

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально коммуникативное развитие» Культурно гигиенические навыки **Ранний возраст от 2 до 3 лет.**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		ноябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Ранний возраст от 2 до 3 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие» развитие общения. Ранний возраст от 2 до 3 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного спектакля		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие» - трудовая деятельность» . Ранний возраст от 2 до 3 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет простейшие поручения взрослых		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие» - основы безопасного поведения Ранний возраст от 2 до 3 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие» Ранний возраст от 2 до 3 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира		Итоговый показатель по каждому ребенку	

		Различает основные формы конструктора		Сооружает со взрослым постройки		Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»		Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи, воспитателей		Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты		Различает некоторые деревья		Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе		(среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие». Ранний возраст от 2 до 3 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие» - чтение художественной литературы Ранний возраст от 2 до 3 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - изо. деятельность. Ранний возраст от 2 до 3 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета	Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	--	--	---	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»-музыкальное развитие. Ранний возраст от 2 до 3 лет.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (3-4) вторая младшая

№		Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
	ФИ ребенка	Имеет представления о цветах (различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.; ориентации на листе (верх, низ, середина, стороны)	Имеет представления о средствах выразительности музыки (громко-тихо, быстро-медленно, высоко-низко, весело-грустно)	Навыками музыкально-ритмических движений. Умеет двигаться в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	Навыками лепки. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.	Двигаться под музыку, начинает и заканчивает движение под музыку вместе с другими детьми.	Слушать и смотреть театрализованную сказку

Образовательная область " Познавательное развитие"

№		Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
	ФИ ребенка	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), деревья ближайшего окружения (1-2 вида). некоторых домашних и диких животных,	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях	Сооружает разнообразные постройки по образцу, используя 2-3 формы	Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание)	внимательно слушать задание и выполнять простейшие поручения взрослого	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

№	Ф.И.О.	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		<p>Понимает речь, обращенную к нему. Отвечает на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой?», «Сколько?» (по содержанию предложений и картинок)</p>	<p>Понимает пространственные предлоги и наречия: из, на, под, в, к, за, рядом, впереди, сзади, верх, низ.</p>	<p>Элементарными навыками коммуникации: обращается к взрослому с просьбами, вопросами;</p>	<p>Может составить фразу из 2-3 слов, описать словами игрушку</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p>	<p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№	Ф.И.О.	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		<p>Имеет представления о правилах безопасного поведения в детском саду</p>	<p>Имеет представления о культуре поведения (приветствие, прощание, спасибо, простите, пожалуйста), навыках опрятности (пользование носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>Навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умываться, есть ложкой.</p>	<p>Навыками элементарного труда, помогает воспитателю убирать игрушки, посуду и пр. , всегда заканчивает начатую работу,</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p>	<p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу, использует в игре замещение недостающего предмета.</p>

Образовательная область»Художественно-эстетическое развитие» (4 года) средняя группа

	Критерии оценки					
	знает		владеет		умеет	
ФИ ребенка	Имеет представления о средствах выразительности в изобразительной деятельности	Имеет представление о музыкальных жанрах (песня, танец, марш)	Навыками пользования ножницами. Умеет вырезать фигуры (округлые, с прямыми углами)	Навыками пользования кистью, карандашом, раскрашивания композиционно располагать	Умеет использовать в театрализованных играх образные игрушки, активно участвует в драматизациях	Умеет выполнять музыкально-ритмические и танцевальные движения.

Образовательная область "Познавательное развитие" ФЭМП

	знает		владеет		умеет	
ФИ ребенка	Имеет представления о формах (прямоугольник, овал,) и размере предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3- 4 предмета.	Имеет представления о частях суток их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Навыками счета в пределах 5. Называет числительное по порядку, Уравнивает группы предметов, убирая или добавляя нужное количество предметов.	Навыками наложения или приложения	На занятии выполнять два последовательных действия по словесной инструкции воспитателя	Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Образовательная область "Познавательное развитие"

	Критерии оценки					
	знает		владеет		умеет	
ФИ ребенка	Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы, одежду, обувь, посуду, мебель (4-5 видов)	Имеет представления об общественном транспорте (автобус, самолет, поезд, теплоход...)	Навыками конструирования (надстраивание, изменение пространственного расположения деталей);	Конструирует объекты по образцу и по заданию взрослого из различных видов крупного «Строителя»	Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»).	Использует простейшую модель в исследовательской деятельности. Определяет свойства предметов (цвет, форма, величина, вес), из каких материалов сделаны (стекло, металл, кожа, пластмасса, резина)

