

**МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
Гатчинского муниципального района**

Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР

Учитель-дефектолог: Зименок М. В.

Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР включает в себя:

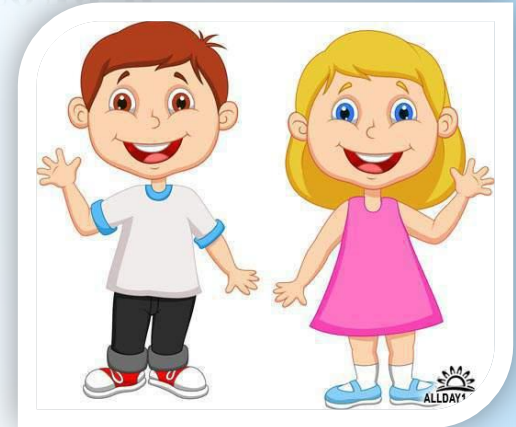
- Формирование пространственных ориентировок в собственном телесном пространстве.
- Формирование пространственных представлений, отражающих взаимоотношения внешних объектов и тела.
- Формирование пространственных представлений, отражающих взаимоотношения объектов относительно друг друга.
- Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения на плоскости.
- Формирование логико-грамматических конструкций (умение пользоваться предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении).



Игры и упражнения для формирования ориентировки в схеме собственного тела и тела другого субъекта:

«Вот какие мы»

Дети выстраиваются в два ряда напротив друг друга и выполняют действия по инструкции: «Покажи правую – левую руку», «Покажи правый глаз, левое ухо», «Покажи правое ухо у товарища» и т.п. Параллельно уточняются те названия парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре («голень», «бедро», «щиколотка», «запястье», «стопа», «кисть», «плечо» и т.д.).



«Над», «под» «между»

Ребенок и взрослый встают рядом лицом к зеркалу и проговаривают взаиморасположение частей лица, используя «над», «под», «между»:

- что находится над ртом? носом? глазами?
 - где находится лоб? нос?
 - что находится под глазами? носом? и т.д.
 - где находятся глаза? рот?
 - что находится между глазами и ртом?
- подбородком и носом? и т.д.

В аналогичном порядке анализируется расположение частей рук, туловища, ног.



«Спереди – сзади»



Глядя в зеркало и ощупывая части тела спереди, ребенок называет их (нос, грудь, живот, и т.д.); Аналогично сзади (затылок, спина, пятки, и т.д.) Затем ребенок с закрытыми глазами по инструкции последовательно дотрагивается до передней (задней) поверхности своего тела и называет соответствующие части тела. С целью введения в активную речь предлогов «спереди», «сзади» взрослый задает вопросы ребенку:

- где находится лоб, грудь, живот, и т.д.?
- где находится затылок, спина, и т.д.?

«Право – лево»

«Право – лево»



Работу над упражнением следует начать с маркировки руки ребенка (как правило, левой). Ребенку предлагают поднять свою «главную» руку, назвать ее; поднять другую руку и назвать ее.

