

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Неделя, месяц	Задачи
Сентябрь 1-4 неделя	Обследовать все стороны развития речи ребенка.
5 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки;
Октябрь 6 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: учить различать обычную и шепотную речь; учить различать тихие и громкие звуки;
7 неделя	1)Фонетический компонент речи (чувство ритма).
8 неделя	1)Фонетический компонент речи: чувство ритма.
9 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру;
10 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру;
Ноябрь 11 неделя	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: -развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.
12 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: -различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе, тембру. (У – гудит паровоз; У – звучит дудочка; У – плачет девочка)
13 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над силой голоса;

	2)Фонематические функции: учить выделять из ряда звуков гласный звук [а].
14 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: учить выделять из ряда звуков гласный звук [у].
Декабрь 15 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; 2)Фонематические функции: учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
16 неделя	1) Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: начать упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа].
17 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко»)
18 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: учить слушать стихотворный текст,
Январь 19 неделя	Обследовать все стороны развития речи ребенка.
20 неделя	Обследовать все стороны развития речи ребенка.
21 неделя	1)Фонематический компонент: развивать мимику и темпоритмическую сторону речи. 2)Фонематические функции: -учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко»)
22 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над силой голоса;
Февраль 23 неделя	1)Фонетический компонент речи: работать над силой выдоха. 2)Фонематические функции: учить слушать стихотворный текст
24 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание;

	<p>работать над четкостью дикции и выразительностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать силу голоса: громко, средне, тихо. <p>2)Фонематические функции: учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко»)</p>
25 неделя	<p>1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>2)Фонематические функции: упражнять в различении слов близких по звуковому составу.</p>
26 неделя	<p>1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над высотой голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка)</p>
Март 27 неделя	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2)Фонематические функции - упражнять в анализе на слух слияний 2 –х гласных звуков [ау], [уа].</p>
28 неделя	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка)</p>
29 неделя	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</p> <p>2)Фонематические функции: -упражнять в различение слов близких по звуковому составу.</p>
30 неделя.	<p>1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над высотой голоса; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: учить слушать стихотворный текст,</p>
Апрель 31 неделя	<p>1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: учить выделять из ряда звуков гласный звук [о].</p>
32 неделя	<p>1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над четкостью дикции; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p>

	2)Фонематические функции: учить выделять из ряда звуков гласный звук [и].
33 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах (Оля, Ира, окна, ива)
34 неделя	Обследовать все стороны развития речи ребенка.
Май 35 неделя	Каникулы
36 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
37 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над тембровой окраской голоса; 2)Фонематические функции: закреплять выделение гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам].
38 неделя	1) Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над интонацией голоса; 2)Фонематические функции: воспроизводить слоговые ряды 3)Лексико-грамматический строй речи: Уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики. Продолжать учить согласовывать речь с движениями, употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах, употреблять точно простые предлоги, образовывать существительные во множественном числе. 4)Связная речь: учить строить предложение из 2-3 слов.
39 неделя	1) Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: воспроизводить слоговые ряды.
Июнь 40 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над высотой голоса; совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2)Фонематические функции: -закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у, [о], [и].
41 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над интонацией;

	2)Фонематические функции: закреплять выделения гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам], [оба], [иа], [оа]
42 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над интонацией; 2)Фонематические функции: закреплять выделения гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам], [оба], [иа], [оа]
43 неделя	1)Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над интонацией; 2)Фонематические функции: закреплять выделения гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам], [оба], [иа], [оа]
Июль 44 неделя	Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание; работать над интонацией;
45 неделя	Игровая деятельность на улице. Чтение литературы, отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры. Игровая деятельность на улице. «Рисунки на асфальте».
46 неделя	Игровая деятельность на улице. Чтение литературы, отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры. Игровая деятельность на улице. «Рисунки на асфальте».
47 неделя	Игровая деятельность на улице. Развитие мелкой и общей моторики (игры с водой).
48 неделя	Игровая деятельность на улице. Развитие мелкой моторики (игры с песком), творческого воображения, связного речевого высказывания.
Август 49 неделя	Игровая деятельность на улице. Отгадывание загадок по теме. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо».
50 неделя	Игровая деятельность на улице. Сюжетные подвижные игры.
51 неделя	Игровая деятельность на улице. Отгадывание загадок по теме. Рассматривание сюжетных картинок
42 неделя	Игровая деятельность на улице. Развитие мелкой моторики (игры с водой). Лексические и дидактические игры с детьми.

