



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНА
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2016 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения программы - 6 лет форма обучения очная

Авторы - разработчики:

Заведующий МБДОУ: Покровская Ирина Васильевна
Заместитель заведующего по УВР: Лисицына Татьяна Владимировна
Учитель-логопед: Крутикова Ольга Алексеевна (I-кв. категории)
Воспитатель: Нягинен Татьяна Валтеровна (I-кв. категории)

С образовательной программой можно ознакомиться в методическом кабинете.

Ленинградская область
Гатчинский район
п. Торфяное
2016 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями.

2.1.1 Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие".

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.3 Образовательная область "Речевое развитие".

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5 Образовательная область « Физическое развитие».

2.1.6 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3 Способы поддержки детской инициативы

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5 Региональный компонент.

2.6 Преемственность ДОУ и школы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.4. Проектирование образовательного процесса.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия.

3.6. Примерная модель образовательного процесса на год.

3.7. Развивающая предметно-пространственная среда

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация программы.

Приложение 1,2,3,4,5,6,7.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1.Общее положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида» организовано в 1987 году.

Юридический адрес: 188305, Ленинградская область, Гатчинский район п. Торфяное дом. 43а, Лицензия, № 339-11 от 09.08.2011 года.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности, комбинированной направленности для детей с нарушением речи в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

*Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Основой для разработки Образовательной программы ДОУ стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с включением парциальных образовательных программ:

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых

в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп
- если ее реализация не дает ожидаемых результатов и др.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной программы является: создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

На основании поставленной цели ДОО ставит перед собой следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и подходами.

Принципы	Педагогические ориентиры
Развивающего образования	-Развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств ребёнка. -Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка. -Самореализация ребёнка в разных видах детской деятельности.
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.	-Формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
Полнота, необходимость и достаточность дошкольного образования.	-Решение поставленных целей и задач только на необходимом достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимум». -Исключение перегрузки ребёнка.
Принцип образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.	-Решение основных задач каждой образовательной области и в ходе реализации других областей Программы.
Тематический принцип построения образовательного процесса.	-Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой, общей темы, которая на определённое время становится объединяющей и обеспечивающая целостное представление детей об окружающем мире. -Деятельность специалистов ДОУ. -Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой.
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.	-Максимальное использование потенциала игры т.к. это основная форма работы с детьми дошкольного возраста ведущий вид деятельности. -Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребёнка.
Решение программных образовательных задач в форме совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий и при проведении режимных моментов.	-Исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Содействие превращению деятельности ребёнка, заданной взрослым (ребёнок – объект) в самостоятельную (ребёнок – субъект).

Основные подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБДОУ).

Программа разработана и утверждена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом - **примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением** федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);

- авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались приоритетные направления и региональный компонент.

В коррекционной работе используется **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 7 комбинированного вида»** АОП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. (см. Приложение 1 к ОП ДО)

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014»: (с.236-252)

МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-до 7 лет. В детском саду функционирует 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой комнаты:

Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;

Для групп дошкольного возраста 4 от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

-Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;

-Уставом учреждения.

Из воспитанников 5 – 7 лет формируются группы для занятий по коррекции речевых нарушений: ОНР и ФФНР (см. Приложение 2 к ОП ДО)

Показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги

При составлении ООП ДО учитывались:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных образовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ являются физкультурно - оздоровительное и познавательно-речевое развитие.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы.

Целевые ориентиры программы подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014» (с.18 - 20)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Решения задач формирования Программы;
- Анализа профессиональной деятельности;
- Изучения характеристик образования детей;
- Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

-Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

-Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию***.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности.**

Периодичность мониторинга

– **Два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

- Для детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется **собственный обоснованный график** (периодичность) обследования

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Инструментарий для педагогической диагностики – пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Автор-составитель - Н.В.Верещагина, С-Пб, ООО «Из-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой(обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее –образовательные области):

*Социально-коммуникативное развитие;

*Познавательное развитие;

*Речевое развитие;

*Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время различной деятельности:

*на специально организованных формах взаимодействия с детьми;

*в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы);

*образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

*самостоятельную деятельность детей;

*взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Целостность педагогического процесса в ДОУ по социально-коммуникативному развитию обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014» (с.46-63)

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи: -развитие игровой деятельности детей

- формирование первоначальных представлений о себе, ближайшем окружении

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				Занятия	Режимные моменты	
Развитие игровой деятельности детей;	ОП ДО	1.Развивающие игры для детей дошкольного возраста. //Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова М-2010// 2.Игры заводилки. //Т.А. Кислинская М-2011// 3.Игры которые лечат. //А.С. Галанов М-2001// 4.Батик. Методика занятий с детьми 5-6 лет. //Л. Коваллицкая М-2008// 5.Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. //О.А. Скоролупова М-2006// 6.300 + 1 Игра для детей. //Н.Г. Павлов Р-2004// 7.Подвижные игры и гровые	Личностно-ориентированная технология взаимодействия Ситуативно-игровая технология.	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры	Подвижные игры, дидактические игры	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				Упражнения, игровые задания, беседы, тематические развлечения, чтение художественной литературы, игры, конкурсы, праздники, проектная деятельность		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,						

патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.		упражнения для детей 5-7 лет. //Л.И. Пензулаева М-2001// 8.Семейная игротека. //С. Лаврентьева СПб – 2003// 9.Русские народные подвижные игры. //М.Ф. Литвинова М-2003// 10.Детские подвижные игры народов.//А.В. Кенеман М-1989// 11.Первые сюжетно-ролевые игры малышей. //Е.В. Зворыгина М 1988// 12.Воспитание в игре. //Д.В. Менджерицкая М – 1982// 13.Игры со строительным материалом в детском саду. //З.В. Лиштван М-1971// 14.Растём играя. //В.А. Недоспалова М-2004// 15.Центр игровой поддержки для малышей. //О.И. Рябышева Р-2009//				
--	--	--	--	--	--	--

Цель: Формирование положительного отношения к труду.

Задачи: -развитие трудовой деятельности

-воспитание ценного отношения к собственному труду, труду других людей и её результатам

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				НОД	Режимные моменты	

<p>Развитие трудовой деятельности;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>ОП ДО</p>	<p>-Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005.</p> <p>-Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001.</p> <p>-Воспитание дошкольника в труде. //В.Г. Нечаева М-1983//</p> <p>-Как знакомить дошкольника с природой. //П.Г. Саморуковой М 1978//.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с природой. //С.А. Веретенникова М-1980//</p> <p>- Дошкольник на прогулке. //А.С. Галанова М-2005//</p> <p>Прогулки в природу. //В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич М-2003//</p> <p>-300 вопросов и ответов о животных. В.А. Алексеев. //Я-1997//</p> <p>-«МБ» экологическое образование детей. //Н.Н. Кондратьева СПб-2000//</p> <p>-Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Личностно-ориентированная технология взаимодействия</p> <p>Ситуативно-игровая технология.</p>	<p>Совместная трудовая деятельность, проектная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p>	<p>Дежурство</p>	<p>Трудовые поручения, дежурство</p> <p>Проблемная ситуация сюжетно-ролевые, дидактические игры</p>
---	--------------	---	--	--	------------------	---

		<p>//Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова СПб-2008// -Учим детей наблюдать и рассказывать. //О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина Я-1997// -Ознакомление с природой через движение. //М.А. Рунова, А.В. БутиловаМ-2006// -Экологические занятия с детьми 5-6, 6-7 лет. //Т.М. Бондаренко В-2002// -Дошкольное уч. на пути формирования экологического воспитания и экологической культуры детей. // СПб-2001// -Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. //Г.В. Лаптева СПб-2012// -Занятия по культуре поведения. //С.О. Николаева М-2000//</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
 - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
 - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				НОД	Режимные моменты	
Формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания	ОП ДО	<p>1.Противодействие терроризму. //В.И. Симакин, Е.А. Печерская К-2006//</p> <p>2.Как обеспечить дошкольников. // К.Ю. Белая М-1998//</p> <p>3.Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. //Т.А. Шорыгина М-2005//</p> <p>4.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. //Е.А. Романова, А.Б. Малышкина М-2006//</p> <p>5.Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. //Т.Г. Хромцова М -2007//</p> <p>6.Правила безопасности дома и на улице. //С.А. Шинкарчук СПб-2008//</p> <p>7.Правила безопасного поведения на дороге. //Г.Н. Элькина СПб-2008//</p> <p>8.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.:ТЦ Сфера,2008.</p> <p>9.И.В. Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс,2006</p> <p>10.Правила дорожного движения для детей дошкольного</p>	<p>Личностно-ориентированная технология взаимодействия</p> <p>Ситуативно-игровая технология.</p>	<p>Упражнения, игровые задания, беседы, тематические развлечения, чтение художественной литературы, игры, конкурсы, праздники</p>	<p>Игры, наблюдения, целевые прогулки, отработка практических навыков</p>	<p>Ролевые, сюжетно-ролевые, дидактические игры,</p>

		возраста/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова – М.: ТЦ Сфера,2005г 11. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий»,2005.				
--	--	--	--	--	--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» Целостность педагогического процесса в ДОУ по познавательному развитию обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014» (с.63 - 90)
Вариативная часть педагогического процесса в ДОУ: С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи: - сенсорное развитие

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				Занятия	Режимные моменты	
Сенсорное развитие; Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности Формирование	ОП ДО	И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2008. И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в средней группе детского сада. / М,	Личностно-ориентированная технология взаимодействия.	Упражнения, игровые задания, беседы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проектов, непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Наблюдения, экскурсии	Игра Игровое упражнение Проектная деятельность Исследовательская и экспериментальная деятельность

<p>элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>		<p>Мозаика – Синтез, 2009. И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в старшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009. И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в подготовительной группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009. Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. / М., 2004 З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. / СПб. Детство-Пресс, 2001 Е. А. Алябьева . Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. / М-2005 З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи. / М.: Просвещение, 2005 Поддьякова М.М. / Сенсорное воспитание в детском саду М., 2003 Э.Г.Пилогина. Занятия по сенсорному воспитанию./ М.: Просвещение, 2003 Л.А.Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 2003 Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / М., 2003.. Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М-2004. О.В. Дыбина. Ребенок и</p>				
---	--	--	--	--	--	--

		<p>окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве / М-2006</p> <p>З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003</p> <p>Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004</p> <p>В.П. Новикова и др. Лего-мозаика в играх и занятиях. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Л. Г. Комарова. Строим из лего./ М.: 2001</p> <p>О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. / М.: 2003</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» Целостность педагогического процесса в ДОУ по речевому развитию обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014» (с.90-101)
Вариативная часть педагогического процесса в ДОУ: Н.В.Нищева Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», С-Пб, Детство-Пресс, 2015

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связанной речи, - диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				НОД	Режимные моменты	
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	ОП ДО	<p>1. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. //В.В. Гербова М-1987// 2. Развитие речи. //Н.В. Новоторцева Я-1997// 3. Речевой этикет старших дошкольников. //О.Ю. Безгина М-2004// 4. Развитие речи «Уроки торики». //Л.Г. Антонова Я-1997// 5. Пришли мне чтения доброго. //З.А. Гриценко М-2004// 6. Конспекты занятий по Развитию речи (во всех группах.). //Г.Я. Затулина М-2008// 7. Азбука общения. //Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова СПб-1998// 8. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. //О.А. Новиковская СПб-2008// 9. В.Нищева. Система оррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 200</p>	Личностно-ориентированная технология взаимодействия.	Беседы, Ситуативные разговоры, Речевые ситуации, Сюжетные игры, Игры с правилами	Ситуативные разговоры	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Сюжетные игры, Игры с правилами

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений

- развитие литературной речи

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				НОД	Режимные моменты	
<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	ОП ДО	<p>Хрестоматии «Художественные произведения для чтения детям» Ч.1,2</p> <p>Художественная литература по тематикам по возрастам</p>	Личностно-ориентированная технология взаимодействия.	Чтение, рассказ, беседы, обсуждение, разучивание, непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Игровые методы и приемы с использованием художественного слова	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, дидактические игры</p>

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Целостность педагогического процесса в ДОУ по художественно-эстетическому развитию обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014» (с.101 -128)

Вариативная часть педагогического процесса в ДОУ по данному направлению обеспечивается реализацией:

- Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки» 2015

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- Задачи:** - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
 - взаимосвязанность обучения и творчества как фактора формирования творческой личности
 - обогащение сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности
 - развитие детского творчества
 - приобщение к изобразительному искусству.

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				НОД	Режимные моменты	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>Развитие детского творчества;</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству.</p>	ОП ДО	<p>1.Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. //З.А. Богатеева М-1986//</p> <p>2.Изобразительная деятельность в детском саду. //Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова М-1982//</p> <p>3.Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию // Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова М-1979//</p> <p>4.Аппликация во второй младшей группе детского сада. //Д.И. Воробьева СПб-1992//</p> <p>5. Изобразительная деятельность в детском саду. //Н.П. Саккулина, Т.С. Комарова М-1973//</p> <p>6.Обучение детей 2-4 лет рисованию, аппликации, лепке в игре. //Т.Н. Доронова М-1992//</p> <p>7.Природа «Тематические занятия у детей 2- 7 лет». //Н.В. Дубровская СПб – 2005//</p> <p>8.Народное искусство в воспитании дошкольников.//Т.С Комарова М-2005//</p>	Личностно-ориентированная технология взаимодействия.	Коллективное творчество, непрерывная непосредственная образовательная деятельность, проектная деятельность	Лепка, аппликация, рисование	Лепка, аппликация, рисование выполнение творческих заданий

Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи: - развитие музыкально – художественной деятельности
 - приобщение к музыкальному искусству
 - приобщение к народной, классической и современной песне, формировать интерес и любовь к пению, хоровому исполнению.

