

Краткая презентация программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» (далее АООП) в составе: Авдюниной Ю.В., Жилиной В.С., Забраниловой О.А., под руководством Покровской И.В. в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» (далее ДОУ);

Обязательная часть программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол №6/17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием «Адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»/ под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, Т.В. Волосовец (2019) и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н.В. Нищевой.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и **реализуется на государственном языке Российской Федерации.**

Срок освоения Программы 2 года.

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»

АООП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для коррекции ТНР, всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель АООП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Согласно Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 комбинированного вида» группы компенсирующей (комбинированной) направленности комплектуются детьми с ограниченными возможностями здоровья с 3 до 7 (8) лет.

АООП рекомендована для детей с I, II, III, уровнем ТНР (по Р.Е. Левиной) и IV уровнем (по Т.Б.Филичевой).

Реализация АООП решает следующие задачи (в соответствии с п.13 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»):

1. Коррекция нарушений развития, а именно:

- формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков;
- овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ.

Задача формирования и развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладения детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты включает в себя:

- обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);
- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовку ребёнка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);
- развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.);
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;
- развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- овладение способностью к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

АООП рассчитана на пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Рекомендована для детей с I, II, III, уровнем ТНР (по Р.Е. Левиной) и IV уровнем (по Т.Б.Филичевой).

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Принцип экологической культуры реализуется через программу «Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Принцип художественного восприятия, обучения и развития реализуется через программу «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Важнейшим условием реализации АООП является взаимодействие специалистов, педагогов и родителей.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Привлечение родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе способствует созданию единого сообщества «семья – детский сад – дети», что повышает эффективность, в том числе, и коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей обеспечивается таким образом:

- проведение открытых и совместных коррекционных занятий, развлечений, мастер-классов; других педагогических мероприятий;
- создание совместных образовательных и коррекционно-образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- проведение индивидуальных консультаций логопеда в дни вечернего приёма родителей в течение года;
- проведение групповых консультаций на родительских собраниях;
- оформление информационных стендов, уголков для родителей, папок-передвижек;
- использование системы методических рекомендаций по закреплению изучаемого материала, по организации совместной деятельности с ребёнком и т.д.

Комплексность такого воздействия помогает детям овладеть языковыми нормами, выравнивает их речевое и психофизическое развитие, стимулирует речевую и познавательную активность.