Покровская Ирина Васильевна

Подписан: Покровская Ирина Васильевна
DN: ИНН=471902509354, СНИЛС=00992988203, E=mbdou7@gtn.lokos.net, C=RU, S=Ленинградская область, L=пос. Торфяное, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", G=Ирина Васильевна, SN=Покровская, CN=Покровская Ирина Васильевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.14 23:32:31+03'00'

АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»)

РАССМОТРЕН:
на общем собрании работников
Учреждения
Протокол № 4
от «12» апреля 2021 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год

2021г.

Структура отчёта о результатах самообследования

Введение	Страница
I.Аналитическая часть	4
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	6
1.1.Социально - коммуникативное развитие	7
1.2.Познавательное развитие	7
1.3.Речевое развитие	8
1.4.Физическое развитие	8
1.5.Художественно - эстетическое развитие	9
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением	10
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.	13
3.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	15
3.2.Материально -техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).	15
3.3.Материально -техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение, предметы).	15
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного Образования.	17
4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы.	17
4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями.	18
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.	20
5.1 Обеспечение поддержки разнообразия детства.	20
5.2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	22
5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников.	25
Раздел VI Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	28
II.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	*32*
Заключение	34

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:
-обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования, выявления возникших проблем в работе, а также для дальнейших перспектив развития Учреждения.

Задачи самообследования:
-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»)
Руководитель	Покровская Ирина Васильевна
Адрес организации	188304, Ленинградская область, Гатчинский район, пос. Торфяное, д.43а. Учреждение имеет структурные подразделения-дошкольные отделения, расположенные по адресу: -188361, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Новосветское сельское поселение, пос. Новый Свет, д.26; -188361, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Новосветское сельское поселение пос. Новый Свет, д.36а.
Телефон, факс	8 (813-71) 90-601
Адрес электронной почты	mbdou7@gtn.lokos.net
Адрес сайта в Интернете	http://gtn.lokos.net/mdou/index.php/mdou-detskij-sad-7.html
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серия 47 № 001593431, выданного 28.12.2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44.
Дата создания	МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» основное здание, пос. Торфяное, д.43а - 1987 год; -Структурное подразделение по адресу: пос. Новый Свет, д.26 -1978 год; -Структурное подразделение по адресу: пос. Новый Свет, д.36а -1987 год.
Правоустанавливающие документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 001-16 от 12 января 2016г., серия 47 Л01 № 0001537 с приложением № 1 от 12.01.2016 г. 47ПО1 № 0002574. Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 г. № 718
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области

Коллегиальные органы самоуправления	Педагогический совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения
Основные виды деятельности	Присмотр и уход за воспитанниками; Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации). 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов) в группах общеразвивающей направленности. 10 часов (7.30 до 17.30 часов) в группах комбинированной и компенсирующей направленности.
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. «Театрально-игровая деятельность «Радуга настроения»
Здания и земельный участок	Общая площадь основного здания по адресу: пос. Торфяное, д.43а-1130,8 кв. м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -625 кв. м. -Структурное подразделение по адресу: пос. Новый Свет, д.26-2569,9 кв. м –из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -933,7 кв. м. -Структурное подразделение по адресу: пос. Новый Свет, д.36а-3810 кв. м –из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1312кв. м.
Помещение для организации: -образовательной деятельности - присмотра и ухода -административной и хозяйственной деятельности	Групповые помещения- 25 - Спальни –22 - Музыкальный зал – 3 - Физкультурный зал – 1 - Кабинет логопеда- 7 - Кабинет педагога-психолога- 3 - Медицинский кабинет – 3 - Пищеблок – кладовые, горячие и холодные цеха - Прачечные и гладильные - Теплоузлы, электрощитовые - Кабинеты: заведующего, заместителей заведующего по УВР, АХЧ - Кабинеты дополнительного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» (далее – ДОУ) расположен в трёх зданиях, которые находятся по следующим адресам: пос. Торфяное, д.43а, пос. Новый свет, д.26 и пос. Новый Свет, д.36 а. Они расположены в жилом районе поселков. Здания детского сада построены по типовому проекту.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования, с СП 3.1/2.4.3598-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.
Детский сад посещает 456 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. В Детском саду сформировано 25 групп

Наименование группы	Количество групп/детей	Направленность группы	Возраст обучающихся
группа раннего возраста	6 / 105 человек	общеразвивающей направленности	0 – 3 лет
вторая младшая группа	4 / 60 человек	общеразвивающей направленности	3 – 4 лет
средняя группа	4 / 97 человек	общеразвивающей направленности	4 – 5 лет
старшая группа	5 / 93 человек	комбинированной направленности	5 – 6 лет
подготовительная к школе группа	5 / 87 человек	комбинированной направленности	6 – 7 лет
разновозрастная группа	1 / 14 человек	компенсирующей направленности	3 – 7 лет

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
− диагностические занятия (по каждому разделу программы) − диагностические срезы;
− наблюдения, итоговые занятия.
Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение консультаций в формате – онлайн. В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась по образовательным программам:
-Образовательная программа дошкольного образования составлена с учётом авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 5 {инновационное}) Мозаика - Синтез, Москва, 2019. Основной формой организации образовательного процесса является организованная деятельность – непрерывная образовательная деятельность (НОД). Организация образовательного процесса регламентируется Санитарно–эпидемиологическими Правилами и действующими нормативами и режимом занятий.
-Образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР) и задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР) разработанные:
* в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года). Коррекционная работа с детьми осуществляется учителями-логопедами, педагогами-психологами и учителем - дефектологом.

Педагогическая и психологическая диагностика в ДОУ проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Парциальные программы:

-парциальная программа по формированию экологической культуре детей дошкольного возраста «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой

Все программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов, используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС-СПб; ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019):

1.1. Социально-коммуникативное развитие 5,3 баллов

В учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию на среднем уровне, что составляет 75,7% эффективности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в совместной деятельности в ходе общения с детьми, специально созданных игровых ситуациях, в ходе обсуждения различных ситуаций из жизни, из художественных произведений, по сюжетам картин.

В ДОУ имеется план образовательной деятельности по обеспечению безопасного поведения в быту, в природе, в общественных местах и т.п. для всех возрастных групп.

Гендерный подход осуществляется через оснащение предметно- пространственной среды играми и игрушками для мальчиков и девочек, через моделирование образцов поведения согласно половому признаку. В ДОУ формируются у детей навыки элементарных правил этикета. Воспитывается бережное отношение к окружающей природе и рукотворному миру. Во всех возрастных группах педагоги стремятся: поддерживать инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Обращают внимание на создание условий для организации разнообразных видов детских игр и их обогащения, поддержание инициативы воспитанника к различным коммуникациям.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Дети не умеют оценивать общий труд, свою долю участия в нём с позиций общего результата.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: Воспитателям младших групп предоставлять детям больше возможностей для творческого самовыражения (поощрять импровизацию в играх, стоить взаимодействие с учётом изучения детских интересов и инициатив)

1.2. Познавательное развитие 5,4 баллов

В ДОУ создаются условия для познавательного развития детей на среднем уровне, что составляет более 77% эффективности. Приобщаем детей к истории Ленинградской области. Формируем представления о традиционной культуре родного края Гатчина и Гатчинского района через ознакомление с природой. Педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края, о стране, государственной символике, праздниках. Все направления образовательной деятельности достаточно подробно освещены в рамках комплексного лексического планирования. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка, организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, создают условия для формирования основ математических представлений. Воспитывается уважительное отношение к людям разной национальной принадлежности, но не достаточно. Педагоги используют методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Этому способствовало создание развивающей среды в группах (обращали внимание на вариативность, доступность и безопасность предметно-развивающий среды).
ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Не на достаточном уровне ведётся работа по формированию представлений о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка, подобные занятия проводятся от случая к случаю, не имеют системы.
ПУТИ РЕШЕНИЯ: Воспитателям разработать долгосрочные проекты по формированию социальных представлений детей о национальностях и традициях разных народов.