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				НОД	Режимные моменты	
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству.</p>	ОП ДО	<p>1.Музыкальное воспитание в детском саду. //Н.А. Ветлугина М-1981//</p> <p>2.Методика музыкального воспитания в детском саду. //Н.А. Ветлугина М-1989//</p> <p>3.Праздники в детском саду. //Л.Ф. Жданова М-2000//</p> <p>4.Музыкальные игры и этюды в детском саду. //А.Н. Зимина М-1971//</p> <p>5.Учите детей петь.//Т.М. Орлова, С.И. Бекина М-1988//</p> <p>6.Детские праздники. //М.А. Михайлова Я-1997//</p> <p>7.Календарные и народные праздники в детском саду. //Г.А. Лапшина В-2001//</p> <p>8.Традиционные праздники и развлечения в детском саду. //З.Ф. Аксёнова М-2003//</p> <p>9.Фольклорное-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	Личностно-ориентированная технология взаимодействия	<p>Коллективное творчество, непрерывная непосредственная образовательная деятельность, проектная деятельность, оркестр, развлечения, конкурсы, праздники, музыкальные викторины, театрализованная деятельность</p>	Музыкотерапия, музыкальные игры	<p>Слушание, Исполнение, Импровизация, Музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах</p>

		<p>//Г.А. Лапшина В-2006// 10.Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников. //О.В. Иванова Р-2004// 11.Музыкальные праздники для детей раннего возраста.//З.В. Ходаковская М-2002// 12.Приходите к нам на праздник. //И.Ю. Рябцева Я-2000// 13.Экологические праздники для детей. //Л.П. Молодова М-2001// 14.Выпускные праздники в детском саду. //Н. Луконина, Л. Чадова М-2004// 15.До свидания, детский сад! //Е.А. Никитина М-2002// 16.Ритмическая мозаика. //А.И. Буренина СПб-2000// 17.Знакомство детей с русским народным творчеством. //Т.А. Бударина СПб-1989//</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие» Целостность педагогического процесса в ДОУ по физическому развитию обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014» (с.128 -135)

Вариативная часть педагогического процесса в ДОУ по физическому развитию. Система организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ включает в себя следующие блоки: мониторинг, двигательная деятельность, активный отдых, профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливание, организация вторых завтраков, социальное партнерство с родителями. (см Приложение 3 к ОП ДО)

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи: -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

-воспитание культурно-гигиенических навыков

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				Занятия	Режимные моменты	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;	ОП ДО	-Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64с. -Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей» - М.: ТЦ Сфера, 2007. –	Оздоровительные технологии Личностно-ориентированная технология взаимодействия	Упражнения, игровые задания, беседы, тематические развлечения, чтение художественной литературы, игры, конкурсы, праздники, проектная деятельность	Закаливание, стоматологическая профилактика, музыкотерапия, гимнастика	Подвижные игры и упражнения
Воспитание культурно-гигиенических навыков;				Упражнения, игровые задания, беседы, тематические развлечения, чтение художественной литературы, ролевые, сюжетно-ролевые, настольно печатные игры, дидактические игры, конкурсы, праздники	Прием пищи, умывание, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Упражнения
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.				Беседы, тематические развлечения, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, проектная деятельность	Закаливание, стоматологическая профилактика, гимнастика	Проектная деятельность, настольно печатные игры, дидактические, подвижные игры

Цель: Формирование у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культурой.

Задачи: -развитие физических качеств

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Линия развития	Программное обеспечение	Методическое обеспечение	Перечень педагогических технологий	Формы реализации педагогического процесса		
				Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
				Занятия	Режимные моменты	
<p>Гармоничное физическое развитие:</p> <p>развитие физических качеств;</p> <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей;</p> <p>формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	ОП ДО	<p>1. Организация оздоровительного центра в обр. уч //Т.В Каштанова М-2002//</p> <p>2. Бодрящая гимнастика для дошкольников. //Т.Е. Харченко СПб-2010//</p> <p>3. Физкультура и здоровье от 3- до 7 лет. //Е. Янкелевич М-1977//</p> <p>4. Общеразвивающие упражнения в детском саду. //Г.П. Лескова М-1981//</p> <p>5. Укрепляйте здоровье детей. //Е.Н. Вавилова М-1986//</p> <p>6. Физкультура и здоровье для самых маленьких. //Е. Исаева М-1977//</p> <p>7. Физическая культура в дошкольном детстве 4-5 лет. //Н.В. Полтавцева М-2005//</p> <p>8. Весёлая физкультура для детей и родителей. //О.Б. Казина Я-2005//</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Техника моделирования движений.</p> <p>Личностно-ориентированная технология взаимодействия.</p>	<p>Спортивные упражнения, упражнения, тематические развлечения, игры, конкурсы, праздники</p>	<p>Подвижные игры</p>	<p>Упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры</p>

		<p>9. Утренняя гимнастика в детском саду. //Т.Е. Харченко М-2008//</p> <p>10. Растить здоровым малыш. //П.А. Павлова, И.В. Горбунова М-2006//</p> <p>11. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. //Н.С. Голицына, И.М. Шумова М-2007//</p> <p>12. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. //И.Е. Аверина М-2005//</p> <p>13. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. //М.Н. Кузнецова М-2007//</p> <p>14. Физическая культура – дошкольникам. //Л.Д. Глазырина М-2001//</p> <p>15. Оздоровительная - развивающая программа ЗДРАВСТВУЙ. //М.Л. Лазарев М-2004//</p> <p>16. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. //М.А. Рунова М-2005//</p> <p>17. Навстречу друг другу. //М.Н. Попова СПб-2001//</p>				
--	--	--	--	--	--	--

2.1.6. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В группах раннего возраста организованная образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки. Физкультурные игры-занятия проводятся в группе, а музыкальные в зале со всей группой.

Особенности развития детей раннего возраста:

Развитие речи 2 – 3 года

- Умеет говорить внятно
- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные
- Пользуется речью как средством общения
- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.
- Развивать звуковую сторону речи
- Совершенствовать грамматический строй речи.

Действия с предметами 2 – 3 года

- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению
- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза
- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета
- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов
- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности
- Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 часа (9.00— 11.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа без мамы (9.00— 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребенком ДООУ в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение.	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент;
Элемент проблемности	картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира;
Познавательное проблемное изложение	различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из непереносимых условий воспитания ребенка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Разностороннее развитие каждого ребенка
- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

-Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Модель взаимодействия педагогов и родителей в ДОО Педагог Родители

1 этап Ознакомительный

-Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).

-Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация.

-День открытых дверей детского сада, группы.

-День рождения группы.

-Сайт детского сада.

2 этап Общепрофилактический

-Наглядная-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)

-Встреча со специалистами.

-Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)

3 этап Индивидуальная работа

-Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация

-Получение консультативной фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные.

-Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка. индивидуальной помощи.

4 этап Интегративный

Совместные мероприятия:

-досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки;

-«Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки»;

-Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.

-Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры).

-Семейные проекты.

Система работы с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение потребностей родителей в тех или иных мероприятиях. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДОУ.

Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Социально-коммуникативному развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах ОД

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность детей

Совместные с воспитателем и сверстниками игры.

Специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации: «Принимаем

Сюжетно- дидактические, дидактические игры, игры-путешествия.

Самодеятельные детские игры.

Рассматривание иллюстраций, фотографий,

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

-«Гость группы» гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы пришли в театр» и др. Ситуативные разговоры, игровые и

проблемные ситуации, ситуации морального выбора: «Как правильно поступить?», «Почему обиделась Оля?», «Поделись улыбкой своей», «Вежливый разговор» и др. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде».

Рассказы, беседы социально- нравственного характера.

Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.

Рассматривание иллюстраций.

Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.

Наблюдения.

Экскурсии.

значков, марок, решение проблемно- игровых ситуаций. (встречи с интересными людьми).

-Совместные досуги и праздники Викторины:

«Знаем ли мы свою Родину?» и др.

-Семейные проекты.

-Выставки творческих работ детей и родителей.

Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Познавательному развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах ОД

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность детей

Совместные с воспитателем и сверстниками игры.

Специальные игры и игровые ситуации, свободные диалоги в играх, наблюдениях

Познавательно- исследовательская деятельность, проектная деятельность, сюжетно- дидактические, дидактические игры, игры-путешествия, экспериментирование, педагогические ситуации, экскурсии, виртуальные экскурсии.

Самодетельные детские игры.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, решение проблемно-игровых ситуаций.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

«Гость группы» (встречи с интересными людьми).

Совместные досуги и праздники, Викторины

Семейные проекты.

Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей

Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Речевому развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах ОД

-Самостоятельная деятельность детей

-Совместная деятельность детей

-Совместные с воспитателем и сверстниками игры.

-Специальные игры и игровые ситуации на развитие речи, свободное общение.

-Разучивание стихотворений, поговорок, скороговорок.

-Наблюдение, ситуативные разговоры.

-Проектная деятельность, дидактические игры, рассматривание различных картинок, фотографий, книг, наглядного материала.

-Обсуждения с детьми увиденного и т.д., наблюдения, экскурсии, педагогические ситуации.

-Самодетельные детские игры.

-Рассматривание иллюстраций, фотографий, настольно- печатные игры.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

-Совместные досуги и праздники,

- Семейные проекты.
- Выставки творческих работ детей и родителей.
- Мастер-классы, семинары для родителей

Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Художественно-эстетическому развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах ОД
 Самостоятельная деятельность детей
 Совместная деятельность детей
 Совместные с воспитателем и сверстниками игры.
 Специальные игры и игровые ситуации, свободное общение.
 Разучивание и повторение стихотворений, песен.
 Наблюдение, ситуативные разговоры.
 Коммуникативная, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, фотографий, наблюдения, слушание музыкальных произведений
 Самодельные детские игры.
 Рассматривание иллюстраций, фотографий, самостоятельное рисование
 Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:
 Совместные досуги и праздники ,Викторины
 Выставки творческих работ детей и родителей.
 Мастер-классы, семинары для родителей

Формы работы с детьми и родителями по решению задач по «Физическому развитию»

Образовательная деятельность в режимных моментах ОД
 Самостоятельная деятельность детей
 Совместная деятельность детей
 Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений,
 Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые,
 Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий.
 Настольно- печатные игры.
 Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.
 Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры (ЗОЖ) комплексные, контрольно- диагностические.
 Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.).
 Игры с элементами спорта.
 Игры-имитации, хороводные игры.
 Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», и др.)
 Игры-диалоги, драматизации, игры- инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др. физкультурные досуги и праздники;
 -Психолого- педагогическое просвещение:
 «Уголок здоровья»; «Устный педагогический журнал .

2.3 . Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Формы поддержки детской инициативы, используемые в учреждении

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в разных видах деятельности:

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды)
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники,

	досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна),
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи перед дошкольным учреждением по работе с родителями

*Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования

*Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

*Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДООУ

*Психолого-педагогическое просвещение родителей

* Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

*Помощь отдельным семьям в воспитании

-*Взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет)

Деятельность ДООУ в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- Диагностирование семей

- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, педагогические гостиные и т.д.)

- Проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и

т.д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастер-классы)

- Индивидуальную работу с родителями (консультации, беседы, посещение семьи)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Изучение семьи и установление контактов с ее членами

Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса

Оформление стендов

Оформление папок-передвижек

Организация выставок детского творчества

Оформление групповых газет по итогам мероприятий

Дни открытых дверей

Родительские собрания

Беседы

Открытые занятия

Сайт учреждения

Педагогическое просвещение родителей

Создание памяток, буклетов

Оформление рекомендаций по проблемным вопросам

Консультации (индивидуальные, групповые)

Родительские конференции, собрания (общие, групповые)

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Музыкальные праздники

Спортивные мероприятия

Досуги и развлечения

Конкурсы , выставки

2.5. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

-Системность и непрерывность;

-Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-Свобода индивидуального личностного развития.

-Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ленинградской области, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Ленинградской области, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области

Художественно- эстетическое развитие

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ленинградской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ленинградской области

2.6. Преемственность ДОО и школы

Известно, что важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами конкретного дошкольного учреждения и конкретной школы. Ежегодно наше учреждение подписывает договор о сотрудничестве с МБ СОШ «Пригородная средняя общеобразовательная школа», в которую поступают выпускники нашего МБДОУ.

В сотрудничестве МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» и МБ СОШ «Пригородная средняя общеобразовательная школа» сложились следующие формы преемственных связей:

1. За год до поступления детей администрация школы определяет учителей, к которым они придут 1 сентября. В течение учебного года учителя знакомятся с будущими учениками, посещая разные режимные моменты образовательного процесса. Участвуют в проведении тематических родительских собраниях подготовительных групп, отвечая на вопросы родителей.
2. Экскурсии дошкольников в школу, где дети постепенно узнают условия и традиции школьной жизни.
3. Совместное участие первоклассников и детей подготовительных к школе групп в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях.
4. Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга на основе открытых, доверительных отношений позволяет диагностировать готовность детей 6-7 лет к школе.
5. Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы, родительские собрания с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса.

Детский сад является социальной педагогической, целенаправленной, открытой централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которой являются: реализация общеобразовательной программы, всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий для полноценного развития ребёнка решает следующие задачи:

- *охрана жизни и здоровья воспитанников
- *укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости
- *обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития
- *приобщение детей к человеческим ценностям
- *взаимодействие с семьёй.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляет заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание
- Педагогический совет

В нашем детском саду является приоритетным, поэтому основная его цель – Продолжать работу дошкольного учреждения по формированию у детей привычек и ценностей здорового образа жизни, укреплению физического здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

Чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к дошкольным учреждениям, педагоги стремятся к созданию единого пространства развития ребенка по всем направлениям, в том числе и по физическому воспитанию, причем уже в самом раннем возрасте. Основная задача физического воспитания ведётся в развитии у детей двигательной активности. «Движение - здоровье! Движение - радость!

Основной акцент делается на применении здоровьесберегающих технологий с использованием разнообразных методик:

- *дыхательная гимнастика
- *пальчиковая гимнастика
- *закаливающие процедуры после сна
- *утренняя гимнастика
- *Физкультурные занятия
- *Физические упражнения и подвижные игры на прогулке
- *Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке
- *Спортивные праздники
- *Физкультурные досуги
- *Совместные праздники

В детском саду функционирует физкультурный зал.

Он содержит оборудование как для проведения музыкальных, так и физкультурных занятий. Для физкультурных занятий имеется следующее оборудование: канат для лазанья, кольца, детские гантели, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка-мат, дуги малые, канат гладкий, кегли, кольцоброс, контейнер для хранения мячей, ленты короткие и длинные, мешочки с грузом, мячи большие, средние и малые, обручи плоские, палки гимнастические разной длины, скакалки разной длины, скамейки, стенка гимнастическая деревянная, физкультурно – игровой комплект для пролезания(тоннель), мягкие модули.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

Методический комплекс дошкольного учреждения полностью оснащен всеми необходимыми материалами и пособиями для организации педагогического процесса и для организации методической работы.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по следующим направлениям

- Организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Игровая деятельность
- Взаимодействие с семьей

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует методическим пособиям парциальных программ: (см Приложение 6 к ОП ДО)

- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного и сокращенного дня, режим пребывания:

*В группах общеразвивающей направленности – 12 часов

*В группах комбинированной направленности - 10 часов

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Режимы дня разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В режиме дня указана общая длительность занятия, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативов нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;

- адаптационный режим для детей раннего возраста;

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима Период действия режима

Адаптационный Сентябрь

Режим дня на холодный период года

Сентябрь – май

Режим дня на теплый период года Июнь

Режим двигательной активности В течение года (см. Приложение 5 к ОП ДО)

«Режим дня в холодное время года», «Режим дня в теплое время года».

