Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида»

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)
Диагностическая карта наблюдений (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных представлений. Нравственное воспитание**				**Развитие коммуникативных способностей Развитие регуляторных способностей**				**Формирование социальных представлений, умений, навыков Игровая деятельность, самообслуживание, трудовое воспитание**										**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Знает своё имя Знает имена членов своей семьи		Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и т.п. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо.		Ориентируется в помещении группы, на участке		Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстникам и взрослыми		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметам и, переносит действия с объекта на объект. Принимает игровую задачу		Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застежки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, Проявляет интерес к деятельности взрослых		Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																					
Итоговый показатель по группе (среднее																					

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Познавательное развитие»)

№	Разделы	**Сенсорное воспитание**				**Ознакомление с миром природы**				**Формирование элементарных математических представлений**				**Ознакомление с предметным, социальным окружением**				**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом. Устанавливает сходства и различия между предметами, Называет свойства предметов.		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		Г руппирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет находить предметы по форме и называть их (кубик, шар, кирпичик) называет размер (большой - маленький)		Различает обобщающи е понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель , транспортны е средства.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

№	Разделы	**Знакомство с искусством**		**Изобразительная деятельность**						**Музыкальное воспитание**								**Конструктивно - модельная деятельность**				**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Знаком с народным и игрушками: дымковской, богородской, матрешкой , ванькой- встанькой Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилин а		Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета		Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями , сплющива ть, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.)		Проявляет активность при подпевании и пении		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, передавать образы		Умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольч ика, фортепьян о, металлофо на)		Проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейши е танцевальн ые движения		Различает основные формы конструк тора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)		Со взрослым и сооружает постройки по образцу			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

№	Разделы	**Воспитание культурно гигиенических навыков**				**Физическая культура**								**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**
		Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем		Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зёрнышки)		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом(брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)		Умеет играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Умеет ходить и бегать, не наталкиваться на других детей		
	Ф.И. ребёнка													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида»

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных отношений (нравственное, патриотическое воспитание)**				**Развитие коммуникативных способностей, Развитие регуляторных способностей**						**Формирование социальных представлений, умений, навыков (игровая, трудовая деятельность, самообслуживание, формирование основ безопасности)**										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает своё имя и фамилию, возраст, имена родителей , чем занимаются.		Сформировано первичные представления о малой родине: знает название города в котором он живет		Соблюдает в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренность).		Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, со сверстниками		Соблюдает в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).		Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить)		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком		Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду)		Сформированы первичные представления безопасного поведения в природе(не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.); безопасности в играх с песком, водой, снегом		Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметам и значение)			
	Ф.И. ребенка	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение																							

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Познавательное развитие»)

№	Разделы	**Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий)**				**Формирование элементарных математических представлений**								**Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)**										**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», много», «один», «по одному», «ни одного»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		Умеет различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.		Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.		Знает особенности предметов (части, размер, форма, цвет) их функции, назначение, свойства.		Знает и называет некоторых животных их детёнышей, особенности их поведения и питания, отличительные особенности внешнего вида		Знает и называет некоторые растения, различает и называет части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменения ми, правилами поведения в природе		Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением (дом, улица, магазин, поликлиник, парикмахерская). Имеет представления об известных профессиях, их трудовых действиях			
	Ф.И. ребенка	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Физическое развитие»)

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)**				**Физическая культура**										**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время еды, умывания. Следит за своим внешним видом		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Умеет ползать, обхватывает перекладину во время лазания		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстоянии, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно			
	Ф.И. ребенка	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

