



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 89 от 31.08.2021г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с ФГОС и с учетом инновационной программы дошкольного образования срок освоения программы – 6 лет форма обучения очная (дневная)

Разработчики
Заведующий Покровская Ирина Васильевна
заместители заведующего по УВР:
Лисицына Татьяна Владимировна
Фахриддинова Светлана Павловна
Заутина ирина Викторовна

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе Авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 5 {инновационное}) Мозаика-Синтез, Москва, 2020 и Федеральным государственным образовательным стандартом.

С основной образовательной программой можно ознакомиться в методическом кабинете.

Ленинградская область
Гатчинский район
2021 г

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел		4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-9
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-10
1.4.	Форма получения образования	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования.	10-14
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика (мониторинг)	15
1.7.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	15-16
2. Содержательный раздел		17
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17-21
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21-22
2.3.	Содержание образовательных областей программы	22-23
2.4.	Содержание психолого- педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет	23-24
2.5.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка от 2 лет до школы	24-25
2.6.	Методы и способы реализации культурных практик	26-27
2.7.	Способы направления поддержки детской инициативы.	27-28
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	28-29
2.9.	Иные характеристики содержания программы. Развитие игровой деятельности.	29
2.10.	Коррекционно-развивающая работа	30-31
2.11.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса Парциальная программа «Юный эколог у детей 2-7 лет» Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» дети 4-7 лет Парциальная программа «Приключения будущих первоклассников» дети 6-7 лет. Парциальная программа «Удивительный мир» дети 3 – 7 лет.	32-35
3. Организационный раздел.		36
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36-37

3.3.	Кадровые условия реализации Программы	37-38
3.4.	Материально-техническое обеспечение	38
3.5.	Режим дня	38-39
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность)	39-40
3.7.	Система физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ	40-41
3.8.	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	41
4. Дополнительный раздел		42
4.1	Краткая презентация Программы	42-44
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.	
	Приложение 2. Режим дня ДОУ	
	Приложение 3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Приложение 4. Результатами освоения программ являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.	
	Приложение 5. Материально-техническое оснащение. Перечень учебно-методической литературы для детей обучающихся по ООП ДО.	
	Приложение 6. Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня	
	Приложение 7. Планы музыкальных развлечений с детьми 3-7 лет. Планы физкультурных досугов и праздников с детьми 3-7 лет.	
	Приложение 8. Тематическое планирование.	
	Приложение 9. Мониторинг индивидуального развития детей.	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» в составе:

- Заведующего МБДОУ Покровской И.В
- Зам. зав по УВР МБДОУ Лисицыной Т.В
- Зам. зав по УВР Фахриддиновой С.П в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида».

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

-В основную образовательную программу внесены изменения, включить в её состав Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).

Обязательная часть программы составлена на основании:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);
- Авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 5 {инновационное})Мозаика -Синтез, Москва, 2020

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальных программ.:

- Программа «Юный эколог» 2-7 лет. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (дети 4-7 лет)
- Программа «Приключения будущих первоклассников» (Профилактика школьной дезадаптации) (дети 6-7 лет)
- Программа «Удивительный мир» (Художественно – эстетическое развитие детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру)

Программа направлена.

- на создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения:

- особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);
- образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;
- ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Срок реализации Программы - 6 лет.

Форма обучения – очная (дневная).

Программа сопровождается **Приложениями**, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида».

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

В основу работы Учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, главной целью деятельности Учреждения является создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Ведущие цели Программы:

*Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

*Формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

*охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

*обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

*обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

*создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

*объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

*формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию

психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Программа реализует следующие основные принципы и положения:*

ЗБР (Зона ближайшего развития) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает частицы человеческой культуры.

**Культуросообразность.* Этот принцип ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно - нравственного воспитания дошкольников.

**Деятельностный подход.* Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности.

**Возрастное соответствие.* Программа строится с учетом возрастных возможностей детей, с опорой на ведущий вид деятельности.

**Развивающее обучение.* Педагоги в своей работе делают обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.

**Амплификация развития.* Работа строится по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре, как ведущему виду деятельности.

**ПДР (Пространство Детской Реализации).* В качестве главного условия развития детской личности, предусматривается социальная поддержка детской индивидуализации. ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска.

Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

-заметить проявление детской инициативы;

-помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;

-способствовать реализации замысла или проекта;

-создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

-помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Программа обеспечивает:

**Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;*

**Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;*

**Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;*

**Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;*

**Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно -нравственных и социокультурных ценностей; с Построена*

на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Основная образовательная программа МБДОУ строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и подходами:

<i>Принципы ФГОС ДО</i>	<i>Педагогические ориентиры коллектива Учреждения</i>
Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека	-Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни. - Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (ранний, дошкольный); обогащение детского развития.
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей	-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. -Развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс. -Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. -Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. -Организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела.
Уважение личности ребенка.	-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования) -Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка не «над», а рядом, вместе. -Диалогическое (а не монологическое)
Реализация Программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы.	-Понимание закономерностей детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. -Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей). -Реализация Программы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. -Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру - в дошкольном). -Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, самостоятельность ребенка, опора на активность ребенка и способность к самообучению. -Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом педагогических подходов, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленные цели и задачи:

<i>Подходы</i>	<i>Педагогические ориентиры коллектива Учреждения</i>
Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса	- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного или нескольких дней, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. - Построение Программы с опорой на высокую чувствительность, целостность детского восприятия мира,
Региональный	- Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми. - Создание в Учреждении развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание.
Культурологический	- Учет условий места и времени, в которых живет ребенок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого региона, города, основных ценностных ориентаций народа, этноса. - Приобщение ребенка к социальнокультурному опыту поколений через организацию различных культурных практик.
Единство с социумом	- Расширение образовательного пространства и развитие содержательного партнерства с социальными институтами поселка.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Основной формой работы с детьми является игра.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами Учреждения и между Учреждением и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г

Основной вид деятельности - предметная деятельность.

- Общение ребенка со взрослым - ситуативно - деловое;
- Основной тип мышления - наглядно - действенное;
- Развиваются орудийные и соотносящие действия;
- Ребенок выполняет простые словесные просьбы взрослого;
- Развивается активная сторона речи;
- Речь становится средством общения ребенка со сверстниками;
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальным;
- Появляются действия с предметами - заместителями;
- Начинает складываться произвольность поведения;
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.
- Формируется образ Я.

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В группах раннего возраста организованная образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки. Физкультурные игры-занятия проводятся в группе, а музыкальные в зале со всей группой.

Особенности развития детей раннего возраста:

Развитие речи 2 – 3 года

- Умеет говорить внятно
- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные
- Пользуется речью как средством общения
- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.
- Развивать звуковую сторону речи
- Совершенствовать грамматический строй речи.

Действия с предметами 2 – 3 года

- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению
- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза
- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета
- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов
- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности
- Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый)

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2 часа (8.00— 10.00)

Цели: закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.

Вторая неделя

Ребенок находится в детском саду 3 часа (8.00— 11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени, принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Третья неделя

Посещение ребенком ДОО в первую половину дня (8.00— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в ДОО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДОО, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г

Кризис 3 лет;

Общение становится вне ситуативным;

Развивается игра, становится ведущим видом деятельности. Игра рядом;

Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами - заместителями;

Усвоение сенсорных эталонов;

Развитие памяти (запоминают 3-4 слова и 5-6 названий предметов, 7 цветов);

Начинает развиваться самооценка;

Начинает развиваться половая идентификация;

Возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого;

Свойственна более простая форма устной речи - диалог;

Речь ребенка состоит из простых предложений;

Проявляет интерес к предметным действиям партнера, подражает им;

Проявляет попытки наладить сотрудничество;

Развивается мелкая моторика рук;

Развивается перцептивная деятельность;

Основной тип мышления - наглядно - действенное;

Поведение - ситуативно.

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия;

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей;

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности;

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу;

Восприятие становится более развитым: способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Из простых форм воссоздают сложные объекты;

Начинает складываться произвольное запоминание. Запоминают 7-8 названий предметов;

Начинает развиваться наглядно - образное мышление;

Внимание более устойчиво (15-20 мин.);

Изменяется содержание общения ребенка со взрослым - ведущим становится познавательный мотив;

Повышенная обидчивость;

Появляется конкурентность, соревновательность;

Оформляются представления о половых стереотипах поведения.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г

В играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Могут распределять;

Роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли;

Возраст активного рисования. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, рисунки приобретают сюжетный характер;

Овладевают обобщенным способом обследования образца; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям;

Основной тип мышления - наглядно - образное. Появляются предпосылки словесно - логического мышления;

Формируется речь - рассуждение;

Развивается сочинительство;

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания (переход от непроизвольного к произвольному вниманию);

Общение со сверстниками отличается избирательностью и устойчивостью;

Регулируют свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;

Активно играют в игры с правилами;

Формируется позиция школьника.

МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-до 7 лет. В детском саду функционирует 23 групп для детей раннего и дошкольного возраста, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей.

Показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги

При составлении ООП ДО учитывались:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных образовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ являются физкультурно -оздоровительное и познавательное-речевое развитие.

Всего педагогов в МБДОУ–62 человек + 5 человек административного персонала.
(См. приложение 1)

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует график переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, прохождения курсов повышения квалификации, участия в различных конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях на разных уровнях, в процессе самообразования. Организована работа по профессиональному росту педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90 %

1.4.Форма получения образования.

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения (дневная). Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой, и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы (в соответствии с целевыми ориентирами)

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры программы подробно сформулированы в Инновационной Программы Дошкольного Образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Направление развития	Промежуточные целевые ориентиры в раннем возрасте	Ожидаемые итоговые (целевые) ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
	К трем годам целевые ориентиры	К семи годам

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые образовательные результаты (Целевые ориентиры).