Планирование объема непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД).

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части

Программы и части Программы, формируемая участниками образовательных отношений для групп общеразвивающей направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

-Не более 10 – в первой и второй младшей групп

-Не более 12 - в средней группе

-Не более 15 – в старшей группе

-Не более 17 – в подготовительной к школе группе

Для групп комбинированной направленности объем недельной образовательной нагрузки увеличивается для решения задач адаптированной образовательной программы и составляет следующее количество НОД:

-15 – в комбинированной старшей группе

-17 – в комбинированной подготовительной к школе группе

В летний оздоровительный период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная работа планируется в соответствии с планом оздоровительной работы.

3.4. Проектирование образовательного процесса

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном **взаимодействии с семьями детей.**

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных **лично-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: **совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов.**

Непосредственно образовательная деятельность организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Совместная деятельность предполагает также **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с детьми. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно - развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание образовательной программы реализуется на основе:

- принципа интеграции образовательных областей
- тематического принципа построения образовательного процесса.

Основными темами работы с детьми тематические недели, события, праздники, сезонные явления, традиции ОУ, семьи, социума и пр.

Изучение темы ведется в течение от одной- четырех недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и пр. цикл тем может корректироваться в ходе их изучения.

На основе тем разрабатываются примерные тематические планы образовательной работы на основе занятий, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также работы с родителями воспитанников (см. Приложение 4 к ОП ДО).

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- *Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- *Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- *Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- *Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- *Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума и др.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей
- Спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)

3.6. Модель построения образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения
- *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- *Самостоятельную деятельность детей.
- *Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность.

- *игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- *просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
- *чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- *создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- *наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- *изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- *проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- *оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- *инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

*рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

*продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

*слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

*подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

*пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

*танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

*непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

-Мероприятия групповые, межгрупповые.

-Прогулки, экскурсии.

-Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

-Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).

-Дни здоровья.

-Праздники.

-Театрализованные представления.

-Смотры и конкурсы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие:

-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

-утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Социально-личностное развитие:

-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

-развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

-помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

-формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательно-речевое развитие:

-создание речевой развивающей среды;

-свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций;

-ситуативные разговоры с детьми;

-называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

-обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур);

Художественно-эстетическое развитие:

-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

3.7. Предметно – развивающая среда детского сада.

Создание среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются *создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям общеобразовательной программы. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

На территории детского сада находятся шесть детских прогулочных площадок, оснащённых крытыми прогулочными верандами.

Основными помещениями МБДОУ являются: 6 функционирующих групп, оборудованных в соответствии с ОП. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с репродукциями известных художников и произведениями искусства.

Группы оформлены с учётом возраста детей. В младших группах главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера. В группах младшего возраста оборудованы центры «Песок – вода» для проведения игр, как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей (губками, формочками, резиновыми игрушками, совочками, ведёрками и пр.). В наличии в группах младшего возраста уголки ряженья, где хранятся элементы разнообразных костюмов. Имеется фланелеграф с набором плоских фигурок. В первой младшей группе имеется горка.

В группах среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем разделам программы, имеется четкое зонирование, игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности. Физкультурные уголки оборудованы сертифицированными материалами.

В группах старшего возраста предметно – развивающая среда систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (теневой театр, пальчиковый, конусный, би- ба- бо, перчаточный и др.). Во всех группах есть в наличии уголки природы с разнообразными растениями. В подготовительной группе имеется интерактивный стол.

Особую важность имеет оснащение групповых комнат физкультурным оборудованием. Для этого в группах имеются спортивные уголки, оборудованные промышленно изготовленными спортивными центрами (турники, канаты, лестницы, маты, кольца для меткости и т.д.). Кроме этого в зависимости от возраста спортивные уголки оснащены дидактическими играми и альбомами спортивной тематики, атрибутами для подвижных игр, спортивным снаряжением для развития различных физических качеств и групп мышц (мячи различного диаметра и массы, кегли, кольца, мешочки с песком и т.д.), подвижными мягкими модулями.

Раздевальные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Имеются шкафы, скамейки, есть столики. Созданы информационные стенды для родителей ДОУ. Также для родителей во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям даётся квалифицированная информация по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

В подготовительной группе оборудован логоуголок, имеются зеркала для индивидуальной работы с детьми, игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, подобрана картотека артикуляционных упражнений.

В детском саду функционирует физкультурно-музыкальный зал. Он содержит оборудование как для проведения музыкальных, так и физкультурных занятий. Для физкультурных занятий имеется следующее оборудование: канат для лазанья, кольца, детские гантели, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка-мат, дуги малые, канат гладкий, кегли, кольцоброс, контейнер для хранения мячей, ленты короткие и длинные, мешочки с грузом, мячи большие, средние и малые, обручи плоские, палки гимнастические разной длины, скакалки разной длины, скамейки, стенка гимнастическая деревянная, физкультурно – игровой комплект для пролезания(тоннель).

Музыкальный зал оборудован детскими стульчиками . В зале имеются фортепьяно, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, , маракасы, гусли, трещотки, дудочки, шумовые игрушки. Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель. Для театрализованной деятельности детей в зале имеется домик – ширма. Интерактивная доска для проведения занятий.

Методический кабинет детского сада многофункционален, оборудован компьютерным столом, столом для заседаний, стульями, стеллажами и шкафами для книг и методических материалов, полками и шкафами для предметов декоративно – прикладного искусства, информационными стендами. Имеется офисная техника: компьютер, принтер, ксерокс. На базе методического кабинета организована библиотека, в которой можно найти методическую литературу по вопросам воспитания, справочную литературу, периодические издания, детскую художественную литературу. Имеется достаточное количество наглядного и дидактического материала.

Логопедический кабинет оснащён всем необходимым оборудованием по ФГОС ДО.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (2 – 3 года).

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей на третьем году жизни являются:

- становление продуктивного целенаправленного действия
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно – отобразительную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

В младшем возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются его физиологические функции и процессы. Активно формируется костно – мышечная система.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития входят:

- становление образа Я – осознанных представлений о себе и устойчивого отношения к себе

- дальнейшее развитие продуктивного целеполагания
- взаимоотношения со сверстниками.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и поддерживать.

На четвертом году жизни продолжается развитие продуктивного целеполагания. Между отдельными целями появляется связь. Появляется интерес к образцам и возможность воспроизводить их.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом. В то же время он еще не способен выслушивать долгие рассказы о чем-то, что он не может непосредственно воспринимать. Он активно познает и исследует то, с чем он может практически действовать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Если в 2 года ребенок доволен любым результатом работы, то в 3 года он становится более критичным, более реально оценивает их, сопоставляя результат с образом цели.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают заместителями других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре. Они скорее играют рядом, чем вступают в активное игровое взаимодействие.

В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательно управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Продолжает развиваться половая идентификация детей, что проявляется в характере выбираемых сюжетов и игрушек.

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).

Пятый год жизни существенно отличается как от предшествующего – младшего дошкольного возраста, так и от последующего – старшего. Этот возраст является сензитивным для развития детской любознательности.

К четырем годам речь ребенка становится для него средством общения, средством выражения своих мыслей и рассуждения. Это открывает новые возможности, как для познания мира, так и самостоятельной организации совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Существенно увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации. Рассказ становится теперь эффективным способом расширения кругозора детей. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно – следственные отношения. Дети пробуют строить и свои первые умозаключения.

Еще одна особенность этого возраста – буйный расцвет так называемых фантазий. Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются игровые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя

от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради самих действий, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний – это жизнерадостный человек, который преимущественно прибывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, они становятся психически более выносливы (что связано в свою очередь и с возрастающей психической выносливостью).

У детей этого возраста начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление.

Изменяется характер общения ребенка со взрослым – ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность, что ведет к детализации образа Я ребенка.

Основными направлениями развития ребенка этого возраста являются:

- способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий
- новые взаимоотношения со сверстниками.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

В старшем дошкольном возрасте лет в психике ребенка наблюдаются принципиально новые образования:

- произвольность психических процессов (восприятия, внимания, памяти)
- изменения в образе «Я»
- особенности общения сверстников.

На шестом году жизни в детских целях появляется другое содержание. Дети стараются как-то повлиять на себя самого, свою память, внимание, восприятие, для того, чтобы овладеть и управлять ими. Это новое изменение в деятельности и её целях и есть произвольность психических процессов, которая характеризуется следующим: Осуществление того или иного психического процесса становится целью (запомнить, говорить и пр.)

Ребенок осознает эту цель, т.е. отдает себе отчет в том, что он именно запоминает поручение, обдумывает ответ на загадку, и т.д.

Психические процессы как бы отделяются от практической деятельности и общения, частью которых они прежде были (ребенок играет и попутно запоминал названия машин). Они становятся самостоятельными.

Изменения в образе Я связаны с тем, что после 6 лет наряду с представлениями о том, каков ребенок на сегодняшний день, т.е. Я – реальное, появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть, - Я – идеальное, и представления о том, кем и каким он не хотел бы быть ни в коем случае, - Я – отвергаемое. Разумеется, этот процесс еще только зарождается, и потому имеет несколько специфичные формы. Так. Я – идеальное у дошкольника приобретает форму желания быть похожим на какой-либо персонаж сказки, фильма, знакомого человека. Ребенок может воображать себя этим персонажем. Не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я-идеального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Еще одно важное событие, происходящее в психике детей 5-7 лет – это изменения в общении со сверстниками. В этом возрасте сверстник приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни каждого ребенка. В группе возникают симпатии и антипатии. Продолжается половая идентификация детей со взрослыми. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности, структурированием игрового пространства, высокой продуктивностью изобразительной деятельности, применением обобщенных способов обследования предметов. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов, развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Приложение 2 к ОП ДО

Характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

ОНР II уровня речевого развития определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для ОНР III характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица,

ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием

отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Приложение 3 к ОП ДО

Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня

первой младшей группы (2-3 года)

№	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
---	-------	--------------------	------------------	--------------	-------------------------

п\п			я		
1.	Утренняя гимнастика	Утро 5 мин.	Зал, группа	Воспитатель	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке по 10 мин.	Площадка	Воспитатель	На прогулке используются 1 –4 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения закрепление основных движений . В день физкультурного занятия игры проводятся утром по 6-8 мин, вечером 5-10 мин.
3.	Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю 10-12 мин.	Зал, площадка	Воспитатель	Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам.
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5 мин.	Группа, спальня	Воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 10 минут	Группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6	Подвижные игры	Ежедневно 20 мин	Группа	Воспитатель	Используются игры на развитие основных движений
	ИТОГО	1 час 20 мин			

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 6 мин.	Зал, группа	Воспитатель	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 20 мин.	площадка	Воспитатель	На прогулке используются 1 –4 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения закрепление основных движений . В день физкультурного занятия игры проводятся утром по 6-10 мин, вечером 5-10 мин.
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 15 мин	Зал, площадка 1 занятие на улице	Воспитатель	Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам.
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 5 - 6мин.	Группа, спальня	Воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 20 минут	группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6.	Физкультурный досуг	20-30 мин.	Физк. зал	Инструктор по Физо Воспитатель	Проводится 1 –2 раза в месяц
7.	День здоровья		Группа, площадка, зал	Инструктор по Физо воспитатель	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей , самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
8.	Подвижные игры	20мин	Группа	Воспитатель	Подвижные игры на развитие движений и физических качеств
	ИТОГО	2 часа			

Средняя группа (4 –5 лет)

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 8 мин.	Зал, группа, муз. зал	Воспитатель. Инструктор по физо	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 25 мин.	площадка	Воспитатель, Инструктор по физо	На прогулке используются 1 подвижная игры , 2 игровых задания – упражнения(закрепление основных движений) . В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 8 -10 мин, вечером 8 -12 мин.
3.	Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20 мин.	2 занятия - Зал, 1 - площадка	Инструктор по физо Воспитатель	Занятия проводятся со всей группой
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 8 мин.	Группа, спальня	Воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 30 минут	группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6.	Физкультурный досуг	20-30 мин.	Физк. зал	Инструктор по физо Воспитатель	Проводится 1 –2 раза в месяц
7.	Физкультурный праздник	30 мин.	Зал, площадка	Инструктор по физо Воспитатель	Проводится 2-3 раза в год
8.	День здоровья		Группа, площадка, зал	Инструктор по физо Воспитатель	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей , самостоятельными играми, музыкальными развлечениями

9	Подвижные игры	30 мин	группа	Воспитатель	Подвижные игры на развитие движений и физических качеств
	ИТОГО	3 часа 40 мин			

Старшая и подготовительная группа (5-7 лет)

№ п\п	Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Утро 12 мин.	Зал, группа, муз. зал	Инструктор по физо Воспитатель	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 1 час	Площадка	Инструктор по физо Воспитатель	На прогулке используются 1 подвижная игра , 2 игровых задания – упражнения(закрепление основных движений) . В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 10 -12 мин, вечером 10-15 мин.
3.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 30 мин.	2 занятия - Зал	Инструктор по физо Воспитатель	Занятия проводятся со всей группой
4.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна 10 мин.	Группа, спальня	Воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
5.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно 50 мин.	Группа	Воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
6.	Физкультурный досуг	40 мин.	Физк. зал	Инструктор по физо Воспитатель	Проводится 1 –2 раза в месяц
7.	Физкультурный праздник	30 -40 мин.	Зал, площадка	Инструктор по физо Воспитатель	Проводится 2-3 раза в год
8.	День здоровья		Группа, зал	Инструктор по физо Воспитатель	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей , самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
9	Спортивные игры	30 минут	Группа, зал,	Инструктор по физо	Используются элементы спортивных игр бадминтон,

			площадка	Воспитатель	футбол и т.д
10	Подвижные игры	30 минут	группа	Воспитатель	Подвижные игры на развитие физ. Качеств и движений
	ИТОГО:	6 часов			

Методические рекомендации к проведению дыхательной гимнастики.

1. Все три комплекса связаны между собой по степени увеличения физической нагрузки на определенные мышцы дыхательной системы и по технике выполнения.