1.3.Речевое развитие 4,9 баллов

Речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню 70% программных требований и ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь признаками, которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

В ДОУ создаются условия для обогащения активного словаря детей: еженедельно вносятся изменения в предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой и на этой основе педагоги знакомят детей с новыми словами, понятиями, вводят обобщающие понятия. Педагогами создаются все необходимые условия для развития связной и грамматически правильной речи детей.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области. Во всех возрастных группах созданы условия для:
-знакомства с книжной культурой, детской литературой (уголки речевого развития), -развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте,
-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Детское речевое творчество: дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают, но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляют творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали.
ПУТИ РЕШЕНИЯ: Проводить индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры. Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах.

1.4.Физическое развитие 5,5 балла

Физическое развитие в нашем учреждении осуществляется выше среднего уровня, что составляет 78% эффективности.
Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях и в подвижных играх. Следует отметить, что недостаточно воспитатели проводят подвижные игры с детьми на прогулке.

В учреждении организована коррекционно-профилактическая работа по преодолению речевых нарушений (в старшем дошкольном возрасте при участии учителей-логопедов, в раннем возрасте и с детьми 3-5 лет - силами воспитателей), опорно-двигательного аппарата посредством корригирующей гимнастики после сна. Педагоги в большинстве своем поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности: поддерживают потребность детей в движении, предоставляют возможность организовывать пространство для различных видов движений.

Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках.
В группах и на участках детского сада созданы все условия для двигательной активности детей. Благодаря созданным условиям, посещаемость в ДОУ находится на среднем уровне.

Заболеваемость детей незначительно увеличилась за счёт роста числа детей раннего возраста, но ниже средне районного показателя.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Чаще всего выбор подвижных игр, а также любых видов физической активности остаётся за взрослым. Не в достаточной мере используется наглядный материал по данной теме.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: Воспитателям следует вместе с детьми обсуждать выбор, а также соблюдение необходимых правил игры.

1.5. Художественно-эстетическое развитие 5,3 балла

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на среднем уровне, что составляет 75,7% эффективности. Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного). Формируют у детей представления о жанрах изобразительного искусства, но не полном объёме: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство; о жанрах музыки: песня, танец, марш. Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра: настольный плоскостной, пальчиковый, би-ба-бо, театр матрешек, театр масок, театр ростовых кукол, театр игрушек, театр картинок.

В группах созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей. Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей.

На занятиях по ИЗО почти все педагоги предоставляют детям возможность индивидуального способа изображения предметов, выбор материалов для создания задуманного образа.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Не достаточно внимания уделяется изучению с детьми произведений изобразительного искусства, знакомству с творчеством знаменитых художников, скульпторов.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: Больше внимания уделять изучению мировых шедевров изобразительного искусства, воспитателям составить перспективный план работы по этой теме.

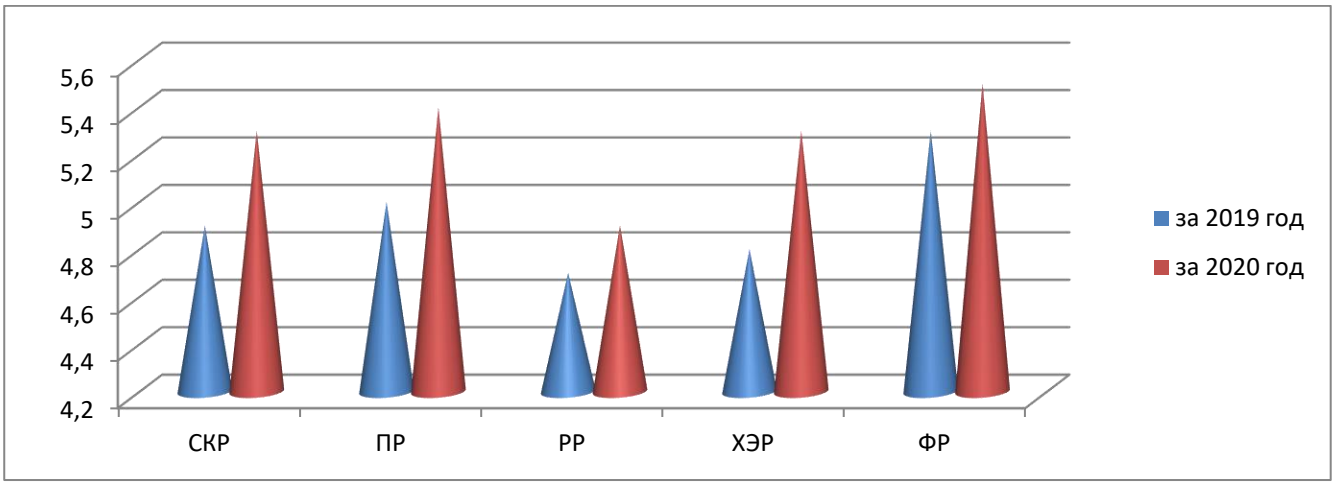
За 2020 год

Результат	Образовательные области				
	социально коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно эстетическое
Средний балл	5,3	5,4	4,9	5,5	5,3
Эффективность (В %)	75,7	77	70	78	75,7
По I разделу	**Средний балл 5,3**	**Эффективность (в %) 75,7**			

За 2019 год

Результат	Образовательные области				
	социально коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно эстетическое
Средний балл	4,9	5,0	4,7	5,3	4,8

Эффективность (В %)	70%	71%	67%	76%	68%
По I разделу	**Средний балл 4,9**	**Эффективность (в %) 70**			



Анализ эффективности педагогического воздействия по Учреждению по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего и показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Довольно высокие результаты выявлены по критериям «Физическое развитие»78% и «Познавательное развитие» 77%,» связаны с:

-наличием на территориях МБДОУ оборудованного спортивного стадиона;

-приобретением нового спортивного инвентаря;

-квалифицированными педагогами.

Анализы по критериям «Художественно-эстетическое» 75,5% и «Социально-коммуникативное» 75,5% развития показали, в Учреждении поддерживаются детские интересы и инициативы в вопросах творческой деятельности, в том числе самостоятельной. Взрослыми создаются условия для формирования элементарных представлений о видах и средствах выразительности искусства, а так же для изобразительной, театрализованной, музыкальной и других видов творческой деятельности посредством:

-приобретением нового музыкального, игрового и методического пособия

-прохождение педагогов курсов повышения квалификации в этом направлении

Несколько ниже результат 70% по критерию «Речевое развитие» 49%, но повысился с предыдущим годом. на 3 % за счёт:

-целенаправленной, усиленной работой квалифицированных педагогов Учреждения в развитии речевой деятельности;

-приобретение для учителей-логопедов нового интерактивного и методического оборудования;

-систематическое участие в конкурсном движении педагогов и детей;

ВЫЕВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: По результатам мониторинга за последние два года идет повышение уровня освоения образовательной программы по всем образовательным областям, но на среднем уровне.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: (срок реализации 2021 год)

1.В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

2.Пересмотреть формы организации работы, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Система управления учреждением построена на единстве единоначалия и коллегиальности в управлении.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является Заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении действуют следующие **коллегиальные органы управления:**

-Управляющий совет (компетенции Управляющего совета относится осуществление управленческих полномочий по решению стратегических вопросов функционирования и развития Учреждения).

-Педагогический Совет (педагогический совет решает вопросы управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования). В 2020 г. было проведено в каждом структурном подразделении по 3 педагогических совета, большинство из которых носили традиционный характер и были направлены на решение вопросов, касающихся особенностей организации образовательного процесса:

-Общее собрание работников (Общее собрание работников решает вопросы охраны труда, поощрения сотрудников Учреждения, принимает участие в разработке коллективного договора и др): В 2020г. было проведено 3 Общих собрания работников Учреждения:

№ 1- Рассмотрение локальных актов;

№ 2-Рассмотрение Положений по стимулированию сотрудников;

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление в Учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков, но были выполнены все вынесенные решения в полном объёме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организации. Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами. Однако имеется необходимость в развитии инициативы работников Учреждения к более тесному взаимодействию, с целью успешного решения общих вопросов и проблем.

