

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: _____

Мать (Ф.И.О., место работы) _____

Отец (Ф.И.О., место работы) _____

Из какого я/с поступил _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение медико-педагогической комиссии: Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Принят сроком на _____

Диагноз районной МПК _____

Дата « _____ » _____

Учитель-логопед _____

Решение ПМПк: Протокол № _____ от « _____ » _____ г.

Куда направлен _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПк _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Состояние речевой моторики и речевого аппарата.

- губы (толстые, короткие, расщелина) _____
- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствуют резцы) _____
- мягкое небо (укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается) _____
- твёрдое небо (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) _____
- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний прикус, боковой открытый прикус) _____

- язык:

А) массивный, маленький, укороченная уздечка _____

Б) подвижность: широкий - узкий _____

Вверх – вниз _____

Маятник _____

В) способность к переключению:

Широкий – узкий _____

Вверх – вниз _____

Облизать верхнюю губу _____

Облизать нижнюю губу _____

Пощелкать _____

Примечание: упражнение делать быстро, проверить наличие синкинезий.

Г) удерживание позы _____

Д) тремор _____

Е) соливация _____

2. Состояние мимической мускулатуры:

А) может ли изолированно закрыть один глаз? _____

наличие синкинезии? _____

Б) равномерно ли поднимает брови? _____

В) может ли нахмурить брови? _____

Г) может ли надуть щеки? _____

Д) сглаженность носогубных складок (оскал – хоботок) _____

3. Состояние мелкой моторики _____

4. Состояние общей моторики _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Примечание: отметить только особенности.

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, гнусавый, сиплый) _____

Дыхание (верхне – грудное, диафрагмальное) _____

Выразительность (невыразительная, маловыразительная) _____

Темп и ритм (замедленный, быстрый) _____

Дикция (нечёткая, смазанная) _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные _____

Свистящие звуки С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____

Шипящие звуки Ш _____ Ж _____

Аффрикаты Ц _____ Ч _____ Щ _____

Сонорные звуки Р _____ РЬ _____ Л _____ ЛЬ _____

Звонкие и глухие согласные _____

Твёрдые и мягкие согласные _____

Йотированные _____

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

лево	верх	нижний левый
право	низ	верхний правый
спереди	сзади	в центре

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ.

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Па – ба _____ ба - па _____ та – да _____ да – та _____

Ба – ба – па _____ та – да – да _____

2. Выделение на слух ударного гласного звука в начале слова:

Аня _____ Утка _____ Оля _____ Инна _____ Астра _____

3. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков:

Мышка – мишка _____

Миска – мишка _____

Удочка – уточка _____

Малина – Марина _____

Трава – дрова _____

4. Выделение заданного звука «М» или «Р» на фоне слова по картинкам и на слух:

- мак, муха, дом, молоток _____

- стол, стул _____

- шуба, шапка _____

Задание: найти картинки, в названии которых слышится звук «М»

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Звуконаполняемость:

Серпантин _____ Аквариум _____

Лекарство _____ Свисток _____

Сковорода _____ Сквозняк _____

Простокваша _____ Скворечник _____

Температура _____

2. Воспроизведение предложений (2 – 3 раза подряд)

Ребята слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Милиционер едет на мотоцикле _____

СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Словоизменение:

а) изменение существительных по падежам.

У меня есть карандаш _____

У меня нет ... _____

Я рисую ... _____

б) преобразование имён существительных И.п. ед. числа во множественное число:

Стол _____ дерево _____ рот _____

Окно _____ пень _____ рукав _____

Глаз _____ стул _____ воробей _____

Лист _____ ухо _____

в) Согласование имён числительных 2 и 5 с именами существительными:

дом _____ шар _____

ведро _____ рыбка _____

2. Словообразование:

а) Образование имён существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксами:

стол _____ книга _____

ковёр _____ платье _____

гнездо _____ окно _____

б) Образование имён прилагательных от существительных (для 6 лет):

скамейка из дерева _____

шапка из меха зайца _____

сумка из кожи _____

стакан из стекла _____

в) Подбор прилагательных и согласование с существительными

Мех _____

Бумага _____

Снег _____

Резина _____

г) Употребление предлогов:

У / рядом/ около _____

В _____

НА _____

К _____

ПОД _____

ПЕРЕД _____

ИЗ _____

С/ СО _____

ОТ _____

ЗА _____

Сложные предлоги для детей 6-ти лет

ИЗ-ЗА _____

ИЗ-ПОД _____

МЕЖДУ _____

ЧЕРЕЗ _____

НАД _____

ЛЕКСИКА

1. Соответствует ли возрасту.

2. Знание обобщающих слов:
Картошка, капуста, морковь это ...
Яблоко, груша, слива это ...
Чашка, чайник, кастрюля это ...
Стол, стул, диван это ...
Кукла, мишка, барабан это ...
Платье, юбка, пальто это ...
Кроссовки, тапки, туфли это ...
Мишка, юла, кукла это ...

3. Домашние животные и их детёныши:

У лошади	у овцы
У собаки	у кошки

4. Дикие животные и их детёныши:

У белки	у лисы	у медведицы
---------	--------	-------------

5. Действия.

Повар	летчик	швея
Врач	учитель	парикмахер

6. Транспорт

7. Времена года

8. Дни недели

9. Слова с противоположным значением:

Широкий	горячий
Большой	высокий
Длинный	грязный
Входит	смеётся

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Выполнение двух – трёх поручений в заданной последовательности:
 - а) Возьми мишку и посади его на стул.
 - б) Куклу посади около мишки, мяч положи в машинку.
 - в) Пирамиду поставь на полку, куклу убери в шкаф.
2. Понимание распространённых предложений по сюжетным картинкам:
 - а) Покажи девочку, которая ловит бабочку.
 - б) Покажи девочку, которая держит мяч.
 - в) Покажи девочку, которая подметает пол.
 - г) Покажи мальчика, у которого в руках машина.
 - д) Покажи мальчика, который ловит рыбу.
3. Понимание соотношения между членами предложения по сюжетным картинкам:

Девочка сачком ловит бабочку.

- а) Чем девочка ловит бабочку?
 - б) Кого ловит девочка?
 - в) Кто ловит бабочку?
4. Понимание сложноподчинённых предложений:
 - а) **Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей был карандаш?**
 - б) **Дети пошли в лес после того, как прошёл дождь. Когда дети пошли в лес до дождя или после дождя?**
 - в) **Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?**

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

10. Беседа:

Имя, фамилия, возраст _____
Где живёшь? _____
С кем живёшь? _____
Как зовут маму, папу? _____
Какие дома игрушки? _____
Как ты с ними играешь? _____

11. Рассказ по картинке _____

12. Рассказ по серии картинок _____

13. Пересказ _____

14. Составление рассказа-описания предмета (игрушка: кукла, машина) _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

ПЕРВЫЙ ГОД

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

ВТОРОЙ ГОД:

Дата « _____ » _____

Логопед _____ / _____ /

Зав я/с _____ / _____ /

М. П.