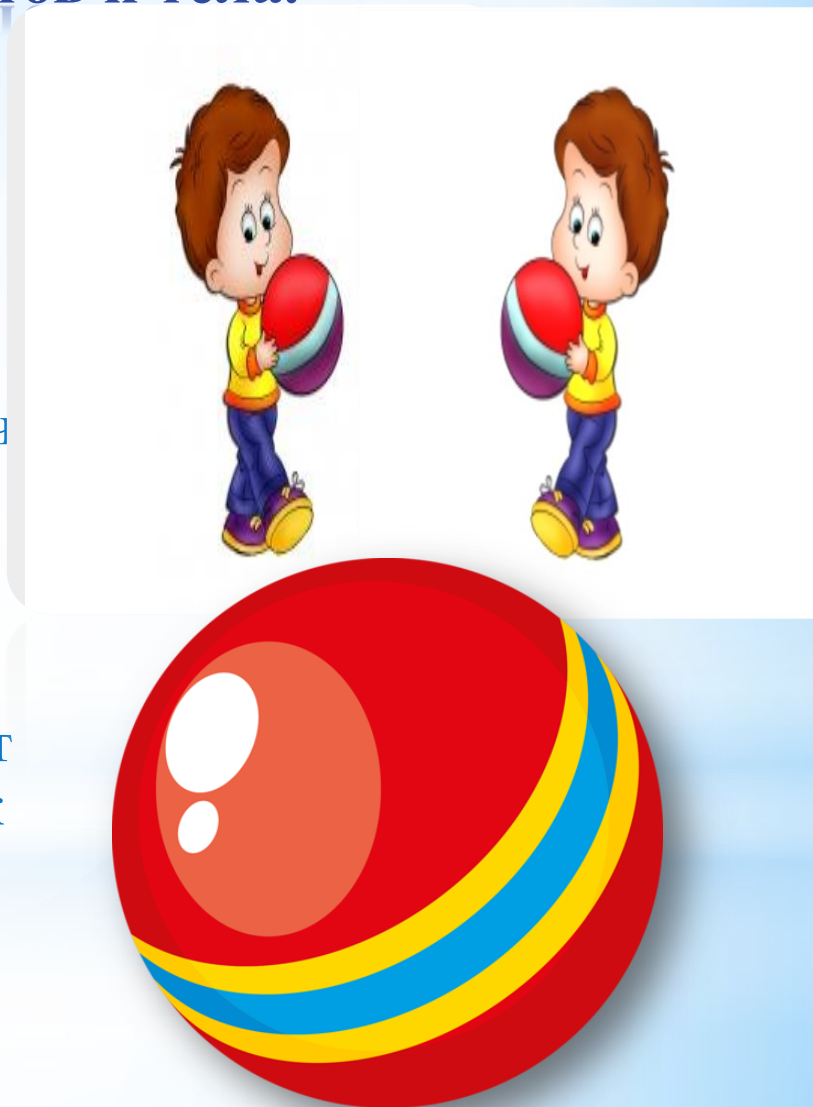
Работу над соотносением частей тела с соответствующей рукой следует выполнять по следующей схеме: соотнести части тела с правой рукой (правый глаз, правая щека и т.д.); Затем – с левой рукой; после этого – в перекрестном варианте (например, показать правую бровь и левый локоть, назвать их). Наиболее занимательными является выполнение этих упражнений следующим образом: «потри левой рукой правый локоть, почесы правой пяткой левое колено и т.д.»

Игры и упражнения для формирования пространственных представлений, отражающих взаимоотношения внешних объектов и тела.

«Выше - ниже»

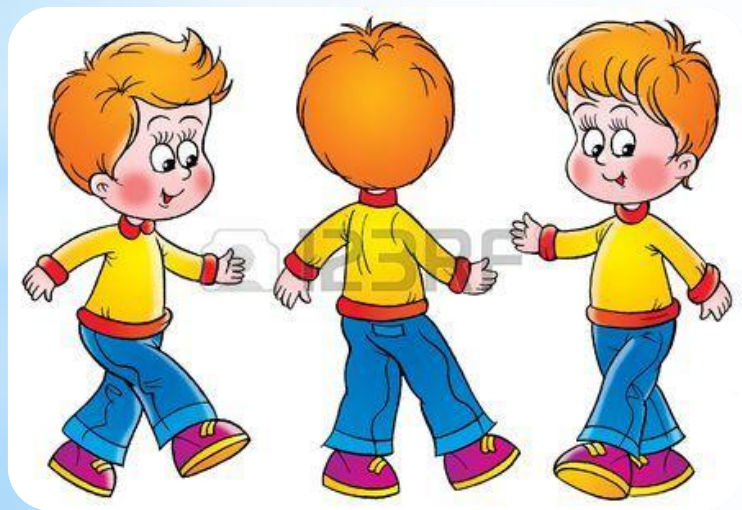
В начале взрослый выполняет упражнение с мячом, флажком или другим предметом перед зеркалом, каждый раз называя свои действия: мяч выше головы, мяч ниже подбородка, мяч ниже колен и т.д.

Ребенок, следя за ними, копирует упражнение и тоже проговаривает их. Затем взрослый выполняет упражнение перед зеркалом молча, ребенок копирует и проговаривает их. И, наконец, ребенок выполняет упражнение один по словесной инструкции.



«Кто где стоит?»

Дети строятся в колонну. Обозначается место человека, стоящего в колонне (впереди или сзади). Например: «Где стоит Коля относительно тебя?», затем дети меняются местами, игра продолжается.



«Что находится справа от меня?»

Ребенка просят, не поворачиваясь перечислить то, что находится справа от него. После этого повернуться направо и снова перечислить то, что теперь находится справа. Аналогично отрабатывается направление слева.



