

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**учителя-логопеда в старшей компенсирующей группе**

Месяц	Нед.	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка	ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
				№ зан	Формирование фонематического анализа и синтеза	№ зан	Работа с предложением	Развитие связной речи
Сентябрь	3-я нед.	«Откуда хлеб пришёл?»	Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствования навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже игра «Пекари». Грамматический строй речи. Словообразование. Упражнение в образовании относительных прилагательных в игре «Какая мука? Какой хлеб? Какие пироги?». Отгадывание и толкование загадок о хлебе. Проговаривание пословиц и поговорок о хлебе.	1	Развитие слухового восприятия на базе речевых и неречевых звуков. Введение понятия ЗВУК. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. Игра «Повтори за мной»	1	<b>I этап</b> Понятие СЛОВО. Формирование понятия о слове.	<b>I этап</b> <u>Знакомство</u> со схемой для составления рассказов. Коллективное составление описательного рассказа.
	4-я нед.			2	Выделение начального ударного гласного звука /у/. Введение понятия ГЛАСНЫЙ ЗВУК. Знакомство со знаковым изображением звука. Знакомство	2	Понятие ПРЕДМЕТ. Формирование понятия о словах-предметах с опорой на ПК. Представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах. Параллельно вводится символ	Коллективное составление детьми описательного рассказа об овощах, с опорой на схему для составления рассказов.  Пересказ сказки «Репка» с

			Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже игра «В огороде у козы Лизы». Отгадывание и толкование загадок об овощах.		со звуковым домиком. Упражнение в определении позиции звука /y/ в начале слова с помощью наглядной модели «домик».		«слово-предмет».	использованием элементов драматизации.			
Октябрь	1-я нед.	«Фрукты»	Активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже в игре «Поможем клоуну Роме». Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. Отгадывание и толкование загадок о фруктах.	3	Звук А. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Знакомство и работа со звуковыми домиками, таблицами и линейками.	3	II этап	Коллективное составление детьми описательного рассказа о фруктах, с опорой на схему для составления рассказов			
	2-я нед.		«Ягоды»	Актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи: Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование относительных прилагательных. Игра «Весёлый повар». Отгадывание и толкование загадок о ягодах.		4	Дифференциация звуков /a/ - /y/. Работа со звуковыми таблицами и линейками. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина.</i>		4	Знакомство с понятием ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Составление простых предложений.	Коллективное составление детьми загадок-описаний о ягодах с опорой на мнемосхемы.
	3-я нед.			«Деревья»		Актуализация словаря по теме «Деревья». Составление предложений. Совершенствование грамматического строя			5	Звук Н. Введение понятия СОГЛАСНЫЙ ЗВУК. Знакомство со знаковым изображением звука. Выделение последнего согласного звука с	5

		речи: Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме). Образование относительных прилагательных. Игра «Разноцветные листья». Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа единственного числа существительных с предлогом и без предлога У. Отгадывание и толкование загадок о деревьях.		использованием наглядной модели «домик».			
<b>4-я нед.</b>	<b>«Грибы»</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежа с предлогом из. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково». Отгадывание загадок о грибах.	<b>6</b>	Звук М. Выделение первого и последнего звука /м/ с использованием наглядной модели «домик». Работа со звуковыми таблицами и линейками. Анализ прямых и обратных слогов.	<b>6</b>	<b>III этап</b>  Введение понятия ПРИЗНАК. Подбор слов-признаков к словам-предметам. Параллельно вводится графическое изображение слова-признака. Предлог В. Графическое изображение предлога.	Отгадывание, толкование и составление загадок о грибах.
<b>5-я нед.</b>	<b>«Осень» (обобщение)</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Рассмотрение картин с изображением осенних пейзажей. Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Игра «Разноцветные листочки». Отгадывание загадок об осени.	<b>7</b>	Звук О. Закрепление навыка звукового анализа обратных слогов. Упражнения в выполнении слогового анализа.	<b>7</b>	<b>II этап</b>  Составление предложений, распространённых с помощью слов-признаков.	Полные ответы на вопросы по теме «Осень». Составление рассказа из четырёх предложений об осени по картинке с опорой на схему.

<b>Ноябрь</b>	<b>1-я нед.</b>	<b>«Одежда»</b>	<p>Актуализация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: Словообразование. Образование относительных прилагательных. Игра «Ателье».</p> <p>Усвоение родовых понятий. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.</p> <p>Расширение словаря по лексической теме. Отгадывание и толкование загадок об одежде.</p>	<b>8</b>	<p>Звук П. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Знакомство со слоговым анализом. Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан).</p>	<b>8</b>	<p>Предлог НА. Графическое изображение предлога.</p>	<p>Составление рассказов-описаний об одежде с опорой на схему для составления рассказов.</p>
	<b>2-я нед.</b>	<b>«Головные уборы»</b>	<p>Актуализация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка образования и употребления в речи существительных (одежда, обувь, головные уборы) в уменьшительно-ласкательном значении. Образование и употребление множественного числа существительных.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о головных уборах.</p>	<b>9</b>	<p>Звук Т. Закрепление навыка определения позиции звука в слове.</p>	<b>9</b>	<p>Составление предложений, распространённых с помощью слов-признаков.</p>	<p>Составление рассказов-описаний о головных уборах с опорой на схему для составления рассказов.</p>
	<b>3-я нед.</b>	<b>«Обувь»</b>	<p>Актуализация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: Согласование прилагательных с существительными какой? какая? какое?.</p> <p>Образование множественного числа существительных в игре «Один – много».</p>	<b>10</b>	<p>Звуки П – Т. Звуковой анализ коротких слов. Упражнения в выполнении слогового анализа.</p>	<b>10</b>	<p>Предлог ПОД. Знакомство со схемой предлога.</p> <p>Составление предложений и схем к ним, распространённых с помощью слов-признаков.</p> <p>Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).</p>	<p>Составление загадок-описаний об обуви с опорой на схему для составления рассказов.</p>

			Словообразование. Образование относительных прилагательных. Игра «Из чего мы сделаны?» Отгадывание и толкование загадок об обуви.					
	<b>4-я нед.</b>	<b>«Посуда»</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Расширение словаря по теме. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.. Совершенствование грамматического строя речи: Образование множественного числа существительных в игре «Один - много». Родительный падеж существительных «Что без чего?». Отгадывание и толкование загадок о посуде.	<b>11</b>	Звук И. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Упражнения в выполнении слогового анализа.	<b>11</b>	Предлоги С/СО. Знакомство со схемой предлога. Составление предложений, распространённых с помощью слов-признаков.	Составление детьми рассказов о посуде, по образцу, с опорой на схему для составления рассказов.
<b>Декабрь</b>	<b>1-я нед.</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Закрепление представлений и дифференциация понятий «зимующие-перелётные» птицы. Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка практического употребления в речи предлогов <i>на, с</i> . Отгадывание загадок о зимующих птицах.	<b>12</b>	Звук К. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Звуковой анализ слов типа: <i>кот, ком, мак</i> .	<b>12</b>	Предлоги НА, С. Составление предложений по демонстрации действия и с опорой на предметные картинки и схемы предлогов.	Составление загадок-описаний об обуви с опорой на схему для составления рассказов.
	<b>2-я нед.</b>	<b>«Домашние птицы»</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Расширение словарного запаса за счёт антонимов. Совершенствование грамматического строя речи: Правильное использование и образование форм	<b>13</b>	Звуки К – Т. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, коротких слов.	<b>13</b>	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на предметные картинки)	Коллективное составление детьми описательного рассказа о домашней птицей с опорой на схему для составления описательного рассказа.