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности.
инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. жительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. овладение универсальными пред- посылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделят и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную	•Умение подчиняться правилам и социальным нормам. целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики(мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (построение образовательных траекторий для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе);
оптимизация работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы промежуточные результаты ее освоения детьми разных возрастных групп. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) по образовательным областям. Данные показатели развития ребенка в соответствии с возрастом являются критериями педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними. Мониторинг проводится в сентябре и в мае. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами в картах индивидуального развития.

Интерпретация показателей педагогической диагностики:

1 балл -навык (показатель) не сформирован (недостаточный уровень) - большинство компонентов не развито, не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно;

2 балла - навык (показатель) в стадии формирования (уровень близкий к достаточному) - отдельные компоненты не развиты; проявляется неустойчивость, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявлении; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

3 балла - навык (показатель) сформирован (достаточный уровень) - соответствует возрасту, развиты все компоненты; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым.

Преобладание оценок навыков сформирован «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми Программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному» или «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также взаимодействие с семьей по реализации Программы. (см. приложение № 9 «Мониторинг индивидуального развития детей»)

1.7. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В основу образовательного процесса вошли следующие образовательные программы:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (дети 4-7 лет).

Цель: формирование основ безопасного поведения, осторожного обращения с опасными предметами, ценностей здорового образа жизни, экологической культуры.

Задачи:

Формировать у детей основы безопасности.

Формировать у детей первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

2. «Приключения будущих первоклассников» (Профилактика школьной дезадаптации) (дети 6-7 лет).

Цель: психолого-педагогическая поддержка будущих первоклассников; профилактика школьной дезадаптации и тревожности.

Задачи:

Развивать положительное отношение и интерес к школе.

Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

Формировать зрительно-моторную координацию.

Развивать навыки успешного общения ребенок – ребенок, ребенок - взрослый.

Познакомить со школой: школьными атрибутами, функциями учителя.

Формировать словарь школьника.

3. «Удивительный мир» (Художественно – эстетическое развитие детей 3 – 7 лет в изобразительной деятельности.) Формирование эстетического отношения к миру)

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

4. Программа «Юный эколог» 2-7 лет

Цель программы: Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста

Задачи:

Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.

Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края -Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений области, среды обитания.

Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человекприрода» и в самой природе;

Развитие интереса к миру природы.

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

-Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного

Принципы и подходы к формированию Программ

<i>1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (дети 4-7 лет)</i> -Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными, представленных в нем определенных источников опасности. -Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы. -Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. -Принцип учета условий городской и сельской местности. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения. -Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. -Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс. -Принцип координации деятельности педагогов.

2. Программа «Приключения будущих первоклассников» (Профилактика школьной дезадаптации) (дети 6-7 лет)

Принцип системности подачи материала.
Принцип наглядности обучения.
Принцип доступности.
Принцип развивающего и воспитательного характера учебного материала.
Принцип комплексности построения занятий.
Принцип активности участников.
Принцип наличия обратной связи на занятиях.
Принцип коммуникативной эффективности.
Принцип обогащения жизненного опыта детей.
Принцип доверия и анонимности.
Принцип социально-личностного развития.

3. Программа «Удивительный мир»

(Художественно – эстетическое развитие детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру)

Принцип приоритета содержания по отношению к методам.
-Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приёмов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуросоусвоения, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопровождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение», путь развития общечеловеческой культуры. Методика, в свою очередь, выступает обобщенным способом образной конкретизации универсального содержания изобразительного искусства.
-Принцип эстетического переживания пережитого.
-Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека». Человек - носитель культуры – формирует у ребенка разноплановый опыт общения с искусством: восприятие, исполнительство, творчество (по вектору «от жизни – к искусству»).

-Принцип проектирования инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности возможно при соблюдении ряда условий:
необходима трансформация материала, которая открывает в нем внутренние, скрытые, существенные связи и отношения, в результате чего дети самостоятельно проходят путь «открытия» знания или способа действия;
в качестве знания выступает не «застывшая» информация, а процесс ее выведения (принцип моделирования художественного процесса, Л.В. Школяр);
выведение, «порождение» знания вытекает как творческий процесс мысленного экспериментирования с материалом с целью постижения сущности эстетического явления на уровне культурных и личностных смыслов.

-Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума. В соответствии с принципом природосообразности воспитания у человека необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

-Принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации подрастающего поколения. При этом воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях, строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры (бытовой, физической, материальной, интеллектуальной, нравственной, духовной и др.).

-Принцип развивающего характера художественного образования *подразумевает то*, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). В этом случае приоритетными для педагога становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

-Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается таким образом, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

4.Программа «Юный эколог» 2-7 лет. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы

-Индивидуальный подход - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

-Научность - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

-Доступность - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

-Наглядность - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

-Конкретность - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

-Систематичность и последовательность - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной

ему информации.