Сочетание двух принципов: единоначалия и коллегиальности, дополняют друг друга, создают единую систему управления, способствуют преодолению субъективности, авторитаризма в управлении учреждением.

Единоначалие обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело. Деятельность коллегиальных органов управления учреждением регламентирована Уставом и соответствующими Положениями.

Коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, а единоначалие - на этапе реализации принятых решений.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Работа педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» в 2020 учебном году была направлена на обеспечение деятельности МБДОУ в условиях существующей динамики развития. Создание предпосылок для динамичного развития образовательного учреждения в ситуации повышенной конкуренции.

В течение 2020 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией задач в 3 структурных подразделениях.

Годовой план утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года. Главная задача методической работы - создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива.

Тематика Педагогических советов за период 2020г

Основное здание по адресу: пос. Торфяное дом. 43 а

Тематика	Дата	Форма проведения	Решения
Взаимодействие специалистов и педагогов ДОУ, направленное на практическое овладение детьми нормами речи.	27.11.2020г.	В игровой форме	1. Продолжать вести поиск эффективных способов развития речи дошкольников. 2.Активизировать работу по формированию речевых навыков с родителями воспитанников. 3.Признать педагогический просмотр (НОД) воспитателей групп младшего возраста в качестве педагогического опыта.
Изобразительная деятельность в речевой коррекции.	27.02.2020г.	Дискуссия	1.Продолжать вести поиск эффективных способов развития речи дошкольников через изобразительную деятельность. 2. Признать итоги тематической проверки удовлетворительными. Регулярно обновлять информацию в уголке для родителей, активизировать работу по организации художественно-творческой деятельности с родителями воспитанников. 3.Признать педагогический просмотр (НОД) воспитателей в качестве передового опыта.

Структурное подразделение по адресу: пос. Новый Свет дом. 36 а

Тематика	Дата	Форма проведения	Решения
«Моделирование образовательного процесса с учетом гендерного подхода»	21.03.2020г.	Мини-конференция	1. Формировать ППРС с учетом гендерных различий детей 2. Учитывать гендерный подход в осуществлении образовательного процесса в ДОУ
«Развитие речи детей дошкольного возраста»	19.12.2020г.	Традиционная	1. При реализации образовательных задач на занятиях следует учитывать работу над всеми

			сторонами речевого развития 2. Осуществлять регулярный контроль со стороны воспитателей за звукопроизношением на занятиях и во время проведения режимных моментов 3. При выборе методов и приемов соотносить свой выбор с ФГОС ДО

Структурное подразделение по адресу: пос. Новый Свет дом. 26

Тематика	Дата	Форма проведения	Решения
тема: «Взаимодействие участников педагогического процесса, как компонент образовательной среды»,	18.01.2020г.	Традиционная	1. Изучить - подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, - инновационные формы работы. Подготовить раздаточный материал для педагогов с указанием источников. 2. Организовать работу по сотрудничеству внутри учреждения со структурными подразделениями.
«Современная образовательная среда, в т.ч. предметная, как фактор повышения качества образования»,	05.04.2020г.	конференция	1. Продолжить использовать инновационное оборудование в работе с детьми. 2. Принять участие, в качестве социальных партнеров, в процессе подготовки и проведения методического объединения . 3. Держать на контроле все решения педагогических советов.
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ, в т.ч. с ОВЗ, как условие успешной социализации»	27.11.2020г.	Традиционная	1. Держать на контроле все решения педагогических советов. 2. Продолжить работу в образовательной области «Речевое развитие» дошкольников. Принять к сведению требования, предъявляемые к речи педагога. 3. Подготовить подборки упражнений по формированию звуковой культуры речи для использования в младших группах (2-3 года) 4. Принять к сведению опыт работы коллег по реализации образовательной области «Речевое развитие». 5. Привлечь к участию в тематическом контроле «Организация работы по развитию речи дошкольников» членов творческой группы (в некоторых направлениях контроля).

Все службы выполняют функции, направленные на организацию образовательного процесса, согласно должностным обязанностям и локальным актам. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, планерка-педчас каждый понедельник.
ВЫВОД: Несмотря, на размещение детского сада по разным адресам, подразделения Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2020 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
ПУТИ РЕШЕНИЯ: Продолжать ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» - двухэтажное нежилое кирпичное здание, 1987 года постройки. Капитальный ремонт не производился.
Учреждение имеет два структурных подразделения:
-пос. Новый Свет, д.26 - двухэтажное нежилое кирпичное строение, 1978 года постройки. Капитальный ремонт не производился;
-пос. Новый Свет, д.36а двухэтажное нежилое кирпичное строение, 1987 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 25 групповых помещений, 22 спальных помещения, 3 кабинета заведующего, 3 методических кабинета, кабинеты для заместителей заведующего по административно-хозяйственной части, 7 кабинетов учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога, 2 музыкальных зала (совмещены с физкультурным), 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, 3 пищеблока, 3 прачечные, медицинские блоки, кабинеты для проведения дополнительной воспитательной работы.

Эффективность и средний балл по 3-критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, представлены в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов, используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС-СПб; ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020):

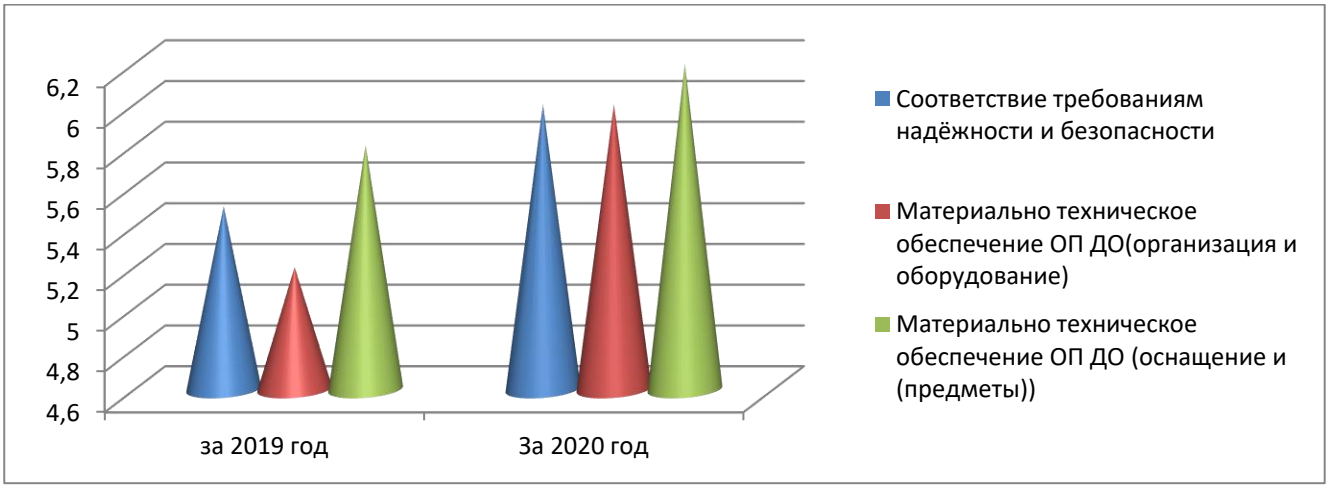
За 2020 год

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	6,0	6,0	6,2

Эффективность (В %)	85	85	89
По II разделу	**Средний балл 6,0**	**Эффективность (в %) 85**	

За 2019 год

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	5,5	5,2	5,8
Эффективность (В %)	78%	75%	83%
По II разделу	**Средний балл**	**Эффективность (в %)**	



Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, показал, что все три критерия находятся на уровне выше среднего материально-технического оснащения Учреждения. На уровне выше среднего соответствие требованиям надежности безопасности и материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования (Организация, оборудование), которые связаны с тем, что в Учреждении образовательная среда осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей. Полученные результаты по критериям связаны с тем, что:

в 2020 году во всех подразделениях была приобретена детская художественная литература, игровые пособия, карнавальные костюмы, интерактивное оборудование, дидактический материал и оснащение, что позволило обогатить содержание групп. В результате насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, что обеспечивает детям игровое, познавательное, творческое развитие и способствует работе по коррекции психофизических недостатков.

