

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»

***Диагностика
речевого развития детей
компенсирующей
логопедической группы
5-7 лет.***

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- 3 – нет ошибок;
- 2 – одна-две ошибки;
- 1 – три ошибки;
- 0 – более трёх ошибок.

Четыре задания на доступном и соответствующем периоде обучения речевом материале.

I. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками.

1 год: па-ба, да-та, та-да-та, ка-га-ка;

2 год: па-пя-па, са-са-за, ши-жи-ши.

II. Выделение заданного звука

1-ый год обучения: выделить звуки из ряда слов.

1-е и 2-е обследования:

Ш – стена, шум, дом, наш, нос, кошка

У – нос, ухо, кот, иду, лак, суп

К – сом, кот, лоб, мак, дом, окно

3-е обследование:

Ш – листок, малыш, стена, шапка, дыня, Маша

У – улитка, солнце, кукла, мячик, кенгуру

К – тетрадь, карман, палец, лампа, буква

2-ой год обучения: выделить звуки из ряда слов.

1-е обследование:

Р – шуба, рыба, замок, топор, слон, кран

Л – каска, лодка, дверь, стол, домик, кресло

О – рука, облако, стул, ведро, кукла, стол

2-е обследование

Р – телефон, забор, капуста, родина, лесовик, муравей,

Л – небо, лампа, фуражка, полоса, тетрадь, футбол

О – рыба, окунь, лиса, поле, мячик, пальто

3-е обследование

Р – дневник, квадрат, аптека, растение, апельсин, помидор

Л – труба, лопата, самокат, велосипед, дерево, крокодил

О – шкаф, одежда, машина, ухо, заяц, колобок

III. Придумать слово с заданным звуком

1-ый год обучения:

Придумать по два слова со звуками:

2-е обследование: –к–, –а–, –н– (звуки в любой позиции)

3-е обследование: –п–, –м–, –у– (звуки в любой позиции)

2-ой год обучения:

1-е обследование: придумать по три слова со звуками –к–, –а–, –м– (звуки в любой позиции)

2-е обследование: придумать по два слова со звуками –ш–, –л–, –х– (в начале, в середине и в конце слова)

3-е обследование: придумать по три слова со звуками –п–, –р–, –с– (в начале, в середине и в конце слова)

IV. Звуковой анализ слова

Определить позицию звука в словах (три позиции). Четвёртое слово любое.

А – аист, дом, рука, мак

К – кот, рак, парта, окно

М – мак, дом, диван, лампа

Ш – стенка, шуба, малыш, кошка

С – сом, коса, комок, нос

У – утка, муха, бегу, черепаха

Ч – чайка, луч, точка, каска

Н – санки, носок, слон, лучик

Щ – щепка, лещ, овощи, тополь

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕЧИ

- 3 – называние семи и более слов;
- 2 – называние пяти – шести слов;
- 1 – называние трёх –четырёх слов;
- 0 – называние одного – двух слов.

1. Предметный словарь: назвать предметы.

1-ый год обучения:

1-е обследование: овощи, фрукты, дикие животные

2-е обследование: деревья, посуда, зимующие птицы

3-е обследование: дикие животные, игрушки, транспорт

2-ой год обучения:

1-е обследование: птицы, дикие животные, фрукты

2-е обследование: транспорт, деревья, домашние животные

3-е обследование: профессии, школьные принадлежности,

насекомые.

2. Словарь признаков: подобрать слова – признаки к предметам:

1-ый год обучения:

1-е обследование: кукла

2-е обследование: собака

3-е обследование: мяч

2-ой год обучения:

1-е обследование: яблоко

2-е обследование: человек

3-е обследование: машина

3. Словарь действий: назвать, что делает.

1-ый год обучения:

1-е обследование: кошка

2-е обследование: птица

3-е обследование: повар

2-ой год обучения:

1-е обследование: повар

2-е обследование: заяц

3-е обследование: бабочка

4. Словоизменение и словообразование:

- 3 – ни одной ошибки;
- 2 – не более двух ошибок;
- 1 – три ошибки;
- 0 – более трёх ошибок.

1-ый год обучения:

- назвать предметы во множественном числе;
- образовать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- согласование числительных с существительными;
- про что можно сказать - *мой, моя, моё* (дети самостоятельно подбирают слова);
- употребление в речи простых предлогов (*у, в, из, на, с, к, от, под*)

2-ой год обучения:

- назвать предметы во множественном числе;
- образовать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- согласование числительных с существительными;
- про что можно сказать - *мой, моя, моё* (дети самостоятельно подбирают слова);
- употребление в речи простых и сложных предлогов;
- образование относительных прилагательных (сумка из кожи – ; мяч из резины – ; стол из дерева – ; кофта из шерсти – ;)
- образование притяжательных прилагательных от разных слов (заяц – ; лиса – ; медведь – ; белка – ;)

ДИАГНОСТИКА СВЯНОЙ РЕЧИ

1. Пересказ.

1-ый год обучения:

1-е обследование:

Кот.

Увидел кот на столе бидон с молоком. Залез кот на стол, толкнул бидон. Бидон упал на пол. Молоко растеклось по полу. Кот стал лакать молоко.

2-е обследование:

Ёжик.

Живёт в лесу ёжик. Летом ёжик сыт. Он ест мышей, лягушек, жуков. Зимой нет еды для ёжика. Ёжик всю зиму спит.

3-е обследование:

Собака Пушок.

У Саши была собака Пушок. Ушёл Саша в школу. Собаку оставил дома. Пушок шалун. Пушок сорвал салфетку со стола. На пол упали чашка, ложка, нож.

2-ой год обучения:

1-е обследование:

Умная галка.

Хотела галка пить. В саду на столе стоял кувшин с водой. В кувшине воды было мало, и галка никак не могла достать воду. Она стала кидать в кувшин камешки. Много накидала. Вода в кувшине поднялась, и галка стала пить.

2-е обследование:

Вороны.

Юра и Володя пришли в лес. Они нашли на берёзе гнездо. В гнезде были птенцы ворон. Ребята хотели вынуть из гнезда птенцов. Налетели вороны. Вороны клевали мальчиков и били их крыльями. Юра и Володя спустились с берёзы и убежали. Так вороны спасли своих птенцов.

3-е обследование:

Творческий рассказ (вместо пересказа). Придумать конец истории.

Наступила весна. Солнце сверкает в небе. Марина спешила во двор. Там её ждали подруги. Марина спускалась по лестнице и вдруг услышала жалобное мяуканье ...

2. Рассказ по серии сюжетных картинок (пособие Филичевой Т.Б., Соболевой А.В.).

1-ый год обучения:

1-е обследование: «Шалун»

2-е обследование: «Заяц и морковка»

3-е обследование: «Нашли ежа».

2-ой год обучения:

1-е обследование: «Хитрый мышонок»

2-е обследование: «Просто старушка»

3-е обследование: «Цапля»

3. Рассказ по сюжетной картинке

1-ый год обучения:

1-е обследование: «Бабочка»

2-е обследование: «Котята»

3-е обследование: «Мишка»

2-ой год обучения:

1-е обследование: «Кораблик»

2-е обследование: «Болезнь»

3-е обследование: «Весна»

4. Описательный рассказ.

1-ый год обучения:

1-е обследование: яблоко

2-е обследование: домашнее животное

3-е обследование: транспорт

2-ой год обучения:

1-е обследование: мягкая игрушка

2-е обследование: дикое животное

3-е обследование: весна

Оценка связной речи

Баллы	Пересказ, твор. рассказ	Рассказ по серии картинок	Рассказ по сюжетной картине	Описание предмета
3	Составлен самостоятельно; полностью передаётся содержание; соблюдается связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства.	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражён сюжет; соблюдены грамматические нормы языка.	Составлен самостоятельно полно, точно, связно и последовательно, с соблюдением языковых норм.	Описан самостоятельно, последовательно; полностью и точно.
2	Составлен с некоторой помощью (побуждения, наводящих вопросов); полностью передаётся содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений.	Составлен с помощью; достаточно полно отражено содержание; возможны пропуски отдельных деталей, в целом, не нарушающие соответствия сюжету; неявно выраженные нарушения связности: единичные ошибки в построении фраз.	Составлен с небольшой помощью; нарушена связность; пропуски эпизодов и отдельные морфолого-синтаксические нарушения.	Описан самостоятельно или с небольшой помощью; в целом правильно, но неполно; морфолого-синтаксические нарушения.
1	Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных элементов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия.	Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушена связность; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия.	Составлен с помощью наводящих вопросов; нарушена связность; пропуски, смысловые несоответствия.	Описан по наводящим вопросам, неполно, неточно; лексические и синтаксические затруднения.
0	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением деталей	Задание не выполнено даже с помощью вопросов; большая часть рассказа простое перечисление предметов и действий; бедность содержания; нет связности; грубые лексико-грамматические ошибки.	Описан с помощью, по наводящим вопросам; крайне бедный словарь; нет последовательности; выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие предмета.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Оценивается в баллах:

IV – все звуки есть;

III – нарушены 1-2 звука, звуки в стадии автоматизации;

II – нарушена одна группа звуков;

I – нарушены две и более групп звуков.

Проверка производится по следующим критериям:

- нет звука;
- звук автоматизируется в слогах и в словах;
- звук автоматизируется в предложениях и в стихах;
- звук автоматизируется в речи;
- звук полностью автоматизирован и дифференцируется с другими.

1 – начало года

2 – середина года

3 – конец года

РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ ГРУППЫ (УРОВНЕВЫЙ)

I – низкий – от 0 до 3;

II – средне-низкий – от 4 до 6;

III – средний – от 7 до 9;

IV – средне – высокий – от 10 до 12;

