

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ «Детский сад № 8
комбинированного вида» *[подпись]* Г.П. Зуева
приказ № 35 от «30» 08 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Лего–конструирование»
для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

*ДОП ДО разработана:
воспитателем первой
квалификационной категории
Тиуновой Я.Б.*

г. Гатчина
2019 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол № _____ от «___» _____ 2019 г.

заведующий МБДОУ «Детский сад № 8
комбинированного вида» _____ /Г.П. Зуева
приказ № ___ от «___» _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Лего–конструирование»
для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

*ДОП ДО разработана:
воспитателем первой
квалификационной категории
Тиуновой Я.Б.*

г. Гатчина
2019 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель, задачи и принципы программы

1.3 Ожидаемые результаты освоения программы

1.4 Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

2.2 Формы организации работы

2.3 Формы конструирования

2.4 Методы работы

2.5 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

2.6 Календарно-тематическое планирование «Эмоциональное развитие ребёнка»

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Мониторинг сформированности первичных технологических компетенций

3.3 Список литературы для педагогов

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная Общеразвивающая программа «Лего – конструирование» (далее Программа) адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья за счёт снижения уровня сложности и уменьшения объёма программы.

Программа, основанная на работе с конструктором LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка», позволяет в непринуждённой и увлекательной обстановке исследовать эмоциональные состояния людей и научиться им сопереживать.

Ограниченный круг общения и замкнутая среда, отсутствие возможности накопить жизненно важный опыт накладывают отпечаток на личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Программа предполагает социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития. Актуальность заключается в том, что наборы «ЛЕГО» зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Во время выполнения практических заданий включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Тренируя пальцы, оказывается воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение «ЛЕГО»-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в коррекционной работе. Адресатом программы являются дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте – 7 лет к самообслуживанию, передвижению, общению, обучению и трудовой деятельности.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Программа кружка "Лего- конструирование" составлена на основе учебно-методических рекомендаций LEGO® Education

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Работа по конструированию проводится в рамках дополнительного образования детей. Срок реализации программы 1 год.

Кружок организован для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю по подгруппам, по 20 минут.

1.2 Цель, задачи и принципы программы

Цель: создание благоприятных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности дошкольников ограниченными возможностями здоровья для развития первоначальных конструкторских умений на основе ЛЕГО –конструирования.

Задачи:

- обучить приемам работы с конструктором ЛЕГО.
- обучить технологиям создания поделок, с помощью конструктора ЛЕГО.
- развивать мелкую моторику рук, творческие способности, воображение, фантазию, память.
- воспитывать аккуратность, коммуникативные навыки общения, личной гигиены, аккуратности в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие.
- учить распознавать и понимать эмоции
- развивать творческие способности
- развивать умение сотрудничать и решать задачи
- учить разыгрывать сюжеты в лицах
- воспитывать умение сопереживать

Программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым, главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3 Ожидаемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Личностными результатами освоения детей с ограниченными возможностями здоровья содержания программы «Лего - конструирование» являются следующие умения:

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- способность осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности;
- определение способов решения учебной или трудовой задачи;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по образцу;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь выслушивать собеседника и ведение диалога;

1.4 Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- Мышление. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развито, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений.
- Память. Дети с ОВЗ лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание.
- Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.
- Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью.
- Деятельность. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

2.2 Формы организации работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

2.3 Формы конструирования

Конструирование по образцу - постройка из деталей конструктора воспроизводится на примере образца и способа изготовления. Правильно организованное обучение с помощью образцов - это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщённым способом анализа учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В качестве образца могут служить рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки. Это прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании.

Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели - это усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а

форма деятельности, позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению в школе.

2.4 Методы работы

- Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.
- Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий

2.5 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога. В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, мастер-классы,

развлечения, подготовка фото-видеоотчетов создания приборов, моделей в как в детском саду, так и дома, оформление буклетов, консультаций, обмен опытом семейного моделирования через Интернет - ресурсы. Привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству повышает мотивацию и интерес детей.