		<p>родительного падежа имён существительных с предлогом у и без предлога, образование существительных с суффиксами –онок, –енок, –ята.</p> <p>Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о домашних птицах.</p>					
<b>3-я нед.</b>	<b>«Игрушки»</b>	<p>Актуализация и расширение словаря по теме.</p> <p>Расширение словарного запаса за счёт антонимов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка образования относительных прилагательных от названий материалов, из которых изготовлены игрушки.</p> <p>Закрепление навыка употребления простых предлогов.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок об игрушках.</p>	<b>14</b>	<p>Звуки П – Т – К. Звуковой анализ коротких слов. Упражнения в выполнении слогового анализа.</p>	<b>14</b>	<p>Предлоги НА, ПОД.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действия и с опорой на предметные картинки и схемы предлогов.</p>	<p>Составление детьми рассказов-описаний о любимой игрушке по схеме, предложенной логопедом.</p>
<b>4-я нед.</b>	<b>«Новый год»</b>	<p>Актуализация и расширение словаря по теме.</p> <p>Расширение словарного запаса за счёт антонимов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: Относительные прилагательные по теме.</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предлогов <i>на, с, под, из-под</i>.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок по лексической теме.</p>	<b>15</b>	<p>Звук Х. Звуковой анализ слов со звуком Х: <i>мох, Хома</i>.</p> <p>Придумывание слов со звуком Х.</p>	<b>15</b>	<p>Закрепление навыка употребления в речи предлогов НА, С, ПОД.</p> <p>Составление и анализ предложений по теме с опорой на предметные картинки и схемы предлогов.</p>	<p>Пересказ рассказа «Ёлка».</p>

<b>Январь</b>	<b>3-я нед.</b>	<p><b>«Человек»</b></p> <p>Актуализация и расширение словаря по теме. Закрепление в речи обобщающих понятий мужчина, женщина, люди. Выделение и называние частей тела. Расширение словарного запаса за счёт антонимов. Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка образования и употребления в речи существительных (частей тела) в уменьшительно-ласкательном значении. Образование и употребление множественного числа существительных.</p>	<b>16</b>	Звуки К – Х. Звуковой анализ коротких слов. Упражнения в выполнении слогового анализа.	<b>16</b>	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на предметные картинки).	Самостоятельное составление описательного рассказа о своём товарище или о члене семьи, с опорой на схему.
	<b>4-я нед.</b>	<p><b>«Домашние животные»</b></p> <p>Активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи: Расширение глагольного словаря. Игра «Назови семейку». Употребление существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Формирование навыка образования притяжательных прилагательных в игре «Чья голова? Чьё ухо? Чей хвост?» Закрепление навыка образования и употребления родительного падежа множественного числа существительных. Обучение использованию в речи винительного и творительного падежей имён существительных, согласование</p>	<b>17</b>	Звук Х'. Введение понятия <b>МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ</b> . Знакомство со знаковым изображением звука.	<b>17</b>	Предлог В. Знакомство со схемой предлога. Составление и анализ предложений и схем к ним по теме (с опорой на предметные картинки)	Составление описательных рассказов, загадок-описаний о домашних животных с опорой на схему.

			<p>прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Игра «Накорми животных».</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о домашних животных.</p>					
	<b>5-я нед.</b>	<b>«Дикие животные средней полосы»</b>	<p>Актуализация и расширение словаря по теме. Расширение представлений детей о диких животных средней полосы. Совершенствование грамматического строя речи: Игра «Животные и их детёныши». Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>.</p> <p>Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Игра «Играйка-собирайка».</p> <p>Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными. Употребление имён существительных в творительном падеже, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Кто чем питается?»</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о диких животных.</p>	<b>18</b>	Звук П'. Закрепление представлений о мягких согласных. Упражнения в выполнении слогового анализа.	<b>18</b>	Предлоги В и НА. Составление и анализ предложений и схем к ним по теме (с опорой на предметные картинки)	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Пересказ сказки «Три медведя»
<b>Февраль</b>	<b>1-я нед.</b>	<b>«Транспорт»</b>	<p>Активизация словаря по теме «Транспорт». Введение новой лексики. Беседа по картине «Виды транспорта»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: Образование имен существительных во множественном числе,</p>	<b>19</b>	Звук Т'. Закрепление навыка звукового анализа. Упражнения в выполнении слогового анализа.	<b>19</b>	Приставочные глаголы. Составление и анализ предложений с пройденными предлогами.	Составление рассказов-описаний с опорой на схему.



		согласовании е числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка спряжения слов-действий в будущем и настоящем времени. Употребление в речи предлогов. Игра с машинками (с комментированием действий). Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов.					
<b>2-я нед.</b>	<b>«Зима» (обобщение)</b>	Актуализация и расширение словаря по теме. Закрепление представлений о зиме. Приметы. Названия зимних месяцев. Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных.	<b>21</b>	Звук К'. Закрепление навыка звукового анализа. Упражнения в выполнении слогового анализа.	<b>21</b>	Составление и анализ предложений и схем к ним по теме (с опорой на предметные картинки)	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».
<b>3-я нед.</b>	<b>«Наша Родина - Россия»</b>	Актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование навыка образования названий военных профессий по образцу, данному логопедом. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.	<b>22</b>	Звук Ы. Звуковой анализ, составление схем слов.	<b>22</b>	Составление и анализ предложений и схем к ним по теме (с опорой на предметные картинки)	Коллективное составление рассказа «Моя Родина»
<b>4-я</b>	<b>«Моя</b>	Расширение и активизация	<b>23</b>	Дифференциация звуков Ы – И.	<b>23</b>	Составление предложений и	Составление повествовательного