*В первом комплексе больше внимания уделяется типам дыхания - успокаивающе-восстанавливающему и очистительному (*упражнения выполняются без особого напряжения мышц*).

*Второй комплекс направлен на укрепление носоглотки, верхних дыхательных путей и легких с напряжением тонуса определенных групп мышц.

*Третий комплекс в основном направлен на укрепление мышечного тонуса всей дыхательной системы.

Все три комплекса необходимо чередовать в течение одной или двух недель, т. е. каждый комплекс проводить по 2-3 дня. (*При разучивании каждого комплекса количество дней можно увеличить.*)

Можно комплексы варьировать: например, весь комплекс, но с меньшей дозировкой в упражнениях, или по 3-4 упражнения из разных комплексов, но с сохранением дозировки.

Младшие дошкольники выполняют все дыхательные упражнения с меньшей дозировкой и в упрощенной форме, с постепенным усложнением.

2. Отдельные упражнения включены в оздоровительную гимнастику, можно также использовать данные комплексы в качестве профилактики от простудных заболеваний, особенно в холодное время года.

3. Комплексы можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, но начинать необходимо с упрощенной формы выполнения. Дети одного возраста развиваются поразному, поэтому каждому ребенку нужно показать точную технику выполнения дыхательного упражнения, строить работу в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4. Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно и плавно», «Ветер», «Радуга, обними меня» из первого комплекса полезны для восстановления организма и дыхания после любой физической нагрузки.

Комплексы дыхательных упражнений

Дыхательные упражнения направлены на развитие, улучшение функции дыхательной системы, профилактику тонзиллита, бронхита, бронхиальной астмы, туберкулеза.

После разминки выполняются дыхательные упражнения.

1. «К нам залетел теплый ветерок».

Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох - удлиненный с мягким звуком «ха».

2. «На нас подул холодный зимний ветер».

Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох носом, выдох со звуком «у-у-у».

3. «К нам в окно влетела пчела».

Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох через плотно сжатые зубы со звуком «з-з-з».

4. «Щенок хочет с нами поиграть».

Исходное положение - основная стойка. Глубокий вдох, выдох со звуком «рр-рр».

Разминка с различными элементами двигательной активности. Дыхательные упражнения те же, только с добавлением диафрагмального дыхания.

Диафрагмальное дыхание, или брюшное дыхание.

Исходное положение - лежа на спине, ладони положить на живот вдоль средней ладони. Сделать глубокий вдох, а затем спокойный выдох, снова повторить то же. Внимание сконцентрировать на процессе дыхания. С помощью рук следить, как при вдохе живот «раздувается, наполняясь воздухом» (6-8раз).

Диафрагмальное дыхание полезно при любых заболеваниях, так как при работе диафрагмы органы грудной и брюшной полости мягко массируются, что улучшает их кровоснабжение.

Диафрагмальное дыхание регулирует деятельность кишечника, улучшает пищеварение, положительно влияет на работу сердца, хорошо вентилирует нижние доли легких, успокаивает нервную систему.

Средство для восстановления сил и дыхания после физической нагрузки. Помогает сохранить душевное равновесие.

Полное дыхание.

Техника выполнения: полный выдох, медленно вдохнуть, слегка выпячивая живот, приподнимая и расширяя ребра, заканчивая поднятием ключиц и плеч. Выдох осуществляется в той же последовательности: опустить живот, среднюю часть грудной клетки и ключицы. Продолжительность вдоха и выдоха одинакова. (Повторить 5-6раз.)

Приводит в действие весь дыхательный аппарат, излечивает легочные заболевания, а также простудные заболевания. Вырабатывает правильное дыхание.

Дыхание для восстановления сил душевного равновесия.

Дыхание «Ха». Исходное положение - основная стойка. Вдох - медленно поднимая руки вверх, задержать дыхание, выдох - приглушенный звук «ха» через рот, наклониться всем корпусом и расслабить мышцы рук.

Активизация ладоней: сложить ладони перед грудью и энергично потереть их.

Солнечная поза. Исходное положение - стоя на ширине плеч. Медленно поднять руки и развести их ладонями в стороны и вверх.

Сопровождающий текст: «Представьте над головой голубое небо и солнце. Тянитесь навстречу его ласковым тёплым лучам. Солнечные лучи проникают в каждую клеточку вашего тела, и оно наливается силой, энергией».

Собирать ладошками лучики солнца, медленно сводя ладони. Затем сделать лёгкий массаж.

Энергетический массаж. Исходное положение - стоя или сидя. Разогреть (*растереть*) ладонки и помассировать ладонями лицо, голову, шею, грудь, живот, бедра, ноги ступней.

«Сеятель». Исходное положение - стоя, руки на области сердца - вдох, выдох - руки вперед, послать тепло своего сердца друзьям, повернувшись к другу. Посылать лучики своего солнышка-сердца всем людям Земли, друзьям.

«Водолазы». Исходное положение - стоя, выдох, резкий вдох с быстрым приседанием на корточки, нос зажать, насколько возможно, задержать дыхание.

«Звуковое дыхание «м м м...» Ребенок делает два спокойных вдоха, затем глубокий вдох, выдох и произносим звук «ммм...» с закрытым ртом как можно дольше, до следующего вдоха.

«Очищающее дыхание» (снимает напряжение, применяется вначале и в конце любого оздоровительного комплекса).

Исходное положение - стоя, через плотно сжатые губы делается ступенчатый выход с сопротивлением.

«Надувание шаров». Тренировка дыхательных мышц, участвующих в выдохе.

«Пропеллер». Исходное положение - стоя, руки разведены в стороны. Вдох, на выдохе (через плотно сжатые губы) вращение из стороны в сторону.

Список используемой литературы:

Горбатенко О. Ф. , Кардаильская Т. А. , Попова Г. П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008 г.

Подольянская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. – Волгоград: Учитель, 2009 г.

Яковлева Л. , Юдиной Р. Дошкольное воспитание. - 1997. - № 2. - С. 14-20.

Источник: <http://doshvozrast.ru/ozdorov/gimnastika10.htm>

Методика закаливания в ДОУ

Закаливающее средство для детей с ослабленным здоровьем. Повышает устойчивость организма ребенка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению. Проводится в любое время дня. Дозировка определяется возрастом. Желательно начинать в теплый период.

Группа	Виды ходьбы и дозировка			
	Теплый период	Время	Холодный период	время
Первая младшая	Ходьба и бег по одеялу и полу навеса	5-30 мин	Ходьба и бег по ковру в носках	5-30 мин
Вторая младшая	Ходьба и бег по теплому песку, траве	5-45 мин	Ходьба по ковру босиком	5-30 мин
Средняя	Ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве, асфальту	5-60 мин	Ходьба босиком по ковру и в носках по полу Бег босиком по ковру	5-30 мин
Старшая	Ходьба и бег по земле, воде, асфальту	5-90 мин	Ходьба и бег босиком по комнатному полу	5-30 мин
Подготовительная	Ходьба и бег по	от 5 минут и	Свободный бег	5-30 мин

	различным видам почвы, покрытиям земли	неограниченно	и ходьба в группе	
--	---	---------------	----------------------	--

Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

Процедуры закаливания дополняются повседневным соблюдением «температурной гигиены». Обязательным условием любого закаливания следует считать создание рациональной температурной воздушной среды в помещениях и поддержание чистоты воздуха в помещениях, где находятся дети.

Помещения	Температура воздуха, °С
Групповые дошкольных групп	+ 20°
Спальня дошкольных групп	+ 20°
Туалетные дошкольных групп	+ 19°
Музыкальный и физкультурный залы	+ 18°

Сквозное проветривание до температуры +16 - +18°С и ниже в течение 5-6 минут проводятся 4-5 раз в день в отсутствие детей. При этом температура обычно восстанавливается через 20—30 минут. Детей укладывают в проветренное помещение.

Одежда детей в помещении при умеренной двигательной активности

Обязательным условием эффективного закаливания является наличие адекватной одежды детей на данное время дня:

t воздуха, С	Одежда	Допустимое число слоев одежды
16-17	Хлопчатобумажное белье, платье шерстяное или из плотных тканей, трикотажная кофта, колготки (на ногах – туфли или теплые тапочки)	3-4
18-20	Хлопчатобумажное белье, платье из полшерстяной или из толстой хлопчатобумажной ткани, колготки, для старших дошкольников - гольфы (на ногах – туфли)	2-3
21-22	Хлопчатобумажное белье, платье из тонкой хлопчатобумажной ткани с коротким рукавом, гольфы, (на ногах – туфли или босоножки)	2
23 и выше	Тонкое хлопчатобумажное белье или без него, легкое платье без рукавов, носки, (на ногах – босоножки)	1-2

Хождение по массажной "Дорожке Здоровья"

В основе этого метода положено раздражение рефлексогенной зоны стопы путем хождения по массажной дорожке. Ноги являются распределительным щитом. Стопа имеет 72 тысячи нервных окончаний, через которые идут импульсы к любой части тела. Закаливание проводится после сна. По массажной дорожке дети проходят босиком 3-5 кругов, выполняя специальные упражнения.

"Дорожка Здоровья" представляет собой полосу из легкостирающейся ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетеные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка. Можно использовать коврик для ванной типа "травка". Подобные дорожки используют для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка

Обливание ног проводится в летний период (контрастное обливание)

Оборудование: ведро с теплой водой, ведро с холодной водой, ковш или лейка, деревянная решетка, туалетное мыло, губка, полотенца.

Целесообразно обливание ног сочетать с их мытьем после прогулки: ноги моют теплой водой с мылом и обливают водой соответствующей температуры. Для детей с первой группой здоровья обливание ног проводится начиная с температуры воды (18° -28° -18°С), для детей с ослабленной группой здоровья (28° -18° -28°С).

Методика: Дети садятся на скамейку, поставив ноги на решетку. Грязные ноги моют теплой водой губкой с мылом, затем применяют контрастное обливание в зависимости от группы здоровья. Для обливания используют ковш или лейку. Смачивается вся поверхность голени и стоп, Сосуд с водой держат на расстоянии от ног 4-5 сантиметров. После обливания ноги ребенка тщательно вытираются мягким полотенцем, а затем растираются до легкого покраснения поглаживанием в направлении от пальцев к колену.

Умывание водой комнатной температуры оказывает на детский организм закаливающее влияние. Температура воды постепенно снижается (с 29-30 до 22-20°С на 2 через каждые 5-6 дней). Дети с большим удовольствием выполняют водные процедуры. Сначала умывают лицо, кисти рук, потом руки до локтя.

Закаливание водой. Водные процедуры возбуждают нервную систему, поэтому их следует проводить после утреннего или дневного сна. Вытирание кожи после любой водной процедуры сухим полотенцем обеспечивает хороший ее массаж, способствует лучшему кровообращению, а следовательно и питанию.

Для детей дошкольного возраста необходимо создать оптимальный воздушный режим. В помещении – это основное условие эффективности закаливания. Температура воздуха в помещении:

с 1 до 3 лет - +20°С

с 3 до 7 лет - + +18°С, +20°С

Проветривать помещение необходимо 4-5 раз в день по 10-15 минут через фрамуги: перед утренней гимнастикой, перед физкультурным и музыкальным занятием, перед сном. На это время детей нужно выводить в соседнее помещение.

Во время прогулок проводится сквозное проветривание, которое заканчивается за 30-45 мин до прихода детей (в холодный период года). Термометр в групповой, спальном и умывальной комнатах должен располагаться на уровне роста детей.

Прогулки – способ закаливания воздухом

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулку организуют в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

«День, проведенный без прогулок, потерян для его здоровья» (Г.Н. Сперанский).

Температурный режим проведения прогулок в зимнее время

Возрастная группа	Для детей до 4-х лет	Для детей 5 -7 лет
Температура воздуха	-15°С, скорость ветра не более 15м/с	-20°С, скорость ветра не более 15м/с

Деятельность детей на прогулке в морозные дни должна часто меняться: включать в себя пробежки, влезание на горку. Перелезание через валы, ходьба по валам и спрыгивание в них. Катание по ледяным дорожкам. В течение 40-60 минут воспитатель должен активизировать движение детей.

Обширное умывание рекомендуется для детей среднего и старшего возраста.

Проводится после сна.

Суть обширного умывания заключается в следующем: ребенок, раздетый до пояса, в быстром темпе, самостоятельно выполняет ряд последовательных действий.

«Умывай-ка»

«Раз» - обмывает правой рукой левую кисть.

«Два» - обмывает левой рукой правую кисть.

«Три» - мокрой правой ладонью проводит от кончиков пальцев левой руки до локтя.

«Четыре» - мокрой левой ладонью проводит от кончиков пальцев правой руки до локтя.

«Пять» - мокрые ладони кладет сзади на шею и ведет одновременно вперед.

«Шесть» - мокрой правой ладонью делает круговое движение по груди.

«Семь» - мокрыми ладонями проводит по лицу от лба к подбородку.

«Восемь» - ополаскивает руки.

«Девять» - отжимает их, слегка стряхивая.

«Десять» - вытирает руки насухо.

Пальчиковая гимнастика — одна из форм здоровьесберегающей технологии в детском саду

Методика проведения

1. Перед игрой с ребенком можно обсудить ее содержание. Это не только позволит подготовить его к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.
3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
4. Выполняйте упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.

5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.
6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.
7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.
8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.
9. В идеале каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.
10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
11. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию ребенка.
12. Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
13. Никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидируйте их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Все упражнения пальчиковой гимнастики можно разделить на три группы.

1 группа. Упражнения для кистей рук:

- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

2 группа. Упражнения для пальцев условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

3 группа. Упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;
- учат разгибать и сгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.
-

Использованная литература:

1. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»;
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»;
3. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»;

4. Автор- составитель Савушкина А.Г. «Развитие мелкой моторики(пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы»;
5. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»;
6. Бардышёва Т.Ю. «Здравствуй, пальчик»; «Мой мизинчик, где ты был?»

Методика проведения утренней гимнастики во всех возрастных группах.