3.2.Материально -техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная.

Все групповые помещения оснащены необходимым оборудованием для воспитательно-образовательного процесса. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-

продуктивной, литературно-познавательной, театрализованной деятельностью. В группах созданы уголки коррекции речи. Все помещения, кабинеты эстетично оформлены.

В течении года выполнялись требования определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

-требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3.3.Материально -техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение, предметы).

В 2020 году было приобретено достаточное количество оборудования для обеззараживания воздуха (рециркуляторы и бесконтактные термометры).

Состояние территории учреждения: территории по всему периметру ограждены забором. Здания Учреждения освещено уличными светильниками. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, ТБО вывозится регулярно.

В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания воспитанников и работников, во время пребывания в учреждении разработаны и используются в работе:

-Паспорт антитеррористической защищенности;

-Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-Энергетический паспорт МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

-Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»;

Инструкция о мерах пожарной безопасности, согласно которой с сотрудниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи пожарной безопасности.

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей.

Объект охраняется сторожами в ночное время и в выходные, праздничные дни. Пост находится в здании, оборудован телефонной связью и кнопкой тревожной сигнализации.

Здании Учреждения оборудованы системами видеонаблюдения, домофонами, автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. На каждом этаже размещены планы эвакуации.

Сформированы нормативные, распорядительные, методические и организационные материалы.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, составленным с учетом рекомендуемых суточных норм питания. На каждый день пишется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. При составлении меню учитывается: калорийность, сбалансированность (соотношение белков, жиров, углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация.

В наличии необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы запрещенных продуктов питания норм; список обучающихся имеющих пищевую аллергию. Медицинское обеспечение соответствует

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и способствует успешной реализации требований ФГОС. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

В 2020 году в соответствии с Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 1322 от 11.04.2019 была проведена проверка готовности в Учреждении к новому учебному году, согласно акту от 03.07г.2019 МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» к 2019-2020 учебному году готов.

ВЫВОД: Материально-технические условия в МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» в основном соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности условий организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

1.В структурном подразделении пос. Новый Свет, д.36а: аварийные прогулочные веранды, не соответствует санитарным гигиеническим требованиям туалетные комнаты для детей и кладовые для продуктов, аварийные пожарные лестницы.

2.В структурном подразделении пос. Новый Свет, д.26: не соответствует электропроводка.

3.Основное здание пос. Торфяное дом. 43а: подвальное помещение требует ремонт, не соответствует санитарным гигиеническим требованиям туалетная комната для детей раннего возраста.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: В 2021 году провести:

- Ремонт подвального помещения в основном здании пос. Торфяное, д.43а;
- Косметический ремонт помещений в структурном подразделении пос. Новый Свет, д.36а;
- Восстановление крылец в двух зданиях.
- Восстановление 6 прогулочных игровых модулей на территории структурного подразделения по адресу: пос. Новый Свет, д.36а

-Ремонт электропроводки структурного подразделения по адресу: пос. Новый Свет, д.26 .

-Ремонт кладовых для продуктов питания структурного подразделения по адресу: пос. Новый Свет, д.26.

-Ремонт пожарных лестниц структурного подразделения по адресу: пос. Новый Свет, д.36а.

- Капитальный ремонт туалетных комнат в основном здании пос. Торфяное, д.43а и пос. Новый Свет, д.36а.

-Решить вопрос о размещении организации в помещении, на прилегающей территории, которого имеется автостоянка для транспортных средств инвалидов.

-Решить вопрос о размещении организации в помещении с имеющимся пандусом.

-Провести инструктирования (обучение) сотрудников Учреждения, предоставляющих услуги населению, по вопросам оказания услуг инвалидам в доступных для них форматах

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Согласно штатному расписанию в учреждении на 25 групп работают 40 педагогов, 17 специалистов, все работают на постоянной основе.

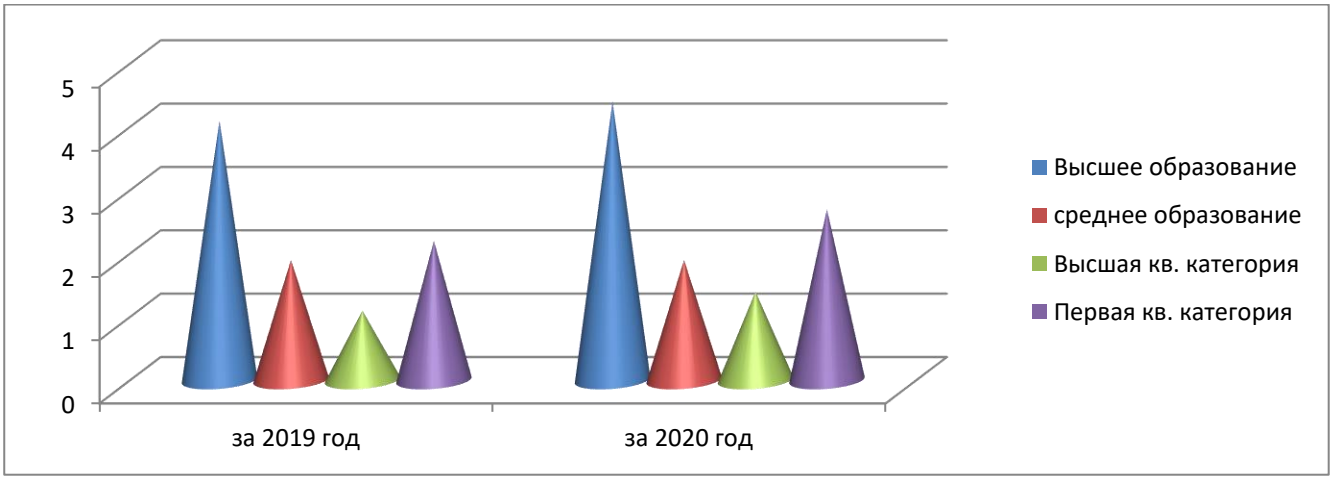
Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида » укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.
Всего педагогов в МБДОУ–57 человек + 4 человека административного персонала.

Педагогические кадры	Кол-во педагогов	Образование				Аттестованы на квалификационную категорию	
		Высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	Обучаются заочно по профилю	КПК по ФГОС	На высшую	На первую
Руководитель	1	1	-	-	0	-	-
Заместители	4	4	-	-	0	-	-
Воспитатели	40	21	19	-	0	6	22
Специалисты	17	17	-	-	0	8	5
ВСЕГО:	62	43	19	0	0	14	27

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 5		от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников	62	13		9	11	17	13	62	6	7	9	11	17	13



Большую часть составляет число педагогических работников с высшим образованием 77%.
Так же по сравнению с предыдущим годом прослеживается положительная динамика в получении педагогами первой 47,3% и высшей квалификационных категорий 24,5%. -

Увеличилось количество педагогов, владеющих информационными технологиями и успешно применяющих их в своей деятельности 12,2%.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ВЫВОД: Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогической образование и прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Коллектив пополнился 4-мя воспитателями. Проведенная в течение 2020 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

-7 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию

-4 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию

-4 педагога прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку;

Таким образом, из 57 педагогов 77 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 33% -среднее специальное образование по дошкольной педагогике, 28% педагогов на занимаемой должности. Все педагоги своевременно (1 раз в 3 года), в соответствии с личным графиком проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Не все педагоги имеют квалификационную категорию.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: Продолжать выполнять план мероприятий по аттестации кадров, повышать свой профессиональный уровень за счёт:

-самообразования

-курсов повышения квалификации

-просмотр НОД на уровне ДОУ и района.

4.2. Педагогические работники обладают основными компетенциями

В основном педагогами реализуется образовательная программа в рамках лексического планирования, некоторые из педагогов владеют технологиями проектной деятельности.

Владение педагогами конструктивными и проектировочными компетенциями составляет 70 % эффективности.

Организаторскими компетенциями педагоги обладают в большей степени, что составляет 75% эффективности.

Различные методы мотивации и проектирование предметно-пространственной среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей в большей мере используются опытными педагогами и некоторыми педагогами-стажистами.