**2.6 Календарно – тематическое планирование
«Лего-конструирование»
«Эмоциональное развитие ребёнка»**

	Тема	Программное содержание	Материалы	Продолжительность занятия	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности работы на занятиях ЛЕГО-конструирования. Знакомство с ЛЕГО	Цель: Знакомство детей с правилами безопасности в ЛЕГО-кабинете Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами техники безопасности при работе, • Познакомить с конструктором ЛЕГО. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	1
2.	Конструирование по замыслу. Диагностика технологических компетентностей.	Цель: знакомство детей с конструктором ЛЕГО Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Дать возможность детям попробовать поработать с конструктором, построить модель по собственному замыслу, • Во время Диагностики определить уровень умений. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	1
3.	Изучение кирпичиков. Знакомство с эмоциями человека.	Цель: дети умеют распознавать и называть эмоции, понимать чувства других людей Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с базовыми эмоциями, • Формировать умение понимать, что выражения лица, жесты и позы человека говорят о переживаемых им чувствах, 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык прочного соединения деталей 			
4.	Знакомство с персонажами	<p>Цель: дети умеют распознавать и называть эмоции, понимать чувства других людей</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить понимать чувства других людей, • Учить конструировать по образцу(схема) 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • Аудиозапись (минусовка) «Если весело живется, делай так» 	20 мин.	1
5.	Скверный день Жанны	<p>Цель: дети умеют сотрудничать друг с другом, распознавая и называя эмоции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей понятие, что человеку нужно время, чтобы перестать грустить, и это нормально, • Учить детей конструировать по образцу(схема) 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	2
6.	Женя чувствует беспокойство	<p>Цель: Дети умеют понимать чувства других людей и выражают свои мысли и чувства</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание, что из-за беспокойства люди могут не узнать что-то хорошее и не сделать, что нужно, • Научить понимать то, что беспокойство может быть предупреждением о том, что вы попали в опасные обстоятельства, • Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	2

		<p>понимание, что справиться с беспокойством можно по-разному,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать навык прочного соединения деталей. 			
7.	Зоя настаивает на своём	<p>Цель: Дети умеют понимать чувства других людей и определяют личные предпочтения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить детей понимать, что у людей разные вкусы и предпочтения, • Привить понимание, того, что если им нравится нето, что нравится другу, это нормально, • Познакомить с конструированием по модели. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • таблица «Нравится — не нравится» 	20 мин.	2
8.	Женя пробует что-то новое	<p>Цель: Дети умеют проявлять уверенность, берясь за новые задачи, определяют личные мысли и чувства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать понять детям, что нужно время, чтобы научиться чему-то новому, • Учить договариваться, конструируя в парах по модели. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • иллюстрации 	20 мин.	2
9.	Шурик шалит	<p>Цель: Дети понимают, как их действия влияют на окружающих, конструктивно улаживают ссоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	2

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей понятие, что каждое их действие влияет на окружающих • Знакомство с конструированием по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации к рассказу • карточки инструкции по сборке 		
10.	У Жанны появляется великан по имени Гнев	<p>Цель: Дети понимают чувства других людей, конструктивно улаживать ссоры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, как успокоиться, если их охватил гнев, • Продолжить знакомство детей с конструированием по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • кирпичики «ЛЕГО ДУПЛО» 	20 мин.	2
11.	Шурик нарушает личное пространство Жени	<p>Цель: Дети умеют понимать чувства других людей и понимают, как их действия влияют на окружающих</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать понимание, что у каждого человека есть личное пространство, • Научить уважать обозначаемые другими людьми границы личного пространства, • Совершенствовать умение детей конструировать по схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	2
12.	Жанна чувствует себя отверженной	<p>Цель: дети умеют понимать чувства других людей, конструктивно улаживать ссоры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	2

