

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08. 2019 г.

заведующий МБДОУ «Детский сад № 8
комбинированного вида» Г.П. Зуева
приказ № 35 от «30» 08. 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Лего–конструирование»

Срок реализации программы: 3 года

*Возраст обучающихся: 1-ый год обучения – 4-5 лет,
2-ой год обучения – 5-6 лет,
3-ий год обучения – 6-7 лет*

*ДОП ДО разработана:
воспитателем первой
квалификационной категории
Тиуновой Я.Б.*

г. Гатчина
2019 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол № _____ от « ____ » _____ 2019 г.

заведующий МБДОУ «Детский сад № 8
комбинированного вида» _____ /Г.П. Зуева
приказ № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Лего–конструирование»

Срок реализации программы: 3 года

*Возраст обучающихся: 1-ый год обучения – 4-5 лет,
2-ой год обучения – 5-6 лет,
3-ий год обучения – 6-7 лет*

*ДОП ДО разработана:
воспитателем первой
квалификационной категории
Тиуновой Я.Б.*

г. Гатчина
2019 год

Содержание

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

1.2Цель, задачи и принципы Программы

1.3Ожидаемые результаты освоения Программы

1.4Возрастные особенности детей

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание Программы

2.2 Формы организации работы

2.3 Формы конструирования

2.4 Методы работы

2.5Формы взаимодействия с семьями воспитанников

2.6Календарно-тематическое планирование«Эмоциональное развитие ребёнка»

2.7Календарно – тематическое планирование «Планета STEAM»

2.8Календарно – тематическое планирование «Учись учиться»

III.Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2Мониторинг сформированности первичных технологических компетенций

3.3Список литературы для педагогов

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования(далее ФГОС ДО). В связи с этим, огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде Лего- конструирования. Конструктор Лего - это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра -ведущий вид детской деятельности. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и, таким образом, обучаться в игре.

Дополнительнаяобщеразвивающая программа дошкольного образования «Лего–конструирование» (далее Программа) направлена на гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Программа кружка "Лего- конструирование" составлена на основе учебно-методических рекомендаций LEGO® Education

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Работа по конструированию проводится в рамках дополнительного образования детей. Срок реализации программы 3 года.

Кружок организован для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю по подгруппам, по 20-30 минут.

Данная Программа актуальна тем, что позволяет лучше познать современный окружающий мир, развивать образное и техническое мышление. Конструктор помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание творить, учиться. Занятия с конструктором - это первые шаги детей в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей.

Лего–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

1.2 Цель, задачи и принципы Программы

Цель: формирование у дошкольников первичных технологических компетенций на основе Лего– конструирования.

Задачи:

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- познакомить детей с деталями Лего-конструктора «Дупло»,учить различать (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
- формировать умение моделированию по образцу, схеме, модели
- формировать умение читать схему
- развивать мелкую моторику рук
- учить распознавать и понимать эмоции
- развивать творческие способности
- воспитывать умение сопереживать

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- продолжать обучать моделированию по образцу, схеме, модели, по чертежу и собственному замыслу
- продолжать развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию
- формировать умение самостоятельно решать технические задачи(читать схему и вносить в неё изменения)
- развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу
- развивать мелкую моторику рук
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы

Подготовительный дошкольный возраст (6-7лет)

- формировать умение самостоятельно планировать свою постройку при помощи Лего - конструктора
- закреплять умение детей моделировать по образцу, схеме, модели, по чертежу и собственному замыслу

- закреплять умение самостоятельно решать технические задачи (читать схему и вносить в неё изменения)
- познакомить детей с основами компьютерного моделирования
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе
- развивать мелкую моторику рук
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

Программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

В основу Программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым, главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3 Ожидаемые результаты освоения программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- ребенок знает технику безопасности при работе с Лего– конструктором
- ребенок знает, называет и правильно использует детали конструктора
- ребенок умеет определять изображённый на схеме предмет, указывать его функции
- ребенок умеет конструировать по образцу, схеме, замыслу
- умеет работать в паре, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- ребенок знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов
- ребенок умеет моделировать по образцу, схеме, модели, по чертежу и собственному замыслу
- ребенок самостоятельно решает технические задачи (читает схему и вносит в неё изменения)
- умеет работать в коллективе, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

- ребенок знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы, вносить в конструкции свои изменения
- ребенок умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта
- создавать различные конструкции модели по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу
- создавать конструкции, объединенные одной темой
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования
- у ребёнка сформировано желание участвовать в конкурсном движении.