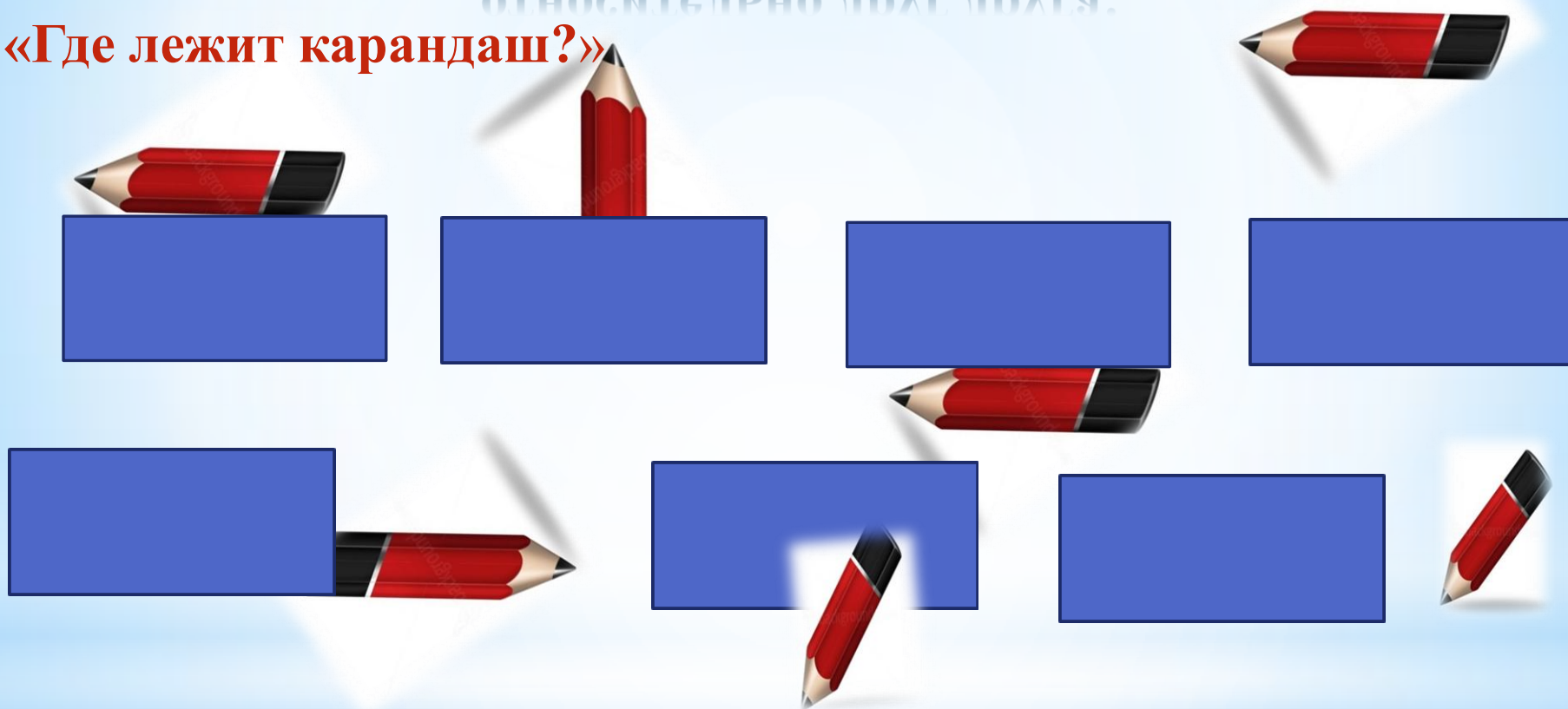
«Слушай и выполняй»

Ребенку предлагается точно и правильно выполнить команды взрослого: один шаг вперед, два шага направо, прыжок вверх, три шага налево, вниз (присесть) и т.д.



Игры и упражнения на формирование пространственных представлений, отражающих взаимоотношения объектов относительно друг друга:

«Где лежит карандаш?»