	<b>нед.</b>	<b>«семья»</b>	словаря по теме. Обогащение речи антонимами. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление навыков образования притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> .			распространение их за счёт слов-признаков. Анализ предложений. Составление схем предложений.	рассказа «Моя семья».
<b>Март</b>	<b>1 -я нед.</b>	<b>«Мамин праздник. Профессии наших мам»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Расширение словарного запаса за счёт слов-действий, обозначающих профессиональные действия. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Практическое употребление в речи твор. п. сущ. «Кто чем пользуется?». Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	<b>24</b>	Звук Л'. Работа над словами трёхсложного состава со стечением согласных.	Совершенствование синтаксической стороны речи. Составление и анализ простых распространённых предложений с опорой на индивидуальные предметные картинки).	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине.
	<b>2 -я нед.</b>	<b>«Профессии. Инструменты»</b>	Актуализация словаря по лексической теме. Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи: Практическое употребление существительных в твор. п. «Кто чем работает?» Согласование существительных с числительными 2 и 5. Отгадывание и толкование загадок по теме.	<b>25</b>	Дифференциация звуков Л' – Й. Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.	Составление и анализ предложений о профессиях.	Составление загадок-описаний о профессиях, с использованием мнемосхем. Составление детьми рассказов о профессиях родителей с опорой на вопросный план.
	<b>3 -я нед.</b>	<b>«Наш</b>	Актуализация словаря по	<b>26</b>	Звук В. Написание слоговых	<b>26</b>	Предлог ИЗ. Знакомство со

	<b>нед.</b>	<b>город. Дом»</b>	лексической теме. Рассматривание слайдов и картин с видами Гатчины и Петербурга. Беседа. Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка образования и практического употребления в речи относительных прилагательных; простых и некоторых сложных предложений; согласования существительных с количественными и порядковыми числительными.		диктантов. Закрепление навыка слогового анализа. Работа над трёхсложными совами с закрытым слогом и стечением согласных.		схемой предложения. Составление и анализ предложений по лексической теме и составление схем к ним.	избушка» с использованием элементов драматизации.
	<b>4 -я нед.</b>	<b>«Мебель»</b>	Активизация словаря по теме «Мебель». Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Совершенствование грамматического строя речи: Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами. Употребление существительных с предлогами. Употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> , образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Отгадывание и толкование загадок о мебели.	<b>27</b>	Звук В'. Закрепление навыка звукового анализа двусложных слов с закрытым слогом ( <i>диван, комод, буфет</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами.	<b>27</b>	Закрепление навыка употребления пройденных предлогов. Составление и анализ предложений с опорой на предметные картинки и схемы предлогов	Пересказ сказки «Три медведя» с использованием элементов драматизации.
<b>Апрель</b>	<b>1-я нед.</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Экскурсия в уголок природы. Глагольный словарь: рыхлить, поливать,	<b>28</b>	Звук Ф. Закрепление навыка слогового анализа. Работа над трёх-, четырёхсложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	<b>28</b>	Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях с опорой на схему.	Составление описательного рассказа о комнатном растении с опорой на схему.

		<p>протирать, обрезать и т.д.  Совершенствование грамматического строя речи. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Практическое употребление в речи предлогов. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Отгадывание и толкование загадок о комнатных растениях.</p>					
<b>2-я нед.</b>	<b>«Весна», «День космонавтики»</b>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Космос». Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление навыка образования и практического употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов.</p>	<b>29</b>	Звук Б. Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>космонавт</i> ).	<b>29</b>	Составление и анализ предложений о космосе.	Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам.
<b>3-я нед.</b>	<b>«Аквариумные рыбы»</b>	<p>Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление навыка практического употребления простых и некоторых сложных предлогов в игре «Аквариум». Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p>	<b>30</b>	Звук Ф'. Закрепление навыка звукового анализа трёхсложными словами со стечением согласных ( <i>густера</i> ).	<b>30</b>	Составление и анализ предложений о речных рыбах с опорой на предметную картинку и схему предлога.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.

			Образование относительных прилагательных.					
	<b>4-я нед.</b>	<b>«Перелётные птицы»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Образование родительного падежа существительных «Кого не хватает?» Образование существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «У кого кто?». Отгадывание и толкование загадок о перелётных птицах.	<b>31</b>	Звук Б'. Работа над трёх-, четырёхсложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.	<b>31</b>	Предлоги В и ИЗ. Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
<b>Май</b>	<b>1 -я нед.</b>	<b>«День Победы»</b>	Уточнение и расширение словаря по теме. Обогащение словарного запаса за счёт антонимов, слов-признаков к словам: СОЛДАТ, ЗАЩИТНИК. Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление навыка употребления предлогов ПОД, ИЗ-ПОД. Согласование числительных с существительными. Закрепление навыка образования военных профессий по образцу, данному логопедом.	<b>32</b>	Дифференциация звуков Б – П. Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных ( <i>ноготки, бархатцы</i> ).	<b>32</b>	Составление и анализ предложений о солдатах с опорой на предметную картинку и схему предлога.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
	<b>2 -я нед.</b>	<b>Растения луга и сада»</b>	Уточнение и расширение словаря по теме. Обогащение глагольного словаря. Совершенствование	<b>33</b>	Звуки Б' – П'. Звуковой анализ слов: ПЕНЬ, БИНТ. Закрепление навыка слогового анализа.	<b>33</b>	Составление предложений с опорой на предметную картинку. Совершенствование навыка анализа предложения..	Составление описательных рассказов о цветах по плану.

			грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление навыка употребления предлогов. Согласование числительных с существительными. Отгадывание и толкование загадок о растениях луга и сада.					
	<b>3 -я нед.</b>	<b>«Насекомые»</b>	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Закрепление навыка употребления предлогов. Согласование числительных с существительными. Составление сложносочиненных предложений с противительных союзом <i>а..</i>		Закрепление навыка звукового и слогового анализа. Звуковой анализ слов: жук, осы. Работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>бабочка</i> ).		Предлог ПО. Знакомство со схемой предлога. Составление предложений о насекомых с опорой на предметную картинку и схему предлога.	Составление загадок о насекомых. Составление рассказов о насекомых по плану.
	<b>4 -я нед.</b>	<b>«Изменения в природе. Труд людей весной»</b>	Расширение и активизация словаря по теме «Труд людей весной». Формирование навыка образования сложных слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		Закрепление навыка звукового и слогового анализа. Звуковой анализ слов: весна, пашня. Закрепление навыка звукового и слогового анализа.		Составление предложений по картинкам. Совершенствование навыка анализа предложения.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
<b>Июнь</b>	<b>1 -я нед.</b>	<b>«Сказки А.С.Пушкина»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Знакомство с биографическими данными.		Закрепление навыка звукового и слогового анализа имён персонажей сказок.		Составление схемы предложения. Придумывание предложений к заданной схеме с заданными предлогами.	Индивидуальное составление детьми загадок-описаний персонажей произведений А.С. Пушкинна.
	<b>2-я нед.</b>	<b>«День России»</b>	Актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи: Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование навыка		Закрепление навыка звукового и слогового анализа. Звуковой анализ слов: флаг, герб. Закрепление навыка слогового анализа.		Составление и анализ предложений и схем к ним по теме (с опорой на предметные картинки)	Коллективное составление рассказа «Моя Родина»

		образования названий военных профессий по образцу, данному логопедом. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.				
<b>3-я нед.</b>	<b>«Лето»</b>	Расширение и активизация словаря по теме «Лето». Закрепление представлений о признаках лета. Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Составление сложноподчиненных предложений. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> . Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Отгадывание и толкование загадок о лете.		Совершенствование навыков звукового анализа. Упражнение в подборе слов к заданной звуковой схеме. Совершенствование слогового анализа слов.		Составление и анализ предложений по лексической теме с опорой на предметную картинку и схему предложения. Составление повествовательного рассказа о лете с опорой на схему.
<b>4-я нед.</b>	<b>«Дикие животные и птицы летом»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Грамматический строй речи. Существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «У кого кто?». Отгадывание и толкование загадок.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка звукового и слогового анализа слов-названий животных.		Закрепление навыка использования в речи предлогов. Совершенствование навыка анализа предложения. Совместное составление детьми загадок-описаний.
<b>5-я нед.</b>	<b>«Труд людей летом»</b>	Расширение и активизация словаря по теме «Летние сельскохозяйственные работы». Расширение глагольного словаря. Формирование навыка образования сложных слов. Образование и употребление глаголов		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка звукового и слогового анализа слов.		Составление предложений по картинкам. Совершенствование навыка анализа предложения. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.