На среднем уровне (76% эффективности) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагоги учреждения в большинстве своем доброжелательно общаются с детьми, умеют слушать и слышать ребенка, уважительно относятся к детским высказываниям, владеют высокой культурой общения.

Педагоги учреждения на среднем уровне, владеют инструментарием и методами педагогической диагностики, что составляет 71% эффективности.

За 2020 год

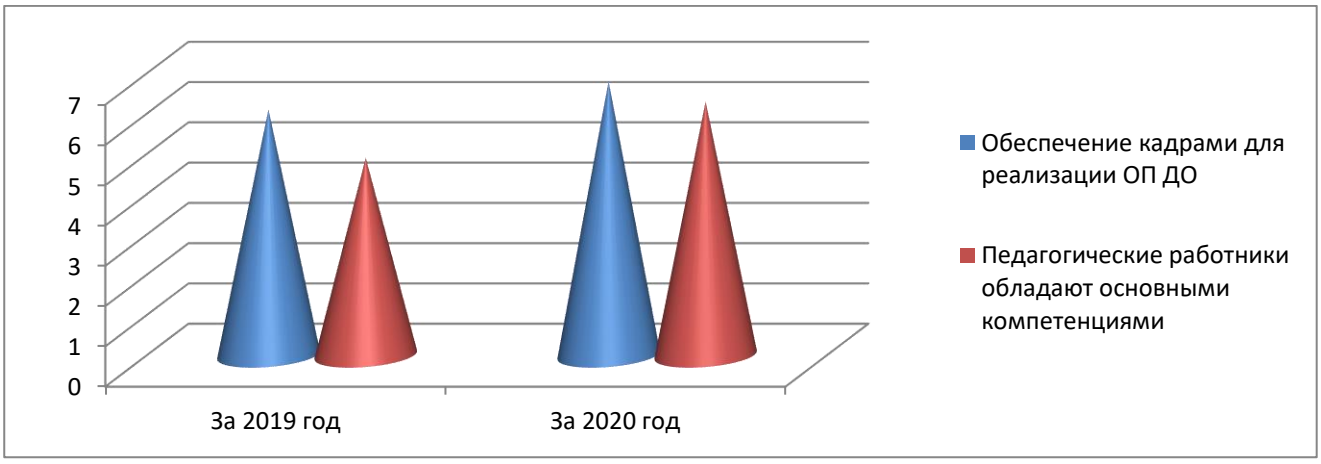
Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Педагогические работники обладают основными компетенциями

Средний балл	6,8	6,3
Эффективность (в %)	97	90
По III разделу	**Средний балл 6,5**	**Эффективность (в %) 93**

За 2019 год

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Педагогические работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,1	4,9
Эффективность (в %)	87%	70%
По III разделу	**Средний балл 5,5**	**Эффективность (в %) 78**

Анализ эффективности по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, показал, что на высоком уровне находится обеспечение кадрами для реализации образовательной программы дошкольного образования. На уровне выше среднего - обладание основными компетенциями. Результаты связаны с тем, что в группах работают два постоянных воспитателя, в реализации программы участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя -дефектологи).
С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают помощники воспитателя.



Вывод по второму разделу: По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 57 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Кадровые условия реализации образовательной программы составляют 93% эффективности, что является выше среднего (6,5 балла) уровня.
ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Молодым педагогам трудно проводить мониторинг и планировать свои действия работы. 28% педагогов не имеют квалификационную категорию.
ПУТИ РЕШЕНИЯ:
-Продолжать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации, обеспечение своевременного прохождения КПК).
-Молодым специалистам оказать методическую поддержку в освоении методов педагогической диагностики и обработки ее результатов.
-Педагогам-наставникам поручить оказать помощь в организации индивидуализации образования в соответствии с полученными результатами диагностики.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Построение развивающего образовательного пространства для одарённых детей организуется в ДОУ со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями, педагогическими кадрами. В ДОУ были созданы:
- условия для выявления, сопровождения и поддержки одаренных (проявляющих выдающиеся способности) детей.
- система работы с одаренными детьми в Учреждении, которая способствовала расширению возможностей развития индивидуальных способностей,
- условия для вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды, способствующей развитию актуальной и потенциальной одарённости ребёнка;
- условия для демонстрации достижений одарённого ребёнка через создание конкретного продукта самостоятельной деятельности, участие одарённого ребёнка в конкурсах, соревнованиях, различного уровня.
-Работа с детьми проводилась в форме индивидуальной работы, участия воспитанников в кружках, конкурсах, выставках, участие в праздниках.
-Работа с родителями детей, проявляющими ярко выраженные способности, проводилась в форме консультаций и индивидуальных бесед, анкетирование, тестирования.
Работа с педагогическими кадрами проводилась, через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми и овладение педагогами технологий, форм и методов поддержки и развития выдающихся способностей детей.

В ДОУ проводилось сетевое дополнительное образование по общеобразовательной программе художественной направленности. Театрально-игровой деятельности «Радуга настроения»

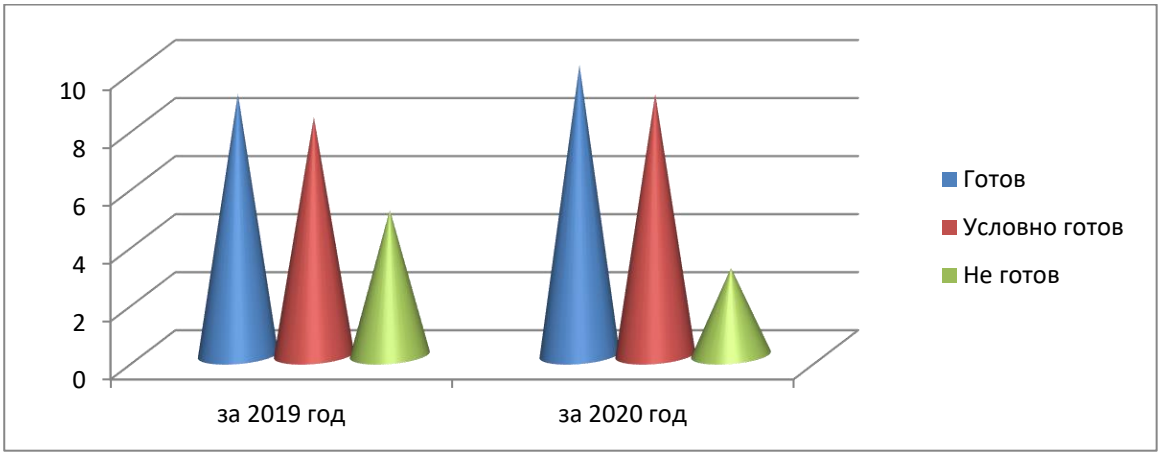
В дополнительном образовании задействовано 70 % воспитанников Учреждения. С января 2020 года ДОУ начал работу в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Было вовлечено 90 детей, Учреждение прошло общественную экспертизу в электронной системе «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области и внесено в реестр организаций Гатчинского муниципального района.

При организации кружковой работы используются собственные ресурсы Учреждений: спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, групповые помещения. Кабинет ЛЕГО– оборудован мебелью для размещения конструктора и предназначен для проведения игровой деятельности с конструктором ЛЕГО.