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога
АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Месяцы	Ознакомление с окружающим	РР (фонематический слух, лексико-грамматические категории)	РЭМП	Конструирование	Обучение игре
1 -4 недели - Мониторинг					
Сентябрь-ноябрь	Овощи Знакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, картошка, помидор). Учить различать знакомые овощи по вкусу.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению. Учить детей играть в прятки в знакомом пространстве, каждый раз уточняя, кто прячется, кого ищем, учить радоваться, когда находим спрятавшегося ребенка. Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами. Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка дуду»). Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руки ребенка на губы взрослого). Учить детей воспроизводить звукоподражания (<i>ту-ту, би-би, му-му, ти-ти</i> и пр.). Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где Ляля?», «Где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки»). 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества. Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (различающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя наложение и прикладывание. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше). Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения количества. 	Конструирование из мелкого деревянного строителя «Горка лесенками» См.Куцакову Л.В. стр.37	Подготовительная работа к сюжетно-отобразительной игре: «Магазин»
	Фрукты Знакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон). Учить различать знакомые фрукты по вкусу.			Конструирование из мелкого деревянного строителя «Забор для сада» См.Куцакову Л.В.. стр.43	Подготовительная работа к сюжетно-отобразительной игре: «Магазин»
	Фрукты-овощи Упражнять в дифференциации понятий «фрукты, овощи»			Конструирование из мелкого деревянного строителя «Дорожки» См.Куцакову Л.В. (зан-е 2)стр.38	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»
	Осень Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями природы, явлениями природы (солнце, дождь, ветер), закрепить представление о лете. Формировать представление об изменчивости погоды, познакомиться с признаками осени.			Знакомство с понятием «кирпичик». Конструирование из мелкого деревянного строителя «Дорожки для детей и взрослых» (зан-е 3) См. Куцакову стр. 38	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
	Человек. Части тела. Расширять представления об основных частях тела и лица. Знакомить со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).			Конструирование из плоскостных фигур «Человечек»	Дидактическая игра с музыкальным сопровождением «Где же наши ручки?», муз. материал Е. Железновой
	Человек. Части тела.			Конструирование из готовых форм на фланелеграфе «Мальчик (девочка).	Дидактическая игра «Покажи на кукле»
	Домашние животные Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога). Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).			Конструирование из мелкого деревянного строителя «Загородка для лошадки» См Куцакову Л.В. Стр. 43 (зан-е 15)	Дидактическая игра с музыкальным сопровождением «Синий трактор»
	Домашние животные и их детеныши Закреплять представления детей о домашних			Конструирование из мелкого деревянного строителя «Загон	Дидактическая игра «Чей малыш?»

	животных: и их детенышей	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину». Учить детей отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?» 		для коровы» См Куцакову Л.В. Стр. 43 (зан-е 16)		
	Домашние птицы Закреплять представления детей о домашних птицах: петух, курица. Познакомить с уткой. Учить узнавать знакомых птиц по их голосам (звукоподражание).			«Петушок» - конструирование из блоков Дьенеша	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
	Детский сад. Профессия «воспитатель» Знакомить детей с фамилиями сверстников по группе. Знакомить детей с раздевалкой, залом, кабинетом врача. Знакомить с профессией «воспитатель»			«Садик для матрешек» - конструирование заборчика из мелкого деревянного строителя См. Л.В. Куцакову стр. 43 (зан-е 14).	Подготовка к сюжетно-отобразительной игре «Детский сад»	
	Зима Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы. Формировать представления о времени года - зима, закрепить представления детей о признаках зимы.			«Снежный домик» - упражнять в конструировании из снега См. Куцакову Л.В. стр. 45	Подвижная игра «Большие ножки шагали по дорожке»	
Декабрь-февраль	Зимующие птицы Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»). Создавать ситуации для активизации речевых реакций детей, закрепив умение играть в прятки, задавая и отвечая на ситуативные вопросы. Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»). Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди. Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает). Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения. Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества. Учить осуществлять пересчеты предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на 	Конструирование (совместно с педагогом) из пакета для молока «Кормушка для птички»		
	Транспорт. Профессия «Шофер» Расширять представление детей о транспорте, его назначении (автомобиль, грузовик, автобус). Знакомить детей с работой шофера.				«Ворота» - конструирование из мелкого деревянного строителя, обыгрывание постройки. См Куцакову Л.В. стр. 40 (зан-е 7)	Подготовительная работа к сюжетно-отобразительной игре: «Автобус»
	Правила дорожного движения Знакомить детей с правилами перехода через дорогу, с значением сигналов светофора.				«Светофор» - конструирование из готовых геометрических форм .	Сюжетно-отобразительная игра: «Автобус»
	Новый год. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового Года				«Елочка». Выкладывание из палочек	Дидактическая игра «Нарядим нашу елку»
	Новогодние каникулы					
	Мебель. Части мебели Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением				«Мебель для кукол» - конструирование предметов мебели из мелкого деревянного строителя (стул, стол, кровать) См. Л.В. Куцакову стр. 39.	Дидактическая игра «Устроим комнату для кукол»
	Мониторинг. Игрушки Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбой, санками, неваляшкой; кошкой,				Конструирование из мелкого деревянного строителя «Домик для игрушки» См. Куцакову Л.В. стр. 41 (зан-е 10)	Дидактическая игра «Как мы можем играть с игрушками»