			движения с приставками, употребление предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.					
<b>Июль</b>	<b>1-я нед.</b>	<b>«Бесценная и всем необходима вода»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Относительные прилагательные. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Употребление предлогов «Подскажи словечко». Отгадывание и толкование загадок о воде.		Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.		Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений по картинке	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
	<b>2-я нед.</b>	<b>«Лес – наше богатство»</b>	Новая лексика. Составление рассказа «Дары леса». Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже в игре. Словообразование. Упражнение в образовании относительных прилагательных в игре «Какой сок? Какое пюре? Какое варенье».		Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.		Работа с деформированной фразой. Совершенствование навыка анализа предложения.	Составление рассказа «Дары леса».
	<b>3-я нед.</b>	<b>«Ярмарка»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.		Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.		Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме.	Совместное составление детьми загадок-описаний.
	<b>4-я нед.</b>	<b>«Олимпийская неделя»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. «Спорт. Олимпийские игры». Расширение глагольного словаря. Формирование навыка образования сложных слов. Образование		Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов.		Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме. Совершенствование навыка анализа предложения.	Совместное составление детьми загадок-описаний о видах спорта.



			и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.					
Август	1-я нед.	<b>«Осторожно на дороге! День светофора»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Припоминание правил поведения у проезжей части. Названия профессий. Спряжение глаголов бежать, ехать в настоящем времени. Упражнение в согласовании с существительными прилагательных.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыков звуко-слогового анализа слов.		Составление предложений к предложенным картинкам. Совершенствование навыка анализа предложения.	Рассматривание и обсуждение дорожных ситуаций по картинкам. Совместное придумывание мини-рассказов.
	2-я нед.	<b>«Неделя книги»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Введение новой лексики. История книги. Закрепление навыка употребления предложных конструкций.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыков звуко-слогового анализа слов.		Придумывание предложений с заданными предлогами. Совершенствование навыка анализа предложения.	Совместное составление детьми загадок-описаний персонажей из различных произведений, отгадывание произведений по персонажам.
	3-я нед.	<b>«День российского флага»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Знакомство с историческими данными. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов.		Составление и анализ предложений и схем к ним по теме (с опорой на предметные картинки)	Рассматривание картинок и совместное составление рассказа «Откуда есть пошел флаг российский»
	4-я нед.	<b>«До свидания, лето!»</b>	Расширение и активизация словаря по теме «Лето». Закрепление представлений о признаках лета. Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Отгадывание и толкование загадок о лете.		Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Упражнение в подборе слов к заданному звуку, звуковой схеме.		Составление и анализ предложений по лексической теме с опорой на предметную картинку и схему предлога.	Составление повествовательного рассказа о лете с опорой на схему.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**учителя-логопеда в подготовительной компенсирующей группе**

Месяц	Нед.	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических средств языка	ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
				№ зан	Совершенствование фонематического анализа и синтеза Обучение грамоте (на занятиях используется картинная азбука, с использованием аналитико-синтетического принципа восприятия.)	№ зан	Работа с предложением	Развитие связной речи
Сентябрь	3-я нед.	«Откуда хлеб пришёл?»	Расширение и активизация словаря по теме. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря игра «Хлеборобы». Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже игра «Пекари». Грамматический строй речи. Словообразование. Упражнение в образовании относительных прилагательных в игре «Какая мука? Какой хлеб? Какие пироги?». Отгадывание и толкование загадок о хлебе. Проговаривание пословиц и поговорок о хлебе.	1	Звук и буква А. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. Закрепление навыка слогового анализа.	1	III этап	
				2	Звук и буква У. Чтение и звукобуквенный анализ буквосочетаний типа: АУ, АУА, и т.д.		Припоминание символов «слово-предмет», «слово-действие», предлога В. Анализ простого предложения и составление схемы к нему.	Совместное составление повествовательного рассказа о хлебе с опорой на серию картин.
	4-я нед.	«Овощи»	Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря игра «Огород - сад».	3	Звук и буква О. Чтение и звукобуквенный анализ буквосочетаний типа: АОУ, УАО, АУ и т.д.	2	Анализ простых предложений и составление к ним схем. Припоминание некоторых простых предлогов.	

Октябрь			Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже игра «В огороде у козы Лизы». Словообразование. Упражнение в образовании относительных прилагательных в игре «Какой сок? Какое пюре?».	4	Дифференциация звуков /a/-/y/-/o/. Звукосочетания.			рассказов.
	5-я нед.	«Фрукты»	Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже в игре «Поможем клоуну Роме». Словообразование. Упражнение в образовании относительных прилагательных в играх «Какой сок? пюре? Варенье?».	5	Звук и буква М. Чтение и звукобуквенный анализ слогов и слов типа: АМ, МО, УМ, МАМА	3	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на предметные картинки).	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают».
			Отгадывание и толкование загадок об овощах.	6	Звуки /o/, /m/, /a/, /y/. Звуковой анализ звукосочетаний из 2-3 звуков.			
	1-я нед.	«Ягоды»	Новая лексика. Составление рассказа «Дары осени». Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже в игре «Весёлый повар». Словообразование. Упражнение в образовании относительных прилагательных в игре «Какой сок? Какое пюре?».	7	Звук и буква С №1. Чтение и звукобуквенный анализ слогов и слов типа МА, АМ, УМ, УС, САМ, МАМА	4	Работа с деформированной фразой.	III этап
			Отгадывание и толкование загадок о фруктах.	8	Звук и буква С №2. Звуки /c/, /o/, /m/, /a/, /y/. Звуковой анализ звуко- и буквосочетаний из 2-3 звуков.			Составление пересказа с использованием мнемосхемы по рассказу «Последние ягоды» И.Павловой»

