

Организация работы педагогов с детьми с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

В нашем детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, детям с задержкой психического развития, детям с интеллектуальными нарушениями (инклюзивное образование).

Понятие «Ребенок с ОВЗ»

Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями
здоровья и детьми- инвалидами, посещающих дошкольное
образовательное учреждение.**



Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- ✓ беседа с родителями;
- ✓ изучение медицинской карты ребенка;
- ✓ обследование физического развития;
- ✓ обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Направления коррекционно-развивающей и коррекционно-образовательной работы всех специалистов ДОУ с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты	Функции
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; • проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; • организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; • повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; • проводит консультативную работу с родителями.
Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); • консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • диагностирует уровень психофизического развития ребенка; • составляет индивидуальные планы развития; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, включающие следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция развития высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления) ✓ сенсорное и сенсомоторное развитие; ✓ формирование пространственно-временных отношений; ✓ нормализация ведущей деятельности возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; ✓ готовность к восприятию учебного материала; ✓ формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. <p>Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет укрепление здоровья детей; • Совершенствует психомоторные способности дошкольников.
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> • проводит лечебно-профилактические мероприятия (вакцинацию); • осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.