	собакой, белкой.	персонажей с игрушками.	руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем предметов, различных по назначению, цвету, размеру).		
	Профессии. (Врач, воспитатель) Знакомить детей с профессией врача, воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки. • Знакомить детей с произведениями русского народного фольклора. • Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек. • Учить детей отвечать на вопросы: «Как зовут маму, папу, тетю?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета. • Продолжить учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот. • Учить группировать предметы по количественному признаку. • Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат). • Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь 	<p>Конструирование из мелкого деревянного строителя «Детский сад для матрешек» См. Куцакову Л.В. Стр 42 (зан-е 11)</p> <p>Конструирование пирожков из песка (в группе)</p> <p>«Мебель для кукол» - конструирование предметов мебели из мелкого деревянного строителя (стул, стол, кровать) См. Л.В. Куцакову стр. 39.</p> <p>Конструирование пирожков, тортов и пряников из снега См. Куцакову Л.В. стр. 46</p> <p>«Лиса и зайчик» - конструирование из мелкого деревянного забора, обыгрывание постройки. См. Куцакову Л.В. Стр. 43 (зан-е 16)</p> <p>Сюжетно-конструктивная игра по мотивам сказки «Три медведя» конструирование дома, мебели для героев сказки, обыгрывание постройки несложными сюжетными игровыми действиями</p>	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Поликлиника»</p> <p>Подготовка к сюжетно-отобразительной игре «Ждем гостей»</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу обедом»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки»</p>
	Посуда Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородкой; ввести в активный словарь обобщающее слово <i>посуда</i> .				
	Посуда				
	Продукты питания Закреплять у детей представление о пище. Знакомить с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).				
	Дикие животные Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа.				
	Дикие животные и их детеныши Знакомить детей с названиями детенышей диких животных: медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа.				

			(предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.		
Март-май	Мамин праздник Учить детей называть имя своей матери, узнавать ее на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя»). Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?», «Маша, покажи, что делает девочка на картинке»). Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст (В. Чарушин «Кошка» и др.). Учить детей отвечать вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева). Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога. Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский, «Травка-муравка со сна поднялась» и другие произведения фольклора). Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем пришел?»). Продолжать формировать у детей грамматический строй речи – согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного. 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов меняется независимо от их расположения, количество предметов не зависит от их размера; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки. Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах трех. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько... сколько...). Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить детей определять количество 	<p>Конструирование из подручного материала с чередованием деталей «Бусы для мамы»</p> <p>Сюжетно-конструктивная игра «Мой дом» конструирование дома (по замыслу), обыгрывание постройки несложными сюжетными игровыми действиями</p> <p>Конструирование из мелкого деревянного строителя «Домик для игрушки» См. Куцакову Л.В. стр. 41 (зан-е 10)</p> <p>Конструирование из мелкого деревянного строителя «Ворота» См.Куцакову Л.В. стр.40 (зан-е 8)</p> <p>Конструирование из мелкого деревянного строителя «Разные ворота» См.Куцакову Л.В. стр.40 (зан-е 9)</p> <p>Конструирование из мелкого деревянного строителя «Загон для коровы» См Куцакову Л.В. Стр. 43 (зан-е 16)</p> <p>Конструирование из мелкого деревянного строителя «Домик для зайчиков» См.Куцакову Л.В. стр.42 (зан-е 12)</p> <p>Конструирование из песка</p>	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Семья»</p> <p>Дидактическая игра «Прокатим куклу на машине»</p> <p>Подвижная игра «Большие ножки шагали по дорожке»</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Подвижная игра «Идет Коза рогатая...»</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Театрализованная игра по</p>
	Семья Учить детей называть имя своей матери, отц узнавать их на фотографии. Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться.				
	Одежда. Головные уборы. Знакомить детей с предметами одежды (пальто, шапка, шарф, варежки) Ввести в активную речь детей обобщающее слово <i>одежда</i> .				
	Обувь Знакомить детей с предметами обуви (валенки, сапоги, ботинки, туфли). Ввести в активную речь детей обобщающее слово <i>обувь</i> .				
	Весна Знакомить детей с отдельными признаками весны.				
	Домашние животные Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи				
	Дикие животные Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни животных: медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа.				
	Овощи. Фрукты				

	Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива).	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под). • Учить детей составлять короткие рассказы по двум – трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки - куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога: «Жила - была девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно составить по следующим наборам игрушек: мальчик и мячик; полянка и елочка, грибок; зайчик и лисичка). 	предметов и изображение на картинках в пределах трех без пересчета, а затем использовать пересчет как метод проверки.	«Фрукты» с использованием формочек	мотивам р.н.с. «Репка»
	Птицы весной. Продолжать учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.		предметов и изображение на картинках в пределах трех без пересчета, а затем использовать пересчет как метод проверки.	Конструирование из блоков Дьенеша разного цвета «Птички»	Обучающая игра с музыкальным сопровождением: «Где же наши ручки?» (муз. материал Е. Железновой)
	Растения. Деревья, трава и цветы. Знакомить детей с некоторыми видами деревьев, цветов. Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы.		предметов и изображение на картинках в пределах трех без пересчета, а затем использовать пересчет как метод проверки.	Конструирование из блоков Дьенеша разного цвета «Цветы»	Дидактическая игра «Собери цветок»
	Растения. Деревья, трава и цветы. Мониторинг.		предметов и изображение на картинках в пределах трех без пересчета, а затем использовать пересчет как метод проверки.	Конструирование на фланелеграфе «Весна»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
	Насекомые. Продолжать формировать умение детей наблюдать за объектами живой природы, познакомить детей с бабочкой, мухой, комаром.		предметов и изображение на картинках в пределах трех без пересчета, а затем использовать пересчет как метод проверки.	«Божья коровка» - конструирование изображения из трех плоских деталей..	Подвижные игра: «Мы летаем как бабочки»
	Лето Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года.		предметов и изображение на картинках в пределах трех без пересчета, а затем использовать пересчет как метод проверки.	Конструирование на фланелеграфе «Лето» из готовых форм.	Подвижная игра «У медведя во бору»

месяц	Развитие мелкой моторики	Социализация	Формирование культурно-гигиенических навыков	Развитие психических процессов
Сентябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу • Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию). • Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. • Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»). • Учить детей проводить пальцами дорожки на листе бумаги от начала до конца (дорожки разной ширины от 2,5 - 2 до 1,5 - 1 см.). • Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5 – 2 см до 1,5-1 см). 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности. • Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик». • Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т.п. • Учить детей называть имя своей матери, отца, узнавать их на фотографии. • Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться. • Формировать у детей интерес к совместной деятельности брать предметы в руки, действовать с ними, подражая взрослому: взять мяч, прокатить мяч через ворота, нагрузить кубики в машину, покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле «песенку», пожалеть куклу (ля-лю); перелить воду из сосуда в сосуд; собрать игрушки в коробку и т.д.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять интерес детей к уходу за своей внешностью и телом. • Закреплять навык опрятности – умение пользоваться туалетом, садиться на унитаз, использовать туалетную бумагу, натягивать поэтапно трусы, колготки, штаны. • Учить детей выражать свою потребность словами: «Я хочу в туалет», «Я уже сходил», «Помогите мне». • Учить детей выходить из туалета одетыми. • Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло. • Учить набирать в ложку умеренное количество пищи, тщательно пережевывать твердую пищу, глотать не спеша, небольшими порциями. • Учить подносить ложку ко рту плавным движением руки. • Учить помогать себе хлебом при набирании пищи в ложку. • Продолжать учить детей самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы. • Знакомить детей с застегиванием и расстегиванием одежды – пользование молнией и «липучками». • Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье с помощью взрослого. • Учить аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из 3-х элементов: куб, брусок, треугольная призма). • Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый большой. • Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник). • Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери); • Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху. • Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). • Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан). • Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: - Кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?). • Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента.
Декабрь-февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольной 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей желание выполнять все действия по уходу за своим телом и одеждой самостоятельно. • Учить детей самостоятельно снимать 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма). • Учить детей дифференцировать

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика). • Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме»). • Продолжать учить детей проводить непрерывную линию посередине дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (различной ширины дорожки), линия не должна быть прерывистой, не выходить за края и проходить посередине дорожки («Дорожки для ежика»). • Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки, направление – сверху - вниз, слева – направо («Дождик», «Светит солнышко», «Заборчик»). 	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы и наблюдения за жизнью и трудом людей вне дошкольного учреждения), учить обобщать результаты этих наблюдений на занятиях. • Продолжать знакомить каждого ребенка с составом его семьи. • Закреплять представления у детей о половой принадлежности ребенка (мальчик, сынок; девочка дочка). • Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать их на фотографии. • Расширять у детей круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности. 	<p>верхнюю одежду (расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, снимать шапку и шарф).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с навыками ухода за одеждой - класть варежки и ставить обувь в сушильный шкаф. • Учить детей выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды – пользование молнией, кнопками, застежками, «липучками» и пуговицами. • Учить правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок. • Учить пользоваться стульчиком при одевании. • Учить детей при обувании становиться на ковровую дорожку. • Учить детей пользоваться расческой, глядя при этом на себя в зеркало; • Закреплять умение набирать в ложку умеренное количество пищи и умение подносить ложку ко рту плавным движением. • Закреплять умение есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу. • Учить детей полоскать рот после еды. 	<p>объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями ребенка, изображать действия по картинкам. • Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом. • Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб. • Учить детей складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. • Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе»; • Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину». • Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей. • Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». • Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух». • Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-реку» - «ку-ку», «ко-ко-ко» - «ква-ква». • Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры: «Кто в домике живет?», «Кто первый пришел в домик?»). • Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): Например, «Кукушка на суку
--	---	--	--	--