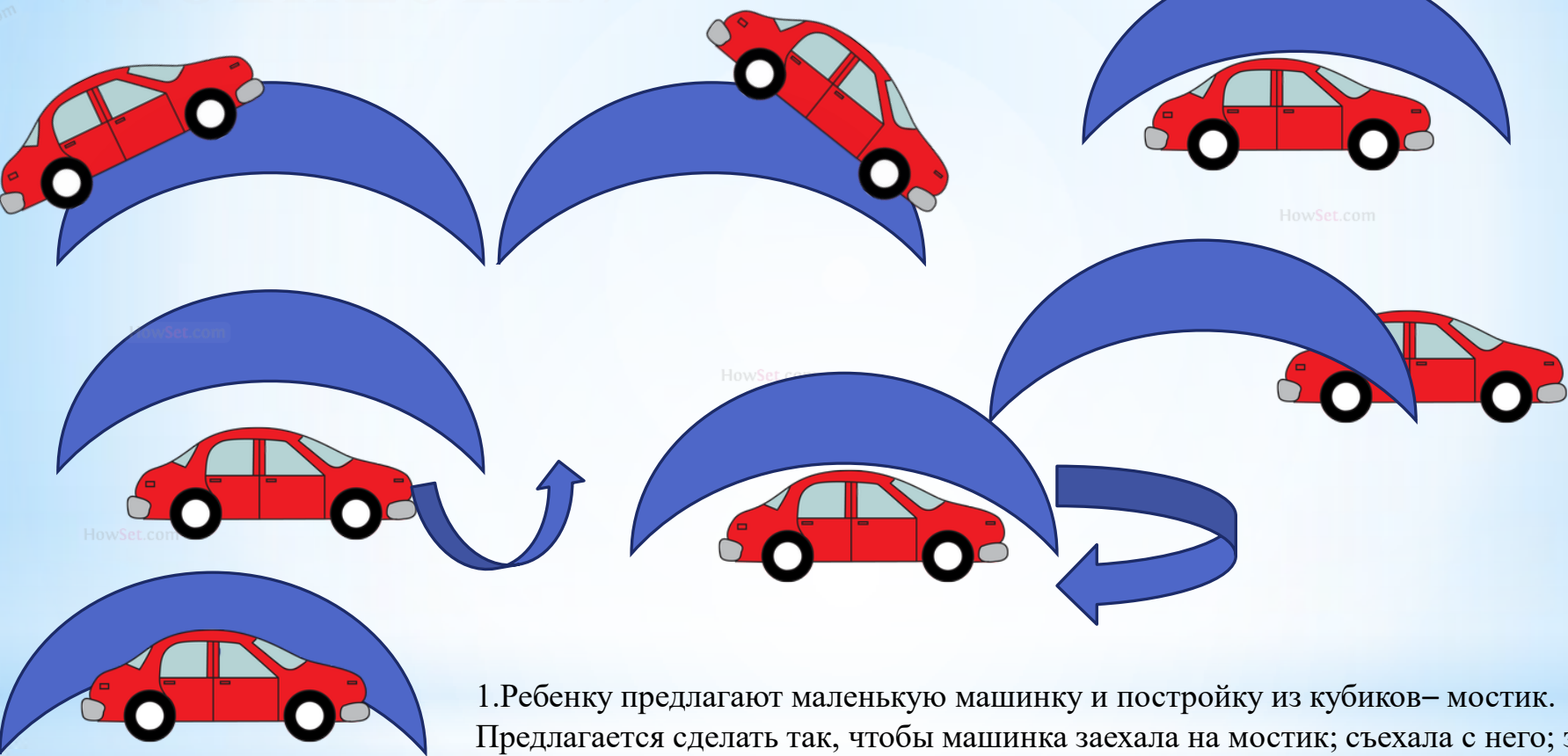
Взрослый кладет карандаш на коробку и предлагает ребенку определить его положение относительно коробки: «карандаш лежит на коробке, а коробка..., а стол ...». Затем карандаш перекладывается под коробку, поднимается над коробкой и т.д. Каждый раз ребенка просят составить предложение про коробку и карандаш, обращая внимание на то, что в предложении меняется предлог. Когда ребенок освоит задание, его повторяют снова, но предлагают назвать только предлог.

«Теремок»

- * Взрослый предъявляет ребенку задание:
«Стоит в поле теремок
в 4 этажа: лиса живет
над волком, медведь
под волком, а выше
всех - заяц. Кто где
живет?» Ребенок
расселяет жильцов, а
потом называет
местоположение
каждого героя.



