



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 комбинированного вида»
Гатчинского района Ленинградской области
Телефон: 8-813-71-906-01
mbdou7@gtn.lokos.net

Краткая презентация
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида».

Программа разработана на основе:

-Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);

-Авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 5 {инновационное}) Мозаика -Синтез, Москва, 2019

-Авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Использованные парциальные программы:

-Программа «Юный эколог» 2-7 лет. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Дополнительная программа:

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (дети 4-7 лет)

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Срок реализации Программы - 6 лет.

Форма обучения –очная (дневная).

*Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, главной целью деятельности Учреждения является создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

*Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- *охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- *обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- *создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- *формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработчики ООП ДО

- * Покровская И.В – заведующий ДОУ
- * Лисицына Т.В – зам/зав по УВР
- * Заутина И.В – зам. зав по УВР
- * Швецова М.М – зам. зав по УВР

Структура образовательной программы

целевой раздел

содержательный раздел

организационный
раздел

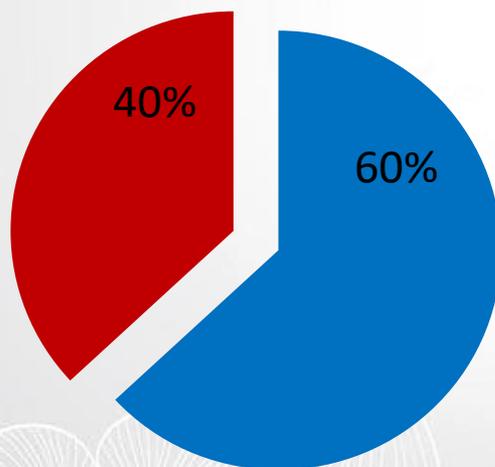
Раздел и пункт
ФГОС ДО 2.11.

дополнительный раздел

Особенности организации образовательного процесса

*Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

*Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;



**Обязательная часть
программы 60%**



**Часть формируемая
участниками образовательного
процесса 40%**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

*Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

*Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

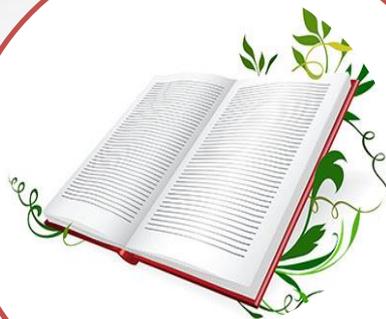
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ. **Раздел и пункт ФГОС ДО 2.11.1**

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), которые включают совокупность

5 образовательных областей, и обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей:

**Физическое
развитие**



**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Речевое
развитие**

**Познавательное
развитие**

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

**В учреждении функционирует 16 групп общеразвивающей направленности,
9 групп компенсирующей направленности:**

6 групп раннего возраста от 0 – 3 лет

3 группы младшего возраста с 3 - 4 лет

5 групп– среднего дошкольного возраста с 4 - 5 лет

2 группы - общеразвивающей направленности разновозрастная с 4 – 7 лет

3 группы– комбинированная для детей с ТНР старшего дошкольного возраста с 5 - 6 лет

4 группы – комбинированная для детей с ТНР подготовительная дошкольного возраста с 6 - 7 лет

2 группа - компенсирующей направленности с 3 – 7 лет

Планируемые результаты освоения Программы

Конкретизация требований ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Раннее детство.
К трем годам.

Дошкольное детство

К четырем
годам

К пяти годам

К шести годам

К семи годам

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится
проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности...

II. Содержательный раздел

*Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

*Программа состоит из обязательной части 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть 40%).

*Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 5 {инновационное}) Мозаика -Синтез, Москва, 2019с учётом используемых вариативных программ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями



2004
РЕКОМЕНДОВАНО
МО РФ



2009
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОТ



2014
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



2019
ИННОВАЦИОННОЕ
ИЗДАНИЕ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

-Зачисление в логопедические группы осуществляется на основе заключения комиссии ПМПК. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

-Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются подгрупповые занятия.