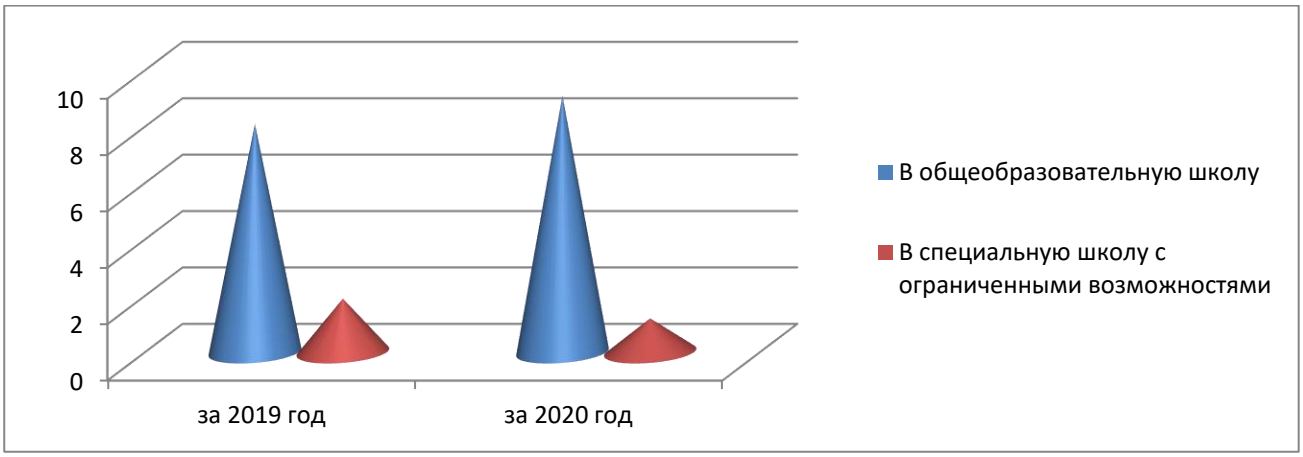
По взаимодействию с социумом ДОУ сотрудничает с МБОУ Пригородной СОШ начального общего образования. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:
*отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
* психологическая готовность к школе
*экскурсии различной направленности.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению). В ДОУ проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты: Проведено психологическое обследование 103 воспитанников, идущих в школу, с целью определения уровня актуального развития и уровня готовности к школьному обучению.

Анализ результатов психологической диагностики



Психологической службой ДОУ в течение 2020 года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительных к обучению в школе. Педагогами –психологами структурных подразделений проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе, которая включала первичное и итоговое обследование детей.



Количество выпускников за 2019 год 120– человек. Из них:
- переходят в общеобразовательную школу с чистой речью - 81 человек,
- переходят в школу с ограниченными возможностями здоровья - 19 человек,
Количество выпускников за 2020 год– 103 человека. Из них:
- переходят в общеобразовательную школу с чистой речью - 91 человек,
- переходят в школу с ограниченными возможностями- 12 человек.

ВЫВОД: В целом, у выпускников ДОУ сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения. Количество выпускников в 2020 году составило 103 человек. На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школами были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути преодоления.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: ДОУ и МБОУ СОШ носит эпизодический, часто формальный характер.
ПУТИ РЕШЕНИЯ: взаимодействие расширение разнообразия и увеличение количества форм организации совместной деятельности педагогов и обучающихся ДОУ и МБОУ СОШ Пригородная.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.
Постоянно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

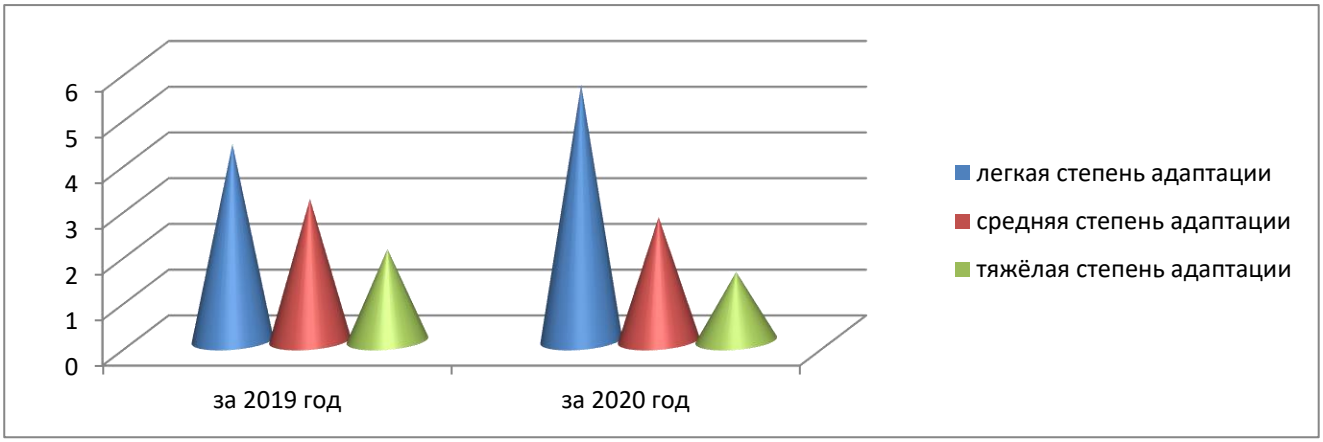
В 2020 году ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые).
Цель работы Консультационного пункта в ДОУ: оказание методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.
Задачи: оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:
-воспитания, обучения и развития детей;
-профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
-подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
-осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;
-оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Показатели		Количественные значения 2020 г
1. Общее количество КЦ, функционирующих в очном режиме	при дошкольной образовательной организации	3
	при общеобразовательной организации	-
	в иных формах	-
2. Общее количество обращений в КЦ в очном режиме		120
3. Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме		-
4. Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ	количество штатных сотрудников	17
	количество внештатных сотрудников	-
5. Формы оказания помощи на базе КЦ	методическая	10
	психолого-педагогическая	16
	диагностическая	37
	консультативная	15
	иные виды	-
6. Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ		99
6.1. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования		--
6.1.1. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году	-

календарном году (нарастающим итогом) с детьми, получающими дошкольное образование в форме семейного образования	(нарастающим итогом) с детьми до 1,5 лет	
	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми от 1,5 до 3 лет	
	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми от 3 до 7 лет	
6.2. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми, не получающими дошкольное образование		
6.2.1. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми, не получающими дошкольное образование	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми до 1,5 лет	
	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми от 1,5 до 3 лет	23
	Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ в текущем календарном году (нарастающим итогом) с детьми от 3 до 7 лет	87
7. Общее количество детей, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)		57
7.1. Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)		
7.1.1. Количество детей, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	
	Количество детей 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	
	Количество детей 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	
7.2. Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)		
7.2.1. Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	Количество детей до 1,5 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	
	Количество детей 1,5 до 3 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	23
	Количество детей 3 до 7 лет, охваченных услугами КЦ (нарастающим итогом)	87

В результате работы за 2020 год 87 семей, из числа посетивших консультационный пункт, получили педагогическую поддержку в виде консультаций различного рода. По результатам 32 детей были направлены на консультацию к врачу-психоневрологу, 15 воспитанникам рекомендовано посещение ТПМПК. Всего, из числа воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» было обследовано порядка 67 воспитанников.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) для раннего выявления сопровождения и обеспечения комплексной помощи детям в условиях образовательного учреждения. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. В процессе наблюдения педагогом-психологом были выявлены следующие степени адаптации детей к условиям ДОУ. Ниже приведены результаты наблюдений за адаптационным периодом воспитанников.



Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период.
Затяжной степени адаптация не наблюдалось. В сравнении с предыдущим адаптационным периодом на 12 % снизилось количество воспитанников с тяжёлой степенью адаптации.
Для обеспечения процесса адаптации были предприняты следующие меры:
-Оказание помощи педагогам в организации развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе;
-В мае 2019 года проведено родительское собрание будущих воспитанников по теме: «Что сделать, чтобы ребенок легче адаптировался в детском саду»;
-Разработка рекомендаций для педагогов по организации адаптационного периода;
-Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду;
-Подготовка методического материала для родителей (рекомендации, памятки, раздаточный материал).

Количество детей, обследованных на ПМПк в 2020 году всего 253. Из них: выявлено детей, нуждающихся в помощи 139 (55 % от общего числа обследованных. Количество детей направленных на ПМПк составило 139 человек по трём структурным учреждениям. Коррекционная работа с детьми по коррекции нарушений речевого развития осуществляется учителями-логопедами. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы с детьми с ТНР выстроено с учетом рекомендаций комиссии и возрастных особенностей воспитанников.

С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Было проведено в каждом структурном подразделении по 4 плановых заседаний ПМПк, не считая вне плана. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОУ.

Специалистами ПМПк ДОУ разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребенка в группе.