«Водители»



1. Ребенку предлагают маленькую машинку и постройку из кубиков – мостик. Предлагается сделать так, чтобы машинка заехала на мостик; съехала с него; заехала под него; выехала из-под него. Потом взрослый выполняет те же действия и просит ребенка составить предложение для каждого случая.
2. Ребенку предлагают выполнить действия с машинкой: сделать так, чтобы машинка стала перед мостиком; за; близко, далеко от мостика; выехала из-за него; подъехала к; отъехала от мостика. Затем взрослый выполняет те же действия и просит ребенка составить предложение для каждого случая.

«Фотограф»



•Взрослый – фотограф, желая сделать снимок зверей, ищет кадр.

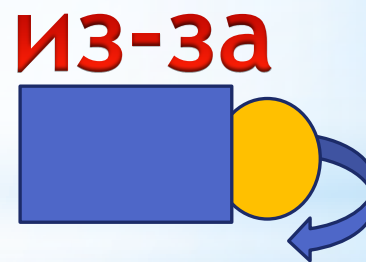
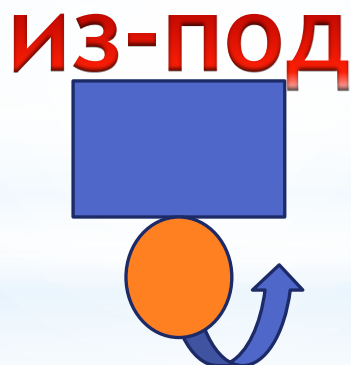
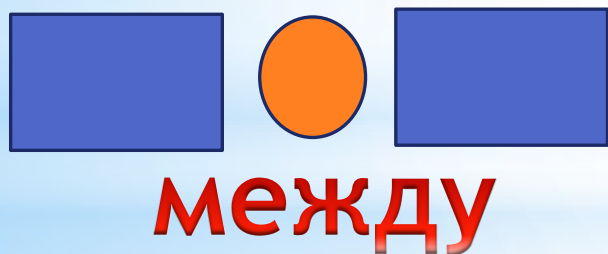
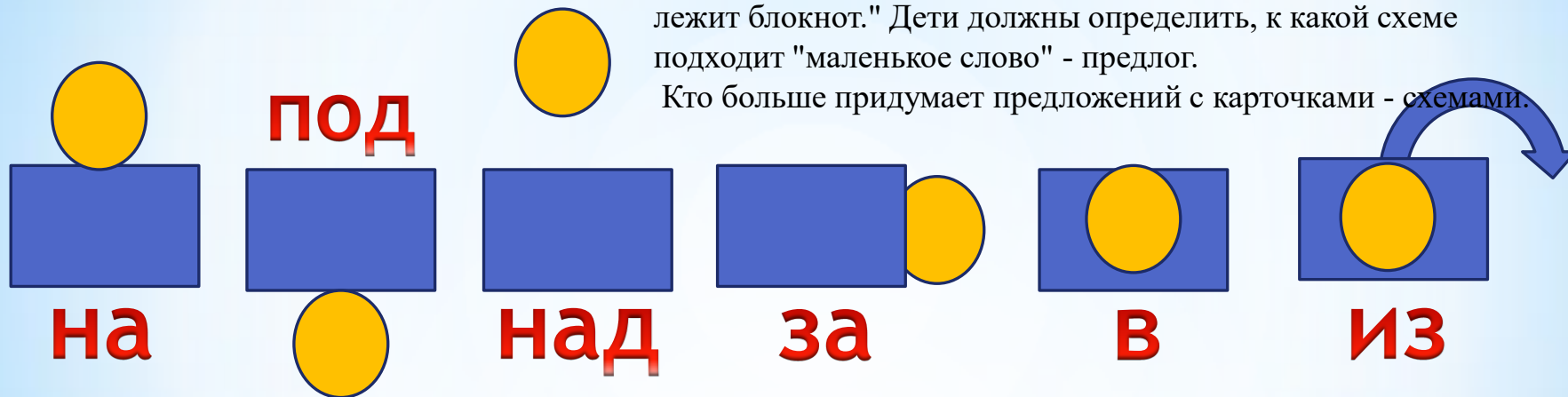
Его помощнику – ребенку надо рассадить их: льва справа от бегемота, мишку – слева от щенка и т.д. Фотограф все время недоволен, просит помощника каждый раз по-новому пересаживать зверей. Затем ребенок рассказывает: «Я посадил льва справа от бегемота» и т.д.