-Согласованность - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

-Комбинаторность - продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

-Целостность - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Регионализм - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

-Гуманность - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

-Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

-Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей - проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своей области.

Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (дети 4-7 лет)

Возраст детей	Ориентиры освоения
4 – 5 лет	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте. Соблюдает элементарные правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, знает способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно относится к окружающей природе. Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение. Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы. Сформированы элементарные навыки соблюдения правил гигиены. Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
5 - 6 лет	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,

	«Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра». Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Сформированы начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
6 - 7 лет	Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности. Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Знает и может назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), может обратиться за помощью к взрослым. Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход). Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе). Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, правила личной гигиены. Сформированы элементарные представления о здоровом образе.

Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

2.«Приключения будущих первоклассников» (Профилактика школьной дезадаптации) (дети 6-7 лет).

Овладение ребенком моделью возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации.

Приобретение опыта поведения в значимых для детей ситуациях общения.

Знакомство и усвоение ребенком модели учебно-воспитательной сферы.

У ребенка сформировано положительное отношение к школе.

У ребенка сформирована положительная школьная мотивация.

У ребенка сформирована эмоциональная регуляции поведения.

У ребенка сформирована уверенность в себе, в своих силах

Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

3.Промежуточные результаты освоения Программы «Удивительный мир» (Художественно – эстетическое развитие детей 3 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру)

Возраст детей	Ориентиры освоения
3-4 года	проявляет эмоциональную отзывчивость и эстетические эмоции при восприятии произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (<i>книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда</i>); проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; устанавливает ассоциации между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (<i>мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко</i>), называет изображение словом; проявляет интерес к экспериментированию с различными материалами (<i>краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок</i>); проявляет интерес к действиям с различными инструментами (<i>карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка</i>) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (<i>ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.</i>); владеет творческими техниками в разных видах изобразительной деятельности (<i>лепка, рисование, аппликация</i>); использует обобщенные способы для создания художественных образов и простейших композиций; использует основные изобразительно-выразительные средства (<i>цвет, линия, пятно, форма, ритм</i>) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; проявляет активность, самостоятельность, творчество в изобразительной деятельности.
4-5 лет	проявляет интерес к знакомству с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; развито эстетическое восприятие и творческое воображение; имеет первые представления о дизайне; работы ребенка имеют разнообразную тематику (<i>природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты</i>), бытовые и природные объекты (<i>посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные</i>), а также явления природы (<i>дождь, радуга, снегопад, град</i>) и яркие события общественной жизни (<i>праздники, фестивали, Олимпиада</i>); понимает взаимосвязи между объектами (<i>в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе</i>); самостоятельно выбирает темы и сюжеты для изображения; выбирает способы и средства их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности; расширился запас базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (<i>пятно, линия, штрих, форма, ритм</i>); проявляет интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме, в художественном творчестве.
5-6 лет	развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развито эстетическое восприятие и творческое воображение, художественный вкус, сформированы эстетические чувства и оценки; знаком с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

	использует различную тематику для художественных работ: интересные сюжеты о своей семье, жизни в детском саду, бытовые, общественные и природные явления, с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета; проявляет интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений; расширился запас базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; сформированы умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей; развиты способности к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств; понимает связи между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна; экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетическое отношение к окружающему миру и «Я – концепции»; проявляет свободу в художественном творчестве.
--	--

Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы

4.«Юный эколог у детей 2-7 лет»

Возраст детей	Ориентиры освоения
3-4 года	Сформированность общих представлений о своем поселке, о своеобразии природы региона. Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений, среды обитания. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
4-5 лет	Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
5-6 лет	Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
6-7 лет	Сформированность представлений о своем городе, округе. Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. Воспитание

	осознанно - бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области
- группы воспитательных задач
- сквозные механизмы развития детей
- виды детской деятельности
- формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности - НОД)

Образ. обл	Группы воспитательных задач	Сквозные механизмы развития детей	Виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных и личностных качеств, востребованных в современном обществе Трудовое воспитание: помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; развитие личности ребенка в труде.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно- печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд..

Познавательное развитие	Умственное воспитание: сенсорное воспитание; развитие мыслительной деятельности; НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование,	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, дидактические, конструктивные игры и др
	моделирование, дидактические, любознательности, познавательных интересов; - Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста			
Речевое развитие		Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы и разгадывание загадок, словесные и настольно печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивании, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: формирование эстетического отношения к окружающему; формирование художественных умений в области разных искусств.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная Музыкальная	НОД по изобразительной деятельности, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств; Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
---------------------	---	---	--------------	---

Формы работы по образовательным областям

ОО	Форма работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	-Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Беседа -Наблюдение -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация -Экскурсия -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство -Интегративная деятельность -Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	-Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Экскурсия, Рассказ ,Беседа -Интегративная деятельность -Совместная деятельность взрослого и детей	-Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ , Беседа -Интегративная деятельность -Проблемная ситуация -Экскурсии -Игры с правилами
Речевое развитие	-Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра	-Чтение -Беседа -Рассматривание -Разговор с детьми -Игра -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок , сказок и рассказов s -Проблемная ситуация s -Использование различных видов театра