1.4 Возрастные особенности детей

Средняя группа

В средней группе (с 4 до 5 лет) дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO. В этом возрасте дошкольники учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущей постройки, учатся ее анализировать. Дети знакомятся с конструированием по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, конструирует по схеме, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором ЛЕГО наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и склонности, знания и представления.

Старшая группа

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В старших группах дети делают сложные постройки: красивые небоскребы, замки, модели автотехники и т. д.

К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Детям можно предлагать конструирование по условиям.

Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы ЛЕГО. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными.

В подготовительной к школе группе занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения

творческой задачи и его исправления. Лего – конструкторы современными педагогами причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание Программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

2.2 Формы организации работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

2.3 Формы конструирования

Конструирование по образцу - постройка из деталей конструктора воспроизводится на примере образца и способа изготовления. Правильно организованное обучение с помощью образцов - это необходимый и важный этап, в ходе которого дети узнают о свойствах деталей строительного материала, овладевают техникой возведения построек, обобщённым способом анализа учатся определять в любом предмете его основные части, устанавливать их пространственное расположение, выделять детали. В качестве образца могут служить рисунки, фотографии, отображающие общий вид постройки. Это прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании.

Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели — это усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а

форма деятельности, позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях, при подготовке к обучению в школе.

2.4 Методы работы

- Практический. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- Словесный. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.
- Проблемный. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой. Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий.

2.5 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога. В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Формы и виды взаимодействия с родителями: приглашение на презентации технических изделий, мастер-классы, развлечения, подготовка фото-видеоотчетов создания приборов, моделей в как в детском саду, так и дома, оформление буклетов, консультаций, обмен опытом семейного моделирования через Интернет - ресурсы. Привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству повышает мотивацию и интерес детей.

2.6 Календарно – тематическое планирование «Эмоциональное развитие ребёнка»

Первый год обучения: дети 4-5 лет в группе до восьми человек (средняя группа), мальчики и девочки.

Продолжительность занятия – 20 минут, один раз в неделю.

Программа, основанная на работе с конструктором LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка», позволяет в непринуждённой и увлекательной обстановке исследовать эмоциональные состояния людей и научиться им сопереживать.

	Тема	Программное содержание	Материалы	Продолжительность занятия	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности работы на занятиях Лего-конструирования. Знакомство с ЛЕГО	Цель: знакомство детей с правилами безопасности в Лего-кабинете Задачи: - Познакомить с правилами техники безопасности при работе - Познакомить с конструктором Лего	LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	1
2.	Конструирование по замыслу. Диагностика технологических компетентностей	Цель: знакомство детей с конструктором ЛЕГО Задачи: - Дать возможность Детям попробовать поработать с конструктором, построить модель по собственному замыслу - Во время Диагностики определить уровень умений	LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	1
3.	Изучение кирпичиков. Знакомство с эмоциями человека	Цель: дети умеют распознавать и называть эмоции, понимать чувства других людей Задачи: Усвоить разные слова, обозначающие	LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	1