№	Разделы	**Приобщение к искусству**		**Изобразительная деятельность**						**Музыкальная деятельность**										**Конструктивно - модельная деятельность**				**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Знаком с элементарны ми средства ми выразительно сти в разных видах искусств а (цвет, звук, форма, движение, жесты)		Умеет правильно держать карандаш , фломастер, кисть Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы		Имеет предста вления о свойствах глины, пластилина и способах лепки ; умеет создавать предметы, со-стоящие из 2-3 частей		Создаёт изображе ния предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковск ими узорами		Слушает музыкальное произведение до конца понимает характер музыки, части. Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в звучании (тихо-громко)		Знаком с музыкаль ными жанрами: песней, танцем, маршем. Чувству ет характер музыки (веселый бодрый, спокойн ый)		Поёт, в одном темпе со всеми, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу		Различает и называет музыкальны е инструмент ы: металлофон, барабан, дудочку, металлофон, колокольчик , бубен, погремушку , барабан		Знает, называет и правильно использует детали строительно го материал а (кубики, кирпичик и, пластины , цилиндры, трехгран ные призмы)		Изменяет постройк, надстраив ая или заменяя одни детали другими			
	Ф.И. ребенка	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида»

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребёнка в средней группе (4-5 лет)

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)**						**Развитие коммуникативных, регуляторных способностей**						**Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой, трудовой деятельности, самообслуживание, формирование основ безопасности)**								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Может рассказать о Достопримечателностях родного города		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		Проявляет положительное отношение к детскому саду Ориентируется в помещениях детского сада		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре; проявляет интерес к сюжетноролевым играм		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Познавательное развитие»)

№	Разделы	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)**						**Формирование элементарных математических представлений**										**Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное окружением, социальный мир)**								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам		Умеет выделять признаки предметов , их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей		Ориентируется в пространстве (к себе, от предмета, на плоскост)		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня », «завтра»		Умеет считать до 5. Пользуется количественными и порядковым и и числительными, отвечает на вопросы «Сколько? », «Который по счету?», «На котором месте?»		Различает круг, квадрат, треугольник , прямоугольник, шар, куб		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)		Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе		Имеет представление о растительном мире (части растения, характерные признаки)		Имеет представление о животном мире, особенности поведени, питание		Знаком с профессиями, имеет представление о результатах труда			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

№	Разделы	**Приобщение к искусству**				**Изобразительная деятельность**						**Музыкальная деятельность**						**Театрализованные игры**		**Конструктивно - модельная деятельность**				**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Называет средства выразительности *(цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук),* создает художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности		Различает жанры и виды искусств а: стихи, проза, загадки (литература) , песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.		Умеет лепить из пластилина, глины, пластическо й массы. Использует разнообразные приемы в лепке		Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Умеет составлять из полос изображения разных предметов		Умеет рисовать отдельные предметы, сюжетные композиции; создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.		Зазывает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Подыгрывает мелодии на муз. инструментах.		Может петь протяжно , чётко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами		Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)		Проявляет интерес к конструктивной деятельности. Умеет анализировать постройку			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Физическое развитие»)

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**						**Физическая культура**										**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Знает о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		Следит за своим внешним видом, пользуется предметами личной гигиены, аккуратно принимает пищу		Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека		Отбивает мяч разными способами правой и левой руками о пол. Ловит мяч с расстояния.		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		Имеет представление о некоторых видах спорта		Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и тд. Соблюдает правила в игре			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида»

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в старшей группе (с 5 до 6 лет)

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Познавательное развитие»)