				<p>поет «ку-ку», «Кабина, кузов, шины – вот наша машина», «К нам приехал паровоз, он подарки нам привез» и т.п..</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех).• Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное – при восприятии плоскостных форм или объектов, а также при вычленении контура из объемного предмета.• Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.• Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо – холодное, дерево – теплое).• Закрепить умения детей различать предметы по температуре (холодный - теплый).• Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (груша, яблоко, сладкий чай, печенье).• Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус (селедка, соленый огурец, оливки, квашеная капуста).• Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый).• Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач и ситуаций («Достань ключик», «Столкни мяч палкой», «Напой птичку», «Угадай, что в коробочке лежит»), учить пользоваться палками с разными рабочими концами
--	--	--	--	--

				<p>(«Достань морковку», «Достань камешки», «Построй забор вокруг дома», «Достань тележку!»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (группировка на 2 группы – предметы, с которыми можно действовать и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). Продолжать формировать фиксирующую функцию речи.
Март-май	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»). Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу. Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию). Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз. Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева на право (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии). поздоровались»), познакомить с названием большого пальца. Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных -зайчика, 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей положительное отношение детей к пребыванию в условиях коллектива сверстников. Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и средств выражения адекватных эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку и т.д.) Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме. Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность. Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза). Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя их мимикой и жестами, выразительными движениями. Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> Учить надевать шапку, обувь, рубашку, кофту, платье самостоятельно; Учить надевать носки, рейтузы, кофту в определенной последовательности. Учить детей выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды – пользование молнией, кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками. Учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот и чистить зубы дважды в день. Знакомить с навыками ухода за одеждой – выворачивать наизнанку шапку, вешать пальто для просушки, класть варежки в сушильный шкаф. Учить детей взаимодействовать в процессе одевания – раздевания, помогать друг другу и обращаться за помощью к сверстнику. Учить благодарить друг друга за помощь. Учить оценивать свою внешность и при необходимости вносить в нее изменения. Учить детей выполнять поручения воспитателя, связанные с помощью и поддержкой друг друга. 	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню. Учить детей выбирать по образцу резко различные формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую. Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо». Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения. Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. Учить детей вычленять цвет, как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шару подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик; куколке в желтом платье подобрать желтый бантик и т.п.. Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из четырех частей.

	<p>ежика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию с речевым сопровождением. • Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (в таз), (игра «Спрячем игрушку»). • Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев. 	<p>на занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении. • Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». • Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку – форма, величина или цвет («В этом домике – все игрушки красные, а здесь – все белые»). • Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения («Соберем в коробку все круглое»). • Учить детей дифференцировать звучание трех - четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. • Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу – машина, дом, кукла, цыпленок – с использованием картинок; • Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина- малина, лягушка- подушка. • Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием. • Учить детей на ощупь дифференцировать шар, овоид, куб. • Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (или величины, материалу) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластилиновый, шар железный»). • Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух – трех (образец дается на ощупь). • Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов
--	--	---	--

				<p>(выбор из трех) выбор по образцу или словесной инструкции</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, чеснок, горчица, хрен).• Учить выбирать из ряда предложенных продуктов, имеющих кислый вкус.• Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, соленый).• Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки.• Учить детей выделять причину нарушения обычного хода явления, когда нарушена причинно-следственная зависимость и причина хорошо видна: («Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что там мешает брусок»).• Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели).• Учить детей самостоятельно находить практический выход из проблемной ситуации, требующей изготовления и применения простого орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две коротких веревки, чтобы получить одну длинную, и т.п.),• Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.
--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование воспитателей
АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№	Тема (инвариант)	Основное содержание	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			
1	Детский сад.	Знакомить детей с персоналом, обстановкой помещений: групповая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы); спальня (в ней стоят кровати); туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, унитазы), с правилами поведения в детском саду.	Игра «Давайте, знакомиться!»
2	Детский сад.	Знакомить детей с обстановкой помещений: групповая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы); спальня (в ней стоят кровати); туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, унитазы).	Экскурсия по детскому саду
3	Игрушки.	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).	Развлечение музыкально - спортивное с элементами логоритмики
4	Игрушки	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).	Выставка рисунков
5	Овощи	Учить детей узнавать отдельные овощи – морковь, огурец.	Спортивный досуг
ОКТАБРЬ			
6	Фрукты	Учить детей узнавать отдельные фрукты – яблоко, груша, апельсин.	Спортивный досуг
7	Туалетные принадлежности	Знакомить детей с туалетными принадлежностями и их применением	Досуг «Водичка, водичка, умой мое личико»
8	Одежда	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты / бант, колготки).	Сюжетно - образительная игра: «Магазин одежды»
9	Одежда	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты / бант, колготки).	Сюжетно - образительная игра: «Магазин одежды»
НОЯБРЬ			
10	Обувь	Учить понимать название предметов обуви, назначение	Выставка детских работ
11	Обувь	Учить понимать название предметов обуви, назначение	Досуг «Что наденут наши ножки?...»