ВЫВОД: работу ПМПк ДОУ в 2020 году считаем удовлетворительной.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Не в полном объёме ведётся работа по выявлению сопровождения и обеспечения комплексной помощи детям раннего возраста в условиях образовательных учреждения.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

-Продолжать повышать грамотность родителей в вопросе психического и физического развития ребенка с ОВЗ; продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, представлены в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020):

За 2020 год

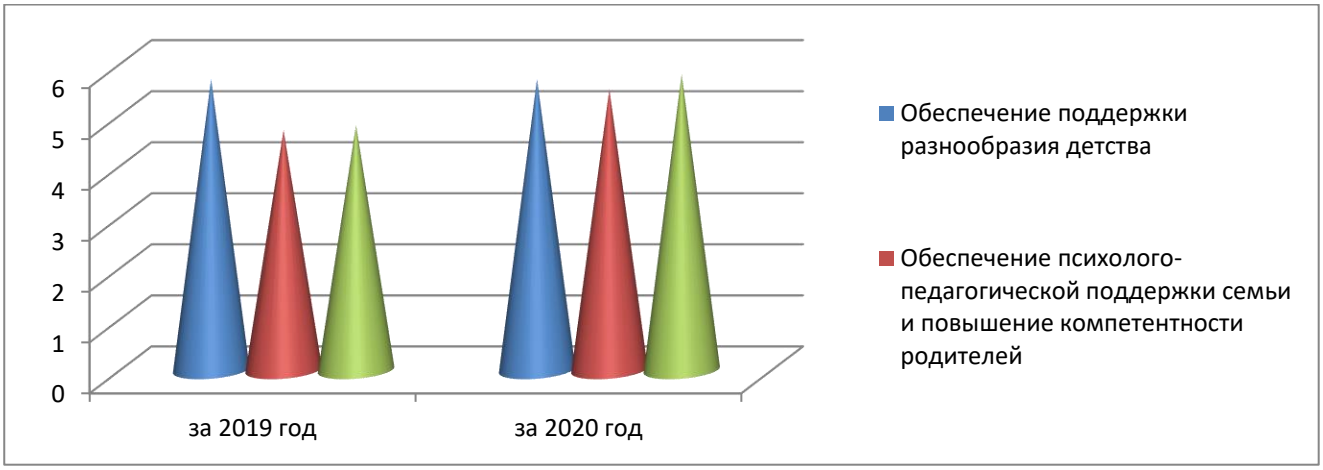
Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей...	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	5,7	5,5	5,8
Эффективность (в %)	81%	78,5%	83%

По IV разделу	**Средний балл 5,6**	**Эффективность (в %) 80**

За 2019 год

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей...	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	5,7	4,7	4,8
Эффективность (в %)	81%	67%	68%

По IV разделу	**Средний балл 5,0**	**Эффективность (в %) 71**



Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, показал, что на выше среднем уровне находится обеспечение поддержки разнообразия детства. На выше среднем уровне - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и условия для профессионального развития педагогических работников. Таким образом, повысился анализ мнения родителей о работе учреждения, что позволяет составить объективную картину и улучшать качество образовательной деятельности по выявленным проблемным вопросам.
Вывод по третьему разделу: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося были проведены такие мероприятия как: -индивидуальные консультации, проблемные семинары.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников.

Количество и результативность участия педагогов в конкурсном движении. Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в нашем дошкольном учреждении являются конкурсы. В течение 2020 года педагоги Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне:

Название конкурса	Форма участия	Количество участников	Результат
Всероссийский уровень – всего участников 1			
«Лучший проект 2020» по версии журнала «Детский сад будущего - галерея творческих проектов» (Номинация «Копилка педагогических идей»)	заочная	1	Диплом лауреата
«Педагог – психолог года»	очная	1	Сертификат участника
Форум Педагоги РОССИИ «Инновации в образовании»	заочная	1	Диплом
Конкурс «Дети читают стихи»	Заочная	11	Почётная грамота участника всероссийского конкурса декламации,
Региональный уровень			
«Педагог – психолог года».	очная	1	Диплом победителя
Муниципальный Районный уровень			
«Учитель года. Педагог – психолог года»	очная	1	Диплом победителя

Межсетевой конкурс-выставка работ «Моя любимая буква»	очная	1	Дипломы, заверенные директором МБУК НКДЦ «Лидер»
Конкурс Новосветского сельского поселения на изготовление новогодней игрушки	заочная	47	Грамоты, дипломы, участие
Выставка -конкурс «Я рисую Петербург»	заочная	4	1.2.3 места
Экологическая инициатива	заочная	37	Победители 9 Лауреат 3 Участие
Благоприятные условия работы педагога как фактор, влияющий на развитие личности ребёнка" Путь к успеху - 2020	КО	1	диплом
Форум "Воспитатели России": "Воспитываем здорового ребёнка"	Москва Фонд президентских грантов	2	сертификат
"Вместе ярче"	Центр энергосбережения и повышение энергоэффективности ЛО"	1	Благодарственное письмо
"Великой Победе посвещается" номинация ГРАФИКА	КО ГМР	2	Почётные ргамоты

Особенно активно педагоги, дети и родители принимают участие в конкурсах, организованных Администрацией п. Новый Свет. Администрация всегда отмечает участников подарками, благодарит семьи. Налажена работа с центром «Созвездие», отмечаю своевременно посланное, понятное содержание их Положений о конкурсах.

ВЫВОД обусловлен, тем что:

-в ДОУ создана система стимулирования педагогов, направленная на достижение качества эффективности их профессиональной деятельности

-компетентностью педагогов в осуществлении индивидуального сопровождения ребенка.

Методическая работа в 2020 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через ООП ДО.

Все мероприятия, намеченные в Годовом плане, были проведены в установленные сроки.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем педагогам.

Формы методической работы:

-Традиционные:

-тематические педсоветы;

-проблемные семинары;

-семинары-практикумы;

-консультации;

-повышение квалификации;

- работа педагогов над темами самообразования;
-открытые мероприятия и их анализ;
-участие в конкурсах.

Для реализации годовых задач, коллективы ДОУ проводили целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях, а также являются активными участниками районных, областных конкурсов и мероприятий. Высшей формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено по 4 педагогических совета в каждом структурном подразделении, являющимися основным звеном методической работы. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. Педагогические советы проходили в традиционной и нетрадиционной формах, сообщений-презентаций из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентаций. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

За 2020 год значительно увеличилось количество учебных и наглядных пособий. Создана ауди и видеотехника по лексическим темам и музыкальной направленности. В детском саду свободно пользовались мультимедийным оборудованием, которое активно используется при организации образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. План методической работы это часть Годового плана, обязательная к исполнению.

ВЫВОД: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ. Методическая работа с педагогическим коллективом ведется в соответствии с Годовым планом. Используются все формы методической работы, прописанные в Положении.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Не все педагоги используют ИКТ в работе.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: Усилить контроль за использованием ИКТ-технологии и электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности. Повышать образовательный уровень педагогов, в вопросах индивидуального сопровождения воспитанников.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие: качество образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. Метолы получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ документации и др.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ использовались разные виды контроля: оперативный, предупредительный, сравнительный и.т.д

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Темы контроля ДОУ 7	Форма отчета	Результаты контроля	Управленческое решение
Фронтальный контроль			
Тема: Организация воспитательно-образовательного процесса в старшей и подготовительной группе в процессе реализации ФГОС ДО. Цель: Всесторонняя проверка деятельности воспитателей по организации и проведению итогового мониторинга.	Выступление на заседании Педагогического совета Результаты групповых мониторингов	Аналитическая справка Анализ освоения детьми ООП и АОП ДО	Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
Тематический контроль			
Тема: Готовность ДОУ к началу учебного года. Цель: Определение уровня готовности ДОУ к началу 2019/2020 учебного года.	Выступление на заседании Педагогического совета	Аналитическая справка	
Тема: Организация работы по развитию коммуникативно-речевой активности младших дошкольников. Цель: осуществить анализ и оценку работы по развитию речи коллег,			В ходе контроля оценивалась организация и эффективность работы по планированию работы с воспитанниками по