№	Разделы	**Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)**						**Формирование элементарных математических представлений**												**Ознакомление с окружающим миром (предметное, социальное, природное окружение, экологическое воспитание)**										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет различать, называть цвета спектра, различать цвета по насыщен ности		Умеет наблюд, анализ ировать, сравн ивать, выделят ь характ ерные, сущес твенные признак и, свойств а предмет ов и явлений окруж ающего мира		В дидактич еских играх умеет сравниват ь предметы , объединя ть по общим признака м, определят ь располож ение предмето в, соблюдат ь правила игры		Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образо вывать число в пределах от 5 до 10		Ориент ируется в окружа ющем простра нстве, на листе бумаги, во времен и, называет дни недели		Умеет устанав ливать размерн ые отноше ния между 5-10 предмет ами разной длины, распола гать и сравнив ать по величине		Умеет делить предметы на несколько равных частей , называть части и сравниват ь		Знает геомет рические фигуры. Соотноси ть объёмные и плоск остные фигуры. Умеет сравниват ь предметы по форме, находить в ближайше м окружении		Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счёта и сравнен ия групп. Знаком с количес твенным составом числа из единиц		Может рассказать о назначена предметов , сравниват ь, классифи цировать их		Знает о взаимод ействии живой и неживой природы, сезонных явлениях.		Знает о живот ном мире, где живут, чем питаются, о животных различны х климатиче ских зон. Згает о растен иях, ,кустар никах, способах ухажи вания, размн ожения. Об охране окруж ающей природы		Знает различн ые професс ии, может рассказ ать о важности и значимост и. Знаком с культурн ыми объектами (цирк, музей, библиотек а и др.), правилам и поведения		Имеет представл ение о многообр азии народов мира. Об истории человечес тва, образа жизни людей разных времен			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)**				**Развитие коммуникативных, регуляторных способностей**				**Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, самообслуживание, приобщение к труду, формирование основ безопасности)**										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей.		Знает *о малой Родине,* о достопримечат ельностях, культуре, традициях родного края; Знает столицу России, государственн ые праздники, символику, традиции, обычаи.		Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		В игре умеет согласовывать свои действия, договариватьс я, соблюдает правила. Умеет разворачивать содержание игры		Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды. Соблюдает элементарны е правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.		Имеет представлен ие о труде взрослых, о результатах их труда, общественно й значимости		Соблюдает правила безопасного поведения во время игр, в быту, в природе, на дороге, знаком с правилами дорожного движения, во время пожара Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, имена родителей			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

№	Разделы	**Приобщение к искусству**				**Изобразительная деятельность**						**Музыкальная деятельность**										**Конструктивно - модельная деятельность**				**Театрализованные игры**		**Итоговый показатель по**	
		Умеет подбирать материал для самостоятельной художественной деятельности		Знаком с видами и изобразительного искусства: графика, декоративно- прикладное, живопись, скульптура; с жанрами, натюрморт, пейзаж, портрет С архитектурой; с народным искусством		Используе т разнообразные приёмы вырезания из бумаги. Умеет создавать из бумаги объемные фигуры		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Владеет навыками рисования ,лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Развито танцевально е творчество		Различает жанры муз. произведений (марш, танец, песня). Различает звуки по высоте В пределах квинты		На детских муз. инструментах исполняет несложные мелодии, песенки.		Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдно выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружении и др.)		Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций		Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно		Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюма. Умеет импровизировать		каждому ребёнку (среднее значение)	
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Физическое развитие»)

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**				**Физическая культура**										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о правильном питании, о соблюдении режима дня, о роли гигиены		Следит за внешним видом, чистотой тела. Умеет пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру приема пищи		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементам и соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве		Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 комбинированного вида»

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

№	Разделы	**Формирование первичных ценностных представлений (нравственное, патриотическое воспитание)**						**Развитие коммуникативных, регуляторных способностей**						**Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой, трудовой деятельности, самообслуживание, формирование основ безопасности)**														Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Может рассказать о о родной стране , символике., о родном крае, государственных праздниках. Может рассказать о Российской армии		Имеет представление об семье и ее истории, об их профессиях,		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развитие инициативность, ответственность		Имеет представление об развивающей среде ДОУ. Участвует в проектной, продуктивной, игровой деятельности		Знает и соблюдает правила поведения в обществ енных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками		Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, проектов и пр. занимать ся выбранным делом, договариваться, помогать друг другу		Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, подбирать недостающие для игры предметы		Соблюдает игровые правила. Умеет разворачивать игру, игровой замысел, умеет договариваться, проявляет инициативу		Умеет пользоваться столовым и прибора ми, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде. Выполняет обязанности дежурного по столовой, занятиям, в уголке природы		Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности, безопасного поведения во время игр в разное время года		Знаком с правилам и поведения на природ, явлениям и неживой природы знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