		эмоции - Начать понимать, что выражения лица, жесты и позы человека говорят о переживаемых им чувствах - Развивать навык прочного соединения деталей			
4.	Знакомство с персонажами	Цель: дети умеют распознавать и называть эмоции, понимать чувства других людей Задачи: - Научить понимать чувства других людей - Учить конструировать по образцу(схема)	- LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» - Аудиозапись (минусовка) «Если весело живется, делай так»	20 мин.	1
5.	Скверный день Жанны	Цель: дети умеют сотрудничать друг с другом, распознавая и называя эмоции Задачи: - Сформировать у детей понятие, что человеку нужно время, чтобы перестать грустить, и это нормально, - Учить детей конструировать по образцу(схема)	LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2
6.	Женя чувствует беспокойство	Цель: Дети умеют понимать чувства других людей и выражают свои мысли и чувства Задачи: - Развивать понимание, что из-за беспокойства люди могут не узнать что-то хорошее и не сделать, что нужно - Научить понимать	LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2

		то, что беспокойство может быть предупреждением о том, что вы попали в опасные обстоятельства • Развивать понимание, что справиться с беспокойством можно по-разному • Продолжать развивать навык прочного соединения деталей.			
7.	Зоя настаивает на своём	Цель: Дети умеют понимать чувства других людей и определяют личные предпочтения Задачи: • Научить детей понимать, что у людей разные вкусы и предпочтения, • Привить понимание, того, что если им нравится нето, что нравится другу, это нормально, • Познакомить с конструированием по модели.	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • таблица «Нравится — не нравится»	20 мин.	2
8.	Женя пробует что-то новое	Цель: дети умеют проявлять уверенность, берясь за новые задачи, определяют личные мысли и чувства. Задачи: • Дать понять детям, что нужно время, чтобы научиться чему-то новому, • Учить договариваться, конструируя в парах по модели.	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • иллюстрации	20 мин.	2

9.	Шурик шалит	Цель: дети понимают, как их действия влияют на окружающих, конструктивно улаживают ссоры Задачи: • Сформировать у детей понятие, что каждое их действие влияет на окружающих, • Знакомство с конструированием по схеме.	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • иллюстрации к рассказу • карточки инструкции по сборке	20 мин.	2
10.	У Жанны появляется великан по имени Гнев	Цель: дети понимают чувства других людей, конструктивно улаживать ссоры Задачи: • Формировать представление о том, как успокоиться, если их охватил гнев, • Продолжить знакомство детей с конструированием по схеме.	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка» • кирпичики «ЛЕГО ДУПЛО»	20 мин.	2
11.	Шурик нарушает личное пространство Жени	Цель: дети умеют понимать чувства других людей и понимают, как их действия влияют на окружающих Задачи: • Сформировать понимание, что у каждого человека есть личное пространство • Научить уважать обозначаемые другими людьми границы личного пространства • Совершенствовать умение детей конструировать по схеме.	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2
12.	Жанна чувствует	Цель: дети умеют	• LEGO	20 мин.	2

	себя отверженной	понимать чувства других людей, конструктивно улаживать ссоры Задачи: • Сформировать понимание того, что делать с чувством отверженности, • Учить распознавать, как распознать чувство ревности и досады и правильно на него реагировать, • Познакомить детей с ЛЕГО – карточками, учить конструировать по ним.	Education «Эмоциональн ое развитие ребёнка»		
13.	Жанна с Женей узнают про несчастные случаи	Цель: дети понимают, как их действия влияют на окружающих. Задачи: • Сформировать понимание того, что несчастные случаи происходят не намеренно • Сформировать понимание, что надо дать себе время успокоиться, прежде чем реагировать на несчастный случай, • Продолжать учить детей конструировать по ЛЕГО – карточкам.	• LEGO Education «Эмоциональн ое развитие ребёнка»	20 мин.	2
14.	Женя испытывает досаду	Цель: дети умеют конструктивно улаживать ссоры, умеют выражать эмоции Задачи: • Научить понимать, как распознать чувство ревности и досады • Сформировать понимание, как правильно реагировать	• LEGO Education «Эмоциональн ое развитие ребёнка» • карандаши • бумага для рисования	20 мин.	2