12	Мебель	Знакомить детей с обстановкой помещений: групповая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы); спальня (в ней стоят кровати); туалетная комната (в ней есть шкафчики)	Сюжетно-конструктивная игра «Комната для куклы»
13	Мебель	Знакомить детей с обстановкой помещений: групповая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы); спальня (в ней стоят кровати); туалетная комната (в ней есть шкафчики)	Коллективная работа: «Моя комната»
14	Домашние животные	Знакомить детей с животными: кошкой, собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; кто как голос подает).	Музыкально - спортивный досуг
ДЕКАБРЬ			
15	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с животными: лошадью, и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает).	Выставка рисунков
16	Домашние птицы	Знакомить детей с домашними птицами: петухом, курицей (части тела – туловище, голова, клюв, глаза, хвост, ноги, крылья; кто как голос подает).	Сюжетно-конструктивная игра «Птичий двор»
17	Домашние птицы	Продолжать знакомить детей с домашними птицами: уткой (части тела – туловище, голова, клюв, глаза, хвост, ноги, крылья; как голос подает).	Плоскостной театр. «Курочка Ряба»
18	Новый год. Елка	Познакомить детей с праздником, героями, традициями.	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ			
19	Продукты питания	Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир).	Сюжетно - отобразительная игра «Ждем гостей на обед»
20	Зима	Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед).	Выставка детских работ
21	Зима	Знакомить с объектами неживой природы: снегом и льдом	Сюжетно-конструктивная игра «Покатаем куклу с горки»
ФЕВРАЛЬ			
22	Части тела	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Досуг «Где же наши ручки?»
23	Части тела	Продолжать знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Выставка рисунков
24	Дикие птицы	Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).	Дидактическая игра «Узнай птицу»
25	Дикие птицы	Продолжать знакомить детей с птицами (ворона, воробей).	Целевая прогулка к кормушке для птиц.
26	Семья	Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, познакомить с фотографиями близких родственников, составив семейный альбом, знакомить с именами их именами и фамилиями близких родственников.	Создание фотоальбома «Моя семья»

МАРТ			
27	Мамин праздник	Уточнить представления ребенка о себе и о родных людях.	Развлечение «Мамин день»
28	Транспорт	Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (машины, автобусы).	Экскурсия к пешеходному переходу
29	Транспорт.	Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы).	Выставка рисунков
30	Посуда	Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка).	Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»
АПРЕЛЬ			
31	Посуда	Продолжать знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка). Экскурсия на кухню	Экскурсия на кухню
32	Весна	Знакомить детей с признаками весны, обращать внимание детей на весенние явления природы.	Экскурсия вокруг здания детского сада
33	Весна.	Знакомить детей с признаками весны, обращать внимание детей на весенние явления природы.	Выставка рисунков
34	Одежда весной	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (куртка, рубашка, тапки, ленты / бант, колготки).	Развлечение музыкальное
МАЙ			
35	Весна	Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой природы в процессе практической деятельности.	Экскурсия вокруг здания детского сада
36	Предметы вокруг нас	Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.	Игры-эксперименты
37	Цветы	Знакомить детей с названиями первоцветов, с названиями частей цветущего растения (стебель, лист, цветок)	Выставка детских работ
38	Насекомые	Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой природы в процессе практической деятельности.	Выставка детских работ к сказке: «Муха - цокотуха»
39	Лето. Игры с водой	Знакомить детей со свойствами воды в процессе практической деятельности.	Экскурсия вокруг детского сада
ИЮНЬ			
40	Лето. Игры с водой.	Знакомить детей со свойствами воды в процессе практической деятельности.	Праздник «День защиты детей»
41	Лето - солнышком согрето	Знакомить детей с признаками лета, обращать внимание детей на изменения в природе.	Выставка детских работ

