



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 28 августа 2020 г



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Детский сад № 7
комбинированного вида»
приказ № 51 от 28 августа

2020

Программа по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников.

Программа ориентирована на возраст от 3 до 8 лет
Срок реализации программы 4 года

Составили: Заведующий Покровская И.В
Зам. зав по УВР Лисицына Т.В
Зам. зав по УВР Заутина И.В
Зам. зав по УВР Швецова М.М

Программа по формированию представлений о правилах безопасного поведения у
дошкольников и Федеральным государственным образовательным стандартом.

С основной программой можно ознакомиться в методическом кабинете.

Ленинградская область
Гатчинский район

2020

СОДЕРЖАНИЕ:

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	
1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи.....	4
3. Принципы реализации Программы.....	5
4. Формы организации по формированию основ безопасного поведения дошкольников.....	5
5. Планируемые результаты Программы.....	6
5.1. Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.....	6
5.2. Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы.....	8
5.3. Способы проверки ожидаемых результатов.....	8
<u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.....	10
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	12
5. Планирование работы с родителями по формированию основ безопасности.....	12
<u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
1. Материально — техническое обеспечение Программы.....	15
2. Программы, технологии и методические пособия, используемые при реализации Программы.....	15
3. Примерное комплексно — тематическое планирование.....	16
- Вторая младшая группа (3 -4 года).....	16
- Средняя группа (4 – 5 лет).....	18
- Старшая группа (5 – 6 лет).....	21
- Подготовительная группа (6 – 7 лет).....	25
4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	29
5. Режим дня и распорядок. Объем образовательной нагрузки.....	30
6. Перечень литературных источников.....	30

ВВЕДЕНИЕ.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье — каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Разработанная программа «Моя безопасность» направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения, на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в формировании основ безопасной жизнедеятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Безопасность наиболее часто рассматривается в контексте таких понятий, как безопасное поведение, безопасный образ жизни. Кроме того, безопасное поведение, обязательно включает ответственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито.

С целью формирования у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, мною разработана Программа по ОБЖ "Моя безопасность" для детей 3-7 лет.

Проанализировав литературу: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», Е.В.Бариновой «Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития» пришла к выводу, что необходимо помочь ребёнку сформировать модель безопасного поведения в быту, на улице, в природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации. Содержание данной Программы направлено на освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности. Программа рассчитана на 4 года обучения, начиная со второй младшей группы до выпуска детей в школу.

В Программе используются различные формы и методы организации воспитания и обучения детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, при этом основным ориентиром служит учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтения. Вся работа проходит через совместные различные виды деятельности педагога с детьми.

2. Цель и задачи:

Цель:

Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Задачи:

- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения.
- Познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми).
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формировать умение самостоятельно применять правила безопасного поведения в жизни.
- Активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ.
- Воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.

3. Принципы реализации программы.

Реализация данной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

Принцип системности и последовательности (работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (выбрать определенный день недели), любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное).

Принцип интеграции. (содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс).

Принцип доступности (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей).

Принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний безопасности жизнедеятельности).

Принцип включения в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие).

Принцип интегративности (реализация программы в сотрудничестве с семьей, учреждениями социума).

Принцип психологической комфортности (снятие стрессовых факторов).

Принцип гуманизации (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера).

Принцип сезонности (использование местных климатических условий).

Принцип учёта условий городской и сельской местности (компенсирует неосведомлённость детей в правилах поведения в непривычных для него условиях (дети из сельской местности оказываются в условиях проживания в городской среде).

4. Формы организации по формированию основ безопасного поведения дошкольников.

Весь материал систематизирован по тематическим блокам и представлен в виде перспективных комплексно-тематических планов. В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, игровые оболочки бесед, досуговые мероприятия. Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико - ориентированная деятельность — экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Система и последовательность работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Безопасность на дорогах.
- Безопасное поведение в природе.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.

5. Планируемые результаты программы.

5.1. Целевые ориентиры по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и т.д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми 10 предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой

помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

5.2. Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы:

Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Планируемые результаты:

- ☐ ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- ☐ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- ☐ имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- ☐ проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;
- ☐ проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.

5.3. Способы проверки ожидаемых результатов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- ☐ наблюдение;
- ☐ беседа;
- ☐ анализ продуктов деятельности;
- ☐ сравнительный анализ.

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – *высокий, средний, низкий*.

Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- *Низкий уровень* предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- *Средний уровень* – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- *Высокий уровень* – выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.

Показатели	Критерии			
	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми.	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягод	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины – ездить по дороге; действует в игре в соответствии сигналами светофора.	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках.
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении.	У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
Коммуникативность	Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого	Ребенок имеет представления о том, как надо(не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Система работы по ознакомлению детей с правилами безопасности по формированию элементарных навыков охраны своей жизни раскрыта в соответствии с формами организации педагогического процесса в детском саду. Разнообразие и общее количество занятий позволяют реализовывать указанную задачу ежемесячно, объединяя с другими задачами — по развитию речи, экологии, изобразительной деятельности. Поэтому в перспективном плане предлагается, например, наряду с закреплением знаний об овощах и их пользе для здоровья формировать навыки рассказывания о них, рассматривая картинку «Катаемся на санках», напомнить о пользе для здоровья прогулок, а рассказывая сказку «Волк и козлята», обратить внимание на правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно используются беседы, дискуссии — это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

Основной формой реализации содержания Программы является совместная деятельность 1 раз в неделю и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. В младшей группе продолжительность не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.

Беседы.

Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы — стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В «*продуктивной деятельности*» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей.

Дидактические игры помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

Проектная деятельность. Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстративного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- создание мини- газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.

Совместная деятельность	
Теория	Практика
Беседы.	Прогулки, экскурсии, наблюдения.
Дидактические игры и упражнения.	Проблемные ситуации.
Творческие игры.	Проявление творческих способностей, комбинация вариантов игр.
Чтение.	Прослушивание, обсуждение.
Продуктивная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество.
Игровые обучающие ситуации.	Сюжетно-ролевые игры.
Другие формы работы.	Развлечения, соревнования.

3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .

Формы взаимодействия с родителями	Виды деятельности
Традиционные формы:	Индивидуальные беседы, консультации. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как: - папки-передвижки: «Малышам о безопасности», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка»; - информационные стенды «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно, огонь» и др. - санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!» - советы для родителей «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности». Выставка рисунков по теме безопасности. Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах, «Прививки детям: за и против».
Нетрадиционные формы:	Совместные практические занятия. Организация экскурсий. Выпуск мини-газеты «Чем опасен огонь, чем полезен огонь». Детско-родительские проекты. Мастер-классы. Тематические недели. Группа общения в соцсети.

4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения навыков безопасного поведения возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Планирование работы с родителями по формированию основ безопасности.

Вторая младшая

№ п/п	Месяц	Наименование мероприятия
1	Сентябрь	Родительское собрание в группе «Знакомство с родителями, адаптация ребенка к новым условиям». Консультация «Как вести себя во время адаптационного периода?». «Игры на природе в осенний период»
2	Октябрь	Консультация «Формирование элементарных экологических представлений в раннем возрасте».
3	Ноябрь	Консультация «Ребенок и природа».
4	Декабрь	Консультация «Зимняя прогулка с малышом».
5	Январь	Консультация «Учите детей чувствовать природу».
6	Февраль	Памятки по пожарной безопасности для родителей.
7	Март	Памятка для родителей: «Сохраните нашу жизнь!»
8	Апрель	Практические советы «Игры, которые можно провести дома». Консультация «Приобщение детей к природе».
9	Май	Консультации: «Ребенок на даче». Рекомендации: «Поговори со мною, мама». Консультация «Счастье - это когда тебя понимают». Папка — передвижка «Безопасность детей летом».

Средняя группа

№ п/п	Месяц	Наименование мероприятия
1	Сентябрь	Консультация для вновь прибывших родителей «Как вести себя во время адаптационного периода?».
2	Октябрь	Памятка для родителей: «Антитеррор. Информация для родителей».
3	Ноябрь	Рекомендации для родителей: «Правила поведения при пожаре». Тематическая выставка рисунков в группе, выполненных совместно с родителями на тему: «Пожару НЕТ».

4	Декабрь	Родительское собрание в группе «Играют дети — играем вместе». Консультация «Зимняя прогулка с малышом».
5	Январь	Папка — передвижка «Подвижные игры с детьми зимой на свежем воздухе». Памятка для родителей: «Осторожно, гололед!».
6	Февраль	Выступление на родительском собрании на тему: «Ребёнок на улице».
7	Март	Консультация «Искусство быть здоровым»; «Профилактика простудных заболеваний».
8	Апрель	Информационные листы: «Осторожно! Клещи!».
9	Май	Консультации: «Ребенок на даче». Рекомендации для родителей на летний период: «Безопасность на воде». Папка — передвижка «Безопасность детей летом».

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Наименование мероприятия
1	Сентябрь	Выступление на родительском собрании в группе «Это наши дети!». Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду». Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».
2	Октябрь	Консультация «Братья наши меньшие».
3	Ноябрь	Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». Папка — передвижка «Безопасность на дороге». Консультация «Ребенок и природа».
4	Декабрь	Папка — передвижка «Безопасность в быту». Консультация «Личность формируется в семье».
5	Январь	Консультация «Учите детей чувствовать природу».
6	Февраль	Консультация «Неврозы у детей».
7	Март	Выступление на родительском собрании в нетрадиционной форме в группе «Роль семьи в развитии и воспитании дошкольников». Консультации «Общаемся с ребёнком на равных», «Профилактика простудных заболеваний».
8	Апрель	Консультация «Приобщение детей к природе». Информационные листы: «Осторожно! Клещи!» Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей». Папка — передвижка «Внимание: терроризм!»
9	Май	Консультации «Летом на природе», «Безопасность на воде», «Какие опасности могут подстерегать ребёнка». Папка — передвижка «Безопасность детей летом».

Подготовительная группа

№ п/п	Месяц	Наименование мероприятия
1	Сентябрь	Консультация для родителей: «Детские авто- кресла». Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». Выступление на родительском собрании на тему: «Фликеры и безопасность детей на дорогах».
2	Октябрь	Тематическая выставка рисунков в группе, выполненных совместно с родителями: «Правила дорожного движения».
3	Ноябрь	Информационные листы для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». Папка — передвижка «Безопасность на дороге».
4	Декабрь	Рекомендации для родителей: «Осторожно! Пожар!» Папка — передвижка «Безопасность в быту». Тематическая выставка рисунков в группе, выполненных совместно с родителями на тему: «Пожарная безопасность».
5	Январь	Памятка для родителей «Осторожно, гололед!» Папка-передвижка для родителей: «Безопасность детей на зимней прогулке».
6	Февраль	Памятка для родителей: «Антитеррор». Выступление на родительском собрании на тему: «Правила безопасного поведения на улице».
7	Март	Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми дома». Консультации «Общаемся с ребёнком на равных», «Профилактика простудных заболеваний».
8	Апрель	Консультация «Приобщение детей к природе». Информационные листы: «Осторожно! Клещи!» Консультация «Как повысить иммунитет: весенние правила для родителей».
9	Май	Консультации «Летом на природе», «Безопасность на воде», «Какие опасности могут подстергать ребёнка». Папка — передвижка «Безопасность детей летом».

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для построения грамотной работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности созданы необходимые материально-технические условия в группе: программы, методические пособия, дидактический материал, активно используется ИКТ.

Также в группе имеется библиотека с учебными и методическими пособиями, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

С целью совершенствования воспитательно - образовательного процесса систематически необходимо пополнять методические и дидактические материалы, медиатеку тематических презентаций для детей и родителей.

2. Программы, технологии и методические пособия, используемые при реализации программы.

Программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 5 {инновационное}) Мозаика -Синтез, Москва, 2019

«Основы безопасности в детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева 2013 г. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Технологии, методические пособия

Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Шорыгина Т.А.

Беседы о правилах пожарной безопасности Шорыгина Т.А.

Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет. Шорыгина Т.А.

Беседы о хорошем и плохом поведении Шорыгина Т.А.

Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Алябьева Е.А.

Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.: «Гном» 2014г.

Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром предметов Алябьева Е.А. «Сфера» 2014г.

Учимся дружить. Барина Е.В. «Феникс» 2014г.

Я и моя семья. Пособие по детскому этикету для воспитателей. Барина Е.В. «Феникс» 2014г.

Уроки вежливости и доброты. Барина Е.В. «Феникс» 2014г.