распространять эффективный опыт.			образовательной области «речевое развитие».
Тема: Организация художественно-творческой деятельности детей. Цель: всесторонняя проверка деятельности воспитателей по развитию всех необходимых навыков в процессе художественного творчества дошкольников.			Художественно-эстетическое воспитания детей ведется на удовлетворительном уровне и оценивались условия организации для творческой деятельности детей.
Оперативный контроль Цель: постоянная проверка качества выполнения ежедневных мероприятий Проводится согласно циклограмме оперативного контроля на 2019-2020 учебный год	Выступление на педагогических часах	Аналитическая справка	
Темы контроля ДОУ 7/14	Форма отчета	Результаты контроля	Управленческое решение
Фронтальный контроль			
Итоговые результаты освоения ООП и АОП ДО детьми, получившими дошкольное образование	Выступление на заседании Педагогического совета Результаты групповых мониторингов	Аналитическая справка Анализ освоения детьми ООП и АОП ДО	
Тематический контроль			
Итоги образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год	Выступление на заседании Педагогического совета	Аналитическая справка	
Готовность ДОУ к 2019-2020 учебному году	Выступление на заседании Педагогического совета		
Развитие речи детей на занятиях (НОД)	Выступление на заседании Педагогического совета		

Оперативный контроль Цель: постоянная проверка качества выполнения ежедневных мероприятий Проводится согласно циклограмме оперативного контроля на 2019-2020 учебный год	Выступление на педагогических часах	Аналитическая справка	
Темы контроля ДОУ 7/61	Форма отчета	Результаты контроля	Управленческое решение
Фронтальный контроль			
	Выступление на заседании Педагогического совета Результаты групповых мониторингов	Аналитическая справка Анализ освоения детьми ООП и АОП ДО	
Тематический контроль			
	Выступление на заседании Педагогического совета	Аналитическая справка	
Итоги процессов адаптации вновь принятых детей и выпускников детского сада. ЦЕЛЬ: Создание оптимальных условий для успешной адаптации детей при поступлении в детский сад и школу.	Выступление на заседании Педагогического совета		По результатам тематического контроля работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.
Организация работы по развитию речи детей в группах, реализующих ООП ДО. ЦЕЛЬ: Повышение качества условий реализации образовательной области «Развитие речи»	Выступление на заседании Педагогического совета		По результатам тематического Условия, созданные в группах достаточные для реализации ООП ДО.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их

появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. Все запланированные виды контроля на 2020 год были осуществлены в полном объеме. Тематика контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения.

ВЫВОД: В Учреждениях определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, педагогами своевременно устраняются.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Не регулярно педагоги используют в своей работе ИКТ.

ПУТИ РЕШЕНИЯ: Заместителям структурным подразделениям заведующего усилить контроль по использованию ИКТ на занятиях.

Жалобы со стороны родителей

За 2020 год не поступало жалоб от родителей.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Два раза за 2020 год (в апреле и сентябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» были опрошены родители и проанализированы ответы всех шести возрастных групп. Всего было опрошено 398 родителей, что составило 82,0% от общего количества списочного состава воспитанников (456). Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения. Кроме того, в учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях https://bus. gov.ru/pub/info-card/

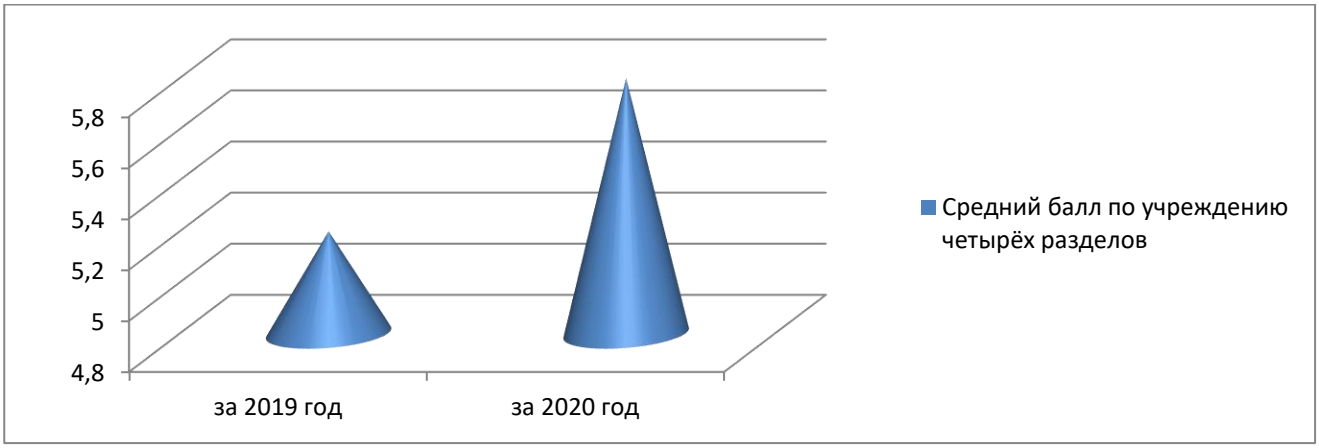
В 2020 году на сайте были опубликованы 65 отзывов о работе учреждения и все положительные. По результатам ежегодного анкетирования педагогов выявлена 96 % удовлетворенность условиями работы.

За 2020 год

Средний балл по учреждению. Разделов I,II.III.IV	5,8
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	83%

За 2019 год

Средний балл по учреждению. Разделов I,II.III.IV	5,2
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	75%



По сравнению с предыдущим годом система внутренней оценки качества образования повысилась на 8% в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Объясняется это тем, что детские сады обеспечены игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием и уличным оборудованием, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

На основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ:

-создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

-педагоги учитывают социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

-активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в благоустройстве участков, в совместных творческих выставках, оформлении групп ДОУ)

-деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в городе (положительные отзывы о дошкольном учреждении родителей, желающих устроить своих детей в наше дошкольное учреждение).

ВЫВОД: Особое внимание со стороны методического сопровождения требует критерий речевого развития, где отмечается низкий показатель, задачу по этой образовательной области внести в годовой план работы.

Показатели деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 комбинированного вида»,
подлежащие самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)
Данные приведены по состоянию за 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	456 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	456 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	105 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	351 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	456/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10-12 часов)	456/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	139/30,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	139/10,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139/10,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	139/10,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	37/63,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/34,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/34,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/34,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/72%
1.8.1	Высшая	14/24,5%
1.8.2	Первая	27/47,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57/100 %
1.9.1	До 5 лет	13/22,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5/8,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/18,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/8,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/ 10,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	30/46,8 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	235,4 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	2 зала совмещены с музыкальным 1музыкальный зал
2.4	Наличие музыкального зала	2 зала совмещены с физкультурным 1 зал физкультурный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Положительные результаты развития ДОУ

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

2.Деятельность ДОУ обеспечивает благоприятные условия для проживания дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, необходимую коррекционную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

3. Совершенствуется образовательная среда ДОУ за счет расширения спектра эффективных образовательных технологий, обновления и развития материальной технической базы:

-постепенное обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям ФГОС ДО

-повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования РППС в соответствии с ФГОС ДО

-обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным современными, необходимыми для работы техническими средствами.

5. В ДОУ осуществляется непрерывное образование педагогических кадров, педагоги имеют высокий творческий потенциал, стремление к профессиональному росту.

6. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса, включение в пространство управленческой деятельности значительного числа

педагогов, родителей (законных представителей). Положительная мотивация родителей к участию в деятельности ДОУ.

<u>Перспективы развития:</u>

1. Продолжать повышать качество работы педагогов ДОУ путём прохождения курсов повышения квалификации, участия в конкурсном движении, использования в работе ИКТ, взаимодействия с социальными институтами, участия в методических объединениях района.
2. Совершенствовать условия для физического развития и укрепления здоровья детей посредством оптимизации двигательного режима, использования разнообразных форм по развитию двигательной активности.
3. Продолжать работу в направлении курсовой переподготовки, работу по самообразованию, аттестации педагогических работников.
4. Продолжать совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе ДОУ, вовлекать в образовательный процесс).
5.Решение вопроса о размещении организации в помещении с имеющимся пандусом.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7» _____ Покровская И.В.

12.04.2021 г.