Цели работы группы для детей с ТНР :

- своевременная систематическая коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями речи, социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;

Задачи группы для детей с ТНР:

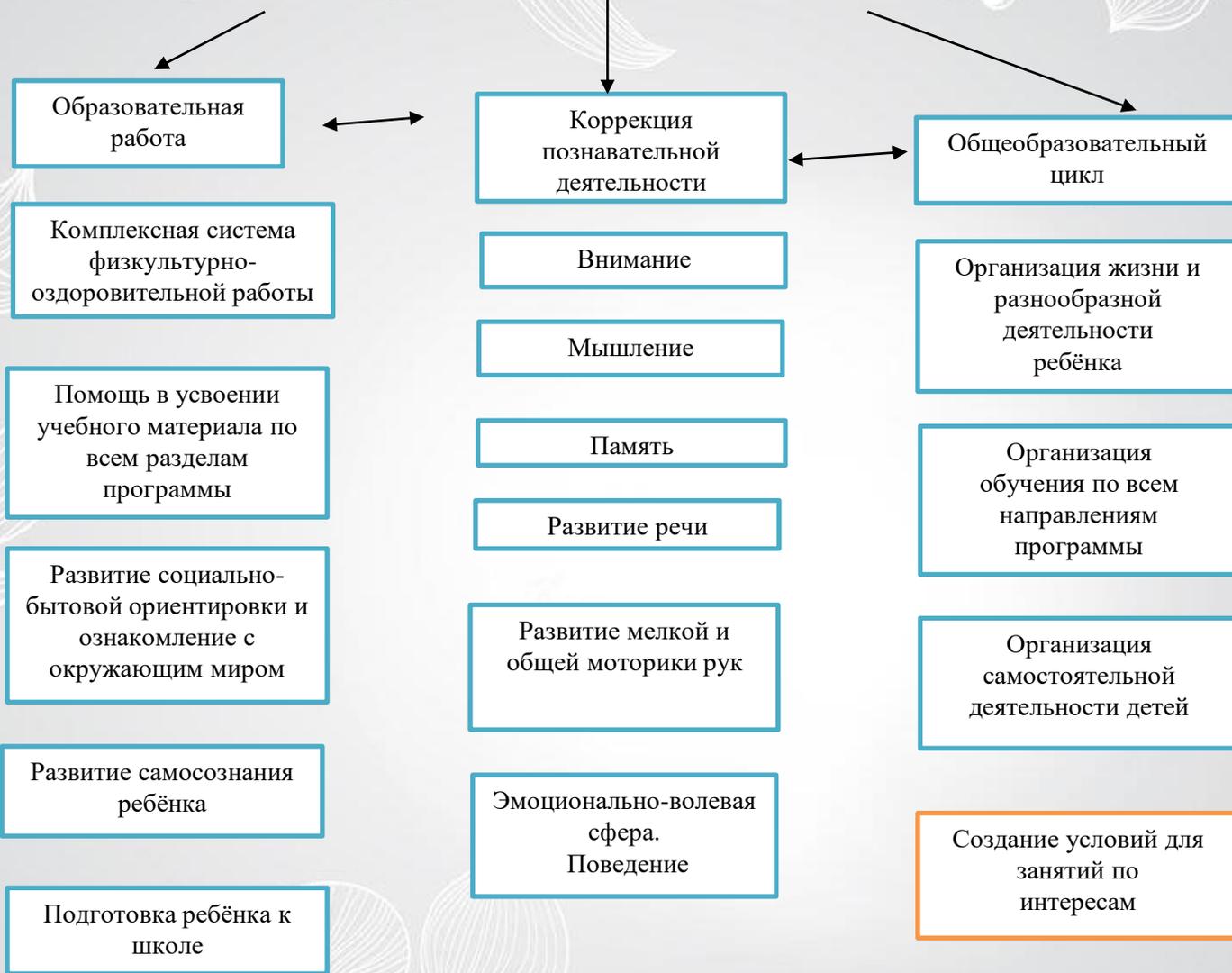
Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция речевого дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Индивидуальная программа развития ребёнка





Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи перед дошкольным учреждением по работе с родителями

- *Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования
- *Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- *Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОО
- *Психолого-педагогическое просвещение родителей
- * Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- *Помощь отдельным семьям в воспитании
- *Взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет)

Деятельность ДОО в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- *Диагностирование семей
- *Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, педагогические гостиные и т.д.)
- *Проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастер-классы)
- *Индивидуальную работу с родителями (консультации, беседы, посещение семьи)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Совместная деятельность с детьми:

- *образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОО

Виды детской деятельности в образовательном процессе

- * Двигательная деятельность
- * Игровая деятельность
- * Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- * Познавательно-исследовательская деятельность
- * Коммуникативная деятельность
- * Восприятие художественной литературы и фольклора
- * Изобразительная деятельность
- * Музыкальная деятельность
- * Конструирование из разного материала

Образовательная среда – направлена на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участками и т.д.), материалами, оборудованием, инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охрана и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатка их развития.