		Какое варенье».					
2-я нед.	«Деревья»	Активизация словаря по теме. Грамматический строй речи. Согласование существительных с числительными по теме «Деревья».	9	Звук и буква Х №1. Чтение и звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой Х и с другими пройденными буквами.	5	Составление и анализ предложений о деревьях с опорными предметными картинками и предлогами. Распространение предложений прилагательными.	Составление мнемосхемы к рассказу «Осина» по И. Соколову – Микитову
		Образование относительных прилагательных игра «Разноцветные листья». Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Игра с мячом «Назови ласково» (по теме). Образование множественного числа существительного по теме «Деревья». Отгадывание и толкование загадок о деревьях.	10	Звук и буква Х №2. Звуки /х/, /с/, /о/, /м/, /а/, /у/. Звуковой анализ звуко- и буквосочетаний из 3-4 звуков.			
3-я нед.	«Грибы»	Активизация словаря по теме «Грибы».	11	Звук и буква Р №1. Звуко-буквенный анализ слогов, слов с буквой Р.	6	Составление и анализ предложений о грибах. Практическое употребление предлогов В, ИЗ.	Составление и пересказ рассказа по серии картинок «Грибы» по В. Катаеву.
		Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи: употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежа с предлогом из. Согласование существительных с количественными числительными 2 и 5.	12	Звук и буква Р №2. Закрепление навыка слогового анализа. Звуко-буквенно-слоговой анализ слов.			
4-я нед.	«Осень» (обобщение)	Активизация словаря по теме «Осень». Месяцы. Периоды. Приметы.	13	Звук и буква Ш. Звуко-буквенный анализ слогов, слов с буквой Ш.	7	Предлог НАД. Знакомство со схемой предлога. Знакомство с	Пересказ рассказа «Осенние дожди» по Г. Скребицкому с

			<p>Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей, беседа об осени. Грамматический строй речи. Игры «Один - много», «считай и называй». Пересказ рассказа «Осенние дожди».</p> <p>Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в роде числе и падеже.</p> <p>Расширение представлений детей о временах года. Игры и пособия «Времена года»</p>	14	<p>Дифференциация звуков /с/ - /ш/.</p> <p>Чтение и печатание предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Подбор предложений к заданной схеме с опорой на предметные картинки и схемы предлогов.</p>	<p>составлением мнемосхемы к рассказу</p>
Ноябрь	1-я нед.	«Обувь, одежда, головные уборы»	<p>Новая лексика. Отгадывание и толкование загадок об обуви, одежде, головных уборах.</p> <p>Грамматический строй речи. Словообразование. Образование относительных прилагательных. Игра «Из чего мы сделаны?».</p> <p>Словообразование. Образование относительных прилагательных. Игра «Ателье».</p>	15	<p>Звук и буква П №1.</p> <p>Чтение и звукобуквенный анализ слов с буквой П.</p>	<p>Предлог ИЗ-ПОД.</p> <p>Знакомство со схемой предлога. Составление и анализ предложений, составленных с опорой на предметные картинки. Практическое употребление предлогов.</p>	<p>Составление рассказов-описаний об одежде с опорой на схему для составления рассказов. Игра «Магазин»</p>
			<p>Новая лексика. Закрепление в речи обобщающих понятий мужчина, женщина, люди. Выделение и называние частей тела.</p> <p>Формирование навыка образования сложных прилагательных из двух корней, обозначающих особенности внешнего вида человека (голубоглазый, светловолосый и т.д.).</p> <p>Обогащение речи</p>	16	<p>Звук и буква П №2.</p> <p>Закрепление навыка слогового анализа. Звукобуквеннослоговой анализ слов.</p>		
	2-я нед.	«Человек»	<p>Новая лексика. Закрепление в речи обобщающих понятий мужчина, женщина, люди. Выделение и называние частей тела.</p> <p>Формирование навыка образования сложных прилагательных из двух корней, обозначающих особенности внешнего вида человека (голубоглазый, светловолосый и т.д.).</p> <p>Обогащение речи</p>	17	<p>Звук и буква Ы №1.</p> <p>Подбор слов к заданной звуковой и слоговой схеме. Печатание слов с буквой Ы на базе звукобуквенного анализа.</p>	<p>Составление и анализ предложений по теме (с опорой на предметные картинки)</p>	<p>Индивидуальное составление детьми загадок, описательных рассказов друг о друге или о члене семьи, с опорой на схему для составления рассказов.</p>
			<p>Новая лексика. Закрепление в речи обобщающих понятий мужчина, женщина, люди. Выделение и называние частей тела.</p> <p>Формирование навыка образования сложных прилагательных из двух корней, обозначающих особенности внешнего вида человека (голубоглазый, светловолосый и т.д.).</p> <p>Обогащение речи</p>	18	<p>Звук и буква Ы №2.</p> <p>Анализ и печатание предложений. Правило написания имён собственных. Правило написания предложения.</p>		

		антонимами. Формирование представлений о возрасте.					
3-я нед.	«Посуда»	Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки). Словообразование. Упражнение в образовании относительных прилагательных в играх «Из чего мы сделаны?». Упражнение в словообразовании названий посуды от названий продуктов питания. Отгадывание и толкование загадок о посуде.	19	Звук и буква Л. Звуко-буквенный анализ слогов, слов с буквой Л.	10	Предлоги ИЗ-ПОД и ИЗ. Составление и анализ предложений, запись схемы предложений в тетрадь.	Пересказ рассказа «Мамина чашка» с составлением мнемосхемы к рассказу.
			20	Дифференциация звуков /л/ - /р/. Чтение, анализ и печатание предложений с пройденными буквами.			
4-я нед.	«Повар. Продукты питания»	Расширение и активизация словаря по теме «Повар. Продукты питания». Закрепление представления детей о труде взрослых и его общественной значимости. Закрепление представлений о различных продуктах и способе их производства. Игра «Кому что нужно для работы?». Грамматический строй речи. Употребление сущ. ед. и мн. числа в родительном падеже. Игра «Что без чего?». Словообразование. Закрепление навыка образования относительных прилагательных в играх «Из чего мы сделаны?».	21	Звук и буква Н №1. Чтение, анализ и печатание предложений с пройденными буквами.	11	Анализ предложения запись схемы предложения в тетрадь. Составление предложения к заданной схеме.	Пересказ рассказа «Печенье» по В. Осеевой с составлением мнемосхемы к рассказу.
			22	Дифференциация звуков /н/ - /н'/. Чтение, анализ и печатание предложений с пройденными буквами.			