		начувствовевностиидосады • Совершенствовать умение детей конструировать по ЛЕГО – карточкам.			
15.	Зоя испытывает смущение	Цель: дети умеют понимать чувства других людей и выражать эмоции Задачи: • Формировать умение распознавать чувства смущения и неловкости • Учить понимать, как правильно реагировать на чувства смущения и неловкости, • Познакомить детей с конструированием по условиям (без схем, без моделей)	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2
16.	Жанне с Женей надо выяснить отношения	Цель: дети понимают, как их действия влияют на окружающих, конструктивно улаживают ссоры Задачи: • Учить находить конструктивные выходы из ссор • Формировать понимание, какие действия влияют на окружающих • Учить детей конструировать по условиям (без схем, без моделей)	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2
17.	Конструирование по замыслу. Диагностика технологических компетентностей.	Цель: закрепление навыка создавать замысел и реализовывать его Задачи: • Предоставить возмо	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2

		жность Детям поработать с конструктором, построить модель по собственному замыслу, • Во время Диагностики определить уровень умений			
18.	Конструирование по замыслу детей	Цель: создание модели по собственному замыслу Задачи: • Упражнять детей в моделировании и конструировании из Лего-конструктора. • Закреплять полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. • Развивать конструктивное воображение, мышление, память.	• LEGO Education «Эмоциональное развитие ребёнка»	20 мин.	2
Выставка работ 1					
Всего занятий: 33					
Всего часов: 11 часов					

2.7 Календарно – тематическое планирование «Планета STEAM»

Второй год обучения: дети 5-6 лет в группе до шести человек (старшая группа), мальчики и девочки.

Продолжительность занятия – 20 минут, один раз в неделю.

Программа, основанная на работе с конструктором «Планета STEAM» от LEGO® Education, поощряет природную любознательность детей и их желание создавать, изучать и исследовать мир вокруг. Так же она помогает педагогам дошкольных образовательных учреждений оживить занятия по раннему математическому и познавательному развитию благодаря бесконечному разнообразию заданий, творческому подходу и игровому обучению. Каждый раз, играя с набором «Планета STEAM» и конструируя аттракционы, игры и различные места действия, дети инстинктивно начинают исследовать, экспериментировать, наблюдать и понимать мир вокруг. Этот занимательный практический подход к обучению включает в себя изучение ключевых образовательных областей ДО, связанных с инструментами развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе, помогает педагогам заинтересовать детей, которые только начинают открывать для себя удивительный мир науки и технологий.

	Тема	Программное содержание	Материалы	Продолжительность занятия	Часы
1.	Правила техники безопасности работы на занятиях Лего-конструирования. Знакомство с набором "Планета STEAM"	Цель: вспомнить правила безопасного поведения в Лего-кабинете Задачи: • повторить правил ами техники безопасности при работе, • Познакомить с конструктором набором "Планета STEAM"	• набор "Планета STEAM"	20 мин	1
2.	Конструирование по замыслу. Диагностика технологических компетентностей.	Цель: продолжить знакомство детей с конструктором Лего "Планета STEAM" Задачи:	• набор "Планета STEAM"	20 мин	1

		• Дать возможность детям попробовать поработать с конструктором, построить модель по собственному замыслу, • Во время Диагностики определить уровень умений.			
3.	Путешествие по Планете STEAM Исследование кирпичиков (цвета и формы)	Цель:продолжить знакомство детей с набором "Планета STEAM" Задачи: • Уточнить названия деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений, • Начать составлять ЛЕГО-словарь	• набор "Планета STEAM" • карточки с иллюстрациями возможных конструкций	20 мин	1
4.	Функциональные сборочные элементы	Цель:знакомство детей с особыми деталями набора "Планета STEAM". Задачи: • Познакомить детей с функциональными сборочными элементами из набора • Научить определять функционал деталей набора • Сформировать представление о том, что машины собирают из движущихся частей	• набор "Планета STEAM" • иллюстрация с примером	20 мин	1