«Маленькие слова»

Потренируйтесь в выполнении действий по указанию ведущего, уточняя "маленькие слова" - предлоги.

Перед ребёнком или группой детей выкладываются карточки - схемы. Ведущий говорит предложение, например: "В сумке лежит блокнот." Дети должны определить, к какой схеме подходит "маленькое слово" - предлог.

Кто больше придумает предложений с карточками - схемами.



Построение грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения на плоскости.

« Что где находится? »

Ребенку предлагается поместить в комнате или нарисовать определенные фигуры в правом нижнем углу, левом верхнем углу и т.д.; определить, какие углы еще не заняты. Ребенок заполняет их с комментарием: «Нарисую солнышко в правом верхнем углу».



«Графический диктант»

Диктант

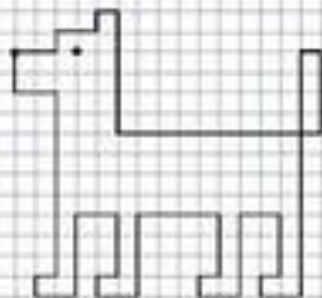


Отступи 7 клеток слева, 6 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 →	2 →	3 →	1 →	3 →
1 ↑	1 ↑	2 ↑	2 ↑	2 ↑	1 ↑
3 →	1 →	1 →	1 →	1 →	1 →
1 ↑	1 ↑	2 ↑	2 ↑	2 ↑	1 ↑
1 →	3 →	1 →	3 →	2 →	1 →
1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑

На что похоже? Нарисуй роботу глаза и рот.

Диктант



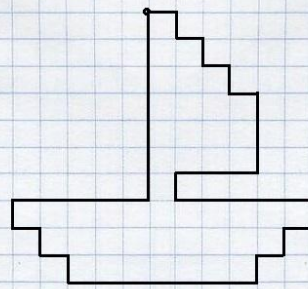
Отступи 3 клетки слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать.

2 →	4 →	2 →	4 →	2 →
1 ↑	1 →	4 ↑	2 →	1 ↑
2 →	12 ↑	2 →	1 ↑	1 →
1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	9 ↑
1 →	1 ↑	1 →	3 ↑	2 →
6 ↑	1 →	3 ↑	2 →	2 ↑
10 →	3 ↑	1 →	4 ↑	

На что похоже? Нарисуй собаке уши.

www.kindergenii.ru

BebiKladru



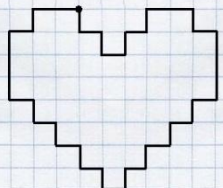
Графический диктант "Кораблик"

Отступи 10 клеток слева и 2 клетки сверху.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	3 ↓	3 →	1 ↓	5 →	1 ↓
1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	7 ←	1 ↑
1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	5 →	7 ↑

BebiKladru



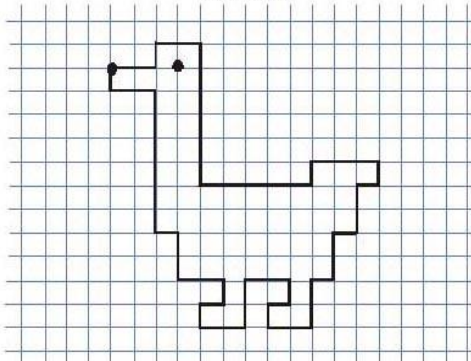
Графический диктант "Сердечко"

Отступи 4 клетки сверху и 5 клеток от левого края.

Поставь точку и начинай рисовать.

1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↑	1 →
1 ↑	2 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	3 ↑	1 →
1 ↑	2 →				

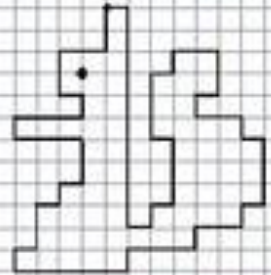
Диктант



Отступи 4 клетки слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

2 →	3 →	1 ←	2 ←	2 ←
1 ↑	1 ↓	2 ↓	2 ↓	2 ↑
2 →	1 ←	2 ←	2 ←	1 ←
6 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	6 ↑
5 →	1 ←	1 →	1 →	2 ←
1 ↑	2 ↓	1 ↑	1 ↑	1 ↑