№	Разделы	**Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры)**						**Формирование элементарных математических представлений**												**Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)**										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Умеет классифицировать, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету. Знает цвета спектра, оттенки. Умеет обследовать предметы разными способами		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойсйва, качества материало в через - исследовательскую, деятельность		Умеет играть в настольные игры (*лото, мозаика,* и др.). Умеет согласовывать свои действия		Знает геометрические фигуры, их элементы , свойства, знает о прямой линии, отрезке		Знает способы измерения длины, ширины, высоты веса с помощью условной меры..		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точность ю до 1 часа. Моделирует пространственные отношения в виде рисунка , плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей , правильно обозначает части целого		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+»,«-», «=»		Знает порядковый , количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Имеет представление о предметном мире, видах транспорта. Знает об истории создания предметов , свойствах		Имеет представление о планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно -следственные связи между природными явлениями и , живой и неживой природы		Знает о растительном, животном мире, способах ухажи вания, размножения, об охране окружающей природ. Знает о климатических природных зонах.		Знает о людях разных профессий, в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство , производство и сфера услуг, сельское хозяйство)* их значимости и		Сформированы представления об истории человечества, культуре, традициях			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к /г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)

№	Разделы	**Приобщение к искусству**				**Изобразительная деятельность**								**Музыкальная деятельность**								**Конструктивно - модельная деятельность**				**Театрализованные игры**		**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**
		Знает виды изобразит. народного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности		Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги		Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей;		Использует разнообразные приёмы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарным понятиями (темп, ритм), жанрам *(марш, танец, песня).*		Играет на детских муз. инструментах		Развиты навыки танцевальных движений, художественного исполнения различных образов		Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции		Создаёт различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения построек		Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Проявляет артистизм		
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	к/г	к/г	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

Диагностическая карта наблюдений (ОО «Физическое развитие»)

№	Разделы	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**				**Физическая культура**												**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)**	
		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Следит за внешним видом, чистотой тела. Умеет пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру приема пищи		Умеет бегать на перегонки, с преодолением препятствий ; ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой		Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляет инициативу , творчество; участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		Знаком с различными видами спорта; с основами техники безопасности и правилами поведения			
	Ф.И. ребенка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностика речевого развития детей 2-3 лет

ФИ ребенка	***Формирования словаря***			***Звуковая культура речи***						***Грамматический строй речи***			***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Понимает речь без наглядного сопровождения (приложение 1)	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру (приложение 2)	Умеет называть предметы, действия предмета, признак предмета (приложение 3)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение		Предлоги	Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространенными предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?» и т.п	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й;	Двусложные слова из 2 х открытых слогов: вата, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя и др.	Согласование существительных и местоимений;	Употребление глаголов в настоящем времени	Использование простых предлогов в речи (в, на, у, с)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Диагностика речевого развития детей 3-4 года

ФИ ребенка	*Формирования словаря*			*Звуковая культура речи*								*Грамматический строй речи*					*Связная речь*	*Итог (средний балл)*
	Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)	Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование		Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч»), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц;	Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.	Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	согласование прилагательных с существительными	образование множественного числа глаголов	. образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	образование названий детёнышей животных (4 животных)	употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (под, над)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

ФИ ребенка	***Формирования словаря***			***Звуковая культура речи***									***Грамматический строй речи***				***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение		Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;	Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.	Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.	Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.	образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	образование существительных множественного числа в родительном падеже	образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

ФИ ребенка	***Формирования словаря***			***Звуковая культура речи***								***Грамматический строй речи***					***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование		Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л’, Р, Р’.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

ФИ ребенка	***Формирования словаря***			***Звуковая культура речи***									***Грамматический строй речи***							***Подготовка к обучению грамоте***			***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение		Словообразование				Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки		
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	согласование существительных с порядковыми	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью приставок	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25