5.	Добро пожаловать на планету STEAM	Цель: знакомство детей с планетой STEAM и её персонажами. Задачи: • Продолжить знакомство детей с набором "Планета STEAM" • Познакомить с персонажами с планеты STEAM • Изучить воображаемое место и время действия, связанные с планетой STEAM • Конструирование по схеме	• набор "Планета STEAM" • набор карточки с иллюстрациями возможных конструкций • иллюстрация с примером	20 мин	2
6.	Горки	Цель: знакомство с тем, как и почему предметы катятся, обучение детей выдвигать предположения (прогнозы) и определять расстояния при помощи необычных единиц измерения. Задачи: • Наблюдать, что происходит, когда дети ставят предметы на горку • Научить строить предположения • Научить измерять, насколько далеко перемещаются предметы • Научить записывать данные использованием	• набор "Планета STEAM" • иллюстрации с примерами • шаблон трассы (распечатайте шесть указанных страниц из приложения) • графики для записи результатов, карандаши, клей или • клейкая лента, ножницы	20 мин	2

		графиков			
7.	Передвижение по воде	Цель: знакомство детей с тем, как и почему предметы не тонут, научатся проектировать и испытывать паруса Задачи: • Исследовать понятие плавучести, Проводя опыты с тонущими и нетонущими телами • Узнать, какая конструкция паруса лучше других подходит судам из набора • Записать данные с использованием графиков	• набор "Планета STEAM" • иллюстрации с примерами, шаблон парусов, график для записи результатов • ножницы • дырокол • цветные карандаши или маркеры • большая ёмкость или раковина, заполненная водой, соломинки и вееры (по желанию) • ламинатор (рекомендуется).	20 мин	2
8.	Вероятность	Цель: знакомство с понятием «Вероятность» Задачи: • Упражнять в построении предположений (гипотез, прогнозов) • Продолжать учить детей записывать данные в виде графиков или таблиц	• Набор "Планета STEAM" • иллюстрации с примерами, • график результатов (по одному экземпляру на ребёнка) • восковые мелки или цветные карандаши.	20 мин	2
9.	Сценическое искусство	Цель: знакомство с разными видами	• набор	20 мин	2

		искусства, разыгрывание по ролям представления. Задачи: • Знакомство с разными видами выступлений • Создание собственного номера для сцены • Показ или разыграть по ролям свой номер	"Планета STEAM" • иллюстрации с примером • материалы для поделок (например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)		
10.	Шестерни	Цель: знакомство с работой шестерни Задачи: • Научить вводить шестерни в зацепление, приводить шестерни во вращение	• набор "Планета STEAM" • иллюстрации с примерами	20 мин	2
11.	Цепная реакция	Цель: установление причинно – следственных связей путем создания модели цепных реакций Задачи: • Научить детей определять причинно-следственные связи • Научить детей создавать собственные модели цепной реакции	• набор "Планета STEAM" • иллюстрации с примерами	20 мин	2
12.	Домик для животных	Цель: строительство безопасного и удобного домика для животных. Задачи: • Продолжать учить детей создавать модели по замыслу • Развивать	• набор "Планета STEAM" • набор DUPLO «Большая ферма» • материалы для поделок	20 мин	1

		желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.	(например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)		
13.	Пушистые зверюшки	Цель: создание пугала, чтобы птицы держались подальше от грядки с клубникой или огорода Задачи: • Учить использовать различные способы коммуникации, чтобы творчески выразить мысли, чувства и идеи; • Развивать умение использовать воображение и подручные материалы для создания историй или художественных работ, • Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.	• набор "Планета STEAM" • кирпичики DUPLO творческих занятий • материалы для поделок (например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)	20 мин	1
14.	Робот-помощник	Цель: создание робота, который помогал бы воспитателю или всем детям Задачи: • Развивать умение решать задачи, выполнять задания и играть, демонстрируя	• набор "Планета STEAM" • кирпичики DUPLO творческих занятий • материалы для поделок (например:	20 мин	1

		творческий поход к решению проблем • Продолжать формировать умение самостоятельно решать технические задачи (читать схему и вносить в неё изменения) • Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять	поделочный картон, перья, блёстки, клей)		
15.	Машина моей мечты	Цель: создать машину своей мечты Задачи: • Развивать умение решать задачи, выполнять задания и играть, демонстрируя творческий поход к решению проблем • Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять • Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу	• набор "Планета STEAM" • набор «Общественный и муниципальный транспорт LEGO» • материалы для поделок (например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)	20 мин	1