Образовательная область "Физическое развитие»

Ф.И.О.	знает		владеет навыками основных движений		умеет	
	имеет элементарные представления о том, что помогает нам быть здоровыми	имеет элементарные представления о том зачем человеку нужны глаза, уши, зубы, руки, ноги,- и что надо делать, чтобы они были здоровыми.	ходить в разных направлениях, с остановкой, приседанием, ходит по пространству на полу; бегать трусцой без изменения темпа по кругу.	прыгать на месте; прямым галопом, с предметом ( высота 15-20см), бросать и ловить мяч снизу двумя руками	Принимает участие в подвижных сюжетных играх	Умеет быть водящим, активно включается в любой вид активности

№	Ф.И.О.	знает		владеет		умеет	
		Свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Имеет элементарные представления о семье, самом себе. Правилах взаимодействия с другими людьми (уважение к старшим, вежливые слова).	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, пользуется носовым платком, правильно держит ложку и вилку, старается есть аккуратно, пользуется салфеткой, одевается и раздевается при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.	объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом.	различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, животных, сопереживая им.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (5-6) старшая группа

№	Ф.И.О.	знает		владеет		умеет	
		имеет представления о сигналах светофора и места перехода через дорогу, различает виды транспорта,	имеет представления о безопасном поведении в природе и улице (костер, ядовитые грибы и растения, водоем);	навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду, поддерживает свой внешний вид в порядке, соблюдает правила гигиены, поведения за столом.	навыками трудовой деятельности в быту	договариваться о совместной игре, поддерживает ролевое поведение, соблюдает правила игры	адекватно оценивать свои и чужие поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду и дома.

Образовательная область "Познавательное развитие"

ФИ ребенка	знает		владеет		умеет	
	Имеет представление о себе и своей семье: ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол, состав своей семьи, свой адрес.	Имеет представления об окружающем мире: знает название страны, родного города; о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов,	Навыками конструирования по образцу, простой схеме, (мосты, здания, гаражи 4-5 вариантов по каждой теме)	Владеет обобщенными способами и приемами конструирования по образцу и воображению из бумаги, мелкого конструктора	Принять задачу на запоминание, способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Проявляет интерес к познавательной деятельности, активно участвует в экспериментировании	Способен к целенаправленным действиям в процессе организованного взрослого процесса обучения, задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), проявляет любознательность, высказывает мнения, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками,.

№	ФИ ребенка	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		Имеет представления о цифре и числе, об арифметических понятиях (больше-меньше, равно), геометрических плоскостных фигурах	имеет представление о времени (сутки, неделя, время года)	Владеет навыками ориентации в пространстве относительно себя (право-лево, верх-низ), на бумаге (углы, вершины, стороны);	Навыками счетных операций: считает до 5—6, обозначает количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6). Пользуются выражениями: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по порядку?».	определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1), сравнивать и образовывать числа, уравнивать множества по числу.	определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 5. Может применять усвоенные знания для решения несложных задач)

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Ф.И.О.	Критерии оценки					
		знает		владеет		умеет	
		имеет представление о звуке, букве,	имеет представление о различных жанрах литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение) и их особенностях	навыками интонационной выразительности речи (может рассказать 2-3 стихотворения)	навыками составления описательного рассказа по игрушке, сюжетной картинке опираясь на помощь взрослого	активно слушать произведения художественной литературы, отвечать на вопросы по содержанию произведения, может высказывать свое мнение, впечатление о прочитанном.	отвечать на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев, дает им элементарную оценку.

	знает		владеет		умеет	
ФИ ребенка	имеет представления о музыке, жанрах музыкальных произведений, средствах музыкальной выразительности.	имеет представление о живописи, скульптуре, архитектуре, средствах их выразительности.	навыками рисования, лепки, аппликации; использует известные способы и приемы работы для создания выразительных образов, с небольшой помощью взрослого выбирает материалы и инструменты.	навыками ритмичного движения под музыку, выполняет танцевальные движения, играет на шумовых музыкальных инструментах	решать творческие задачи, используя свои знания и навыки, опираясь на небольшую помощь взрослого.	с помощью образных средств языка, мимики и пантомимики передавать эмоциональные состояния людей и животных.