Формирование основ безопасности у дошкольников Белая К.Ю.: Мозаика-Синтез 2014г.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Саулина Т.Ф. «Мозаика-Синтез» 2014г.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. 2014г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Дыбина О.В. 2014г.

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.

Наглядно-дидактические пособия

Специальный транспорт. Демонстрационный материал

Азбука безопасности на дороге. Рассказы по картинкам. Демонстрационный материал.

Профессии. Рассказы по картинкам. Демонстрационный материал.

Безопасность вокруг нас. Демонстрационный материал.

Если ты дома один. Беседы по картинкам. Если ты дома один. Демонстрационный материал.

Я и мое поведение. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Комплект плакатов российской символики Демонстрационный материал.

3. Примерное комплексно - тематическое планирование.

Планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасной жизнедеятельности осуществляется в соответствии с программой, учебным планом и другими нормативными документами.

Вторая младшая

Месяц	Тема	Примерные формы работы по теме.
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ		
Сентябрь	Чтение и рассматривание книжки - игрушки «Мой светофор»	- С/р игра «Машины едут по дороге», «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый»; - П/и «Красный, желтый, зелёный», «Светофор», «Воробушки и автомобиль»; - Инсценировка стихотворения «Мой светофор» с игрушками; - Д/и «Помоги зайчику перейти дорогу», «Собери светофор». «Найди свой цвет», «Безопасность на улице» - Беседа «Осторожно, дорога!»; - Рисование на тему: «Дорожка для зверят».
Октябрь	Игровая ситуация «Мишка на дороге»	- Д/и «Собери правильно»; - Рассматривание иллюстраций на тему: «Пешеход переходит улицу»; - Игровая ситуация: «Угадай по звуку». - Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов и машин»; «Кто такой водитель? Кто такой пешеход?» -Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее», Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». - Сюжетная игра: «Водители и пешеходы», «Семья». - Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полосы». - П/игра: «День и ночь»; «Автомобили и светофор». - Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»
Ноябрь	Рассматривание картины «Транспорт»	- Игра «Найди машину, которую назову»; - Рассматривание альбома «Транспорт»; - Сравнение легкового автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам); - Наблюдение «Легковой автомобиль». - Сюжетная игра: «Автомобиль», «Грузовик». - Д/игра: «Найди такой же», «Подбери колёса к машине», «Собери картинку». - Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше», «Воробушки и автомобиль». - Чтение стихотворений и рассказов про транспорт.
Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Водитель»	- Ситуативные беседы: сравнительное наблюдение за водителями автобусов и троллейбусов (работа с предметными и сюжетными картинками). - Занятие по ПДД: «Дети знакомят зайчика с водителем автобуса». - Худож. эстет. деятельность: аппликация «Автобус». - Д/игра: «Найди свой цвет». - П/игра: «Мы шофёры»
Январь	Беседа: «Как перейти дорогу»	- Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». - Просмотр картин с изображением улиц. - Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». - Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль». - Чтение: С. Михалкова «Шагая осторожно».
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	- Конструирование «Автобус»; - Рисование «Автобус». - Д/и «Собери картинку» (автобус); - Д/и «Поставь машину в гараж»;

		- Чтение стихотворений про машины.
Март	Рисование «Пешеходная дорожка»	-Занятие по ПДД: «Пешеходная «лошадка». -Чтение: Г.Дядина «Бедные зебры», сказка «Марта и Чичи идут в парк». -Худ.эстет. деятельность: конструирование дороги для машины, тротуара для пешеходов. -П/игра: «Красный, жёлтый, зелёный».
Апрель	Помощники на дорогах	-Занятие: «Помощники на дороге». -Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». -Сюжетная игра: «Поездка на автобусе»; «На чём едешь?» -Худ.эстет. деятельность: аппликация «Дорожные знаки». -Чтение: С.Михалков «Дядя Степа– милиционер», В.Клименко «Зайка велосипедист». - Д/и «Собери светофор»; - Игра – инсценировка «Как машина зверей катала». - Лепка «Светофор».
Май	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	-Занятие по ПДД: «На железной дороге». -Д/игра: «Виды транспорта». -Худ.эстет. деятельность: конструирование вокзальной площади. - П/и «Поезд»; - Рассматривание иллюстраций «транспорт» и найти поезд; - Сюжетная игра «Путешествие на поезде»; - Лепка «Вагончики».
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ		
Сентябрь	Рассматривание иллюстраций «Грибы. Ягоды»	- Беседа; -Игровая ситуация «С Мишкой за грибами/ягодами»; - Рисование «Грибок»; - Лепка «Ягодки для Машеньки»; - Д/и «Собери полное лукошко»
Октябрь	Дидактическая игра «Детки на ветках»	- Рассматривание иллюстраций о деревьях; - Рассматривание берёзки на прогулке; - Беседа о деревьях и растениях (не рвать, не ломать); - Сюжетная игра «В лесу».
Ноябрь	Ситуация «Обращение с животными: собака/кошка»	-Беседа: «О животных домашних и бездомных»; - Д/и «Покорми домашних животных»; - Пальчиковая игра «Кошка»; - П/и «Кошки - мышки»; - Игра – имитация «Котят, щенята есть хотят»; - Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке».
Декабрь	Наблюдение «Снег»	- Беседа «Игры зимой»; - Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку; - Эксперименты со снегом.
Январь	Наблюдение «Сосульки»	- Беседа: «О сосульках»; - Эксперименты со льдом, сосульками; - Рисование пальчиками «Сосульки на крыше»
Февраль	Правила поведения на горке	- Беседа: «Я люблю кататься с горки»; - Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения.
Март	Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной»	- Беседа о правилах поведения на катке; - Сюжетная игра «На катке»; - Чтение стихотворения Р.Кудашевой «Беда Петушка».
Апрель	Наблюдение «Насекомые»	- Отгадывание загадок о насекомых; - Беседа: «Опасные насекомые»; - Чтение К.Чуковский «Муха - Цокотуха».
Май	Безопасное поведение в играх с песком	- Беседа: «Я люблю играть в песок»; - Эксперименты с песком на прогулке.
БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