16.	Машина с ветряным приводом	Цель: создать машину, которая получает энергию от ветра или дыхания Задачи: • Развивать умение решать задачи, выполнять задания и играть, демонстрируя творческий подход к решению проблем • Развивать умение использовать воображение и подручные материалы для создания историй или художественных работ. • Закреплять умение моделировать по собственному замыслу	• набор "Планета STEAM" • кирпичики DUPLO творческих занятий • материалы для поделок (например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)	20 мин	1
17.	“Думающая” шляпа	Цель: создание шляпы изобретателя, которую можно было бы носить Задачи: • развивать умение решать задачи, выполнять задания и играть, демонстрируя творческий подход к решению проблем • Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять • Формировать умение использовать полученные знания в	• набор "Планета STEAM" • кирпичики DUPLO творческих занятий • материалы для поделок (например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)	20 мин	1

		самостоятельных постройках по замыслу			
18.	Мостик через пруд	Цель: создание приспособления, которое перенесет трёх животных, фигурки или предметы через пруд (ванна с водой) Задачи: • Продолжать формировать умение самостоятельно решать технические задачи (читать схему и вносить в неё изменения) • содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы	• набор "Планета STEAM" • кирпичики DUPLO творческих занятий • материалы для поделок (например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)	20 мин	1
19.	Большая пушка	Цель: создание игрушечной пушки для стенда Паркера Задачи: • Продолжать развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять,	• набор "Планета STEAM" • кирпичики DUPLO творческих занятий • материалы для поделок (например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)	20 мин	1

		• Поддерживать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу, • Развивать мелкую моторику рук			
20.	Мишка и ступеньки	Цель: создание устройства или приспособления, которое поможет Мишке подняться по лестнице. Задачи: • Закреплять умение моделировать по схеме (внося в нее изменения) • Развивать умение использовать воображение и подручные материалы для создания историй или художественных работ.	• набор "Планета STEAM" • кирпичики DUPLO творческих занятий • материалы для поделок (например: поделочный картон, перья, блёстки, клей)	20 мин	1
21.		Цель: закрепление навыка создавать замысел и реализовывать его Задачи: • Предоставить детям возможность Детям попробовать поработать с конструктором, построить модель по собственному замыслу, • Во время Диагностики определить уровень умений	• набор "Планета STEAM"	20 мин	2

22.	Конструирование по замыслу. Диагностика технологических компетентностей	Цель: создание модели по собственному замыслу Задачи: • Упражнять детей в моделировании и конструировании из Лего-конструктора. • Закреплять полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его, • Развивать конструктивное воображение, мышление, память.	• набор "Планета STEAM"	20 мин	2
23.	Выставка работ			20 мин	1
Количество занятий 32 Всего часов: 10,5					

2.8 Календарно – тематическое планирование «Учись учиться»

Третий год обучения: дети 6-7 лет в группе до десяти человек (подготовительная к школе группа), мальчики и девочки.

Продолжительность занятия – 30 минут, один раз в неделю.

Наборы «Учись учиться» LEGO® Education — это образовательный инструмент, который помогает дошкольникам получать знания по конструированию и проектированию и одновременно осваивать, развивать самые важные навыки 21-го века, такие как: совместная работа, общение, творчество, критическое мышление и решение задач. Основным принципом работы с этим конструктором является то, что дети обучаются лучше всего, когда они узнают о вещах из непосредственного опыта и в значимом контексте. В отличие от простого запоминания абстрактных принципов, практическое экспериментирование с конкретными материалами обеспечивает большее вовлечение и лучшее запоминание материала, в особенности, когда дети осознают важность своей работы.