42	Лето - солнышком согрето	Знакомить детей с признаками лета, обращать внимание детей на изменения в природе.	Развлечение «Лето - солнышком согрето»
43	Если хочешь быть здоров	Знакомить детей с понятием «здоровье», формировать представление о здоровом образе жизни	Развлечение: «В гостях у доктора Айболита»
ИЮЛЬ			
44	Одежда летом	Знакомить детей с предметами одежды и обуви (юбка, футболка, шорты, носки, босоножки, панамка)	Выставка детских работ
45	Растения летом	Знакомить детей с названиями цветущих растений, с названиями частей цветущего растения (стебель, лист, цветок)	Выставка детских работ
46	Любимые игрушки	Знакомить с игрушками для летних игр (ведерко, совок, мячик, и др.)	Выставка любимых игрушек
47	Обитатели лужайки (бабочки, пчелки)	Расширить и уточнить знание детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках. Приобщать к правилам безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Выставка детских работ
АВГУСТ			
48	В гостях у сказки	Вызвать интерес у детей к сказке. Побуждать их использовать отрывки из сказки в собственной игре. Учить детей внимательно слушать сказки, отвечать на вопросы.	Кукольный спектакль
49	Если хочешь быть здоров	Знакомить детей с понятием «здоровье», формировать представление о здоровом образе жизни	Спортивный досуг
50	Во саду ли, в огороде	Уточнять представления детей о фруктах, овощах, ягодах	Выставка работ
51	Моя семья	Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи, продолжать знакомить с фотографиями близких родственников, повторять имена и фамилии близких родственников.	Проект «Моя семья»
52	До свидания, лето!	Уточнять представления детей о признаках лета, обращать внимание детей на изменения в природе.	Досуг «До свидания, лето!»
	Всего: 52недели		

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Тема	Период и лексическая тема	Задачи
Сентябрь	1- неделя	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, разную по характеру, контрастную по настроению. Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен. Осваивать ритм ходьбы и бега, начинать и заканчивать с музыкой. Осваивать танцевальные движения (хлопки, притопы, приседания). Развивать ловкость.
	2 неделя	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, разную по характеру, контрастную по настроению. Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен. Осваивать ритм ходьбы и бега, начинать и заканчивать с музыкой. Осваивать танцевальные движения (хлопки, притопы, приседания). Развивать ловкость.
	3 неделя	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, разную по характеру, контрастную по настроению. Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен. Осваивать ритм ходьбы и бега, начинать и заканчивать с музыкой. Осваивать танцевальные движения (хлопки, притопы, приседания). Развивать ловкость.
	4 неделя	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, разную по характеру, контрастную по настроению. Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен. Осваивать ритм ходьбы и бега, начинать и заканчивать с музыкой. Осваивать танцевальные движения (хлопки, притопы, приседания). Развивать ловкость.
Октябрь	5 неделя	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом. Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки, притопы. Учить согласовывать движения с текстом. Развивать ловкость и быстроту
	6 неделя	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом. Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки, притопы. Учить согласовывать движения с текстом. Развивать ловкость и быстроту
	7 неделя	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом. Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки, притопы. Учить согласовывать движения с текстом. Развивать ловкость и быстроту
	8 неделя	Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике, доставлять радость и удовольствие детям.
	9 неделя	Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике, доставлять радость и удовольствие детям.
Ноябрь	10 неделя	Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить четко и правильно произносить слова. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук,

		кружение, развивать ловкость.
	11 неделя	Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить четко и правильно произносить слова. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение, развивать ловкость.
	12 неделя	Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить четко и правильно произносить слова. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение, развивать ловкость.
	13 неделя	Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить четко и правильно произносить слова. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение, развивать ловкость.
Декабрь	14 неделя	Учить детей слушать музыку. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формирование певческих навыков. Учить внятно произносить слова, петь напевно, слаженно. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Учить начинать и заканчивать движения с музыкой, разучивать новые танцы и хороводы.
	15 неделя	Учить детей слушать музыку. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формирование певческих навыков. Учить внятно произносить слова, петь напевно, слаженно. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Учить начинать и заканчивать движения с музыкой, разучивать новые танцы и хороводы.
	16 неделя	Учить детей слушать музыку. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формирование певческих навыков. Учить внятно произносить слова, петь напевно, слаженно. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Учить начинать и заканчивать движения с музыкой, разучивать новые танцы и хороводы.
	17 неделя	Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике, доставлять радость и удовольствие детям. Поддерживать веру в сказку.
	18 неделя	Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике, доставлять радость и удовольствие детям. Поддерживать веру в сказку.
Январь	19 неделя	Формировать умение слушать произведения, не отвлекаясь и не отвлекая других. Продолжать формирование певческих навыков, учить петь естественным голосом, напевно, в одном темпе. Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передавать музыкально-игровые образы.