Сентябрь	Дидактическая игра «Чем опасен огонь?»	- Беседа: «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь»; - Чтение С.Маршак «Кошкин дом»; К.Чуковского «Путаница»; - П/и «Потуши огонь»; - Сюжетная игра «Костёр»; «Мы пожарные», «Помоги кукле».
Октябрь	Игра-ситуация «Нельзя брать в рот мелкие предметы»	- Беседа: «Я люблю играть в разные игры»; - Беседа: «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?»; - Д/игра «Что это?»; «Можно-нельзя»; - Рисование/лепка «Горошины для Петушка».
Ноябрь	Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.	Экскурсия-практикум по садику.
Декабрь	Лепка «Как звери елку наряжали»	- Сказка с использованием игрушек и елки: «Как звери елку наряжали»; - П/и «Топаем – хлопаем»; - Беседа о правилах безопасности при 25 украшении ёлки гирляндой.
Январь	Игровая ситуация «Опасные предметы дома»	- Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде: «Опасные предметы дома»; - Д/и «Найди опасные предметы», «Чем опасны предметы для зайчика» (колющие и режущие)
Февраль	Беседа: «Внешность человека может быть опасной»	- Моделирование ситуации: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек»; - Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»; «Петушок – золотой гребешок»
Март	Сюжетная игра «Рядом с газовой плитой»	- Беседа: «Электроприборы»; «Для чего нужна плита дома? Какие бывают плиты? Опасность, которую может нести газовая плита»; - Чтение И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»; - Д/игра «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок)
Апрель	Игровая ситуация «Если чужой приходит в дом»	- Показ сказки «Волк и семеро козлят»; - Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?»; - П/и «Волк и козлятки»; - Лепка «Козлик».
Май	Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно»	- Беседа; - П/игры «Котятки и перчатки», «Воробушки и кот»; - Рисование «Котик»; - Д/игра «Разложи правильно»; «Что можно, что нельзя»

Средняя группа

Месяц	Тема	Примерные формы работы по теме.
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ		
Сентябрь	Рассматривание макета местности и нахождение дороги к детскому саду на макете	-Беседа: «Путешествие по улице». -Просмотр сюжетных картин с изображением улицы. -Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». -Чтение: сказка по ОБЖ «Марта и Чичи идут в парк». -Рисование «Мой детский сад»
Октябрь	Беседа: «Виды городского транспорта»	-Занятие: «Как транспорт людям помогает». -Ситуативная беседа: «Виды транспорта». -Сюжетная игра: «Автобус». -Д/игра: «Найди такой же», «Подбери колёса к машине», «Собери машину», лото «Транспорт». -Подвижные игры: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше», «Воробушки и автомобиль». -Чтение стихотворений и рассказов про транспорт.

		-Аппликация «Автобус»
Ноябрь	Игра-беседа: «Безопасный перекрёсток»	-Целевая прогулка: «Наблюдение за светофором». -Подвижные игры: «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». -Д/игра: «Кто быстрее», «Назови правильно», «Разложи по порядку». -Беседа: «Перекресток». -Рассматривание иллюстраций и сюжетной картины: «На перекрёстке». -Чтение сказки по ОБЖ «Волшебный мяч». -Конструирование перекрёстка.
Декабрь	Игра: «В гостях у Светофора. Сигналы светофора»	-Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят». -Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». -Просмотр картин с изображением улиц. -Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». -Под. игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зелёный». -Чтение: С. Михалкова «Шагая осторожно». -Аппликация/лепка/рисование: «Светофор»
Январь	Беседа: «Знакомство с улицей»	-Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». -Дидактические игры: «Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюжетная игра «Если рядом никого...». -Подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль». -Чтение: сказки по ОБЖ «Волшебный мяч», «Марта и Чичи идут в парк», «Марта и Чичи в парке», стихотворение С.Михалкова «Моя улица». -Рисование: «Улица нашего города»
Февраль	Беседа «Правила дорожного движения»	-Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов и машин»; «Кто такой водитель? Кто такой пешеход?» -Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее», Собери картинку»; «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». -Сюжетная игра: «Водители и пешеходы», «Семья». -П/игра: «Воробушки и автомобиль»; «Автомобили и светофор». -Настольная игра «Юный пешеход»
Март	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	-Занятие по ПДД: «На железной дороге». -Д/игра: «Виды транспорта». -Худ.эстет. деятельность: конструирование вокзальной площади. -П/игра: «Поезд». -Сюжетная игра: «Путешествие на поезде».
Апрель	Рисование «Пешеходная дорожка»	-Занятие по ПДД: «Пешеходная «лошадка». -Чтение: Г.Дядина «Бедные зебры», сказка по ОБЖ «Марта и Чичи идут в парк». -Худ.эстет. деятельность: конструирование дороги для машины, тротуара для пешеходов. -П/игра: «Красный, жёлтый, зелёный».
Май	Экскурсия «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»)	-Занятие: «Помощники на дороге». -Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». -Сюжетная игра: «Поездка на автобусе»; «На чём едешь?» -Худ.эстет. деятельность: рисование «Дорожные знаки». -Чтение: С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», В.Клименко «Зайка велосипедист».
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ		
Сентябрь	Игра: «Съедобное - несъедобное»	-Беседа: «Не собирай незнакомые грибы/ягоды»; «Безопасное поведение в природе». -Рассматривание плаката: «Грибы», «Ягоды», муляжей и предметных картинок «Грибы и ягоды: съедобные и несъедобные». -Д/игра: «Полное лукошко». -Ситуация – игра: «Как Мишутка в лес за ягодами ходил». -Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». -Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор»
Октябрь	Беседа: «Общение с животными»	-Ситуативный разговор: «О животных домашних и бездомных». -Д/игра: «Покорми домашних животных». -Чтение х/л: С.Маршак «Детки в клетке»,