	Тема	Программное содержание	Материалы	Продолжительность занятия	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности работы на занятиях Лего-конструирования. Знакомство с набором «Учись учиться» LEGO	Цель: повторение правил безопасности в Лего-кабинете Задачи: • вспомнить с детьми правила техники безопасности при работе с конструктором, • познакомить с набором «Учись учиться» LEGO.	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • лицензия на ЛЕГО-конструирование • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
2.	Конструирование по замыслу. Диагностика технологических компетентностей	Цель: знакомство детей с конструктором ЛЕГО Задачи: • предоставить возможность поработать с конструктором, построить модель по собственному замыслу	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • лицензия на ЛЕГО-	30 мин	2

		• во время, диагностики определить уровень умений	конструирование • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»		
3.	Лицензия на ЛЕГО-конструирование 1	Цель: знакомство с набором «Учись учиться» Задачи: • Отработать навыки работы с кубиками из набора «Учись учиться» LEGO	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • лицензия на ЛЕГО-конструирование • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
4.	Лицензия на ЛЕГО-конструирование 2	Цель: сортировка и упорядочивание кубиков несколькими способами. Задачи: • Научить детей сортировать и упорядочивать кубики из набора «Учись учиться» LEGO несколькими способами, • Продолжать отработать навыки работы с кубиками.	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
5.	Лицензия на ЛЕГО-конструирование 3	Цель: создание единого Списка названий для кубиков из набора «Учись учиться» LEGO Задачи: • Учить использовать различные способы коммуникации, чтобы творчески выразить мысли, чувства и идеи, • Создать единый список названий для кубиков	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1

		набора «Учись учиться» LEGO.			
6.	Лицензия на ЛЕГО-конструирование — на старт, внимание, строим!	Цель: сборка утки из восьми кубиков Задачи: • Собрать утку из восьми кубиков, • Развивать воображение, • Продолжать отрабатывать навыки работы с кубиками.	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
7.	По ту сторону реки	Цель: изучение элементов конструкций моста Задачи: • Отработать навыки работы с кубиками, • Изучить элементы конструкции моста, • Конструировать и построить собственный мост.	• фотографии мостов На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
8.	Кресло-каталка Маши	Цель: изучение колеса и оси Задачи: • Изучить колеса и оси, • Учить понимать потребности других людей, • Отработать навыки работы с кубиками.	фото кресла – каталки На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
9.	Как я изобрел машину	Цель: изучение и исследование машины Задачи: • Отработать навыки работы с кубиками, • Сконструировать свою машину.	фото различных машин, облегчающих людям жизнь На каждого ребенка: • набор «Учись учиться»	30 мин	1

			LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»		
10.	Создадим историю	Цель: строительство Сцены из сказки Задачи: • Продолжать отработать навыки работы с кубиками, • Развивать воображение, • Закреплять умение самостоятельно решать технические задачи (читать схему и вносить в неё изменения).	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
11.	Что это за звук?	Цель: Понимание звуков окружающего мира Задачи: • Учить дифференцировать звуки из окружающего мира, • Отработать навыки работы с кубиками, • Закреплять умение конструировать по условиям.	фото предметов/машин производимые различные звуки На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
12.	Для чего нужно описание?	Цель: изучение слов или прилагательных, используемых для описания. Задачи: • Отработать навыки работы с кубиками, • Развивать воображение, • Учить использовать различные способы коммуникации, чтобы творчески выразить	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1

		мысли, чувства и идеи, • Изучить слова или прилагательные, используемые для описания.			
13.	Блокируй и накрывай	Цель: развитие пространственного мышления Задачи: • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками, • Содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
14.	Зеркальце	Цель: изучение цвета, формы и симметрии Задачи: • Познакомить детей с понятием «симметрия», • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками.	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
15.	Что у меня за спиной?	Цель: запоминание и воспроизведение модели по образцу Задачи: • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками, • Развивать память, • Содействовать	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1

		формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы.			
16.	Эквилибристика	Цель: изучение равновесия Задачи: • Познакомить детей с понятием «равновесие», • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками.	Фото различных весов(качели) На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
17.	Животные	Цель: изучение строения животных Задачи: • Познакомить детей со строением животных, • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками, • Отрабатывать умение работать в парах.	Фото разных животных На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
18.	Башня	Цель: изучение понятия «устойчивость» Задачи: • Познакомить детей с понятием «устойчивость», • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками, • Закреплять умение	Фото реальных башен, высотных конструкций На каждого ребенка: • линейка • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей	30 мин	1