	20 неделя	Формировать умение слушать произведения, не отвлекаясь и не отвлекая других. Продолжать формирование певческих навыков, учить петь естественным голосом, напевно, в одном темпе. Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передавать музыкально-игровые образы.
	21 неделя	Формировать умение слушать произведения, не отвлекаясь и не отвлекая других. Продолжать формирование певческих навыков, учить петь естественным голосом, напевно, в одном темпе. Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передавать музыкально-игровые образы.
Февраль	22 неделя	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно. Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движение за педагогом.
	23 неделя	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно. Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движение за педагогом.
	24 неделя	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно. Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движение за педагогом.
	25 неделя	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно. Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движение за педагогом.
	26 неделя	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно. Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движение за педагогом.
Март	27 неделя	Создать радостное настроение. Вовлекать детей в активное участие в празднике.
	28 неделя	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовая, колыбельная, марш). Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению. Продолжать учить выполнять танцевальные движения (кружения, притопы одной ногой, двумя ногами, выставлять ногу на пятку). Учить передавать музыкально-игровые образы.
	29 неделя	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовая, колыбельная, марш). Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению. Продолжать учить выполнять танцевальные движения (кружения, притопы одной ногой, двумя ногами, выставлять ногу на пятку). Учить передавать музыкально-игровые образы.
	30 неделя	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовая, колыбельная, марш). Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению. Продолжать учить выполнять танцевальные движения (кружения, притопы одной ногой, двумя ногами, выставлять ногу на пятку). Учить

Апрель	31 неделя	<p>передавать музыкально-игровые образы.</p> <p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен. Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку</p>
	32 неделя	<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен. Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку</p>
	33 неделя	<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен. Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку</p>
	34 неделя	<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен. Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку</p>
	35неделя	<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен. Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку</p>
Май	36 неделя	<p>Продолжать побуждать желание слушать музыку от начала до конца. Учить узнавать знакомую музыку. Учить петь слаженно, выразительно, слушать вступление к песне, правильно произносить слова текста. Совершенствовать умение ритмично ходить, бегать под музыку, учить ориентировке в пространстве, повторять выученные танцы.</p>
	37 неделя	<p>Продолжать побуждать желание слушать музыку от начала до конца. Учить узнавать знакомую музыку. Учить петь слаженно, выразительно, слушать вступление к песне, правильно произносить слова текста. Совершенствовать умение ритмично ходить, бегать под музыку, учить ориентировке в пространстве, повторять выученные танцы.</p>
	38 неделя	<p>Продолжать побуждать желание слушать музыку от начала до конца. Учить узнавать знакомую музыку. Учить петь слаженно, выразительно, слушать вступление к песне, правильно произносить слова текста. Совершенствовать умение ритмично ходить, бегать под музыку, учить ориентировке в пространстве, повторять выученные танцы.</p>
	39 неделя	<p>Продолжать побуждать желание слушать музыку от начала до конца. Учить узнавать знакомую музыку. Учить петь слаженно, выразительно, слушать вступление к песне, правильно произносить слова текста. Совершенствовать умение ритмично ходить, бегать под музыку, учить ориентировке в пространстве, повторять выученные танцы.</p>
Июнь	40 неделя	<p>Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать</p>

		музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
	41 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
	42 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
	43 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
Июль	44 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
	45 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
	46 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
	47 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
	48 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
Август	49 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
	50 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
	51 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
	52 неделя	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.

Всего: 52 недели

**Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре
АОП ДО детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Неделя, месяц	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании
Сентябрь, 3 неделя	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
Сентябрь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врасыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
Сентябрь, 5 неделя	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 6 неделя.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
Октябрь, 7 неделя	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,
Октябрь, 8 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
Октябрь, 9 неделя	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
Ноябрь, 10 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Ноябрь, 11 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
Ноябрь, 12 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
Ноябрь, 13 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
Декабрь, 14 неделя	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
Декабрь, 15 неделя	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
Декабрь, 16 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
Декабрь, 17 неделя	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Декабрь, 18 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врасыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Январь, 19 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
Январь, 20 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками
Январь, 21 неделя	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами
Февраль, 22 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
Февраль, 23 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.
Февраль, 24 неделя	Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу в ходьбе и беге врасыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
Февраль, 25 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастической скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.

Март, 26 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Март, 27 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Упражнять в прокатывании мячей друг другу;
Март, 28 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.
Март, 29 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьему»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке
Март, 30 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Апрель, 31 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.
Апрель, 32 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
Апрель, 33 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
Апрель, 34 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 35 неделя	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками
Май, 36 неделя	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Май, 37 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку
Май, 38 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках, упражнять в лазании на гимнастической стенке.
Май, 39 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Июнь, 40 неделя	Упражнять детей в ходьбе парами, ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках.
Июнь, 41 неделя	Повторять ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость в метании на дальность.
Июнь, 42 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.
Июнь, 43 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнение в лазанье и равновесии.
Июль, 44 неделя	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; прыжках через шнуры.
Июль, 45 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять детей в прыжках, развивать ловкость в заданиях с мячом.
Июль, 46 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигналы воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.
Июль, 47 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры, в равновесии; в прыжках.
Июль, 48 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в заданиях с мячом.
Август, 49 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.
Август, 50 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.
Август, 51 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную; в равновесии, в прыжках.
Август, 52 неделя	Упражнять в ходьбе и беге