		знает		владеет навыками основных движений		умеет	
	ФИ ребенка	имеет представление об особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья, знает о вредных привычках, различает полезные и вредные для здоровья продукты питания,	Имеет представления об олимпиаде (зимних и летних видах спорта). Может назвать ведущих спортсменов разных видов спорта.	Ходьбы и бега Ходит ритмично сохраняя дистанцию и правильную осанку. Бегают изменяя направление, скорость, из разных и.п.	Навыками прыжков и метания Прыгает в длину с места, Ведет мяч на месте не менее 30 раз. Бросает мяч разными способами в баскетбольное кольцо.	Играть в подвижные игры, соблюдает и выполняет правила, соблюдает технику безопасности и самоконтроля в играх.	проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении выражена потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№		знает		владеет		умеет		Оценка уровня развития
	ФИ ребенка	имеет представления о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), о правилах безопасного поведения для пешеходов и пассажиров..	имеет представления о безопасном поведении в быту, понимает, как вести себя в некоторых потенциально опасных ситуациях	навыками самообслуживания, следит за своими вещами, соблюдает правила гигиены.	навыками этикета (поведение за столом, в общественных местах).	организовать игру, объяснить правила игры, проявляет заинтересованность в совместной игре.	рассказать о себе, о своих планах, желаниях, чертах характера.	

Образовательная область "Познавательное развитие" ФЦКМ

№	

		знает		владеет		умеет	
	ФИ ребенка	Ребенок имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.	Ребенок имеет развернутые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города, России, жизни людей в других странах мира	навыками конструирования по замыслу, создает модели постройки по словесной инструкции, обладает навыками планирования	Владеет навыками конструирования из различных материалов (природный, легио) на основе чтения черно-белой схемы.	самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждать, формулировать проблемы и высказывать свое мнение по поводу их решения.	Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания,

Образовательная область "Познавательное развитие" ФЭМП

№		знает		владеет		умеет	
	ФИ О ребенка	Имеет представления о геометрических плоскостных и объемных фигурах; геометрических понятиях (отрезок, угол, вершина,); делении фигуры на части и понимает взаимоотношение частей.	Имеет представление об ориентировке в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа).	Навыками прямого, обратного, порядкового счета до 20, решения логических и математических и занимательных задач	Навыками измерения разных величин условными мерками: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы,.	определять связи и зависимости между числами, отношениями чисел (больше, меньше на 1, 2), Пользуются умением определять состав чисел из единиц и двух меньших в пределах 10	Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности

Образовательная область "Речевое развитие"

№		знает		владеет		умеет	

1	Ф.И.О.	· имеет представление о слоге, ударении, слове, предложении,	· Имеет представления о малых формах литературных произведений: загадка, пословица, поговорка, активно слушает, развернуто отвечает на вопросы, обсуждает, пересказывает литературные произведения.	· навыкам звукового анализа слова, вычленяет отдельный звук в слове и определяет его основные характеристики.	· Навыками составления рассказа по картинке, серии картинок, плану, продолжает незаконченные произведения, участвует в словотворчестве, придумывает загадки, задает вопросы.	· использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов, владеет средствами интонационной выразительности.	Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами и детьми, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)
---	--------	--	---	---	--	--	---

Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие"

№	Ф.И.О.	Критерии оценки					
		знает	владеет	умеет			
	ФИ ребенка	имеет представление о средствах музыкальной выразительности, знает нескольких композиторов, названия музыкальных инструментов,	имеет представление о живописи, графике, скульптуре, архитектуре и средствах их выразительности, различает портрет, натюрморт, пейзаж, различает особенности декоративно-прикладного искусства._	навыками рисования, лепки, аппликации, создает сюжетные композиции, умеет подобрать цвета, самостоятельно подбирает материалы и инструменты для выполнения замысла.	навыками пения, двигается согласовано с музыкой и ритмом, исполняет танцевальные движения, музицирует на шумовых музыкальных инструментах	самостоятельно определить замысел будущей работы, использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.	Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов)