

## **Играйте дома!**

Речевые игры не требуют много времени и особой подготовки. Играть в слова можно пока вы одеваете ребенка, во время прогулки, когда идёте в детский сад, сидите в очереди на прием к педиатру, готовите обед или ложитесь спать. Переоценить значимость речевых игр для развития ребёнка невозможно. Они развивают не только речь, но и мышление, фантазию, быстроту реакции, память и другие психические процессы.

### **«Подбери слова»**

Цель: расширение объема словаря и уточнение представлений о признаках предметов.

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова.

Я знаю домашних животных...

Я знаю комнатные растения...

Я знаю перелетных птиц...

Я знаю цветы...

Я знаю деревья...

### **«Скажи наоборот»**

Цель: умение подбирать слова, противоположные по значению.

Взрослый произносит слово, а ребенок должен произнести слово с противоположным значением

(Холодный – горячий, большой – маленький, тяжелый – легкий).

### **«Я знаю три части»**

Цель: расширение словаря, уточнение представлений детей о предмете

Назови по три части указанных предметов. Если назовешь пять частей, ты – победитель!

Я знаю 3 части машины...

Я знаю 3 части вертолета...

Я знаю 3 части дивана...

Я знаю 3 части велосипеда...

Я знаю 3 части грузовика...

### **«Фантазёры»**

Цель: развивать фантазию, творчество, расширение объема словаря.

Ребенку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например: Если вдруг на Земле исчезнут:

все пуговицы

все учебники и книги

все игрушки и т. д. Что произойдет? Чем это можно заменить?

### **«Поваряга»**

«Готовим сок». Образует слово: «Из яблок получается сок...яблочный, из груш...грушевый, из слив, вишни, моркови...», а теперь «Морковный сок из...моркови».

### **«Один - много»**

В ходе упражнений взрослый произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок в ответ называет это же самое существительное, но уже в сочетании «много».

Один дом – много домов

Один стол - много столов

Один шкаф - много шкафов

Один жук – много жуков

### **«Чье всё это»**

Детям показывается картинка с изображением животного и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чье ухо? Чья голова? Чьи глаза?

-Корова – коровий, коровье, коровья, коровьи.

-Заяц – заячий, заячье, заячья, заячьи.

-Овца – овечий, овечье, овечья, овечьи.

-Лошадь – лошадиный, лошадиное, лошадиная, лошадиные.

-Кошка – кошачий, кошачье, кошачья, кошачьи.

### **Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза**

- Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1,2, 3, 4?),

- Придумывание слов с определенным количеством звуков.

-Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?).

- Придумывание ребенком слов с определенным количеством слогов.

- Определение количества слов в предложении и их последовательности. (Сколько слов в предложении «Вова читает книгу»? Какое 1? 2? 3?).
- Придумывание предложений, состоящих из определенного количества слов.

### **«Четвертый лишний»**

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

«Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;  
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

«Лишнее» слово среди имен прилагательных:

храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
желтый, красный, сильный, зеленый;  
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;

### **«Послушай»**

Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных, транспорт,  
Лиса, волк, собака, заяц.  
Лошадь, теленок, лось, медведь.  
Грузовик, метро, самолет, скамейка.  
Поезд, купе, пароход, якорь.

Удачи Вам в совместной игре и работе с ребенком!

