


Приложение № 1  
к Адаптированной ОП ДО детей с задержкой психического  
развития МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного  
вида»

**МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

№ пп	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Контактность	Представления о себе и ближайшем окружении								Восприятие								
				имя	фамилия	возраст	семья	дом адрес	город	страна	явления природы	понимание удержание выполнение инструкций	Узнавание выделение			Разрезные картинки				
													предмета	существенных деталей	зашумленное изображение	2-3	4	6	8	Более

№	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Пространственные представления						Временные представления				Конструирование				
			Понимание предлогов		Различение лево-право				ч/суток	вр/года	месяца	дни недели	по образцу	по памяти	по инструкции		
			простых	сложных	руки	на себе	от себя	от других								на плоскости	на л/бумаги
10																	
11																	

№	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Мышление						Количественные представления							
			классификация	обобщение	«4-ый лишний»	«Нелепица»	серии картинок	закономерности	пересчет	отсчет	цифры	соотнесение		ориентировка по ч/ряду	операции сравнения	счетные операции
												кол-во и число	Число и цифра			

№	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Формирование сенсорных эталонов																
			Основные цвета и оттенки											форма					величина
			красный	синий	жёлтый	зелёный	оранжевый	фиолетов.	голубой	розовый	коричнев.	серый	чёрный	белый					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Моторные навыки											Эм/волевая сфера																									
			м/моторика		о/моторика		Графомоторные навыки							целенаправленность	самоконтроль	критичность																							
			переключение	удержание позы	удержание позы	координация равновесие	пр/рисунок	зр/моторная координация																															
«дорожки»	конгур	штриховка						лабиринт	рисование г/фигур																														

*Критерии оценки*

Уровень развития	Характеристика
5 – высокий уровень	Задание выполнено самостоятельно и верно
4 – выше среднего	Задание выполнено верно, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
3 - средний	Задание выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой
2 – ниже среднего	При выполнении требуется значительная помощь (подсказки), часть задания недоступна
1 - низкий	Невыполнение, помощь не использует

## КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Дата поступления \_\_\_\_\_

Дата и причина ухода (выпуск/перевод) \_\_\_\_\_

### **ФОРМАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ**

Дата рождения \_\_\_\_\_

Из какого учреждения поступил \_\_\_\_\_

Решение ТПМПК от \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

### Данные психолого-педагогического обследования

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Легко ли вступает в контакт при обследовании												
Представления ребёнка о себе и ближайшем окружении												

### Особенности восприятия

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Восприятие предмета, картинки(узнавание предмета в схематическом, пересекающемся изображении)												
Выделение в предмете существенных деталей, частей												
Умение дорисовывать предмет												
Восприятие величины												
Восприятие цвета:												
-используя речевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет												
-различает ли цвета												
-различает ли названия цветов												
Восприятие формы:												
-знает, дифференцирует основные геометрические формы												
-узнаёт формы в рисунке, в предмете												
Восприятие пространства:												
-различает правую и левую сторону на себе, на другом человеке												
-сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)												
-ориентируется в пространстве												
-понимание предлогов (простых, сложных)												
Восприятие времени(части суток, времена года)												

### Память

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Быстрота запоминания, точность воспроизведения												
Зрительная произвольная память (10 картинок)												
Зрительная произвольная память (10 картинок: мяч, яблоко, гриб, морковь, бабочка, шапка, матрёшка, цыплёнок, часы, грузовик)												
Слухоречевая память («10 – ть слов Лурия»: лес, хлеб, окно, стул, вода, очки, конь, рука, каша, книга)												

### Мышление

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Невербальная классификация геометрических фигур: понимает ли без речевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определённому признаку (цвет, форма)												
Способность к обобщению:												
-по картинке												
-по назначению												
-название обобщающего слова												
Классификация по обобщающим понятиям												
Исключение лишнего предмета(4-й лишний)												
Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом												
Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок												
Может ли объяснить смысл загадки												
Устанавливает ли причинно-следственные связи												
«Нелепица»												

### Эмоционально-волевая сфера

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Эмоциональная реакция ребёнка на обследование												
Характер деятельности:												
-проявление интереса к заданию, стойкость интереса												
-целенаправленность деятельности												
-наличие самоконтроля в деятельности												
Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания												
Критичность в оценке своей деятельности												
Понимание эмоционального смысла картинок, текстов												
Эмоциональная устойчивость поведения												
Контактность в общении со взрослыми, детьми												

### Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Умение зрительно планировать выполнение задания («Лабиринт», «Дорожки», обводка силуэта, штриховка)												
Умение рисовать (срисовывать) геометрические												

фигуры														
Предметный рисунок («Дом», «Дерево», «Человек»)														
Сериация														

### Речевое развитие

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год				
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к		
Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)														
Объём пассивного словаря(по предметным, сюжет.картинкам)														
Объём активного словаря (по предметным, сюжетным картинкам)														
Особенности фразовой речи (вопросно-ответная, самостоятельная)														
Связная речь														
-составление рассказа по мало сюжетной картинке														
-по серии картинок														
-пересказ короткого текста														

### Элементарные математические представления

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год				
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к		
Пересчёт предметов до 5-10														
Соотнесение данного количества с количеством пальцев														
Выделение из множества (1-10) по слову, образцу, показу														
Сравнение множеств(больше, меньше, равно)														
Счётные операции:														
-на конкретном материале – открытый результат														
-на конкретном материале – закрыт. результат по представлению														
-отвлечённо(без конкретного материала)														
Решение простых задач (блет):														
-открытый результат														
-закрытый результат														
-отвлечённый результат														
Придумывание простых задач (6 лет):														
-на конкретном материале														
-отвлечённо														

### Конструктивная деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год				
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к		
Наличие интереса														
Конструирование по образцу														



Конструирование по словес. инструкции																				
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Музыкальная деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год										
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к								
Слушание музыки																				
Пение																				
Танец																				
Воспроизведение ритма																				
Игра на музыкальных инструментах																				

### Игровая деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год										
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к								
Интерес к игрушкам и действия с ними																				
Использование предметов-заменителей																				
Речевая активность во время игры																				
Контакты со сверст. и взр. во время игры																				
Участие в распределении ролей																				
Проявление творчества в игре																				

### Элементарная трудовая деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год										
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к								
Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:																				
-уход за полостью рта																				
-умывание																				
-причесывание																				
-пользование туалетом																				
-одевание. раздевание																				
-прием пищи																				
Ручной труд																				
Хозяйственно-бытовой труд																				
Участие в дежурстве																				
Труд в природе																				

### Изобразительная деятельность

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год										
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к								
Рисование:																				
-наличие интереса																				
-рисование по образцу																				
-предметное рисование																				
-сюжетное рисование																				
Лепка:																				
-наличие интереса																				
-используемые приемы лепки																				
Аппликация:																				
-наличие интереса																				
-технические умения																				

## Поведение

Параметры изучения	I год			II год			III год			IV год		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
Наличие конфликтов в совмест. деят-ти												
Проявление агрессии												
Активность во время занятий												
Стремление оказывать помощь												
Знание правил поведения												