Декабрь	1-я нед.	«Зимующие птицы»	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа «Зима наступила». Закрепление представлений и дифференциация понятий «зимующие-перелётные» птицы. Закрепление навыка практического употребления в речи предлогов <i>на, с</i> . Отгадывание загадок о зимующих птицах.	23	Звук и буква К №1. Чтение, анализ и печатание предложений с пройденными буквами.	12	Составление предложений по демонстрации действия и схем к ним, с опорой на предметные картинки и данные предлоги. Печатание предложения на основе анализа	Индивидуальное составление детьми загадок, с опорой на схему для составления рассказов
			Закрепление навыка практического употребления в речи предлогов <i>на, с</i> . Отгадывание загадок о зимующих птицах.	24	Дифференциация звуков /к/ - /х/. Совершенствование навыков языкового синтеза составление слов-названий птиц из данных слогов.			
	2-я нед.	«Домашние птицы»	Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение предикативного словаря. Расширение словарного запаса за счёт антонимов. Правильное использование и образование форм родительного падежа имён существительных с предлогом <i>у</i> и без предлога, образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята</i> . Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных. Отгадывание и толкование загадок о домашних птицах.	25	Звук и буква Т №1. Чтение и печатание слогов, слов и предложений с буквой Т. Чтение ребусов с пройденными буквами.	13	Предлог ИЗ-ЗА. Знакомство со схемой предлога. Составление и анализ предложений по теме (с опорой на предметные картинки и схемы предлогов)	Индивидуальное составление детьми описательного рассказа о домашних птицах, с опорой на схему для составления рассказов
			Правильное использование и образование форм родительного падежа имён существительных с предлогом <i>у</i> и без предлога, образование существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ята</i> . Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных. Отгадывание и толкование загадок о домашних птицах.	26	Дифференциация звуков /т/ - /д/ - /к/. Чтение, анализ и печатание предложений с пройденными буквами.			
	3-я нед.	«Игрушки»	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок об игрушках. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> . Согласование количественных и порядковых числительных с существительными. Закрепление навыка	27	Звук и буква И №1. Подбор слов к заданной звуковой и слоговой схеме.	14	Предлог ИЗ-ПОД. Знакомство со схемой предлога. Составление и анализ предложений по теме (с опорой на предметные картинки и схемы предлогов)	Составление загадок – описаний об игрушках использованием мнемосхем.
			Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> . Согласование количественных и порядковых числительных с существительными. Закрепление навыка	28	Звук и буква И №1. Первый способ смягчения. Чтение по индивидуальным карточкам и звукобуквен-ный анализ слов.			

Январь	4-я нед.	«Новый год»	употребления в свободной речи простых и некоторых сложных предлогов.					
			Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике».	29	Звук и буква З. Чтение и печатание по следам анализа слов и предложений.	15	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Составление и анализ предложений по теме (с опорой на предметные картинки и схемы предлогов)	Составление загадок – описаний об игрушках использованием мнемосхем. Пересказ рассказа «Птичья ёлка».
			Грамматический строй речи. Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными. Подбор существительных к прилагательным. Словообразование.	30	Дифференциация звуков /с/ - /з/. Правило написания парных по звонкости-глухости согласных.			
	Относительные прилагательные (по игре «Украшаем ёлку»). Закрепление практического употребления в речи предлогов <i>на, с, в, из, под, из-под</i> .	31	Дифференциация звуков /з/ - /з'/. Полный анализ слов и предложений.					
	2-я нед.	«Зимние забавы»	Зима. Приметы. Месяцы. Зимние забавы.	32	Звук и буква Й. Чтение и печатание слов и предложений по следам анализа.	16	Составление схемы предложения по следам анализа.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Горка» с использованием мнемоленты.
			Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря.	33	Дифференциация звуков /j/ - /л'/. Закрепление представлений о мягкости согласных.			
			Закрепление представлений о временах года, об изменениях, происходящих в природе, о характерных особенностях каждого из времён года. Отгадывание и толкование загадок о признаках зимы, зимних забавах.					
	3-я нед.	«Домашние животные»	Расширение и активизация словаря по теме.	34	Звук и буква Г. Чтение и печатание, по следам анализа, предложений с пройденной буквой.	17	Предлог ИЗ-ЗА. Знакомство со схемой предлога. Составление и анализ предложений по теме (с опорой на предметные картинки)	Пересказ начала и придумывание концовки сказки «Как козочка и волк разговаривали»
			Расширение представлений детей о профессиях людей, связанных с животноводством. Игра «Собери семью». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление навыка образования	35	Дифференциация звуков /г/ - /к/. Синтез названий домашних животных из данных слогов.			



			притяжательных прилагательных в игре «Чья голова? Чьё ухо?Чей хвост?». Закрепление навыка употребления в речи существительных в винительном и творительном падежах. Игра «Накорми животных». Отгадывание и толкование загадок о домашних животных.						
4-я нед.	«Дикие животные средней полосы»	36	Расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Игра «Животные и их детёныши». Употребление имён существительных в творительном падеже, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Кто чем питается?». Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Игра «Играйка - собирайка». Отгадывание и толкование загадок о диких животных.	37	Звук и буква В. Подбор слов к заданной звуковой и слоговой схеме.	18	Предлоги ИЗ-ЗА и ИЗ. Знакомство со схемой предлога. Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-слогового анализа слов и предложений.	Пересказ сказки «Где мой домик?». Составление загадок о диких животных.	
				Дифференциация звуков /в/ - /в'/. Чтение ребусов: ВОЛК, ВОЛ, ВОВА, ВОРОНА. Чтение и печатание предложений.					
Февраль	1-я нед.	«Животные жарких стран»	38	Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Закрепление словообразование название детёнышей диких животных в игре «Назови семейку». Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных в винительном и творительном падежах в	39	Звук и буква Д. Чтение ребуса: РОДИНА Чтение и печатание слов с буквой Д.	19	Придумывание предложений к заданной схеме.	Придумывание загадок – описаний о диких животных с использованием схем для составления описательных рассказов и карточек. Игра «Ералаш».
					Дифференциация звуков /д/ - /т/.				
			40	Дифференциация звуков /д' / - /т' /.					

		игре «Разноцветные квадраты». Отгадывание и толкование загадок о животных жарких стран. Закрепление представлений детей о местообитании и жилищах различных животных. Игра «Чей домик?».					
2-я нед.	«Дикие животные Арктики и Антарктики»	Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Совершенствование грамматического строя речи:	41	Звук и буква Б. Чтение ребусов: БАБОЧКА, ПОДРУГА, ПОДАРОК, БАНАН. Дифференциация звуков /б/ - /п/.	20	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений.	Индивидуальное составление детьми сравнительных рассказов о животных разных широт, с опорой на схему для составления рассказов.
		Закрепление навыка образования относительных прилагательных в игре – «Чей хвост? Чья голова? Чьи уши?».	42				
		Упражнение в употреблении предлогов <i>под, из-под</i> . Отгадывание и толкование загадок о животных Арктики и Антарктики. Закрепление словообразования названия детёнышей диких животных в игре «Назови семейку».	43	Дифференциация звуков /б' / - /п' / . Чтение и печатание слов и предложений с буквой Б.			
3-я нед.	«Наша Родина - Россия»	Расширение и активизация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи. Словообразование.	44	Звук и буква Ж. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Ж.	21	Приставочные глаголы. Закрепление навыка использования в речи предлогов. Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений.	Составление мнемосхемы к рассказу «Наша Родина» по К. Ушинскому Чтение ребусов: РОДИНА, НАРОД.
		Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник. Склонение словосочетания: Моя родина. «Подскажи словечко».	45	Дифференциация звуков /ж/ - /з/. Чтение ребусов.			
			46	Дифференциация звуков /ж' / - /ш' / . Правило написания ЖИ, ШИ.			
4-я нед.	«Транспорт»	Расширение и активизация словаря по теме. Виды транспорта. Названия	47	Буква Е. Чтение и печатание слов с буквой Е.	22	Чтение и печатание по следам анализа предложений с буквой Е.	Индивидуальное составление детьми описательного рассказа о транспорте, с опорой на схему