		<p>понимание того, что делать с чувством отверженности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить распознавать, как распознать чувство ревности и досады и правильно на него реагировать, • Познакомить детей с ЛЕГО – карточками, учить конструировать по ним. 			
13.	Жанна с Женей узнают про несчастные случаи	<p>Цель: Дети понимают, как их действия влияют на окружающих.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать понимание того, что несчастные случаи происходят не намеренно, • Сформировать понимание, что надо дать себе время успокоиться, прежде чем реагировать на несчастный случай, • Продолжать учить детей конструировать по ЛЕГО – карточкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	2
14.	Женя испытывает досаду	<p>Цель: дети умеют конструктивно улаживать ссоры, умеют выражать эмоции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить понимать, как распознать чувство ревности и досады • Сформировать понимание, как правильно реагировать на чувство ревности и досады, • Совершенствовать умение детей конструировать по ЛЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • карандаши • бумага для рисования 	20 мин.	2

		– карточкам.			
15.	Зоя испытывает смущение	<p>Цель: Дети умеют понимать чувства других людей и выражать эмоции</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение распознавать чувства смущения и неловкости, • Учить понимать, как правильно реагировать на чувства смущения и неловкости, • Познакомить детей с конструированием по условиям(без схем, без моделей) 	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2
16.	Жанне с Женей надо выяснить отношения	<p>Цель: Дети понимают, как их действия влияют на окружающих, конструктивно улаживают ссоры</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить конструктивные выходы из ссор, • Формировать понимание, какие действия влияют на окружающих, • Учить детей конструировать по условиям (без схем, без моделей) 	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2
17.	Конструирование по замыслу. Диагностика технологических компетентностей.	<p>Цель: Закрепление навыка создавать замысел и реализовывать его</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставить возможность детям поработать с конструктором, построить модель по собственному замыслу, • Во 	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2

		время диагностики определить уровень умений			
18.	Конструирование по замыслу детей	Цель: Создание модели по собственному замыслу Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в моделировании и конструировании из ЛЕГО-конструктора. • Закреплять полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. • Развивать конструктивное воображение, мышление, память. 	<ul style="list-style-type: none"> • LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» 	20 мин.	2
Выставка работ				20 мин.	1
Всего часов				11 часов	33

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующим требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, необходима развивающая предметно-пространственная среда:

- кабинет, укомплектованный необходимым инвентарем;
- ковер;
- подборка специальной литературы;
- шкафы, ящики; столы;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- магнитная доска;
- наборы ЛЕГО– конструкторов:
 - ✓ Базовый набор «Учись учиться»
 - ✓ Эмоциональное развитие ребенка

- ✓ Наш родной город
 - ✓ Набор кубиков LEGO® DUPLO® для творческих занятий
 - ✓ Набор кубиков LEGO® для творческих занятий
 - ✓ Набор «Дикие животные»
 - ✓ Муниципальный транспорт DUPLO®
 - ✓ Малые платформы для строительства LEGO
 - ✓ Набор «Математический поезд»
 - ✓ Набор «Декорации»
 - ✓ Набор «Люди мира LEGO® DUPLO®»
 - ✓ Набор «Городские жители LEGO® DUPLO®»
 - ✓ Набор мини-фигурок «Сказочные и исторические персонажи»
- Схемы построек ЛЕГО- моделей.

3.2 Мониторинг сформированности первичных технологических компетенций

Диагностика технологической компетентности

Диагностика технологической компетентности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности технологической компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

**Диагностическая карта дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья
«Эмоциональное развитие ребенка»**

№	Имя ребенка	Умеют распознавать и называть эмоции.		Дети умеют выражать свои мысли и чувства		Называет детали конструктора		Умеет понимать и выполнять алгоритм		Умеет принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.		Умение организовать рабочее место.		Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.	
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															

3.3 Список литературы для педагога:

Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с

Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» », М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

<https://education.lego.com>

Прошито, пронумеровано

Владимир Владимирович
Заведующий МБДОУ «Детский сад №8
комбинированного вида»

листов.

Г. П. Зуева

