

Рекомендации для родителей учителя-дефектолога для закрепления пройденного материала в летний период для детей 4 -7 лет.

1. Представления об окружающем мире.

- Закрепляем знание домашнего адреса, ФИО родителей, представлений о профессиях (водитель, продавец, почтальон, музыкант, строитель, врач, повар, пожарник, портной, и т.д.)
- Организуем наблюдения за природными явлениями в природе (растения, животные, насекомые, атмосферные явления) Закрепляем названия, обращаем внимание на особенности внешнего вида, строения)
- Продолжаем закреплять знания обобщающих понятий в игре «Назови одним словом».

Обобщающие понятия: мебель, транспорт, посуда, дикие и домашние животные, бытовые приборы, овощи, фрукты, одежда, обувь, головные уборы, деревья, грибы, садовые и лесные ягоды, зимующие и перелетные птицы, насекомые, садовые и полевые цветы.

2. Восприятие цвета, формы, величины.

- **Формы:** квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, трапеция, ромб, многоугольники. **Объемные формы:** шар, конус, куб, цилиндр, призма.
- **Величина:** широкий - узкий, длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий. Игра «Поставь в ряд»

3. Разрезные картинки. От 5 до 7 неровных частей.

4. Пространство.

Лево-право, сверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко. Ориентировка на теле другого человека, на поверхности листа. Игры: «Математический диктант», «Клад», «Нарисуй там, где я скажу»

5. Время. Времена года в правильной последовательности, месяцы, дни недели, части суток; вчера, сегодня, завтра.

6. Память.

- **Долговременная память.** Одно стихотворение в неделю наизусть. 4-5 лет - 4 строчки, 5 - 7 лет - 6 - 8 строчек
- **Кратковременная память.** Игры «Запомни и повтори», «10 слов».
- **Зрительная память** «Запомни и назови».

7. Мышление. Игры «Четвертый лишний», головоломки, логические задачи.

8. Математика.

Количественный и порядковый счет до 10. Обратный счет. Игры: «Скажи, сколько?», «Какой по порядку (счету)?» (до 20 - подготовительный к школе возраст)

Сравнение множеств. Игры «Где больше?», «Сделай, чтобы было поровну»

9. Мелкая моторика. Можно предложить ребенку:

Собирать, перебирать ягоды; полоть грядки; выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп; играть с глиной, мокрым песком; играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель); собирать мозаики, конструкторы,

пазлы; перебирать крупы; играть с пальчиками (народные игры типа «Сорока»); раскрашивать раскраски цветными карандашами; складывать простые игрушки из бумаги (оригами); завинчивать гайки (игрушечные и настоящие); лепить из пластилина, пластика, теста.

Штриховка в заданном направлении, закрашивание карандашами, «Обведи по точкам», прописи.

10. Чтение художественной литературы. Чаще читайте ребенку вслух. Это сближает ребенка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребенка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма.

Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово. Станьте ребенку другом и помощником в достижении общей цели. С этой непростой задачей мы справимся только при совместных усилиях, упорстве и оптимизме.

Родители должны помнить:

1. Принуждать ребенка заниматься нельзя, необходимо заинтересовать его.
2. Занятия должны проходить в виде игры, к следующему упражнению переходить, лишь усвоив предыдущее
3. Не фиксировать внимание на ошибках, а тактично исправить ребенка
4. Не требовать от ребенка называть или говорить то, что ему в данный момент не доступно.

Рекомендации учителя-логопеда родителям

«Как провести лето с пользой»

(дети 5-7 лет)

Лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям и летом не стоит забывать о речевых проблемах своих детей. Звуки поставлены и введены в речь, но, если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Упражнения для автоматизации звуков:

1. выполняйте артикуляционную гимнастику (см. Индивидуальную тетрадь);
2. следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново;
3. исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития речевого дыхания:

1. выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
2. надувать шарик, надувные игрушки;
3. дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
4. сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
5. играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук:

1. делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
2. выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
3. лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
4. вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
5. расстегивать, застегивать пуговицы, застёжки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова:

1. «поймать» заданный звук среди других звуков;
2. назвать слово на заданный звук;
3. назвать первый (последний) звук в заданном слове;
4. определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
5. назвать в заданном слове только гласные звуки;
6. отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. определить количество слогов в слове и их последовательность. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?)
8. узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: со-ба-ка).

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи:

1. упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял (где?) за садом, много, это глаза – а один ..., много, это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.);

2. упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы сумка- сумочка и т. д.);
3. подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...;
4. закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль
5. назови детенышей животных: кто у овцы – ягнёнок, у коровы - ..., у слонихи - ..., ...
6. Если кораблик из бумаги, значит он (какой?) бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.;
7. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.;
8. Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.;
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»);
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка:

1. рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова;
2. сочиняйте стихи, рифмы;
3. читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово;
4. игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»;
- 5.объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи:

1. необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос;
2. вызывать у него желание о чем-то рассказывать;
3. расспрашивайте о важных для него событиях;
4. внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию;
5. подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться;

Упражнения для формирования связной речи:

1. описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложения по заданным словам и т.д.;
2. читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находите на свежем воздухе, посещайте игровые площадки, парк.

Желаем Вам приятного отдыха и огромных успехов!