

## ***Психологическое сопровождение детей в дошкольном учреждении.***

*Психологическим сопровождением детей в детском саду проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог* в образовательном учреждении – это, прежде всего, знающий и глубоко понимающий ребенка человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и в возрастных особенностях психического развития детей, но также и в индивидуальных вариациях этих особенностей.

Давайте посмотрим, какие типичные ожидания и требования предъявляются родителями обычно к *педагогу-психологу*:

■ Предполагается, что педагог – психолог - это волшебник. Родители часто считают, что как только педагог-психолог появится в ОУ, все станет хорошо. Дети станут послушными. Педагоги будут спокойно и с интересом заниматься своим педагогическим трудом. Исчезнут конфликты, всякие чрезвычайные происшествия. А родители станут довольными ОУ в целом и педагогами в частности.

■ Часто ждут педагога-психолога как судью или арбитра. Это ожидание можно выразить так: «Вот придет педагог-психолог, он скажет, что правильно и что неправильно, кто виноват и кто не виноват». В данной ситуации к педагогу-психологу идут потоки просьб и жалоб самого разного характера.

Педагога-психолога не стоит путать не с администратором, не с юристом, не с психиатром, не с психоневрологом, не с любым другим врачом, это не юридическая, не медицинская, а педагогическая специальность. Педагог-психолог не судит, не ставит диагноз, не выписывает рецепты. Он не лечит. У педагога-психолога другая цель. Какая?

Основные функции психолога в ОУ связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Сделать жизнь ребенка в детском саду удобной, комфортной с точки зрения детской психики. Реализация этих функций требует выполнения целого ряда связанных друг с другом видов работ как непосредственно с детьми, так и с их родителями и педагогами ОУ.

Основная задача – выступать в качестве компетентного и доброжелательного консультанта, чьи рекомендации выполняются благодаря его личному авторитету и признанной всеми квалификации.

Психолог выявляет скрытые причины некоторых детских неудач, поступков, нарушение развития психических процессов, эмоциональной сферы и

особенностей поведения. И все это для того, чтобы вместе с родителями и другими специалистами ДОО помочь ребенку справиться с ними.

Работа педагога-психолога проводится по нескольким направлениям:

-Первое направление – **консультирование**. Оно бывает двух видов: консультации, которые планирует сам психолог, и, «по запросу». Плановые консультации проводятся в течение года по актуальным, значимым вопросам и проблемам. Консультации «по запросу» - любые проблемы, которые волнуют близких малыша. Мама или папа, бабушка или дедушка могут обратиться к педагогу-психологу, когда им необходима помощь в воспитании ребенка или его поведения. Для встреч с родителями и другими близкими людьми специально выделяется время, 1-2 раза в неделю - обязательно. Также, для подобных встреч выделяется помещение, где будет удобно и комфортно беседовать.

-Второе направление – это **диагностика**. В течение учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика. Она включает в себя *диагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы*, контроль над усвоением знаний, умений и навыков детей. Если результаты показывают, что малыш либо «не справляется», либо плохо себя ведет, не владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом, проводится дополнительные исследования на зрелость основных психических процессов. И, если на этом уровне выявляются проблемы, то психолог совместно с воспитателями и родителями старается их решить.

Также, в течение года изучаются отношения в детском коллективе, планируется работа по улучшению взаимоотношений между детьми.

Во время *адаптации* ребенка к дошкольному учреждению также ведется психологическое сопровождение, диагностика показателей данного периода.

Помимо плановой диагностики, также проводятся «ситуативные» исследования. Например, затянулся период адаптации или появились у ребенка страхи, особенности поведения, которых раньше не было, то с помощью разных методик, специальных тестов выявляется причина.

В подготовительных группах проводится отдельный вид диагностики – это комплексная *оценка готовности ребенка к школьному обучению*. Если будет выявлена «неготовность», то психолог поможет, подскажет родителям, педагогам, на что нужно будет обратить внимание.

Родители часто волнуются, что результаты диагностики или вопросы консультирования станут известны другим людям. Это исключено. По этическим

правилам конфиденциальность – это норма. Никаких имен. Вся информация по результатам психологического тестирования ребенка передается родителям (законным представителям) в ходе индивидуальной беседы.

Поступая в дошкольное учреждение, родители (законные представители) подписывают СОГЛАСИЕ на психолого-педагогическое сопровождение. Это важный документ, без которого педагог-психолог не вправе работать с ребенком. Родители имеют право отказаться от психологического сопровождения. В этом случае работа с ребенком возможна только после личного обращения родителя к психологу или заведующей, оформив документ на такое сопровождение.

-Третье направление – **коррекционно - развивающая работа.**

Дети все разные. Один ребенок развивается быстрее, другой - медленнее. Психические процессы формируются неравномерно. И, порой, бывает, что развитию какой-то психической функции нужно чуть-чуть помочь, чтобы наладилось нормальное усвоение знаний и поведение. С этой целью и проводится **групповая** коррекционно-развивающая работа. Также, она направлена и на успешную социализацию детей. В ходе нее дети учатся общаться, договариваться, вместе играть, решать конфликты, избегать ссор. И, конечно, все перечисленные задачи решаются и в ходе **индивидуальной работы.**

Все занятия проходят в игровой форме, в кабинете педагога-психолога, либо в сенсорной комнате, либо в группе. На занятиях используются разнообразные методики, программы, интерактивное оборудование, сенсорное оборудование, песочные столы, кинетический песок и другие образовательные технологии.

Таким образом, в детском саду педагог-психолог трудится для того, чтобы всеми сторонами образовательного процесса соблюдались интересы ребенка в самом широком смысле этого слова.