		самостоятельно решать технические задачи (читать схему и вносить в неё изменения),	• схема «Мистер Знайка»		
19.	Червяки и птицы	Цель: знакомство с базовыми принципами программирования. Задачи: • Учить решать поставленные задачи, • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками, • Познакомить с основами программирования.	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	2
20.	Наш дом	Цель: исследование типов домов в различных культурах Задачи: • Познакомить с различными типами домов, • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками, • Совершенствовать умение детей моделировать по схеме.	Фото жилищ различных народов На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	2
21.	План застройки района	Цель: строительство домов, предназначенных для различных целей Задачи: • Познакомить с домами, предназначенных для разных целей, • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки	Фото домовпредназначенных для различных целей(магазины, школа, театр...) На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO	30 мин	2

		работы с кубиками, • Совершенствовать умение детей моделировать по собственному замыслу.	• лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»		
22.	Значение личности	Цель: создание людей различных профессий (полицейский, врач, продавец...) Задачи: • Повторить профессии, • Развивать критическое мышление, • Развивать пространственное мышление, • Отработать навыки работы с кубиками.	Фото людей различных профессий На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	2
23.	Конструирование по замыслу. Диагностика технологических компетентностей.	Цель: закрепление навыка создавать замысел и реализовывать его Задачи: • предоставить детям возможность Детям попробовать поработать с конструктором, построить модель по собственному замыслу, • во время диагностики определить уровень умений.	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1
24.	Конструирование по замыслу.	Цель: создание модели по собственному замыслу Задачи: • упражнять детей в моделировании и конструировании из Лего-конструктора, • закреплять полученные знания и конструктивные навыки, умение	На каждого ребенка: • набор «Учись учиться» LEGO • лоток • перечень деталей • схема «Мистер Знайка»	30 мин	1

		создавать замысел и реализовывать его, • развивать конструктивное воображение, мышление, память.			
25.	Выставка работ			30 мин	1
Количество занятий 30 Всего часов 15					

III .Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, соответствующим требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, необходима развивающая предметно-пространственная среда:

- кабинет, укомплектованный необходимым инвентарем;
- ковер;
- подборка специальной литературы;
- шкафы, ящики; столы;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- магнитная доска;
- наборы лего – конструкторов:
 - ✓ Базовый набор «Учись учиться»
 - ✓ Эмоциональное развитие ребенка
 - ✓ Наш родной город
 - ✓ Набор кубиков LEGO® DUPLO® для творческих занятий
 - ✓ Набор кубиков LEGO® для творческих занятий
 - ✓ Набор «Дикие животные»
 - ✓ Муниципальный транспорт DUPLO®
 - ✓ Малые платформы для строительства LEGO
 - ✓ Набор «Математический поезд»
 - ✓ Набор«Декорации»
 - ✓ Набор «Люди мира LEGO® DUPLO®»
 - ✓ Набор «Городские жители LEGO® DUPLO®»
 - ✓ Набор мини-фигурок «Сказочные и исторические персонажи»
- Схемы построек лего- моделей.

3.2 Мониторинг сформированности первичных технологических компетенций

Диагностика технологической компетентности

Диагностика технологической компетентности дошкольников 5—7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности технологической компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическая карта в средней группе
«Эмоциональное развитие ребенка»

№	Имя ребенка	Умеют распознавать и называть эмоции.		Дети умеют выражать свои мысли и чувства		Называет детали конструктора		Умеет понимать и выполнять алгоритм		Умеет принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.		Умение организовать рабочее место.		Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.			
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Диагностическая карта в старшей группе «Планета STEAM»

[illegible]

«Учись учиться»

[illegible]

3.3 Список литературы для педагога

Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с

Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» », М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.

Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

<https://education.lego.com>

Прошито, пронумеровано

сорт № 145
заведующий МБДОУ «Детский сад №8

комбинированного вида»

листов.

Г.П.Зуева