			грузовых машин. Названия профессий. Спряжение глаголов бежать, ехать в настоящем времени. Упражнение в согласовании с существительными прилагательных. Употребление приставочных глаголов – договаривание предложений. Отгадывание и толкование загадок о транспорте.	48	Закрепление представления о I способе смягчения согласных.			для составления рассказов.
Март	1 -я нед.	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Актуализация словаря. Рассмотрение и беседа по картине «Поздравляем маму».	49	Буква Ь. Чтение и печатание по следам анализа слов и предложений с буквой Ь.	23	Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений.	Составление мнемосхемы и пересказ рассказа «Март».
			Практическое употребление в речи твор. п. сущ. «Кто чем пользуется?» (выбери и назови картинки). Обогащение речи прилагательными.	50	Формирование представления о II способе смягчения. Разгадывание кроссворда «Ь».			
	2 -я нед.	«Моя семья»	Активизация словарного запаса по лексической теме. Закрепление общих представлений о семье. Обогащение речи антонимами.	51	Буква Я №1. Закрепление представления о I способе смягчения согласных.	24	Предлог МЕЖДУ. Знакомство со схемой предлога. Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений.	Составление рассказа-сообщения о своей семье по предложенному алгоритму.
			Закрепление навыков образования притяжательных прилагательных с суффиксом –ин. Закрепление временных представлений. Практическое употребление предлогов и сравнительных прилагательных.	52	Буква Я №2. Чтение и печатание слов с буквой Я. Чтение ребуса: СЕМЬЯ.			
	3 -я нед.	«Профессии. Инструменты»	Активизация словарного запаса по лексической теме. Расширение глагольного словаря.	53	Буква Ю №1. Закрепление представления о I способе смягчения согласных.	25	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и	Составление рассказа-сообщения «Моя будущая профессия», с использованием схемы-модели.
			Орудия труда. Инструменты. «Кому что	54	Буква Ю №2. Чтение и печатание слов с буквой Ю. Чтение ребуса:			

		нужно для работы?». Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?». Практическое употребление твор. п. существительных «Кто чем работает?». Отгадывание и толкование загадок по теме.		ВЬЮН, ВЬЮГА, ЛЮК.		предложений.	
4 -я нед.	«Наш город. Дом»	Активизация словарного запаса по лексической теме. Рассматривание слайдов и картин с видами Гатчины и Петербурга. Грамматический строй речи. Словообразование однокоренных слов: Гатчина, гатчинский, гатчинцы, гатчинец, гатчинка. Закрепление навыка образования и практического употребления в речи относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования существительных с количественными и порядковыми числительными.	55	Буква Ё №1. Закрепление представления о I способе смягчения согласных.	26	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений.	Составление рассказа-сообщения о Гатчине, о посёлке Торфяное по предложенному алгоритму.
		56	Буква Ё №1. Чтение и печатание слов с буквой Ё.				
5-я нед.	«Мебель»	Активизация словарного запаса по лексической теме. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира». Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Отгадывание и толкование	57	Буква и звук Ч. Чтение и печатание предложений с буквой Ч на основе анализа.	27	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений.	Самостоятельное составление сравнительных рассказов о стуле и кресле, о диване и кровати, о серванте и шкафе по выбору детей с опорой на мнемотаблицу.
		58	Дифференциация звуков /ч/ - /т'/ . Упражнение дешифровка с названиями мебели.				

			загадок о мебели. Употребление предлогов «Подскажи словечко».					
Апрель	1-я нед.	«Весна», «День космонавти ки»	Расширение и активизация словаря по теме. Беседа о космосе. Рассказ о лётчике-космонавте герое Ю.А. Гагарине. Новая лексика: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Грамматический строй речи. Согласование существительных с количественными и порядковыми числительными. Закрепление навыка словообразования родственных слов по лексической теме.	59	Звук и буква Э №1. Подбор слов к заданной звуковой и слоговой схеме.	28	Предлог ЧЕРЕЗ. Знакомство со схемой предлога. Составление схемы предложения. Закрепление навыков звуко-буквенно- слогового анализа слов и предложений.	Составление мнемосхемы к рассказу «Капель» по Н. Плавильщикову
				60	Звук и буква Э №2. Чтение и печатание слов и предложений с буквой Э. Разгадывание кроссворда «Космос».			
	2-я нед.	«Комнатные растения»	Расширение и активизация словаря по теме. Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: рыхлить, поливать, протирать, обрезать и т.д. Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий). Отгадывание и толкование загадок о комнатных растениях.	61	Звук и буква Ц. Чтение и печатание предложений с буквой Ц на основе анализа.	29	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме.	Самостоятельное составление детьми сравнительных рассказов о растениях, с опорой на схему для составления рассказов.
				62	Дифференциация звуков /с/ - /ц/.			
	3-я нед.	«Рыбы»	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка практического упот- ребления простых и некоторых сложных предлогов в игре «Аквариум».	63	Звук и буква Ф №1.	30	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме.	Составление загадок-описаний о рыбах с использованием мнемосхем.
				64	Звук и буква Ф №2. Дифференциация звуков /ф/ - /в/.			

			Закрепление навыка употребления сложноподчинённых предложений.					
	<b>4-я нед.</b>	<b>«Перелётные птицы»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Грамматический строй речи. Существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «У кого кто?». Обогащение лексики синонимами, родственными словами. Отгадывание и толкование загадок.	<b>65</b>	Звук и буква Щ №1. Упражнение дешифровка с названиями птиц.	<b>31</b>	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме.	Чтение и пересказ рассказа «Смелая ласточка». Пересказ рассказа «Прилетели грачи».
				<b>66</b>	Звук и буква Щ №2. Дифференциация звуков /ч/ - /г'/.			
<b>Май</b>	<b>1-я нед.</b>	<b>«День Победы»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Обогащение лексики синонимами. Закрепление навыка словообразования, обозначающих названия машин и спецтехники.	<b>67</b>	Мягкие согласные. Закрепление навыка правописания гласных 2-го ряда и Ъ после мягких согласных.	<b>32</b>	Закрепление навыка использования в речи предлогов. Работа с деформированной фразой. Придумывание предложений к заданной схеме.	«Составление пересказа с использованием мнемотаблицы по рассказу А.Митяева “Мешок овсянки”»
	<b>2-я нед.</b>	<b>«Растения луга и сада»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Беседа по картине «Поздняя весна». Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о луговых и садовых растениях.	<b>68</b>	Закрепление пройденного материала. Ребус «Незабудка». Разгадывание кроссворда «Весенние цветы» Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений по. Закрепление навыков чтения.	<b>33</b>	Составление схемы предложения. Придумывание предложений к заданной схеме.	Индивидуальное составление детьми загадок, с опорой на схему для составления рассказов
	<b>3-я нед.</b>	<b>«Насекомые»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление названий насекомых. Обогащение глагольного словаря: плетёт, перебирает, порхает, кружится, трещит, жужжит и т.д. Грамматический строй речи. Закрепление понимания и употребления в речи предлогов <i>за, до,</i>		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений. Разгадывание кроссворда «Насекомые». Декодирование слов-названий насекомых. Ребусы по теме.		Составление схемы предложения. Придумывание предложений к заданной схеме. Закрепление навыка употребления предлогов. Составление предложений к заданной с схеме с заданным предлогом.	Индивидуальное составление детьми сравнительных рассказов, загадок-описаний.