Художественно эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально - дидактическая игра - Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. - Попевка , Распевка -Танец -Творческое задание -Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика, -Гимнастика после сна -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна -Игра, -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей -Проблемная ситуация

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» включает в себя следующие компоненты образовательной деятельности:

***Совместная деятельность взрослого и детей** - партнерская (равноправная) позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка. При этом основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

***Непрерывная образовательная деятельность** - реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

***В режимные моменты** осуществляется работа по формированию и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

***Индивидуальная работа** - это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

***Самостоятельная деятельность** - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в

совместной деятельности со взрослым. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Сквозные механизмы развития детей

Ранний возраст (1 год-3 года)	Дошкольный возраст (3 года-7 лет)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Восприятие художественной литературы и фольклора -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В организации функционирует 23 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста

Режим работы организации, 5 ти -дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательная организация не работает.

Предельная наполняемость группы определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3 лет) - не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 -х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;

-Уставом учреждения.

Из воспитанников 5 – 7 лет формируются группы для занятий по коррекции речевых нарушений: ТНР, ЗПР.

Возраст детей	Количество Групп	Количество детей	Направленность группы	Продолжительность пребывания детей в организации
С 1-3 лет	5	105	Общеразвивающей направленности	12-часов
С 3-4 лет	3	62	Общеразвивающей направленности	12-часов
С 4-5 лет	6	106	Общеразвивающей направленности	12-часов
С 5-7 лет	1	16	Общеразвивающей направленности	12 – часов
С 5-6 лет	3	77	Компенсирующей направленности	10-часов
С 5-6 лет	3	21	Компенсирующей направленности	10 -часов
С 6-7 лет	3	79	Компенсирующей направленности	10-часов
С 3-7	1	11	Компенсирующей направленности	10-часов

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

-Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

-Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

-Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости,

злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

-Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

-Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

-Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

-Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

-Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

-Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

-Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

-Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

-Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

-Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

-Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

-Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность

прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

-Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

-Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

-Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

-Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

-Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

-Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

-Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

-Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

-Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

-Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

-Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

-Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

-Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

-Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

-Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

-Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

-Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

-Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

-Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

-Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

-Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

-Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

-В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

-Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

-Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

-Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

-У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра,

названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

-У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

-Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

-Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

-Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

-Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

-Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

-Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

-Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

-Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития

является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

-Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

-Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

-У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

-Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

-Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

-Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

-Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта,

обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

-Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

-Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

-В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

-В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

-Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

-Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на

внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

-Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

-Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.4.Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет

Задачи воспитания и обучения.

-В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

-Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы.

-Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

-Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

-Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

-Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

-Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

-Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

-Учить бережно относиться к растениям и животным.

-Развивать эстетическое восприятие.

-Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов. Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

-Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.

-Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.

-Устанавливать взаимосвязь музыки и движений.

-Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

-Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами.

-Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

(см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой\ МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г)

2.5.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи воспитания и обучения с 2 -3 лет.

- Развивать восприятие, внимание, память детей.
 - Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
 - Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
 - Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
 - Продолжать развивать речь детей.
 - Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
 - Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
 - Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
 - Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
 - Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
 - Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
 - Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
 - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
 - Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- (Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет ,с.м. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Э.М.\ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г)*

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

(Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 3 до 4 лет, см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Э.М. \ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

(Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет, см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Э.М. \ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г)

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

(Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет, см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Э.М. \ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

(Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет, см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Э.М. \ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г)

2.6. Методы и способы реализации культурных практик

Содержание образования Программы основывается на развитии у ребенка универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.

Методы: наглядно-практические, классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные).

Основные формы работы с детьми - занятия и экскурсии.

*Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Методы: традиционные - словесные и практические; нетрадиционные - приемы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшения и др. Основные формы работы - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

*Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Традиционные методы работы:

- экологические опыты и экспериментирование с изобразительным материалом, среди нетрадиционных
- метод фокальных объектов и синектики, усовершенствование игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы:

- конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

*Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.

-Методы (традиционные) - диалоговые, экспериментирование;

-методы (нетрадиционные) методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения.

Основные формы работы: организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых; нетрадиционные техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ленинградской области, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Ленинградской области, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области

Художественно- эстетическое развитие

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ленинградской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ленинградской области

2.7. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Эффективные формы поддержки детской инициативы, используемые в учреждении

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в разных видах деятельности:

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды)
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна),
Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи перед дошкольным учреждением по работе с родителями

*Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования

*Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

*Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОУ

*Психолого-педагогическое просвещение родителей

* Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

*Помощь отдельным семьям в воспитании

-*Взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет)

Деятельность ДОУ в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- Диагностирование семей

- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, педагогические гостиные и т.д.)

- Проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастер-классы)

- Индивидуальную работу с родителями (консультации, беседы, посещение семьи)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

-Изучение семьи и установление контактов с ее членами

-Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек

-Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса

-Оформление стендов

-Организация выставок детского творчества

-Оформление групповых газет по итогам мероприятий

- Дни открытых дверей
- Родительские собрания
- Беседы
- Открытые занятия
- Сайт учреждения
- Педагогическое просвещение родителей
- Создание памяток, буклетов
- Оформление рекомендаций по проблемным вопросам
- Консультации (индивидуальные, групповые)
- Родительские конференции, собрания (общие, групповые)
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
- Музыкальные праздники
- Спортивные мероприятия
- Досуги и развлечения
- Конкурсы, выставки.

2.9.Иные характеристики содержания Программы.

Развитие игровой деятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО одним из механизмов развития ребенка является игра. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в этом направлении: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социальнокоммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

(см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Э.М. \ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г)

2.10.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы в ДОУ:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса организуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем- дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

-регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

**В группах общеобразовательной направленности реализуются программы:*

-Основная образовательная программа дошкольного образования

**В группах компенсирующей направленности реализуются программы:*

-Адаптированная образовательная программа детей с ТНР обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития.

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Реализация адаптированных образовательных программ с детьми ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Организация адаптации детей к дошкольному учреждению

С поступлением ребенка раннего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Задачи адаптационного периода

-Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

-Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психологопедагогического партнерства.

-Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

***Острая фаза или период дезадаптации.**

Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).

***Собственно адаптация.**

Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).

***Фаза компенсации.**

Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

-легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;

-адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;

-тяжелая адаптация: значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

-Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов;

-Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации);

-Показ родителям фрагментов детских игр - драматизаций, занятий, подвижных игр;

-Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические).

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается психолого-педагогический консилиум. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

2.11.Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Вариативная часть представлена Программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (дети 4-7 лет).

1.	«Основы безопасности детей дошкольного	Рабочая группа педагогов	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина <u>Безопасность</u> : Учебное пособие по основам безопасности	1. Социально-коммуникативное развитие
----	--	--------------------------	---	---------------------------------------

	возраста» (дети 4-7 лет)		жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	2. Познавательное развитие 3. Физическое развитие
--	-----------------------------	--	--	--

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» представляет собой комплекс мероприятий для детей 4-7 лет, который предполагает разные формы совместной деятельности детей и взрослых (игры, тренинги, беседы) и направлены на формирование основ безопасного поведения, осторожного обращения с опасными предметами, ценностей здорового образа жизни, экологической культуры.

Возраст детей	Формы работы	Методы работы	Способы работы	Средства реализации
4 – 5 лет	Игра Чтение художественной литературы Беседа Наблюдение Экскурсия Досуги Рассматривание иллюстраций Конструирование	Наглядные: рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, познавательных сюжетов, наблюдение. Словесные: беседа, объяснение, рассказ, чтение, зрительный образ. Практические: исследование, экспериментирование, игровые, театрализованные, дидактические игры, игровые упражнения.	Рассматривание предметов, иллюстраций Загадки Показ взрослого Мотивация	Иллюстрации Настольно-печатные игры Развивающая среда Мультимедийные игры Тематические альбомы
5 – 6 лет	Игра Чтение художественной литературы Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Проектная деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Конструирование Развивающая игра	Наглядные: рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, познавательных сюжетов, наблюдение. Словесные: беседа, объяснение, рассказ, чтение, зрительный образ. Практические: исследование, экспериментирование, игровые, театрализованные, дидактические игры, игровые упражнения.	Рассматривание предметов, иллюстраций Проекты Загадки Показ взрослого Мотивация и стимулирование	Иллюстрации Настольно-печатные игры Развивающая среда Мультимедийные игры Тематические альбомы Копилка тематических презентаций, видеофильмов, мультфильмов
6 – 7 лет	Игра Чтение художественной литературы Беседа, дискуссия Наблюдение Педагогическая ситуация	Наглядные: рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, познавательных сюжетов, наблюдение. Словесные: беседа,	Рассматривание предметов, иллюстраций Проекты Загадки Создание проблемных ситуаций	Иллюстрации Настольно-печатные игры Развивающая среда Мультимедийные игры Тематические альбомы Копилка тематических

	Экскурсия Проектная деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Конструирование Развивающая игра	объяснение, рассказ, чтение, зрительный образ. Практические: исследование, экспериментирование, игровые, театрализованные, дидактические игры, игровые упражнения.	Показ взрослого Мотивация и стимулирование	презентаций, видеофильмов, мультфильмов
--	--	---	---	---

Вариативная часть представлена программой «Приключения будущих первоклассников» (Профилактика школьной дезадаптации) (дети 6-7 лет).