В процессе утренней гимнастики необходимо обеспечить правильную физическую, психическую и эмоциональную нагрузку. Физическая нагрузка возрастает постепенно: достигнув наивысшей величины во время прыжков и бега, она снижается к концу утренней гимнастики. Моторная плотность утренней гимнастики должна быть высокой, поэтому на объяснения и показ упражнений, на раздачу физкультурного инвентаря и перестроения отводится минимальное время. Физическая нагрузка возрастает за счет увеличения количества повторений каждого движения, темпа их выполнения и уменьшения интервала между упражнениями. Она зависит и от **общей продолжительности утренней гимнастики: в первой младшей группе длительность ее составляет 4—5 мин; во второй младшей — 5—6 мин; в средней — 6—8 мин; в старшей — 8—10 мин; в подготовительной к школе — 10—12 мин.**

На утренней гимнастике используются знакомые детям упражнения, поэтому психическая нагрузка (на внимание, память) почти всегда бывает умеренной. Физические упражнения благотворнее влияют на организм, когда они вызывают жизнерадостное настроение, положительные эмоции. И воспитатель, правильно чередуя упражнения, давая достаточную нагрузку, создает у детей интерес к утренней гимнастике. Не менее важно эмоционально проводить упражнения, используя различные приемы, музыкальное сопровождение. Однако физические упражнения и музыка не должны чрезмерно возбуждать детей, потому что это может привести к усталости и снижению аппетита. **В начале года детей первой младшей группы** перед выполнением упражнений не строят: они ходят и бегают стайкой, врассыпную. В дальнейшем утренняя гимнастика и в этой группе начинается с построения в колонну по одному или в одну шеренгу. Повороты направо, налево, кругом чаще используется в старших группах. Для выполнения ОРУ **детей младшего возраста** строят в круг, врассыпную; со средней группы обычно перестраивают в колонну по три, по четыре. При таком построении воспитателю легче наблюдать за качеством выполнения ОРУ всеми детьми, обращать внимание на правильную осанку.

В начале утренней гимнастики часто дается ходьба на месте (обычная, с высоким подниманием колен). Это помогает организовать детей, сосредоточить их внимание. Целесообразно в начале и в конце утренней гимнастики для предупреждения плоскостопия давать разные виды ходьбы в следующем сочетании: обычная ходьба, па носках, пятках, краях стоп. Такое сочетание повторяется 6—8 раз. Полезно менять скорость ходьбы — от медленной до быстрой, от быстрой до медленной (с ускорением и замедлением).

Нужно следить, чтобы дети при ходьбе не шаркали ногами, не раскачивались, голову держали прямо, ритмично размахивали руками, дышали через нос. Воспитатель соответствующими указаниями предупреждает ошибки, а если они все же возникают, исправляет их, не прекращая ходьбы. При проведении ходьбы с высоким подниманием колен используется имитация («лошадки», «цапли», «ходьба по глубокому снегу»). Бег на утренней гимнастике в младших группах сначала проводится стайкой, врассыпную, а потом в колонке по одному, как на месте, так и с продвижением в разных направлениях. Перед общеразвивающими упражнениями бег выполняется в среднем темпе и чередуется с ходьбой. После же выполнения общеразвивающих упражнений бег

проводится в более быстром темпе для тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Чередование бега с ходьбой повторяется 2—3 раза.

Продолжительность бега без перерыва постепенно увеличивается:

для *младшего* возраста она составляет **10—20 с**,

для *среднего* — **20—25 с**,

для *старшего* — **25—30 с**,

для *детей 6 лет* — **30—40 с**

(эти нормы могут быть изменены в зависимости от состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности детей).

Воспитатель следит, чтобы в помещении, на площадке с твердым грунтом **дети** бегали на носках, поднимая выше колени.

В утреннюю гимнастику включаются разные виды прыжков:

прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением в разных направлениях (вперед, назад, в стороны, и др.);

перепрыгивание через предметы (палки, обручи, кубики);

Для детей **старшего** возраста общее количество прыжков на утренней гимнастике можно довести до **25—30**.

В младших группах при прыжках применяется имитация («зайчики», «мячики»).

ОРУ для утренней гимнастики подбираются в следующей последовательности: сначала даются упражнения для мышц рук и плечевого пояса, после этого целесообразны упражнения, укрепляющие мышцы туловища и ног. В конце гимнастики, после бега в чередовании с прыжками и ходьбой, могут выполняться упражнения для плечевого пояса и рук, которые помогают успокоить организм.

Упражнения для крупных мышц (особенно в старшем возрасте) сочетают с движениями для мышц шеи, кистей, пальцев рук и стопы. Например, при поднимании рук вверх рекомендуется одновременно сжимать кисти в кулаки и разжимать их.

Количество ОРУ и их дозировка увеличиваются с возрастом детей, по мере улучшения физического развития и физической подготовленности.

Для *детей первой младшей* группы рекомендуются **3—4 упражнения**;

для *второй младшей* — **4**

средней — **4—5**;

для *старшей* — **5—6**;

для *подготовительной к школе* — **6—8**.

В *первой и второй младших* группах упражнения повторяются **4—5 раз**;

в *средней* — **5—6 раз**;

в *старшей* — **6—8 раз**;

в *подготовительной к школе* — **8—10 раз**.

При этом упражнения для рук и плечевого пояса повторяются больше раз (8—10); а более трудные — для мышц живота, спины — 4—6 раз.

Упражнения могут выполняться в разном темпе, например: сначала 2—3 раза в среднем темпе, потом 3—4 раза в быстром, потом 2—3 раза в медленном. Это увеличивает физическую нагрузку на организм, способствует развитию быстроты, увеличивает интерес детей к занятию.

ОРУ выполняются из разных исходных положений тела: стоя, сидя, лежа (на спине, животе). Исходные положения лежа, сидя выгодны тем, что снимают давление массы тела на позвоночник и неокрепший свод стопы, позволяют увеличивать напряжение отдельных мышц. Поэтому на утренней гимнастике рекомендуется

пользоваться **стульями**, гимнастическими скамейками для выполнения упражнений из исходных положений сидя.

Упражнения для рук и плечевого пояса детьми младшего возраста выполняются из исходного положения узкая стойка ноги врозь, а старшего — основная стойка, сомкнутая стойка.

Упражнения для мышц туловища в младшем возрасте проводятся из исходного положения узкая стойка ноги врозь, стойка ноги врозь, а в старшем — стойка ноги врозь, широкая стойка ноги врозь.

В упражнениях для ног в младшем возрасте используется узкая стойка ноги врозь, а в старшем — основная стойка.

При проведении ОРУ с предметами нужно продумать порядок их раздачи и сбора, предусмотреть такое построение группы, чтобы дети не мешали друг другу. В старшем возрасте больший объем занимают ОРУ без предметов. В **младших группах** воспитатель выполняет ОРУ вместе с детьми. В **средней группе** он сначала называет упражнение, кратко объясняет его (если нужно, показывает), а затем подает команду для исходного положения и выполнения. При объяснении внимание детей фиксируется на наиболее трудных элементах упражнения. Если ошибки все же возникают, то указания к их исправлению даются в ходе выполнения упражнения. Указания должны быть направлены на уточнение представления об элементах упражнения и способствовать правильному их выполнению. Этому помогает сочетание счета со словами, обозначающими элементы **техники**, или даже замена счета конкретными словами (например, вместо «раз» воспитатель говорит: «Присели, спина прямая»).

Воспитатель должен продумать, когда он при повторении упражнения будет применять счет, а когда заменит его словами, уточняющими представление о данном элементе техники. Целесообразное чередование счета, слов (указаний) и других сигналов (движение руки вниз — «присели», вверх — «выпрямились» в упражнении «приседание») способствует тому, что дети более правильно и с большим интересом выполняют движение.

В **старшем возрасте** дети могут выполнять упражнение по названию, но иногда и в старшей группе воспитатель делает упражнение вместе с детьми. Это сокращает время на напоминание и увеличивает физическую нагрузку на организм. Следуя действиям воспитателя, дети уточняют представление о технике движения и стараются исправить ошибки. Но такое совместное выполнение упражнения целесообразно только в том случае, когда воспитатель видит всю группу и может наблюдать за действиями детей и их поведением (при наклонах в стороны, при приседаниях и др.). Иногда впереди группы ставят ребенка, который правильно делает упражнения.

Во время утренней гимнастики воспитатель внимательно наблюдает за каждым ребенком и, если возникает необходимость, оказывает физическую помощь отдельным детям, делает указания, подбадривает (особенно детей младшего возраста). При выполнении ОРУ используется имитация во всех возрастных группах. Для детей **младшего** возраста комплексы построены в сюжетной форме и на одном образе («птички», «бабочки», «часики», «самолеты» и др.). Указания даются детям соответственно подобранному образу (например, «воробышки полетели»).

Во **второй младшей группе** дети подражают разным образам в одном комплексе. В **средней группе** имитация используется только при выполнении некоторых упражнений, а в **старшей** — для выполнения отдельных элементов упражнения. В процессе утренней гимнастики воспитатель следит, чтобы каждое упражнение заканчивалось хорошим выпрямлением туловища, что способствует укреплению мышц, поддерживающих прямое положение тела, а также закреплению навыка правильной осанки.

При выполнении упражнений воспитатель закрепляет у детей навыки правильного дыхания.

Музыкальное сопровождение на утренней гимнастике помогает детям одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнение, определяет темп отдельных элементов движения, вызывает положительные эмоции и создает бодрое настроение. Дети учатся слушать музыку и согласовывать движения с ее характером, выполнять упражнения четко, выразительно, плавно.

Особенности методики проведения утренней гимнастики на площадке. Летом, как правило, утренняя гимнастика проводится с детьми всех возрастных групп на участке. Воспитатель в зависимости от погоды подбирает упражнения и регулирует физическую нагрузку: при понижении температуры увеличивает ее, изменяя темп выполнения; при повышении температуры снижает, чтобы избежать перегревания организма

Методика проведения пробуждающей гимнастики.

«От здоровья, жизнерадостности детей
зависят их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы»

В. А. Сухомлинский

Здоровье - большой дар, без которого трудно сделать жизнь счастливой, интересной и долгой. Здорового ребенка легче растить, учить и воспитывать. У него быстрее формируются необходимые умения и навыки. Он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявленные к нему требования. Здоровье - важнейшая предпосылка к формированию характера, развития воли, природных способностей.

Оздоровительная работа с дошкольниками в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Причин тому много: это социальные, экологические, политические факторы и пр. В связи с этим ныне принимаются меры для изменения ситуации: развивается сеть оздоровительных центров и спортивных клубов, разрабатываются и апробируются на практике новые оздоровительные методики, адаптируются к современным условиям хорошо известные, но забытые методы, формы и средства оздоровления.

Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами помогает поднять настроение, мышечный тонус, а также обеспечивает профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Комплекс гимнастики после дневного сна не должен дублировать утреннюю гимнастику. В основе подбора содержания этой гимнастики лежит учет имеющегося у детей двигательного опыта и тематического содержания образовательного процесса. Длительность проведения гимнастики 7-15 минут. Организуя гимнастику пробуждения в детском саду, надо соблюдать принцип постепенного подъема детей под звуки музыки, вызывающей положительные эмоции.

Схема проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна:

- 1) гимнастика в постели;
- 2) упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- 3) дыхательная гимнастика;
- 4) индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа;
- 5) водные процедуры.

Гимнастика пробуждения помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Она направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Главное правило исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение.

Во время ее проведения целесообразно музыкальное сопровождение. Музыка положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, вселяет бодрость, радость, помогает ритму движений, облегчает их выполнение.

Методика проведения оздоровительной гимнастики после дневного сна.

Пока дети спят, педагог готовит условия для контрастного закаливания детей: готовит холодную комнату, температура в ней снижается с помощью проветривания. Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает.

Пробуждение – является одним из важнейших моментов, способствующих нормальному протеканию жизненно важных процессов для ребенка. С этой целью после дневного сна проводится гимнастика в постели, она направлена на постепенный переход ото сна к бодрствованию. Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки. Она включает такие элементы, как потягивание, поочередное поднятие и опускание рук, ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, элементы дыхательной гимнастики.

Гимнастика после дневного сна также является закаливающей процедурой.

Педагог начинает проводить ее с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения. Длительность гимнастики в постели около 2-3 минут. Затем дети переходят в холодную комнату босиком и в трусиках. Там они выполняют ходьбу (на носках, пятках, с высоким поднятием колен, в полуприседе, в полном приседе, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по корригирующим дорожкам) или комплекс упражнений направленных на профилактику плоскостопия. При этом важно следить не только за правильностью выполнения упражнений, но и за осанкой детей. Длительность этой части гимнастики 2-3 минуты.

Далее дети переходят в теплую комнату, где выполняют комплекс упражнений направленных на профилактику нарушений осанки. Они выполняются в течение 2-3 минут.

Дети переходят вновь в холодную комнату, чтобы выполнить комплекс дыхательной гимнастики, что очень важно для укрепления иммунитета, профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей.

Наибольший оздоровительный эффект достигается только при достаточном длительном выполнении дыхательных упражнений. Дозировку их нужно увеличивать постепенно от 0,5-1 до 3-4 минут. Затем проводятся индивидуальная или дифференцированная оздоровительная работа с нуждающимися детьми. В это время остальные дети с помощником воспитателя проводят водные процедуры: умывание, обширное умывание, обливание прохладной водой, сухое растирание махровой варежкой и др. Общая длительность оздоровительной гимнастики после дневного сна должна составлять 12-15 минут.

