

**Результатами освоения программ являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (дети 4-7 лет)

Возраст детей	Ориентиры освоения
4 – 5 лет	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Соблюдает элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, знает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно относится к окружающей природе.</p> <p>Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.</p> <p>Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Сформированы элементарные навыки соблюдения правил гигиены.</p> <p>Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
5 - 6 лет	<p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Сформированы начальные представления о составляющих (важных</p>

	компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
6 - 7 лет	<p>Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Знает и может назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.</p> <p>Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), может обратиться за помощью к взрослым.</p> <p>Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).</p> <p>Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, правила личной гигиены.</p> <p>Сформированы элементарные представления о здоровом образе.</p>

*Планируемые результаты как ориентиры освоения программы*

*2.«Приключения будущих первоклассников» (Профилактика школьной дезадаптации) (дети 6-7 лет).*

Овладение ребенком моделью возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации.

Приобретение опыта поведения в значимых для детей ситуациях общения.

Знакомство и усвоение ребенком модели учебно-воспитательной сферы.

У ребенка сформировано положительное отношение к школе.

У ребенка сформирована положительная школьная мотивация.

У ребенка сформирована эмоциональная регуляция поведения.

У ребенка сформирована уверенность в себе, в своих силах.

*Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы*

*3.Промежуточные результаты освоения Программы «Удивительный мир» (Художественно – эстетическое развитие детей 3 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру)*

Возраст детей	Ориентиры освоения
3-4 года	проявляет эмоциональную отзывчивость и эстетические эмоции при восприятии произведений изобразительного и

	<p>декоративно-прикладного искусства (<i>книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда</i>);</p> <p>проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>устанавливает ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (<i>мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко</i>), называет изображение словом;</p> <p>проявляет интерес к экспериментированию с различными материалами (<i>краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок</i>);</p> <p>проявляет интерес к действиям с различными инструментами (<i>карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка</i>) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (<i>ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.</i>);</p> <p>владеет творческими техниками в разных видах изобразительной деятельности (<i>лепка, рисование, аппликация</i>); использует обобщенные способы для создания художественных образов и простейших композиций;</p> <p>использует основные изобразительно-выразительные средства (<i>цвет, линия, пятно, форма, ритм</i>) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;</p> <p>проявляет активность, самостоятельность, творчество в изобразительной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>проявляет интерес к знакомству с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; развито эстетическое восприятие и творческое воображение;</p> <p>имеет первые представления о дизайне;</p> <p>работы ребенка имеют разнообразную тематику (<i>природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты</i>), бытовые и природные объекты (<i>посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные</i>), а также явления природы (<i>дождь, радуга, снегопад, град</i>) и яркие события общественной жизни (<i>праздники, фестивали, Олимпиада</i>);</p> <p>понимает взаимосвязи между объектами (<i>в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе</i>); самостоятельно выбирает темы и сюжеты для изображения; выбирает способы и средства их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;</p> <p>расширился запас базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (<i>пятно, линия, штрих, форма, ритм</i>);</p> <p>проявляет интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме, в художественном творчестве.</p>
5-6 лет	<p>развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>развито эстетическое восприятие и творческое воображение, художественный вкус, сформированы эстетические чувства и оценки;</p> <p>знаком с произведениями и художественным «языком» разных видов</p>

	<p>изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; использует различную тематику для художественных работ: интересные сюжеты о своей семье, жизни в детском саду, бытовые, общественные и природные явления, с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета; проявляет интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений; расширился запас базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; сформированы умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;</p> <p>развиты способности к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;</p> <p>понимает связи между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;</p> <p>экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;</p> <p>проявляет эстетическое отношение к окружающему миру и «Я – концепции»; проявляет свободу в художественном творчестве.</p>
--	--

*Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы  
4.«Юный эколог у детей 2-7 лет»*

Возраст детей	Ориентиры освоения
3-4 года	Сформированность общих представлений о своем поселке, о своеобразии природы региона. Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
4-5 лет	Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
5-6 лет	Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Сформированность стремления к исследованию

	объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
6-7 лет	Сформированность представлений о своем городе, округе. Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. Воспитание осознанно - бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.