2	«Приключения будущих первоклассников» (дети 6-7 лет)	Педагоги-психологи Петрова А.А. Фахриддинова С.П.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. <u>«Цветик – семицветик».</u> Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет./ под ред. Н.Ю. Куражевой, СПб: Речь, 2019.	1. Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие
---	--	---	--	--

Программа разработана для успешного прохождения детьми этапа адаптации к школе, который является переломным в жизни ребенка и позволяет решить непростые проблемы, возникающие в этот период у первоклассников.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Возраст детей	Формы работы	Методы работы	Способы работы	Средства реализации
6-7 лет	Подвижная игра Театрализованная игра Чтение художественной литературы Беседы этической направленности Рассматривание иллюстраций Рисование на заданную тему Экспрессивные этюды	Наглядные: рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, познавательных сюжетов. Словесные: беседа, объяснение, рассказ, чтение. Практические: игровые, театрализованные, дидактические игры, игровые упражнения.	Рассматривание предметов, иллюстраций Отгадывание загадок	Иллюстрации Настольно-печатные игры Мультимедийные игры Тематические альбомы Развивающая среда

Вариативная часть представлена программой «Удивительный мир» (Художественно – эстетическое развитие детей 3 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру)

3.	«Удивительный мир» (Художественно – эстетическое развитие детей 3 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру)	Рабочая группа педагогов	И. А. Лыкова Парциальная программа «Цветные ладошки. Художественно – эстетического развития детей 3 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2019.	Художественно-эстетическое развитие
----	---	--------------------------	--	-------------------------------------

Возраст детей	Формы работы	Методы работы	Средства реализации
3 – 4 года	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Тематические выставки в группе Оформление эстетической развивающей среды в группе	- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире - метод организации художественной деятельности (метод приучения, упражнения в практических действиях)	- предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда и др.) - альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с элементами росписи (гжель, хохлома и др.)
4 – 5 лет	Игра Дидактические игры Экспериментирование Организация выставок Тематические выставки в группе и ДОУ Оформление эстетической развивающей среды в группе	- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса	- альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства с элементами росписи (гжель, хохлома и др.) - методические разработки по организации совместных занятий с детьми. - карточки с «пошаговым» показом техники создания образа;
5 – 6 лет	Экспериментирование Дидактические игры Организация выставок Тематические выставки в ДОУ. Создание макетов Участие в районных и областных выставках, конкурсах Оформление эстетической развивающей среды в группе	- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками) - метод стимулирования и активизации художественного творчества (методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждение детей к творческим проявлениям)	- предметы декоративно-прикладного искусства (дымковские глиняные игрушки, предметы хохломских, гжельских мастеров), - необходимый художественный материал для рисования, лепки, аппликации и художественного конструирования - альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства - методические разработки по организации занятий с детьми.
6 – 7 лет	Экспериментирование Дидактические игры Организация выставок Тематические выставки в ДОУ. Создание макетов Участие в районных и областных выставках, конкурсах	- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; художником, сверстниками); - метод разнообразной художественной практики - метод эвристических и	- методические разработки к занятиям по декоративно – прикладному искусству; - творческий процесс сопровождают художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.

	Оформление эстетической развивающей среды в группе	поисковых ситуаций.	
--	--	---------------------	--

Вариативная часть представлена программой «Юный эколог» Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

4.	Экспериментирование Дидактические игры Исследовательская деятельность	Рабочая группа педагогов	-Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников »; -А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; -«Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.	Познавательное развитие
----	---	--------------------------	--	-------------------------

Возраст детей	Формы работы	Методы работы	Способы работы	Средства реализации
3-7	фронтальные; групповые; индивидуальные.	Наглядные Словесные Наблюдения Игра Беседы Рассказы	целевые экскурсии; тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов; чтение художественной литературы; конкурсы и викторины;	сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями; открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению

культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Психолого-педагогические условия реализации программы. см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой\ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

Примерный перечень центров активности см (см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой\ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г)

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организация обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

-*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

-*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) рекомендуем ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

На территории детского сада находятся 19 детских прогулочных площадок, оснащённых крытыми прогулочными верандами.

Основными помещениями МБДОУ являются: 25 функционирующих групп, оборудованных в соответствии с ОП ДО. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с репродукциями известных художников и произведениями искусства. Группы оформлены с учётом возраста детей.

Все кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием по ФГОС ДО.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств педагогов.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

В педагогический штат МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» входят следующие педагоги: воспитатели, педагоги-психологи, учителя- логопеды, учителя-дефектологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных и адаптированных программ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья,
- соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

3.4. Описание материально технического обеспечения Программы

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

-требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
-требования к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной среде;
-требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение) **(см. приложение № 5).**

Проектная мощность МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», используемая в образовательных целях:

- 25 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- 3 музыкальных зала
- 3 физкультурных зала
- 25 прогулочных площадок
- 3 физкультурные площадки
- 9 кабинетов специалистов
- 1 метеоплощадка
- 1 площадка ПДД
- 1 музей изба
- 3 прачечные
- 3 пищеблока
- 3 футбольных поля

3.5. Режим дня пребывания детей в образовательном учреждении.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного и сокращенного дня, режим пребывания:

*В группах общеразвивающей направленности – 12 часов

*В группах компенсирующей направленности - 10 часов

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Режимы дня разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В режиме дня указана общая длительность НОД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативов нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» разработаны режимы:

-на холодный/теплый периоды года;

-режим двигательной активности;

-адаптационный режим для детей раннего возраста.