Приложение 4 к ОП ДО

Тематическое планирование группы раннего возраста 2-3 года

Тематика	Примерное содержание образовательной программы 1- младшей группы «Одуванчик».	Варианты итоговых мероприятий
Наш детский сад. «Овощи» «Фрукты» «Домашние	Сентябрь Адаптационный период. Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснить детям, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Познакомить детей с овощами. Учить различать их по внешнему виду, узнавать по характерному признаку – цвету, форме. Познакомить со временем года – осень. Обращать внимание детей на красивые осенние листья и деревья, признаки осени: идет дождь, дует ветер. Учить бережному отношению к природе: не топтать зеленые	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенняя тропинка». Дидактическая игра

<p>животные и их детеныши».</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Одежда» и «Обувь»</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>насаждения, не рвать листья, цветы; не сорить на участке.</p> <p>Октябрь Познакомить детей с фруктами (яблоко, груша, банан). Учить различать их по внешнему виду. Обогащать словарный запас детей, названиями фруктов и отличительных их качеств (цвет, форма). Продолжать знакомить с предметами осени (пасмурно, холодно), закрепить знания бережного отношения к природе, умение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.</p> <p>Ноябрь С помощью игрушек, картинок, фильмов, презентаций, чтения, фольклора, непосредственного наблюдения за живыми объектами знакомить детей с домашними животными (кошкой, собакой, коровой). Учить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятами, собака с щенятами, корова с телятами). Знакомить с характерными особенностями животных; учить называть части тела животных.</p> <p>Декабрь Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями игрушек. Формировать простейшие навыки игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры. Участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в игре воспитателя, создавая специальные игровые ситуации. Начинать развивать воображение, используя в игре предметы-заменители. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать др. др., не мешать сверстникам, не ломать постройки.</p> <p>Январь Создавая различные игровые моменты, познакомить детей с обобщенным названием «посуда»; предметами столовой утвари (чашка, ложка, тарелка); назначением каждого столового предмета в отдельности. Формировать простейшие навыки обыгрывания тех или иных предметов. Развивать воображение, путем создания игровых ситуаций с использованием столовой утвари в кухонно-игровом уголке группы. Приучать к соблюдению элементарных правил поведения за столом; обращение с посудой. Воспитывать навыки самообслуживания, а также и внимательного</p>	<p>«Чи детки?».</p> <p>Совместное творчество родителей и детей «Игрушки на Ёлке».</p> <p>Коллективная работа с аппликацией «Ваза с цветами»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Три медведя».</p> <p>Праздничный концерт «Мамин день»</p> <p>Дидактическая игра «Ехали медведи на велосипеде...»</p>
--	---	---

	<p>отношения к сверстникам.</p> <p>Февраль Познакомить детей с предметами мебели в группе, с назначением каждого предмета в отдельности. Учить детей под контролем взрослых, а затем и самостоятельно применять навыки самообслуживания в раздевалке, с использованием скамеек, личных шкафчиков и обувницы. Формировать определенные правила поведения в рабочей, игровой и обеденной зонах. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к играм со строительным материалом.</p> <p>Март Ввести в словарный запас детей обобщенное понятие семья. Способствовать умению детей называть свое имя, состав семьи, имена родителей. Создавать условия, формирование которых позволит детям доверительно относиться к членам своей семьи, а также к воспитателям детского сада. Объяснять детям, что нельзя драться и обижать сверстников, младших и старших членов своей семьи.</p> <p>Апрель Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви. Учить с помощью взрослого, а затем и самостоятельно снимать и надевать одежду, расстегивать и застегивать молнии, пуговицы и липучки на ботинках. Способствовать освоению правил последовательности снятия и надевания одежды и обуви. Способствовать развитию самостоятельности и взаимопомощи друг другу.</p> <p>Май Познакомить детей с различными видами транспорта (наземным, воздушным, водным). Научить детей различать виды транспорта по внешнему виду и характерным признакам. Способствовать самостоятельному проговариванию названий и элементов, того или иного вида транспорта. Приучить детей соблюдать ПДД, а также технику безопасности во время прогулки.</p>	
--	---	--

Тематическое планирование вторая младшая группа.

Сентябрь			
1.	1-2 неделя «детский сад»	Продолжать учить ориентироваться в помещении дошкольного учреждения. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.) Учить	Экскурсия по детскому саду. Просмотр участков старших групп.

		здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной и умывальной комнатах, в спальнной и столовой. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские отношения между детьми.	
2.	3-4 неделя «овощи» (огород)	Развивать умения отличать и называть по внешнему виду, овощи (3-4 вида). Расширять представления о выращивании овощных культур. Учить самостоятельно составлять предложения по сюжетной картине.	Выставка детского творчества.
Октябрь			
1	1-2 неделя «фрукты» (сад)	Развивать умения детей различать и называть по внешнему виду фрукты (3-4 вида). Учить детей различать цвета фруктов (красный, желтый, зеленый). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	
2	3-4 неделя «деревья»	Познакомить с некоторыми растениями данной местности, с деревьями (3-4 вида). Формировать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода, воздух. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Учить детей понимать слова высокий, низкий, большой, маленький.	Выставка поделок из природного материала совместная деятельность родителей с детьми.
Ноябрь			
1.	1-2 неделя «домашние животные»	Продолжать знакомить детей с некоторыми домашними животными, учить узнавать и называть их: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, кролик с крольчатами, знакомить с особенностями их передвижения, дать понятие о жилище животного, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают - лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает), называть отличительные особенности внешнего вида животных. Более углубленное знакомство с домашней птицей: куры и цыплята, утки и утята, индюк и индюшата	
2.	3-4 неделя «дикие животные»	Расширять представление детей о диких животных (3-4 вида характерных для данной местности). Учить употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных. Дать понятия о жилище животного в разное время года, познакомить с их питанием.	Чтение о домашних, диких животных. Просмотр мультфильмов.
Декабрь			
1	1-2 неделя «игрушки»	Через различные формы организации знакомить детей с игрушками, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками.	Совместная деятельность детей с родителями в

		<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки.</p>	изготовлении новогодних украшений к новому году.
2.	3-4 неделя «новый год»	<p>Организация всех видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, чтения вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний утреник.
Январь			
1	2-3 неделя «одежда» (головные уборы)	<p>Развивать умения понимать обобщающие слова. Уточнять названия и назначение предметов. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина.) Знакомство с предметами кукольной одежды, ее деталями, рисунком, цветом, активизация глагольной лексики, употребление глаголов в прошедшем и настоящем времени.</p>	С/р. игра «одеждем куклу на прогулку»
	4-5 неделя «обувь» (головные уборы)	<p>Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода. Обучение самостоятельным ответам на вопросы по картине. Уточнять назначения демисезонной обуви.</p>	Совместная деятельность детей и родителей в изготовлении шляп. Выставка работ.
Февраль			
1	1-2 неделя «транспорт» (Наземный, подземный)	<p>Знакомство с внешним видом и названием легковых и грузовых машин, их частями, окраской, формой, обучать отвечать на вопросы об увиденном распространенным предложением. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, улица понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами: шофер-пассажир. Игры с транспортными игрушками, учить называть их и знать их назначение. Закрепить в играх знакомые виды транспорта: автобус, поезд, велосипед, автомобиль, трамвай.</p>	

2	3-4 неделя «транспорт » (воздушны й, речной)	Познакомить детей с воздушным и речным транспортом. Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность. Активизировать словарь, ввести новые слова – «летчик», «взлет», «посадка». Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность.	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Развлечения к дню защитника отечества.
Март			
1	1-2 неделя «семья»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Знать свое имя и имена своих членов своей семьи. Взрослые члены семьи работают. Дети ходят учиться и играть в детский сад. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	Утренник посвященный «8 марту» мамин день.
2.	3-4 неделя «наш город» (поселок)	Знакомство с родным городом (поселком) его, названием, основными достопримечательностями. Знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Воспитывать любовь к родной стране.	Экскурсия вокруг детского сада, знакомство с ближайшим окружением.
Апрель			
1	1-2 апреля «дом, мебель»	В форме игр, опытов, наблюдений, сравнений расширять знания детей о предметах домашнего обихода, развивать умение выделять их существенные и несущественные признаки, дифференцировать и группировать предметы. Упражнять в назывании предметов, с их функцией - способом использования, назначением, строением, признаками предметов. Начинать учить группировать предметы по способу их употребления, активизировать в речи слова- обобщения: мебель. Обращать внимание детей, что одни предметы сделаны человеком, другие созданы природой. Называя предмет, детей знакомят с их свойствами: цветом, формой, величиной, учат различать и называть части предметов, материал, из которого они сделаны.	
2	3-4 апреля «посуда»	Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – чайная, столовая, кухонная посуда). Учить детей сравнивать предметы посуды по форме, раскраске, размеру.	С/р. Игра «в гостях у Маши».
Май			
1	1-2 мая	Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида).	

	«комнатны е растения»	Учить ухаживать за ними, поливать, рыхлить землю, сравнивать, наблюдать. Формировать элементарные представления об уходе за комнатными растениями.	
--	-----------------------------	--	--

№	Тематическая неделя	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ Содержание образовательной программы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1-2	«Детский сад»	Знать ближайшее окружение, сотрудников детского сада. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Экскурсия в медицинский кабинет, на кухню, в прачечную. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Медсестра осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам. Беседы о дружбе и помощи друг другу.	Рассказывание по сюжетной картинке «Наш детский сад»
3-4	«Овощи»	Систематизация знаний детей по теме "Овощи". Расширение представлений детей о профессиях, связанных с работой с овощами и фруктами. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	Дидактическая игра: «Вершки и корешки»
ОКТАБРЬ			
1-2	«Фрукты»	Расширять знания о фруктах местных и экзотических. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Учить различать и называть фрукты. Дидактические игры на различие фруктов. Продолжить обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	Приготовление фруктового салата.
3-4	«Ягоды»	Расширять знания детей о ягодах. Учить различать и называть ягоды лесные и садовые.. Продолжить обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Пластилинография: «Кузовок с ягодами»
5	«Деревья»	Систематизация знаний детей по теме "Деревья". Расширение представлений детей о строении дерева, условиях роста, свойствах. Расширение, обобщение активизация и	Создание поделок из природного материала.

		актуализация словаря по теме «Деревья».	
НОЯБРЬ			
1	«Деревья»	Закрепление названий деревьев, их строение, внешние признаки. Продолжить знакомить с разными профессиями по тематике. Воспитывать бережное обращение к природе. Расширять представления о поведении на природе. Формировать элементарные экологические представления.	
2-3	«Домашние животные»	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир животных. Совершенствовать у детей представление о домашних животных. Учить различать и называть домашних животных. Дидактические игры по тематике. Продолжить обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развивать умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	Составление рассказа «Мой питомец»
4	«Дикие животные»	Формировать у детей представление о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Учить различать и называть диких животных. Дидактические игры по тематике.	Инсценировка по сказке «Руковичка»
ДЕКАБРЬ			
1	«Дикие животные»	Познакомить с представителями дикой природы, характерных для нашего региона. Продолжить обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.	
2-3	«Игрушки»	Расширение представлений об игрушке (в частности народной игрушки). Знакомство с народными промыслами. Расширять представление о свойствах материалов: глина, пластмасса, резина. Обогащать содержание игры. Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в детском саду.	Выставка детского творчества «Игрушка своими руками»
4	«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»

ЯНВАРЬ			
2	«Зимние забавы»-неделя сказок	Приобщать детей к художественной литературе. Развивать способность сопереживать при восприятии текста, выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать героев сказок. Развивать умение детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, с использованием разных видов театрализации.	Игра-викторина «Мой любимый сказочный герой»
3-4	«Одежда»	Расширение представления детей об окружающих нас предметах повседневного обихода: одежде. Уточнить функции и назначение одежды. Конкретизировать знания о том, для чего нужна разная одежда (в холодную, теплую погоду; для работы). Воспитывать бережное отношение к вещам. Активизировать творческое мышление. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности	Дидактическая игра «Одень куклу»
5	«Обувь»	Расширение представления детей об окружающих нас предметах повседневного обихода: обуви. Уточнить функции и назначение обуви, конкретизировать знания о том, для чего нужна разная обувь (в холодную, теплую погоду).	Аппликация «Валенки»
ФЕВРАЛЬ			
1	«Обувь»	Воспитывать бережное отношение к вещам. Закрепить знания о свойствах материалов: кожа, резина, войлок. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности. Продолжить изучение свойств и качеств предметов. Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать опрятность, аккуратность.	
2-3	«Головные уборы»	Расширение представления детей об окружающих нас предметах повседневного обихода и их предназначении: головные уборы. Уточнить функции и назначение головных уборов. Дать первичные представления о свойствах материалов. Продолжить знакомить с разными профессиями по тематике.	Патриотическая выставка детских работ.
4	«Семья»	Расширение представления детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей.	
МАРТ			

1	«Семья»	Знакомство с профессиями родителей. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности. Воспитание уважения к труду близких взрослых.	Праздник «8 марта»
2-3	«Наш город (поселок)»	Расширение представления детей о своей Родине, городе. Формирование первоначальных представлений о родном крае. Знакомство с родным городом, поселком. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности. Воспитание любви к родному краю.	Игра по закреплению ПДД: «Внимательный пешеход»
4-5	«Транспорт»	Расширение представления детей о транспорте. Формирование представлений о видах транспорта, его назначении. Знакомство со специализированным транспортом, профессиями: регулировщик, штурман, капитан. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности. Формирование представлений о поведении в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Создание из пластилина сюжетной композиции «Дорога, машина, светофор»
АПРЕЛЬ			
1-2	«Дом. Мебель»	Расширение представления детей о доме, предметах ближайшего окружения - мебели. Формировать представлений о доме, квартире, в которой мы живем. Познакомить с названием предметов мебели. Дать представление о частях, из которых состоит мебель. Расширять словарный запас по тематике. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.	Игра «Отгадай?»
3-4	«Посуда»	Расширение представления детей об окружающих нас предметах повседневного обихода: посуда. Уточнить функции и назначение посуды, конкретизировать знания о том, для чего она нужна (столовая, кухонная, чайная посуда). Продолжить знакомить с профессиями по тематике. Активизировать творческое мышление. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах детской деятельности.	Сюжетно-ролевая игра: «Кафе»

МАЙ			
1-2	«Комнатные растения»	Познакомить с комнатными растениями, их названиями. Продолжить изучать строение растений, с выделением его частей: корень., стебель, побеги, почки, листья, цветы. Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Изучать условия, необходимые для роста растений. Приобщать к домашнему труду. Продолжить воспитывать самостоятельность, активность.	Посадка растений на рассаду.
3-4	«Полевые и луговые растения»	Расширять сезонные представления детей. Продолжить знакомить с флорой родного края. Расширять представление о полевых растениях, цветах. Продолжить знакомство с их названиями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сравнение комнатных и дикорастущих растений.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад. Профессии людей	формировать у детей интерес к детскому саду, к профессиям близких людей. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада и людей разных профессий.	Итоговая беседа на тему: «Все работы хороши».
Как я провел лето	Развивать умение делиться впечатлениями, отражать их в продуктивных видах деятельности. Развивать коммуникативные навыки.	Выставка детских рисунков «Я и лето»
Откуда хлеб пришел?	Дать понятие, что хлеб ежедневный продукт, рассказать «Как хлеб на стол пришел?», кто его выращивает и печет. Рассмотреть виды хлеба, булочных изделий, печенья, кондитерских изделий из муки. Заучить пословицы и поговорки о хлебе. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Праздник Хлеба
Овощи. Огород	Обобщить и закрепить знания детей об овощах, их пользе для человека.	Изготовление поделок из овощей
Фрукты. Сад	Закреплять знания детей о фруктах, месте их произрастания, способах приготовления; умения различать фрукты по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Активно использовать словарь по теме, составлять описательный рассказ.	Изготовление поделок «Блюдо с фруктами»
Сад-огород	Узнавать и правильно называть цвет овощей,	Создание

	<p>фруктов, плодов; ориентироваться в многообразии овощей и фруктов одного вида; закреплять умения зрительно обследовать овощи и фрукты; Учить классифицировать предметы по их основным признакам</p>	<p>дидактической игры «Что нам осень принесла»</p>
<p>Осень. Деревья осенью</p>	<p>Учить наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники). Условия для жизни растений: свет, вода, воздух, земля, минеральные соли. Таких условий зимой нет. Деревья засыпают.</p>	<p>Изготовление поделок из листьев</p>
<p>Ягоды</p>	<p>Формировать обобщённое представление о ягодах. Уточнить их вкусовые качества. Дать представление о многообразии ягод на Земле. Уточнить строение, место произрастания, условия роста. Формировать представление о том, что употребление их в пищу должно быть регулярным в питании детей; о лечебных свойствах данных растений. Упражнять в приготовлении несложных блюд. Обращать внимание на правила приготовления блюд для сохранения в них витаминов.</p>	<p>Праздник Осени</p>
<p>Грибы</p>	<p>Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу. Продолжать знакомить с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Коллективная работа «Грибы»</p>
<p>Одежда. Головные уборы</p>	<p>Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда». Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважение к профессии портного.</p>	<p>Игра «Дом моды»</p>
<p>Обувь</p>	<p>Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Коллективная работа «Чудо дерево»</p>
<p>Осень. Поздняя осень. Признаки осени</p>	<p>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Выставка рисунков «Осень золотая»</p>
<p>Посуда</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о посуде, ее видах, материалах из которых она изготавливается. Закреплять правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.</p>	<p>Изготовление и украшение посуды для Деда Мороза</p>

Повар. Продукты питания	Закреплять знания детей о продуктах питания, о их употреблении в пищу, о их пользе. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Продолжать расширять знания детей о работе повара.	Экскурсия на кухню
Зима. Зимующие птицы	Расширять представления о зиме. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания детей о зимующих птицах, их характерных особенностях, повадках; как человек может помочь птицам выжить зимой.	Акция «Птичья столовая»
Игрушки	Любимые игры и игрушки. Настольные познавательные игры, где нужно использовать свои знания. Учить самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместных играх. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую активность	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов А.Барто.
Новый год	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Новогодний утренник «Приключения у Новогодней елки»
Зимние забавы	Закрепить понятия о том, что некоторые развлечения и игры характерны только для зимы. Воспитывать ответственность за сохранение своего здоровья зимой. Формировать навыки закаливания	Постройки из снега. Украшение участков.
Человек	Формировать представление о себе, как о человеке. Учить выделять особенности в различном пространственном изображении человека. Формировать представления об особенностях людей разного пола, возраста и т.д. Воспитывать сознательное отношение к сохранению своего здоровья	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»
Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания	Фотовыставка «Усатый - полосатый»

Дикие животные	Обобщение и систематизация знаний о диких животных; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания	Инсценировка сказки «Теремок»
Транспорт. ПДД	Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт», Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Закреплять ПДД.	Развлечение по ПДД.
Профессии на транспорте	Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия, характерные для специальности. Уважение к своему труду, труду взрослых и сверстников.	Сюжетно-ролевые и дидактические игры
Наша Родина-Россия. День защитника Отечества.	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Праздник 23 февраля
Зима. Признаки зимы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о сезонных изменениях в природе.	Праздник Масленица.
Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. вызвать у детей интерес к подготовке и участие в праздничных мероприятиях к Дню 8 Марта (разучивание стихов, песен о маме, изготовление подарков)	Праздник 8 Марта.
Моя семья	Формировать представления о семье. Закреплять умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому.	Оформление альбомов «Моя семья»
Наш	Знакомить с домом, родным городом, его	Экскурсия вокруг

город, Дом	названием. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	детского сада, на ближайшую улицу
Мебель	Закреплять представление о понятии «мебель»: <ul style="list-style-type: none"> • назначение; • Виды мебели; • Части мебели; • Из чего делают мебель; • Способы обращения. 	Изготовление мебели для кукол из подручных материалов
Комнатные растения	Расширить знания о комнатных растениях; показать многообразие комнатных растений; познакомить с новыми видами комнатных растений; обратить внимание на содержание комнатных растений в разное время года; углубить знания о приемах по уходу за растениями.	Составление альбома «Комнатные растения нашей группы»
День космонавтики	Обобщить и систематизировать знания детей о празднике; расширить представления о профессии космонавта; развивать речь, воображение.	Конкурс рисунков: «Космическая фантазия!»
Аквариумные рыбки	Дать представление о том, что в аквариуме живут аквариумные рыбки (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие рыбки - золотая рыбка, сомик.) Иметь представление о функциях хвоста, плавников, жабр, рта, глаз у рыбы. Уточнить, какие условия нужны для того, чтобы рыбкам в аквариуме жилось комфортно чем питаются аквариумные рыбки. Воспитывать бережное отношение к живым объектам, желание заботиться о рыбках. Воспитывать наблюдательность. Обогащать и уточнить словарь по теме «Аквариумные рыбки».	Изготовление поделок из природного материала
Домашние птицы	Учить называть и различать домашних птиц Учить узнавать птиц на зашумленном фоне, по частям (по голове, по клюву, по хвосту) в сюжетном, силуэтном, контурном изображениях Учить составлять описательный рассказ. Развивать умение отгадывать и сочинять загадки. Упражнять детей в сравнении и классификации птиц. Узнавать птиц по голосу.	Составление коллективного рассказа «Птичий двор»
Перелетные птицы	Обобщение и систематизация знаний детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с разновидностями птиц, их средой обитания, особенностями, повадками. Загадки о птицах. Упражнять в составлении коротких рассказов о птицах.	Изготовление книги птицы
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям	Праздник День Победы. Выставка детского творчества

	Великой отечественной войны.	
Весна. Растения луга и сада	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Закреплять знания о первоцветах, о изменениях растений с приходом весны. Закреплять названия растений луга и сада, их характерные особенности.	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Насекомые	Систематизировать представление детей о многообразии насекомых. Учить различать их по особенностям внешнего строения, местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, Прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых. Продолжать учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Выставка поделок
Изменения в природе. Труд людей весной	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Закреплять знания детей о труде людей весной.	Субботник совместно с детьми и родителями
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Развлечение «Здравствуй, лето!»

Комплексно - тематическое планирование подготовительной группы

Месяц	Лексическая тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
-------	------------------	-------------------------------	----------------------

Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их значении, наземном транспорте.	
	«Как я провёл лето»	Учить детей выражать свои впечатления о лете через рисунки. Помогать составлять рассказы о проведённых летних каникулах.	
	«Откуда хлеб пришёл?»	Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.	
	«Овощи», «Огород»	Обогащать и совершенствовать представления об овощах, где они растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Обучать детей составлению описательного рассказа.	Приготовление детьми салата «Винегрет»
Октябрь	«Фрукты», «Сад»	Расширить представления детей о фруктах и ягодах, где они растут, что из них можно приготовить. Продолжать учить детей составлять предложения по картинкам.	
	«Сад-огород», «Ягоды»	Расширить представления детей о ягодах, где они растут, что из них можно приготовить. Развивать связную речь.	
	«Лес», «Деревья осенью»	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках.	
	«Лес», «Грибы»	Закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с названиями грибов; обратить их внимание на то, что грибы растут в определённых местах; рассказать о том, что можно приготовить из грибов, как их можно заготовить на зиму.	
	«Осень»(обобщение), «Поздняя осень», «Признаки осени»	Систематизировать и углублять представления детей об осени как времени года, о сезонных изменениях в живой и не живой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу, о временах года, последовательность месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка - конкурс «Осенняя - семейная коллекция»

Ноябрь	«Одежда», «Головные уборы», «Обувь»	Совершенствовать знания детей об одежде и её назначении. Формировать обобщающие понятие «Обувь», «Головные уборы», уточнить название и назначение. Закрепить умение подбирать прилагательные к существительным.	
	«Человек»	Учить детей называть части тела человека и их предназначения, дать понятие «внутренние органы человека» .	
	«Посуда»	Учить детей различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды.	
	«Повар», «Продукты питания»	Закрепить знания детей о профессии «повар», формировать обобщающее понятие «продукты питания».	Выставка детского творчества «Необычная шляпа»
Декабрь	«Зима», «Зимующие птицы»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Закрепить и уточнить представления зимующих птиц. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.	
	«Домашние птицы»	Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям).	Изготовление кормушек из бросового материала.
	«Игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Тренировать умение согласовывать существительные с прилагательными.	
	«Новый год»	Рассказать об истории праздника «Новый Год», как его празднуют, о его главных символах. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год». Изготовление новогодних подарков детьми для своих родных.
Январь	«Зима», «Зимние забавы» -неделя сказок	Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Закрепить понятие «зимние забавы», перечислить их, уточнить почему они	

		связанны именно с этим временем года.	
	«Домашние животные»	Закреплять знания о домашних животных: особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	
	«Дикие животные средней полосы »	Закреплять знания детей диких животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, белка, ёж), их внешнем виде, повадках, условиях обитания.	
	«Дикие животные жарких стран»	Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности.	Выставка детского творчества «Рождественская сказка»
Февраль	«Дикие животные северных стран»	Уточнять и расширять знания о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах.	
	«Транспорт», «Профессии на транспорте»	Уточнять и закреплять знания детей по теме «Транспорт», Уточнение понятия видов транспорта и его назначения, профессиях людей, которые работают на транспорте.	
	«Наша Родина - Россия», «День защитника Отечества»	Уточнить и обобщать знания детей о нашей Родине, её столице, главных символах; Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Расширить представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Спортивное развлечение с участием пап и мальчиков группы, посвящённое празднику «День защитника Отечества». Изготовление подарков своими руками для пап и дедушек.
	«Моя семья»	Помочь детям понять родственные отношения в семье, закреплять умение называть членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к родителям, желание заботиться о родных и близких.	

Март	«Мамин праздник», «Профессии наших мам»	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих близких, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, бабушке, сестре.	Праздник «8 марта». Изготовление подарков своими руками для мам и бабушек.
------	---	--	--

	«Профессии», «Инструменты»	Формирование представлений о различных профессиях. Уточнить, какие профессий у родителей детей и кем бы хотели стать сами дети в будущем. Закреплять знания детей о различных инструментах, использование их в быту.	
	«Наш город. Дом»	Уточнить имеющиеся знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать бережное отношение к памятникам архитектуры города. Формировать привычку посещать парки города, музеи и выставки. Воспитывать любовь к малой Родине, к её природе.	
	«Мебель»	Учить детей описывать мебель, которая находится на кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальне.	Выставка детского творчества «Моя комната»
Апрель	«Комнатные растения»	Закреплять знания детей о комнатных растениях: названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения.	
	«Весна», «День космонавтики»	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилёте птиц, гнездовании; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. Воспитывать интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом. Расширять представления о космических полётах.	
	«Рыбы. Аквариумные рыбы»	Уточнять и закреплять знания о рыба: строение, способ размножения, питание, среде обитания.	

	«Перелётные птицы»	Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелётных птиц, их особенности.	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества о весне.
Май	«Весна», «растения луга и сада»	Закреплять и систематизировать знания о садовых и полевых цветах. Уточнить из каких частей состоит цветок; как размножаются цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.	
	«День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героями великой Отечественной войны. Рассказы детям о великих воинских наградах дедушек и бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Экскурсия к мемориальному памятнику (братской могиле на территории посёлка). Выставка детского творчества.
	«Насекомые»	Обобщать представления о многообразии насекомых Упражнять в различии и названии часто встречающихся насекомых.	
	«Школьные принадлежности»	Развитие познавательного интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	Праздник «До свидания, детский сад!»

Приложение 5 к ОП ДО

РЕЖИМ ДНЯ ДОУ
(холодный период времени года)

Режимные моменты	1 мл. группа Одуванчик	2 мл. группа Незабудка	2 мл.- ср группа Маргаритка	Средняя Группа Колокольчик	Ст/группа (10 часовой раб/день) Ромашка	Подг/группа (10 часовой раб/день) Василёк
<u>Дома:</u> Подъём, осмотр, гигиенические процедуры	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	7.00-8.10	6.30-7.00	6.30-7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> Осмотр детей, игры, инд/работа с детьми, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	8.10-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30
	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.07	8.10 -8.18	8.20-8.30	8.30-8.40
Завтрак Предметная самостоятельная деятельность.	8.05-8.45	8.08-8.45	8.08-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Подготовка к ЗАНЯТИЯМ с 8.50 – 9.00						
1 - НОД	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
2 - НОД	-	-	-	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
3 - НОД	-	-	-	-	10.10-10.35	10.20-10.50
Прогулка: -наблюдения, -игры, -индивидуальная работа, -самостоятельная деятельность -трудовая деятельность	9.30-11.20	9.40-11.45	9.40-11.45	10.00-12.00	10.40-12.15	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.45	11.45-12.15	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-12.45
Спокойные игры	11.45-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30	12.30-12.45	12.45-13.00	12.45-13.00

Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенные подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30					
Самостоятельная (Предметная) деятельность, игры	15.15- 16.50	15.25- 16.40	15.25- 16.40	15.25-16.45	15.25-16.25	15.25-16.25
<i>Подготовка к ЗАНЯТИЯМ 2-е занятие по расписанию</i>						
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.55-17.15	17.05-17.20	16.45-17.00	16.45-17.00
Ежедневное чтение художественной литературы 15 минут						
Прогулка: -самостоятельная деятельность <i>Уход домой</i>	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.00-17.30	17.00-17.30
Дома: Прогулка, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, ночной сон	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	17.30-20.30	17.30-20.30

РЕЖИМ ДНЯ
(*холодный период времени года*)

Первая младшая группа с 2 – до 3 лет	
Дома: Подъём, осмотр, гигиенические процедуры	6.30-7.00
В дошкольном учреждении: Осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.00 8.00-8.05
Подготовка к завтраку Завтрак Предметная самостоятельная деятельность.	8.05-8.45
Подготовка к 1 - занятию	
1 – подгруппа 2 - подгруппа	9.00-9.10 9.15–9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка -наблюдения, -игры, -индивидуальная работа, -самостоятельная деятельность -трудовая деятельность	9.30-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.45

Спокойные игры	11.45-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная (Предметная) деятельность, игры	15.30-15.45 16.15-16.50
Подготовка ко 2 - занятию	
1 – подгруппа и 2 - подгруппа	15.45-16.15
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.10
Чтение художественной литературы	17.10-17.30
Прогулка. -самостоятельная деятельность Уход домой	17.30-19.00
Дома: Прогулка, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, ночной сон	19.00-20.30

РЕЖИМ ДНЯ
(*холодный период времени года*)

2- младшая группа с 3 – до 4 лет	
Дома: Подъём, осмотр, гигиенические процедуры	6.30-7.00
В дошкольном учреждении: Осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.05
Подготовка к завтраку Завтрак Предметная самостоятельная деятельность.	8.05-8.45
Подготовка к 1 - занятию	
1 - подгруппа	9.00-9.15
2 - подгруппа	9.25-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка:	

-наблюдения, -игры, -индивидуальная работа, -самостоятельная деятельность -трудова́я деятельность	9.40-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.15
Спокойные игры	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Постепенные подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная (Предметная) деятельность, игры	15.30-16.15 16.30-16.50
Подготовка ко 2 - занятию	
1 – подгруппа и 2 - подгруппа	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.50-17.10
Чтение художественной литературы	17.10-17.20
Прогулка: -самостоятельная деятельность Уход домой	17.20-19.00
<u>Дома:</u> Прогулка, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, ночной сон	19.00-20.30

РЕЖИМ ДНЯ
(*холодный период времени года*)

2 младшая - группа с 3,5 лет – до 4,5 лет	
<u>Дома:</u> Подъём, осмотр, гигиенические процедуры	6.30-7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> Осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.07

Подготовка к завтраку Завтрак Предметная самостоятельная деятельность.	8.07-8.45
Подготовка к 1 - занятию	
1 - подгруппа	9.00-9.15
2 - подгруппа	9.25-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка -наблюдения, -игры, -индивидуальная работа, -самостоятельная деятельность -трудовая деятельность	9.40-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.15
Спокойные игры	12.15-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Постепенные подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка у полднику. Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная (Предметная) деятельность, игры	15.30-16.15 16.30-16.55
Подготовка ко 2 - занятию	
1 – подгруппа и 2 - подгруппа	16.15-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.55-17.15
Чтение художественной литературы	17.15-17.30
Прогулка. -самостоятельная деятельность Уход домой	17.30-19.00
Дома: Прогулка, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, ночной сон	19.00-20.30

РЕЖИМ ДНЯ
(*холодный период времени года*)

Средняя группа с 4 – до 5 лет
<u>Дома:</u>

Подъём, осмотр, гигиенические процедуры	
<u>В дошкольном учреждении:</u> Осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями , утренняя гимнастика	7.00-8.10 8.10-8.20
Подготовка к завтраку Завтрак Предметная самостоятельная деятельность.	8.20-8.50
<i>Подготовка к занятиям</i>	
1 - занятие	9.00-9.20
2 - занятие	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: -наблюдения -игры -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность -трудовая деятельность	9.50 -12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Спокойные игры	12.30-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.00
Постепенные подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная (Предметная) деятельность, игры	15.30-16.45
Чтение художественной литературы	16.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин	17.00-17.20
Прогулка. -самостоятельная деятельность Уход домой	17.20-19.00
<u>Дома:</u> Прогулка, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, ночной сон	19.00-20.30

Режим дня пребывания детей 10 часов
(холодный период времени года)

Комбинированная старшая группа с 5 - до 6 лет	
<u>Дома:</u> Подъём, осмотр, гигиенические процедуры	6.30-7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> Осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями , утренняя гимнастика	7.30-8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак Предметная самостоятельная деятельность.	8.30-8.50
<i>Подготовка к занятиям</i>	
1 -занятие	9.00-9.25
2 - занятие	9.35-10.00
3 - занятие	10.10-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка: -наблюдения -игры -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность -трудовая деятельность	10.35-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.40
Спокойные игры	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Постепенные подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная (Предметная) деятельность, игры	15.30-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.15
Прогулка: -самостоятельная деятельность Уход домой	17.15-17.30
Дома: Прогулка, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, ночной сон	17.30-20.30

Режим дня пребывания детей 10 часов
(холодный период времени года)

комбинированная подготовительная группа с 6 - до 7 лет	
<u>Дома:</u> Подъём, осмотр, гигиенические процедуры	6.30-7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> Осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.30-8.30 8.30-8.40
Подготовка к завтраку Завтрак Предметная самостоятельная деятельность.	8.40-8.50
<i>Подготовка к занятиям</i>	
1 - занятие	9.00-9.30
2 - занятие	9.40-10.10
3 - занятие	10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: -наблюдения -игры -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность -трудовая деятельность	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.45
Спокойные игры	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Постепенные подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная (Предметная) деятельность, игры	15.30-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Чтение художественной литературы	17.00-17.15
Прогулка: -самостоятельная деятельность Уход домой	17.15-17.30
<u>Дома:</u> Прогулка, спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, ночной сон	17.30-20.30

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 2 до 3 лет)

Теплый период

№	Режимные моменты	время
1	Общение детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.30 – 7.55
2	Утренняя гимнастика	7.55- 8.00
3	Самостоятельные игры	8.00-8.30
4	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры	8.30-9.00
5	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00-9.30
6	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.40
8	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.40-11.10
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	11.10-11.25
10	Подготовка к обеду, Обед. Культурно- гигиенические процедуры	11.25-12.00
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00-15.00
12	Постепенный подъем. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30
14	Подготовка к прогулке	15.30-15.40
15	Прогулка. Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
16	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
17	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (с 3 до 4 лет)

Теплый период

№	Режимные моменты	время
1	Общение детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.30 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Самостоятельные игры	8.00-8.35
4	Подготовка к завтраку. Завтрак ,гигиенические процедуры , дежурства	8.35-9.00
5	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00-9.30
6	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.45
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Прогулка: труд, игры, наблюдения, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.45-12.00
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	12.00-12.10
10	Подготовка к обеду, Обед. Культурно- гигиенические процедуры, дежурство	12.10-12.50
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50-15.00
12	Постепенный подъем. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30
14	Подготовка к прогулке	15.30-15.40
15	Прогулка. Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
16	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
17	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (с 4 до 5 лет)

Теплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Общение детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.30 – 8.16
2	Утренняя гимнастика	8.16 -8.23
3	Самостоятельные игры	8.23-40
4	Подготовка к завтраку. Завтрак, гигиенические процедуры , дежурства	8.40 -9.00
5	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00-9.30
6	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.50
7	Второй завтрак	10.00-10.10
8	Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.50-12.10
9	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, пальчиковая гимнастика	12.10-12.30
10	Подготовка к обеду, Обед. Культурно- гигиенические процедуры, дежурство	12.30-13.00
11	Релаксирующая гимнастика перед сном Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная	15.00-15.20

	работа	
13	Полдник	15.20-15.30
14	Подготовка к прогулке	15.30-15.40
15	Прогулка. Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.40-16.30
16	Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
17	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (с 5 до 6 лет)

Теплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Общение детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры.	7.30 – 8.25
2	Утренняя гимнастика	8.25 -8.35
3	Подготовка к завтраку. Завтрак ,гигиенические процедуры , дежурства	8.35 -9.00
4	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00-9.30
5	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.55
6	Второй завтрак	10.20-10.30
7	Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, игры, воздушные и солнечные ванны индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.30-12.30
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40

9	Организация обеда. Культурно- гигиенические процедуры.	12.40-12.50
10	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30
14	Подготовка к прогулке. Прогулка: Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.30-16.35
15	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.00-17.30

Режим пребывания детей 10 часов

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (с 6 до 7 лет)

Теплый период

№	Режимные моменты	Время
1	Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры.	7.30 – 8.25
2	Утренняя гимнастика	8.25 -8.35
3	Подготовка к завтраку. Завтрак ,гигиенические процедуры , дежурства	8.35 -9.00
4	Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00-9.30

5	Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.55
6	Второй завтрак	10.20-10.30
7	Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа, игры, воздушные и солнечные ванны индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.30-12.30
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40
9	Организация обеда. Культурно- гигиенические процедуры.	12.40-12.50
10	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
11	Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
12	Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.30
14	Подготовка к прогулке. Прогулка: Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.30-16.35
15	Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.00-17.30

Образовательная нагрузка образовательной деятельности

Возрастная группа	Длительность НОД не более	Максимально допустимый объём образовательной нагрузка		Недельная нагрузка
		Первая половина дня	Вторая половина дня	
2 – 3 первая младшая	8 – 10 мин	1 - занятия	1 - занятие	1 час 30 мин 10 - занятий
3 – 4 вторая младшая	15 мин	1 - занятия	1 - занятие	2 часа 45 мин 10 - занятий

3-5 вторая.мл – средняя	15 мин	2 - занятия		2 часа 45 мин 10 - занятий
4 – 5 Средняя	20 мин	2 - занятия		4 часа 00 мин 10 - занятий
5 – 6 Старшая	25 мин	3 - занятия		6 часов 15 мин 13 - занятий
6 – 7 Подготовительная	30 мин	3 - занятия		8 часов 30 мин 14 – занятий + 3

- Занятия с детьми ст. д.в. осуществляется в 1 и 2 половине дня (не чаще 2-3 раз в неделю)
- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физминутки
- Занятия по направлениям художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное занимает не более 50% от общего времени занятия
- данные регламент распространяется на занятия , проводимую в рамках досуговых мероприятий, дополнительных образовательных услуг, кружков, секций, организованных в ДО

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГУЛОК В ДОУ ЗИМОЙ

<i>Темпера-</i>	<i>Скорость ветра,</i>	<i>Возраст</i>
-----------------	------------------------	----------------

<i>тура воздуха</i>	<i>м/с</i>	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Минус 10-14 С	без ветра	Прогулки в полном объёме				
	слабый, до 5 м/с	Прогулки в полном объёме				
	умеренный, до 10 м/с	Сокращение прогулки до 40 мин.		Прогулки в полном объёме		
Минус 15-19 С	без ветра	40 мин-1,5 ч.	Прогулки в полном объёме			
	слабый, до 5 м/с	40 мин-1,5 ч.	Прогулки в полном объёме			
	умеренный, до 10 м/с	до 40 мин	до 40 мин	Прогулки в полном объёме		
	сильный, до 15 м/с	Не гулять		Сокращение прогулки до 30-40 мин.		
Минус 20-24 С	без ветра	Не гулять	40-60 мин	40 мин – 1,5	В полном объёме	
	слабый, до 5 м/с		Дневная прогулка 40 мин-1,5 ч. Вечерняя прогулка 1-1,5 часа			
	умеренный, до 10 м/с					
	сильный, до 15 м/с		Не гулять		Сокращение прогулки до 30-40мин.	

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам

1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i>				
В соответствии с медицинскими рекомендациями	5.30 ч.	5.40 ч.	5.50 ч.	6 ч.
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):</i>				
4-4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.	4 – 4.30 ч.
<i>Продолжительность дневного сна (для детей от 1г. до 1.6 г. дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня, общей продолжительностью до 3.30 час.):</i>				
3 ч.	2.30 ч.	2.20 ч.	2.10 ч.	2 ч.
<i>Продолжительность суточного сна: 12 – 12.30 ч.</i>				
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)</i>				
-	Не менее 3-4 ч.			
<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:</i>				
От 2 до 3 лет – 1.30 ч.	2.45 ч.	4 ч.	6.15 ч.	8.30 ч.
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:</i>				
10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
<i>Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:</i>				
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>				
Осуществляется в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	30 минут	40 минут	45 минут	1.30 ч.
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: 10 минут</i>				
<i>Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:</i>				
Осуществляется в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	-	-	Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.	
<i>Занятия по дополнительному образованию (коррекционные кружки) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:</i>				
-	1 р. в неделю (15 мин)	2 раз в неделю (25 минут)	3 раз в неделю (30 минут)	
<i>Продолжительность общественно полезного труда (в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):</i>				
-	-	-	20 минут	20 минут
<i>Продолжительность организации плавания в бассейне:</i>				

Приложение 6 к ОП ДО***Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет, автор С.Н. Николаева .***

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи экологического воспитания:

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Приложение 6 к ОП ДО

Программа художественного восприятия, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Образовательная область «Художественное творчество» (рисование, аппликация, лепка) осуществляется по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки», является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность.

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей деятельности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Интеграция образовательной области «Художественное творчество» строится на основе принципа взаимосвязи с другими образовательными областями, обеспечивая оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Планируемые результаты освоения программы:

- Субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества.
- Нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа.

- Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.
- Способность к интерпретации художественных образов.
- Общая ручная умелость.

Приложение 7 к ОП ДО

АННОТАЦИЯ

к адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» (далее АООП) разработана в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»;

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для коррекции ОНР, всестороннего развития детей с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель АООП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация АООП решает следующие **задачи** (в соответствии с п.13 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»):

1. Коррекция нарушений развития, а именно:

- формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Задача формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты включает в себя:

- обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);
- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовку ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);

- развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.);
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;
- развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладение способностью к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ.

Вариативная часть отражает развитие детей по физкультурно-оздоровительному и коррекционному направлениям. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В программе подробно раскрыта коррекционная работа с детьми, которую проводят учителя-логопеды и педагог-психолог.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Конкурсы.
5. Оформление родительских уголков.
6. Анкетирование.
7. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

Для составления Образовательной программы использовались следующие программы:

*Образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

*Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой. **(см. Приложение 7 к ОП ДО)**

Парциальные программы:

* Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет, автор С.Н. Николаева .

*Программа художественного восприятия, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Лист ознакомления

Педагогов МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»

* с Образовательной программой дошкольного образования;

* с тематическим планированием

От 30.08 2016 года.

№	Ф.И.О участника	Должность	Подпись
1	Крутикова Ольга Алексеевна	учитель-логопед	Крут-
2	Маганова Анна Александровна	воспитатель	Маган-
3	Колыцова Лариса Валерьевна	воспитатель	Колы-
4	Средорова Наталья Анатольевна	учит. рук-16.	Средор-
5	Тюкова Е.И.	учит. по физ. культуре	Тюкова
6	Лавренко Ирина Мир	воспитатель	Лав
7	Пурсова Н.И.	воспитатель	Пурс
8	Виноградова Н.Ю.	воспитатель	Виног
9	Керкина Наталья Валерьевна	воспитатель	Кер
10	Майникова Ольга Николаевна	воспитатель	Майн.
11	Анурович Татьяна Владимировна	воспитатель	Анурович
12	Зобадская Юлия Анатольевна	воспитатель	Зоб
13	Давыдова Наталья Владимировна	воспитатель	Дав
14	Лаврова Анна Сергеевна	воспитатель	Лав
15	Анисимова Анна Олеговна	воспитатель	Аним
16	Малосерева Н.С.	уч.-логопед	01.09.2016 Малос
17	Микронова Т.И.	воспитатель	01.02.2017 Микро
18			
19			
20			