		-Сказка по ОБЖ «День рождения Васи». -П/игры: «Кошки - мышки»; «Лохматый пёс».
Ноябрь	Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом)	-Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?». -Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». -Чтение: А. Барто «Прогулка»; -Энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».
Декабрь	Беседа: «Осторожно, сосульки!»	-Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?». -Д/игра: «Времена года». -Худ. эстет. деятельность: аппликация/рисование «Сосульки на крыше». -П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос». -Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.
Январь	Просмотр обучающей презентации: «Проказы старухи зимы»	-Занятие: «Опасности зимой». -Ситуативная беседа: «Правила поведения на улице зимой». -Игра-беседа: «Метель-пурга». -Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». -Под. игра: «Ты мороз, мороз», «Мороз – красный нос», «Снежинки летают». -Д/игра: «Времена года». -Чтение: сказка по ОБЖ «Волшебные вороны». -Экспериментирование со снегом
Февраль	Беседа: «Опасные насекомые и ядовитые растения»	-Ситуативный разговор: «Опасности природы: летают, ползают, прыгают». -Игра-беседа: «Берегись насекомых», «Ядовитые растения в природе». -Чтение х/л: отгадывание загадок о насекомых; К.Чуковский «Муха - Цокотуха», С.Козлова «Волшебная травка - зверобой», сказка по ОБЖ «Советы лесной мышки». -Рассматривание плаката: «Растения», предметных картинок «Растения полезные и ядовитые», «Насекомые». -Д/игра: «Можно-нельзя», «Выбери правильно». -Худ.эстет. деятельность: аппликация «Лесные травы».
Март	Беседа: «Правила поведения в лесу»	-Ситуативный разговор: «Если гроза и сильный ветер». -Рассматривание плакатов: «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»; «Ядовитые растения». -Игровая ситуация: «В лесу». Беседа: «Как избежать неприятностей в природе». -Изготовление гербария. -Дидактические игры: «Что где растёт?», «Узнай по запаху», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Как избежать неприятностей в природе» -Рисование: «Услышь загадку – нарисуй отгадку».
Апрель	Игра-ситуация: «Осторожно, паводок!»	-Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». -Сюжетно-ролевая игра: «На корабле». -Игра – эксперимент: «Плავает – тонет» (опыты с водой). -Подвижные игры: «Море волнуется раз...», «Солнце и дождик». -Чтение: сказка по ОБЖ «Золотая рыбка».
Май	Беседа: «Опасности природы в летнее время»	Беседа: «Чем опасно солнце?», «Осторожно, гроза!», «Берегись насекомых!» Показ презентации: «Опасности природы в летнее время».
БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Сентябрь	Просмотр видеофильма: «Безопасность – это важно!»	-Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. -Сюжетная игра: «Скорая помощь». -Д/игра: «Разложи правильно», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Спасатели».
Октябрь	Беседа: «Не выглядывай в открытое окно»	-Знакомство с правилами. -Чтение стихотворений по теме (О.Емельянова). -Дигра: «Высоко – низко». -Моделирование ситуации: «Я на балконе».
Ноябрь	Беседа: «Бытовые	-Занятие: «Электроприборы».

	электроприборы»	-Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Для чего нужна плита дома? Какие бывают плиты? Опасность, которую может нести газовая плита». -Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). -Чтение: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», Т.Шарыгина «Проводок». -Игровая ситуация: «Наведи порядок»
Декабрь	Беседа: «Колючие опасности» (правила безопасности при работе с ножницами)	-Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде: «Опасные предметы дома». -Д/игра: «Найди опасные предметы», «Чем опасны предметы для зайчика» (правила работы с ножницами). -Сюжетная игра: «На кухне». -Худ.эстет.развитие: аппликация «Опасные предметы». -Сюжетная игра: «У парикмахера». -Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности».
Январь	Беседа: «Если ты потерялся»	-Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», М. Митронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?». -Рассмотреть плакат: «Забейся о своей безопасности». -Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?» -Беседа: «Как бы вы поступили в данной ситуации». -Д/игра: «Почтальон». -Сюжетная игра: «Полиция».
Февраль	Беседа: «Берегись – огонь!»	-Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». -Игра-занятие: «Проблемные ситуации». -Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно»; «Костёр». -Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». -Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». -Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные». -Чтение: К.Чуковского «Путаница», сказка по ОБЖ «Осколок стекла».
Март	Игровая ситуация: «Если хочешь быть здоров»	-Беседа с использованием загадок, предметных картинок о ЗОЖ. -Сюжетная игра: «В гостях у Айболита». -Игровая ситуация: «Как Зайка в садик собирался». -Чтение: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», сказка по ОБЖ «Муха-грязнуха». -Конструирование: «Больница для кукол». -Сюжетная игра: «Больница», «Аптека»
Апрель	Беседа: «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	-Презентация: «У доктора Айболита». -Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». -Худ.эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки». -Сюжетная игра: «Аптека», «Поликлиника», «Скорая помощь». -Чтение: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».
Май	Беседа: «Не открывай дверь чужим людям»	-Показ сказки «Волк и семеро козлят»; «Петушок-золотой гребешок». -Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?». -Моделирование ситуации: «Если один дома». -Д/игра: «Можно-нельзя». -Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Осторожности».

Старшая группа

Месяц	Тема	Примерные формы работы по теме.
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ		
Сентябрь	Беседа: «Всем ребятам	-Прогулка: «Наблюдение за движением транспорта». -Рисование:

	надо знать, как по улице шагать»	«Осторожно, опасность!». -Игры с макетом дороги — закрепление правил ПДД. -Д/игра: «Я – шофер». -Сюжетная игра: «Водители и пешеходы». -Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица». -Игровая ситуация: «Путешествие с Незнайкой»
Октябрь	Беседа: «Виды городского транспорта»	-Беседа: «Участники транспортного движения», «Автобус, машина, троллейбус, трамвай», «Что должны уметь водители». -Рассматривание макета: «Улицы города». -П/игра: «Автомобили» с использованием цветowych сигналов. -Д/игра: «На островке - ПДД». -Сюжетная игра: «ГИБДД». -Чтение: В. Семерин «Разрешается - запрещается», И. Серяков «Законы улиц и дорог», Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Е. Сегал «Машины на нашей улице». -Настольная игра «Дорожная азбука». -Рисование цветными мелками, красками, лепка, аппликация на тему: «Общественный транспорт». -Слушание музыкальных произведений: песня «Разноцветные человечки», муз. И. Космачева, сл. В. Степанова и песня «Песенка светофора», муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева. -Викторина на знание правил поведения в различных дорожных ситуациях. -Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе»
Ноябрь	Игровая ситуация: «Улица полна неожиданностей»	-Д/игра: «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Сигналы Светофора». -Сюжетная игра: «Шоферы», «Как бы ты поступил». -Тренинг: «Путешествие с Незнайкой». «Минутка безопасности» - правила поведения на дороге, в автобусе. -П/игра: «Стоп». -Коллективная работа: коллаж «Наша улица». -Чтение: А.Усачев «Дорожная песенка».
Декабрь	Моделирование ситуаций: «Растим примерных пешеходов и водителей»	-Просмотр проблемных ситуаций на видеопроекторе/сюжетные картинки/плакаты. -Д/игра: «Собери правильно», «Верно/неверно». -Игровая ситуация: «Обращение Светофора». -Коллективная аппликация: «По нашей улице едут украшенные автобусы». -Сюжетная игра: «Мы - шофёры». -П/игра: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». -Настольные игры по ПДД. -Чтение: В. Кожевников «Светофор».
Январь	«Зимняя дорога – опасна!»	-Беседа: «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» -Чтение: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носов «На горке», И. Лешкевич «Гололед». -Просмотр познавательного мультфильма: «Не играй рядом с дорогой в гололед». -Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. -Сюжетная игра: «Нам на улице не страшно». -Рисование: «Правила ПДД зимой». -Д/игра: «Где играют зверушки?». -П/игра: «Стоп, машина!».
Февраль	«Поможем Лунтику изучить дорожные знаки»	-Чтение: Г. П. Шалаев «Мои друзья дорожные знаки»; С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; В. Головкин «Правила движения»; А. Северный «Светофор»; В. Семерин «Запрещается - разрешается». -Д/игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро». -Беседа: «Безопасность на дорогах и в транспорте». -Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора

		Рассматривание видов транспорта Знакомство с улицей Знаки на дороге – место установки, назначение. -Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет». -Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»
Март	Беседа: «Знаки сервиса»	-Беседа-знакомство со знаками сервиса: («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»). -Моделирование ситуации: «Как я с мамой перехожу дорогу». -Наблюдение за движением машин по дороге. Д/игра: «Кто самый грамотный пешеход», «Дорожные знаки». -Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение. -Конструирование: «Заправочная станция для машин».
Апрель	Беседа: «Виды пешеходных переходов»	-Беседа: «О полосатой зебре», «Пешеходный переход: наземный и подземный». -Д/игра: «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». -Чтение: Н. Носов «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгин «Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога», «Подземный переход», С. Волков «Про правила дорожного движения». -Аппликация: «Пешеходный переход». -Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы и транспорт»
Май	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Обобщение и закрепление знаний по ПДД.
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ		
Сентябрь	Беседа-наблюдение: «Сигналы опасности природы»	-Беседа: «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога)). -Экскурсия вокруг детского сада. -Д/игра: «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди». -П/игра: «Садовник и цветы»
Октябрь	«Ядовитые грибы и растения»	-Д/игра: «Грибная полянка», «По ягоды». -Беседа: «Когда съедобное – ядовито» -Чтение: И.Анденко «Грибной посёлок». -Моделирование ситуации: «Что делать, если съел ядовитый гриб?». -Целевая прогулка: наблюдение за различными растениями, ягодами. -Лепка: «Красивые, но ядовитые». -Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. -Загадывание загадок о грибах и ягодах. -Сюжетная игра: «По грибы, по ягоды».
Ноябрь	«Собака - друг человека?»	-Беседа: «Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица»; «Мой четвероногий друг», «О питомцах домашних и бездомных». -Чтение: Г. Новицкая «Дворяшка», И. Токмакова «Ничья кошка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»; Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка»; Е. Пермяк «Самая страшная», Е. Благинина «Котёнок». -Рассматривание альбома: «Четвероногие друзья». -Моделирование ситуации: «Что будешь делать, если ...» (встреча с животными) -Правила, тренинги: «Укусила собака»; «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь»; «Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи». -Д/игра: «На прогулке». -Рисование: «Моё любимое животное»
Декабрь	Зимние забавы	-Опытная деятельность: на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём. -Беседа: «Опасный лёд», «Правила поведения при катании на горке, игры в снежки, катании на лыжах и коньках». -Чтение: Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны». -Д/игра: «Источники опасности». -Сюжетная игра: «Окажи помощь пострадавшему».

Январь	Беседа: «Не ешь снег и сосульки!»	-Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?». -Д/игра: «Времена года». -Худ. эстет. деятельность: аппликация/ рисование «Сосульки на крыше». -П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос». -Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.
Февраль	«Лекарственные растения»	-Рассматривание альбома: «Травник». -Д/игра: «Собери растение», «Приготовь лекарство». -Чтение: энциклопедии, С.Козлов «Волшебная травка зверобой». -Сюжетная игра: «Травяная аптека», «Помоги Степашке вылечить ушко». -Изучение гербария с лекарственными растениями Красноярского края.
Март	«Как избежать неприятностей на воде»	-Беседа: «О пользе и вреде воды». -Рассматривание иллюстраций: «Как избежать неприятностей на воде». -Чтение: Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка». -Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море». -П/игры: «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется». -Сюжетные игры: «Поездка к морю», «На пляже». -Рисование знаков – правил: «Как нельзя вести себя на воде».
Апрель	Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом: природоохранное поведение)	-Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?». -Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». -Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».
Май	«Страна насекомых»	-Чтение: загадки о насекомых, Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха», Т.А Шорыгина «Зелёные сказки». -Беседа: «Маленькие – да удаленькие», «Насекомые: опасные и полезные». -Просмотр альбома: «Насекомые». -Коллективная аппликация: «Страна насекомых»
БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Сентябрь	Правила пожарной безопасности: «Огонь-друг, огонь-враг».	-Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности», «Спички не для игры». -Моделирование ситуации: «Если в доме что-то загорелось...». Чтение: Л. Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море», Е.Хоринский «Спичка - невеличка», В.Подольный «Как человек огонь приручил». Опыты: «Горит не горит». -Экскурсия по детскому саду: знакомство с пожарной сигнализацией. -Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные». -Рассматривание плаката: «Детям об огне». -Рисование: «Огонь — друг, огонь враг». -П/игра: «Быстрые и ловкие». -Д/игра: «Пожароопасные предметы».
Октябрь	«Острые предметы»	-Ситуация общения: «Мамины помощники». -Тренинг: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». -Сюжетная игра: «Приготовление праздничного обеда», «У парикмахера». -Чтение: Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Е.Казаков «Чик-чик ножницами».
Ноябрь	Не каждый встречный — друг сердечный!	-Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый». -Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка». -Игровая ситуация: «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека. -Тренинг: «Чужая машина». -П/игра: «Убеги от чужого»; «Не попадись». -Сюжетная игра: «Полиция», «Бюро находок». -Эстафета «Убегу от чужого»
Декабрь	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.	-Беседа: «Знакомство с правилами обращения с домашней аптечкой», познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. -Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». -Д/игра: «Что лишнее?» -Экскурсия в медицинский кабинет (как хранятся лекарства)
Январь	«Если ты потерялся»	-Чтение: » Г. Х. Андерсен «Дюймовочка, М. Митронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков

		«Что случилось?». -Беседа с сюжетными картинками: «Позаботься о своей безопасности». -Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?», «Как бы вы поступили в данной ситуации». -Д/игра: «Почтальон». -Сюжетная игра: «Полиция».
Февраль	Электроприборы. «Ток бежит по проводам».	-Беседа: «Наши помощники и враги». Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах. -Просмотр видео/презентаций: обучающий видеофильм «Уроки тётушки Совы. Осторожности». -Игровая ситуация: «Наведи порядок». -Д/игра: «Сто бед».
Март	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	-Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. -Д/игра: «Скорая помощь», «Спасатели». -Сюжетная игра: «Служба спасения». -Аппликация «Машины-помощники». -Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожарные собаки».
Апрель	«Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила	-Беседа: «Знакомство с правилами безопасности в доме». -Чтение стихотворений по теме (О.Емельянова). -Д/игра: «Высоко – низко». -Моделирование ситуации: «Я на балконе»
Май	Микробы и вирусы	-Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». -Просмотр обучающего мультфильма: «Микробы вокруг нас». -Конструирование: больница для детей. -Сюжетная игра: «Поликлиника», «Аптека».

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Примерные формы работы по теме.
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ		
Сентябрь	«Наш город»	-Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города», «История дорожного движения». -Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». -Чтение: Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарев «Азбука безопасности». -Закрепление с детьми их домашних адресов. -Аппликация: «Наша улица». -Конструирование: «Улица». -Рисование: «Улица города». -С/р игра: «Улица». -П/игра: «Ловкий пешеход»
Октябрь	«Красный, жёлтый, зелёный»	-Ситуативный разговор: «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». -Беседа: «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». -Д/игра: «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». -Чтение: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», О.Тарутин «Для чего нам светофор?». -П/игра: «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор». -Рисование нетрадиционным способом: «Светофор». -Сюжетно – ролевая игра: «Умный пешеход».
Ноябрь	«Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги»	-Беседа: «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход: наземный и подземный». -Д/игра: «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». -Чтение: Н. Носов «Подарок от зебры», Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога», «Подземный переход», » С. Волков «Про правила дорожного движения».

		-Аппликация: «Пешеходный переход». -Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы и транспорт». -Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД. -П/игра: «Воробышки и автомобиль».
Декабрь	«Знаки дорожного движения»	-Просмотр познавательного мультфильма: «Дорога и знаки». -Беседа: «Знакомимся со знаками дорожного движения». -Чтение: В. Головкин «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья - дорожные знаки». -Ручной труд: изготовление дорожных знаков. -Д/игра: «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак». -Аппликация: «Собери знак». -Сюжетно – ролевая игра: «Правила дорожного движения». -Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». -Лото: «Дорожная азбука».
Январь	«Зимняя дорога – опасна!»	-Беседа: «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!». -Чтение: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н.Носов «На горке», И. Лешкевич «Гололед». -Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. -Просмотр познавательного мультфильма: «Не играй рядом с дорогой в гололед». -Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. -Сюжетно – ролевая игра: «Нам на улице не страшно». -Рисование: «Правила ПДД зимой». -Д/игра: «Где играют зверушки?». -П/игра: «Стоп, машина!»
Февраль	«Виды транспорта»	-Беседа: «Что должны знать и уметь водители». -Чтение: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Е. Сегал «Машины на нашей улице». -Конструирование: «Автобус». -Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию». -С/р игра: «Водители», «ГИБДД». -Рассматривание альбома: «Общественный транспорт». -Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта. -Трафареты: «Транспорт». -П/игра: «Едем – едем на машине»
Март	Составление рассказа по картине В. Гербовай «Случай в автобусе»	-Чтение: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры». -Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте», «Поведение пассажиров при посадке в транспорт». -Показ мультимедийной презентации: «Правила поведения в общественном транспорте». -Д/игра: «Можно – нельзя, правильно – неправильно». -С/р игра: «Шоферы и пассажиры», «Такси». -Рисование: «Разные машины едут по улице». -Лепка: «Машина для папы». -П/игра: «Цветные автомобили».
Апрель	«Место для игр и катания»	-Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». -Чтение: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» -Просмотр познавательного мультфильма: «Правила дорожного движения - безопасная езда на велосипеде». -Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». -Рассматривание альбомов с иллюстрациями: «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов». -Конструирование из строительного материала: «Дорога для велосипедистов». -П/игра: «Тише едешь дальше будешь»
Май	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	-Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».

	движения?»	-Закрепление и обобщение знаний по ПДД.
БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ		
Сентябрь	Беседа-наблюдение: «Сигналы опасности природы»	-Беседа: «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога)). -Экскурсия вокруг детского сада. -Д/игра: «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди». -П/игра: «Садовник и цветы»
Октябрь	«Ядовитые грибы и растения»	-Д/игра: «Грибная полянка», «По ягоды». -Беседа: «Когда съедобное – ядовито» -Чтение: И.Анденко «Грибной посёлок». -Моделирование ситуации: «Что делать, если съел ядовитый гриб?». -Целевая прогулка: наблюдение за различными растениями, ягодами. -Лепка: «Красивые, но ядовитые». -Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. -Загадывание загадок о грибах и ягодах. -Сюжетная игра: «По грибы, по ягоды».
Ноябрь	«Собака - друг человека?»	-Беседа: «Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица»; «Мой четвероногий друг», «О питомцах домашних и бездомных». -Чтение: Г. Новицкая «Дворянжка», И. Токмакова «Ничья кошка», А. Дмитриев «Бездомная кошка»; Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка»; Е. Пермяк «Самая страшная», Е. Благинина «Котёнок». -Рассматривание альбома: «Четвероногие друзья». -Моделирование ситуации: «Что будешь делать, если ...» (встреча с животными) -Правила, тренинги: «Укусила собака»; «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь»; «Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи». -Д/игра: «На прогулке». -Рисование: «Моё любимое животное»
Декабрь	Зимние забавы	-Опытная деятельность: на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём. -Беседа: «Опасный лёд», «Правила поведения при катании на горке, игры в снежки, катании на лыжах и коньках». -Чтение: Т. А. Шорыгина «Волшебные вороны». -Д/игра: «Источники опасности». -Сюжетная игра: «Окажи помощь пострадавшему»
Январь	Беседа: «Не ешь снег и сосульки!»	-Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?». -Д/игра: «Времена года». -Худ. эстет. деятельность: аппликация/рисование «Сосульки на крыше». -П/игра: «Снежинки летают», «Мороз красный нос». -Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.
Февраль	«Лекарственные растения»	-Рассматривание альбома: «Травник». -Д/игра: «Собери растение», «Приготовь лекарство». -Чтение: энциклопедии, С.Козлов «Волшебная травка зверобой». -Сюжетная игра: «Травяная аптека», «Помоги Степашке вылечить ушко». -Изучение гербария с лекарственными растениями Смоленской области.
Март	«Как избежать неприятностей на воде»	-Беседа: «О пользе и вреде воды». -Рассматривание иллюстраций: «Как избежать неприятностей на воде». -Чтение: Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка». -Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море». -П/игры: «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется». -Сюжетные игры: «Поездка к морю», «На пляже». -Рисование знаков – правил: «Как нельзя вести себя на воде»
Апрель	Беседа: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» (Земля – наш общий дом: природоохранное поведение)	-Моделирование ситуаций: «Что будет если Землю засорять?». -Д/игра: «Кто где живёт?», «Что где растёт?». -Чтение: А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки».
Май	«Страна насекомых»	-Чтение: загадки о насекомых, Т. А. Шорыгина « Муха Грязнуха», Т.А

