|------|---|------|--|------|------------------------|------|
| | | имеет представления о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), о правилах безопасного поведения для пешеходов и пассажиров | | имеет представления о безопасном поведении в быту, понимает, как вести себя в некоторых потенциально опасных ситуациях | | навыками самообслуживания следит за своими вещами, | | соблюдает правила гигиены. навыками этикета (поведение за столом, в общественных местах). | | организовать игру, объяснить правила игры, проявляет заинтересованность в совм. игре. | | рассказать о себе, о своих планах, желаниях, чертах характера. | | | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 2,1 до 3 средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 3,1 до 4 высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЫВОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | |

Художественно-эстетическое развитие

| № | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | | |
|---|-------------------------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|------------------------------|--|------|
| | | имеет представление о средствах музыкальной выразительности, знает несколько композиторов, названия музыкальных инструментов, | | имеет представление о живописи, графике, скульптуре, архитектуре и средствах их выразительности, различает портрет, натюрморт, пейзаж, различает особенности декоративно-прикладного искусства. | | навыками рисования, лепки, аппликации, создает сюжетные композиции, умеет подобрать цвета, самостоятельно подбирает материалы и инструменты для выполнения замысла. | | навыками пения, двигается согласовано с музыкой и ритмом, исполняет танцевальные движения, музицирует на шумовых музыкальных инструментах | | самостоятельно определить замысел будущей работы, использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности | | Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов) | | | | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | | Н.Г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень

от 2,1 до 3 средний уровень

от 3,1 до 4 высокий уровень

ВЫВОДЫ

| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|------|---|------|---|------|---|------|--|------|---|------|------------------------------|--|
| № | ФИ ребенка | Знает | | | | Владеет | | | | Умеет | | | | Оценка уровня развития | |
| | | имеет представления об особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья, знает о вредных привычках, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, | | Имеет представления об олимпиаде (зимних и летних видах спорта). Может назвать ведущих спортсменов разных видов спорта. | | Ходьбы и бега Ходит ритмично сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бегают изменяя направление, скорость, из разных и.п. | | Навыками прыжков и метания . Прыгает в длину с места Ведет мяч на месте не менее 30 раз. Бросает мяч разными способами в баскетбольное кольцо. | | Играть в подвижные игры, соблюдает и выполняет правила, соблюдает технику безопасности и самоконтроля в играх. | | проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении выражена потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | | | |
| | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общий показатель группы | | | | | | | | | | | | | | |
| Оценка критериев: от 1 до 2 низкий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 2,1 до 3 средний уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| от 3,1 до 4 высокий уровень | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВЫВОДЫ | | | | | | | | | | | | | | | |