			<p><i>между, через, по, над...</i></p> <p>Обогащение лексики признаками, действиями, родственными словами (муравей).</p>					
	4-я нед.	«Школьные принадлежности»	<p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, выученных дома.</p> <p>Отгадывание и толкование загадок о школьных принадлежностях.</p>		<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Закрепление навыка правописания сомнительных согласных в конце слова.</p> <p>Закрепление навыков чтения.</p> <p>Декодирование слов и фраз по лексической теме.</p> <p>Кроссворд «Школа».</p>		<p>Составление схемы предложения.</p> <p>Придумывание предложений к заданной схеме с заданными предлогами.</p>	<p>Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы».</p> <p>Индивидуальное составление детьми загадок-описаний.</p>
Июнь	1-я нед.	«Сказки А.С.Пушкина»	<p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Знакомство с биографическими данными.</p>		<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Закрепление навыка написания гласных второго ряда.</p> <p>Закрепление навыков чтения.</p> <p>Кроссворд «Сказки А.С.Пушкина».</p>		<p>Составление схемы предложения.</p> <p>Придумывание предложений к заданной схеме с заданными предлогами.</p>	<p>Индивидуальное составление детьми загадок-описаний персонажей произведений А.С. Пушкина.</p>
	2-я нед.	«День России»	<p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Знакомство с историческими данными.</p> <p>Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Формирование навыка образования названий военных профессий по образцу, данному логопедом.</p> <p>Образование существительных множественного числа в родительном падеже.</p>		<p>Закрепление пройденного материала. Закрепление представлений о первом способе смягчения.</p> <p>Закрепление навыка звуко-буквенно-слогового анализа слов: <i>Россия, родина, отечество.</i></p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>		<p>Составление и анализ предложений и схем к ним по теме (с опорой на предметные картинки)</p>	<p>Индивидуальное составление рассказа «Моя Родина»</p>
	3-я нед.	«Лето»	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Лето».</p> <p>Закрепление представлений о признаках лета.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Составление</p>		<p>Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Упражнение в подборе слов к заданной звуковой схеме.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>		<p>Составление и анализ предложений по лексической теме с опорой на предметную картинку и схему предлога.</p>	<p>Составление повествовательного рассказа о лете с опорой на схему.</p>

			сложноподчиненных предложений. Образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i> . Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Отгадывание и толкование загадок о лете.					
	<b>4-я нед.</b>	<b>«Дикие животные и птицы летом»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Грамматический строй речи. Существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. «У кого кто?». Обогащение лексики синонимами, родственными словами. Отгадывание и толкование загадок.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка правописания предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Совершенствование навыка чтения.		Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме.	Индивидуальное составление детьми загадок-описаний.
	<b>5-я нед.</b>	<b>«Труд людей летом»</b>	Расширение и активизация словаря по теме «Летние сельскохозяйственные работы». Расширение глагольного словаря. Формирование навыка образования сложных слов. Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка правописания большой буквы в именах собственных. Совершенствование навыка чтения.		Составление предложений по картинкам.	Составление предложений по картинкам. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
<b>Июль</b>	<b>1-я нед.</b>	<b>«Бесценная и всем необходима вода»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Относительные прилагательные. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка правописания предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Совершенствование навыка		Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.



			Употребление предлогов «Подскажи словечко». Отгадывание и толкование загадок о воде.		чтения.			
	<b>2-я нед.</b>	<b>«Лес – наше богатство»</b>	Новая лексика. Составление рассказа «Дары леса». Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже в игре. Словообразование. Упражнение в образовании относительных прилагательных в игре «Какой сок? Какое пюре? Какое варенье».		Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыка чтения.		Работа с деформированной фразой	Составление рассказа «Дары леса».
	<b>3-я нед.</b>	<b>«Ярмарка»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря. Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка правописания предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Совершенствование навыка чтения.		Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме.	Индивидуальное составление детьми загадок-описаний.
	<b>4-я нед.</b>	<b>«Олимпийская неделя»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. «Спорт. Олимпийские игры». Расширение глагольного словаря. Формирование навыка образования сложных слов. Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка правописания предложений. Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Совершенствование навыка чтения.		Закрепление навыка использования в речи предлогов. Придумывание предложений к заданной схеме.	Индивидуальное составление детьми загадок-описаний о видах спорта.
<b>Август</b>	<b>1-я нед.</b>	<b>«Осторожно о дорога! День</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Припоминание правил поведения у проезжей		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыков звуко-буквенно-слогового анализа слов и предложений.		Составление схемы предложения. Придумывание предложений к заданной схеме с заданными	Индивидуальное составление рассказа «Наш друг светофор»

	<b>светофора»</b>	части. Названия профессий. Спряжение глаголов бежать, ехать в настоящем времени. Упражнение в согласовании с существительными прилагательных. Употребление приставочных глаголов – договаривание предложений.		Совершенствование навыка чтения.		предлогами.	
<b>2-я нед.</b>	<b>«Неделя книги»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Введение новой лексики. История книги.		Закрепление пройденного материала. Закрепление навыка написания гласных второго ряда. Закрепление навыков чтения.		Составление схемы предложения. Придумывание предложений к заданной схеме с заданными предлогами.	Индивидуальное составление детьми загадок-описаний персонажей из различных произведений, отгадывание произведений по персонажам..
<b>3-я нед.</b>	<b>«День российского флага»</b>	Расширение и активизация словаря по теме. Знакомство с историческими данными. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.		Закрепление пройденного материала. Закрепление представлений о первом способе смягчения. Закрепление навыка звуко-буквенно-слогового анализа слов. Отгадывание ребусов Совершенствование навыка чтения.		Составление и анализ предложений и схем к ним по теме (с опорой на предметные картинки)	Индивидуальное составление рассказа «Откуда есть-пошёл флаг российский»
<b>4-я нед.</b>	<b>«До свидания, лето!»</b>	Расширение и активизация словаря по теме «Лето». Закрепление представлений о признаках лета. Совершенствование грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными. Составление сложноподчиненных предложений. Образование относительных прилагательных. Образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов. Отгадывание и толкование загадок о лете.		Совершенствование навыков звукового анализа. Упражнение в подборе слов к заданной звуковой схеме. Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Совершенствование навыка чтения.		Составление и анализ предложений по лексической теме с опорой на предметную картинку и схему предлога.	Составление повествовательного рассказа о лете с опорой на схему.