

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристика возрастных особенностей детей каждого возрастного периода раскрыта в *Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.*

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

Основной вид деятельности - предметная деятельность.

Общение ребенка со взрослым - ситуативно - деловое;

Основной тип мышления - наглядно - действенное;

Развиваются орудийные и соотносящие действия;

Ребенок выполняет простые словесные просьбы взрослого;

Развивается активная сторона речи;

Речь становится средством общения ребенка со сверстниками;

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальным;

Появляются действия с предметами - заместителями;

Начинает складываться произвольность поведения;

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Формируется образ Я.

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В группах раннего возраста организованная образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки. Физкультурные игры-занятия проводятся в группе, а музыкальные в зале со всей группой.

Особенности развития детей раннего возраста:

Развитие речи 2 – 3 года

- Умеет говорить внятно
- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные
- Пользуется речью как средством общения
- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.
- Развивать звуковую сторону речи

- Совершенствовать грамматический строй речи.

Действия с предметами 2 – 3 года

- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению
- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза
- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета
- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов
- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности
- Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа (8.00— 10.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 3 часа (8.00— 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребенком ДОУ в первую половину дня (8.00— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

Кризис 3 лет;

Общение становится вне ситуативным;

Развивается игра, становится ведущим видом деятельности. Игра рядом;

Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами - заместителями;

Усвоение сенсорных эталонов;

Развитие памяти (запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов, 7 цветов);

Начинает развиваться самооценка;

Начинает развиваться половая идентификация;

Возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого;

Свойственна более простая форма устной речи - диалог;

Речь ребенка состоит из простых предложений;

Проявляет интерес к предметным действиям партнера, подражает им;

Проявляет попытки наладить сотрудничество;

Развивается мелкая моторика рук;

Развивается перцептивная деятельность;

Основной тип мышления - наглядно - действенное;

Поведение - ситуативно.

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия;

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей;

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности;

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу;

Восприятие становится более развитым: способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Из простых форм воссоздают сложные объекты;

Начинает складываться произвольное запоминание. Запоминают 7-8 названий предметов;

Начинает развиваться наглядно - образное мышление;

Внимание более устойчиво (15-20 мин.);

Изменяется содержание общения ребенка со взрослым - ведущим становится познавательный мотив;

Повышенная обидчивость;

Появляется конкурентность, соревновательность;

Оформляются представления о половых стереотипах поведения.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

В играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Могут распределять;

Роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли;

Возраст активного рисования. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, рисунки приобретают сюжетный характер;

Овладевают обобщенным способом обследования образца; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям;

Основной тип мышления - наглядно - образное. Появляются предпосылки словесно - логического мышления;

Формируется речь - рассуждение;

Развивается сочинительство;

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания (переход от непроизвольного к произвольному вниманию);

Общение со сверстниками отличается избирательностью и устойчивостью;

Регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;

Активно играют в игры с правилами;

Формируется позиция школьника.