Более подробное описание организации всех режимных моментов см. *(Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой\ МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г) (см. приложение № 2)*

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (тематическое планирование).

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

*Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- *Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- *Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- *Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- *Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума и др.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей
- Спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников) (см. приложение № 7)

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание Программы реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». (см. *Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой\ МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г) (см. приложение № 8)*

3.7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется с учетом комплексного подхода - единства оздоровительных, воспитательных и образовательных задач. В основе организации педагогической работы, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

- принцип осознанности и активности (воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка самостоятельности, инициативности и творчества ребенка);
- принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений);
- принцип доступности и индивидуализации (учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора ему физических нагрузок);
- принцип непрерывности (построение физического развития как целостного процесса);
- принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха в разных формах двигательной активности;
- принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребенка);
- принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации деятельности.

Основными средствами физического воспитания являются гигиенические, природные факторы и физические упражнения.

***Гигиенические факторы** - обеспечивают создание обстановки физиологического и психологического комфорта для воспитанников, учет индивидуальности ребенка:

- режим дня;
- гигиена занятий, сна, бодрствования, прогулки;
- рациональный двигательный режим;
- система рационального питания;
- гигиены одежды и обуви;
- санитарное состояние помещений образовательной организации, элементов предметно-развивающей среды.

***Природные факторы** (солнце, воздух, вода) - естественные источники здоровья детей, способствуют закаливанию организма, тренировке механизмов регуляции, регуляции обменных процессов.

Физические упражнения - специально подобранные, методически правильно организованные педагогами, основанные на активных действиях произвольного характера; используются для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач; формируют целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка:

- гимнастика
- основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.
- спортивные упражнения (элементы баскетбола, волейбола и др.).
- подвижные игры, игры с элементами спорта.
- прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.

Дошкольное учреждение обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей). В системе мероприятий, направленных на укрепления здоровья детей и формирования здорового образа жизни, важная роль принадлежит традиционным для детского сада здоровьесберегающим мероприятиям:

- динамические паузы во время занятий;

-различные гимнастики;
 -занятия по обучению здоровому образу жизни;
 самомассаж;
 -коммуникативные игры;
 -музыкотерапия; (см. Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой\ МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г) (см. приложение № 6)

3.8. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (дети 4-7 лет) осуществляется в следующих помещениях детского сада: -Групповые комнаты (уголки ПДД, уголки ЗОЖ, центр строительства) -совмещённый музыкально-спортивный зал. А так же на территории детского сада имеется игровое оборудование: Метеоплощадка. Площадка ПДД. Программа обеспечена следующими техническими средствами: интерактивные доски, песочные столы, веб-камеры.
2.В образовательном учреждении для занятий по программе «Приключения будущих первоклассников» (Профилактика школьной дезадаптации) (дети 6-7 лет) имеется: совмещённый музыкально – физкультурный зал; кабинет педагога-психолога; игровая комната. В данных помещениях имеется современная информационно–техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, интерактивные доски и столы, копировальная техника, ноутбуки.
3.Реализация программы «Удивительный мир» (Художественно – эстетическое развитие детей 3 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру) осуществляется в следующих помещениях детского сада: Групповые комнаты (центр изобразительного искусства). Музыкальный зал. Музей «Русская изба». И обеспечена следующими техническими средствами: интерактивные доски, песочные столы, веб-камеры.
4.Реализация программы «Юный эколог» 3-7 лет. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста. Экологическая комната

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Пояснительная записка

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида» (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с настоящей основной образовательной программой дошкольного образования (далее - Программа).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

*Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

*Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

*Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

*Устав МБДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида».

***В основную образовательную программу внесены изменения включить в её состав Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся).**

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Программа включает три основных раздела:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. с учётом используемых вариативных программ.

Вариативная часть отражает развитие детей по физкультурно-оздоровительному и коррекционному направлениям. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В программе подробно раскрыта коррекционная работа с детьми, которую проводят учителя-логопеды, педагоги-психологи.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основной целью взаимодействия с родителями является - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители полноправные участники образовательного процесса. В ДОУ должны выстраиваться доверительные, партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Программа разработана на основе:

-Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);

-Авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 5 ое {инновационное}) Мозаика -Синтез, Москва, 2020

Для составления Образовательной программы использовались следующие парциальные программы:

* Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет, автор С.Н. Николаева МОЗАЙКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2016.

Программа направлена.

-на создание ПДР (пространство детской реализации);

-поддержку детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения:

-особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);

-образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;

-возможности окружающего социума для развития детей;

-сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;

-ожидаемые перспективы развития Учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Срок реализации Программы - 6 лет.

Форма обучения очная

Цели и задачи реализации Программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

В основу работы Учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, главной целью деятельности Учреждения является создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Ведущие цели Программы:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.