		Шорыгина «Зелёные сказки». -Беседа: «Маленькие – да удаленькие», «Насекомые: опасные и полезные». -Просмотр альбома: «Насекомые». -Коллективная аппликация: «Страна насекомых».
БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Сентябрь	Правила пожарной безопасности: «Огонь-друг, огонь-враг».	-Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности», «Спички не для игры». -Моделирование ситуации: «Если в доме что-то загорелось...», «Правила эвакуации при пожаре». -Чтение: Л. Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море», Е.Хоринский «Спичка - невеличка», В.Подольный «Как человек огонь приручил». -Опытно – экспериментальная деятельность: «Опасная свеча». -Экскурсия по детскому саду: знакомство с пожарной сигнализацией. -Сюжетно – ролевая игра: «Мы пожарные». -Рассматривание плаката: «Детям об огне». -Рисование: «Огонь — друг, огонь враг». -П/игра: «Быстрые и ловкие». -Д/игра: «Чем мы потушим пожар».
Октябрь	«Острые предметы»	-Ситуация общения: «Мамины помощники». -Тренинг: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». -Сюжетная игра: «Приготовление праздничного обеда», «У парикмахера». -Чтение: Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Е.Казаков «Чик-чик ножницами»
Ноябрь	Не каждый встречный — друг сердечный!	-Моделирование ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый». -Чтение: Ш.Перро «Красная Шапочка». -Игровая ситуация: «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека. -Тренинг: «Чужая машина». -П/игра: «Убег от чужого»; «Не попадись». -Сюжетная игра: «Полиция», «Бюро находок». -Эстафета «Убегу от чужого».
Декабрь	«Запомните детки, таблетки – не конфетки!» Лекарства и бытовая химия.	-Беседа: «Знакомство с правилами обращения с домашней аптечкой», познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. -Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». -Д/игра: «Что лишнее?» -Экскурсия в медицинский кабинет (как хранятся лекарства).
Январь	«Если ты потерялся»	-Чтение: » Г. Х. Андерсен «Дюймовочка, М. Митронов «Если ты идёшь из школы», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?». -Беседа с сюжетными картинками: «Позаботься о своей безопасности». -Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?», «Как бы вы поступили в данной ситуации». -Д/игра: «Почтальон». -Сюжетная игра: «Полиция».
Февраль	Электроприборы. «Ток бежит по проводам».	-Беседа: «Наши помощники и враги», «Опасность оборванных проводов». -Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах, сказка «Кот Федот». -Просмотр видео/презентаций: обучающий видеофильм «Уроки тётушки Совы. Осторожности». -Игровая ситуация: «Наведи порядок». -Д/игра: «Сто бед».
Март	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	-Беседа: «Службы «01», «02», «03» 51 на страже» всегда на страже. -Д/игра: «Скорая помощь», «Спасатели». -Сюжетная игра: «Служба спасения». -Аппликация «Машины-помощники». -Чтение: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожарные собаки».
Апрель	«Осторожно: газ!»	-Беседа «Кухня – не место для игр», «Службы спасения». -Чтение: «Пир мышей», Г.Я. Павлов «Разговор на детских посиделках о газе».

		-С/р игра: «Приготовление пищи». -П/игра – эстафета: «Что с собою я возьму».
Май	Микробы и вирусы	-Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». -Просмотр обучающего мультфильма: «Микробы вокруг нас». -Конструирование: больница для детей. -Сюжетная игра: «Поликлиника», «Аптека».

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Название центра	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
Вторая младшая	
Школа безопасности	Макет проезжей части Макет светофора (зеленый и красный сигналы) Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета) Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
Средняя группа	
Школа безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий Макет проезжей части Макет светофора, дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы, населенного пункта Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.) Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: • Водный транспорт. • Автомобильный транспорт.
Старшая группа	
Школа безопасности	Игры и атрибуты для игр, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий Макет проезжей части Макет светофора, дорожных знаков Схемы, планы группы, населенного пункта Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
Подготовительная группа	
Школа безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.) Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий Макет проезжей части Макеты светофора, дорожных знаков Образцы, схемы, планы группы, населенного пункта Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.) Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и СанПин и обеспечивает реализацию программы. Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его

индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, формируется в специально организованном пространстве, обеспечивающим формирование основ безопасности: в группе организован уголок безопасности «Школа безопасности», в раздевалке информационный стенд для родителей: «Безопасность».

5. Режим дня и распорядок. Объем образовательной нагрузки.

Программа оставляет за каждой возрастной группой право на определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых парциальных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарноэпидемиологических требований. Содержательная часть программы реализуется в совместной деятельности.

6. Перечень литературных источников:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Барина Е.В. Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития/Е.В.Барина.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.

Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014.

Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.-сост. Г.Д.Беляевская [и др.].- Волгоград: Учитель, 2016.

Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Волгоград: Учитель.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.; ТЦ «Сфера», 2008г.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- М., ТЦ «Сфера», 2009

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М., ТЦ «Сфера», 2009