Диктант



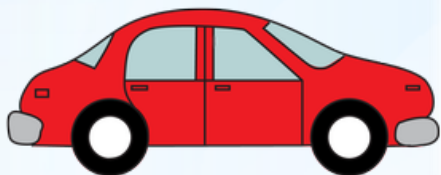
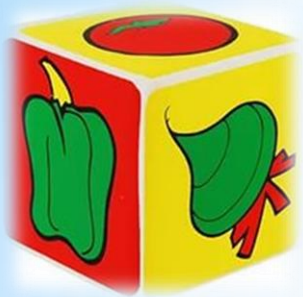
Отступи 9 клеток слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 →	1 →	1 →	5 →	3 →
10 ↑	1 ↑	3 ↑	1 ↑	1 ↑
1 →	2 →	1 ←	1 →	3 →
1 ↑	2 ↑	1 ↑	2 ↑	1 ↑
1 →	1 →	2 →	1 →	1 →
3 ↑	1 ↑	1 ↑	1 ↑	2 ↑
1 →	2 →	3 →	1 →	2 →
3 ↑	1 ↑	1 ↑	2 ↑	2 ↑

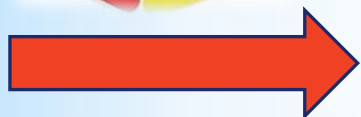
На что похоже фигура? Нарисуй белочке хвост.

«Разложим по порядку»

HowSet.com



www.lesyadraw.ru



1

2

3

4

5

Ребенок раскладывает любой предметный ряд в направлении слева направо, проговаривая при этом, например: «Первым идет кубик, второй – машинка, третьей – пирамидка (до десяти изображений)». Затем стрелкой слева направо обозначается направление, в котором раскладывались предметы. Далее определяется то, что было нарисовано «до» какого – либо из изображений и «после» него.

«Пронумеруем ряд»

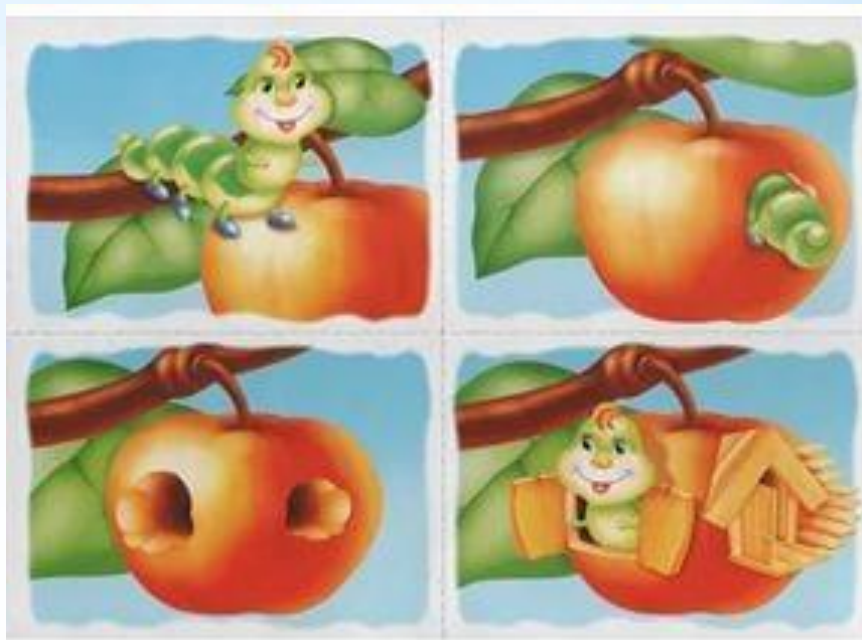
Взрослый нумерует ряд, составленный в предыдущем упражнении. Вместе с ребенком находит число «перед» указанным и число «после», «за» указанным. При этом акцент делается на то, что определяя число, стоящее «за» и «перед» каким-либо, мы движемся по ходу стрелки (слева направо) и против нее (справа налево). Так же отрабатывается понимание того, что число «перед» находится слева от эталона в числовом ряду, а число «после» – справа.

Формирование логико-грамматических конструкций

«Что сначала, что потом?»



vceznaika.ru



«Сравни и объясни»



«Сравни и объясни»

Ребенок должен объяснить, (вначале глядя на рисунки) такие логико-грамматические конструкции, как «моя рука – в моей руке - моей рукой», «хозяйка куклы – кукла хозяйки», «мамина дочка – дочкина мама»