

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 1,6 – 2 лет
в группе детского сада
на 20___/___ учебный год**

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	ФИО	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		Итог	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Условные обозначения:

2 – ребенок справляется без помощи педагога;

1 – справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

0 – ребенок не справляется

Социально-коммуникативное развитие

1. Проявляет яркие эмоции при общении (мимика, возгласы, движения)
2. Эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к указаниям «собери игрушки, это можно, это нельзя»; понимает слова «плохо, хорошо»
3. Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, бережно относится к растениям
4. Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы
5. Не плачет при уходе мамы
6. Послушен не злится при ограничении движений
7. Не кричит, не капризничает при выполнении просьбы взрослого
8. Самостоятельно одевается (с небольшой помощью взрослого)
9. Частично раздевается
10. При умывании трет ладони, часть лица
11. Пользуется носовым платком (при напоминании)
12. Вытирается полотенцем с помощью взрослого
13. Ест аккуратно, не обливается
14. Знает место одежды, игрушек

Речевое развитие

№ п/п	ФИО	Понимание речи						Активная речь																Итог	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
24																									
25																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Условные обозначения:

2 – ребенок справляется без помощи педагога;

1 – справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

0 – ребенок не справляется

Речевое развитие

Понимание речи

1. Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делала на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях
2. Выполняет о трех поручений (возьми, отнеси, положи)
3. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки) и тела (руки, ноги, спина)

Активная речь

4. Использует предложения из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми
5. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия
6. Договаривает четверостишья в знакомых стихотворениях
7. В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент
8. Называет предметы на картинках по просьбе взрослого, самостоятельно
9. Дает оценку себе: «хороший, большой, красивый»
10. Задает вопросы
11. Говорит «до свидания, пока, спасибо, здравствуйте»

Познавательное развитие																			
№ п/п	ФИО	Отличие предметов по форме, величине, цвету								Игровые действия (сюжетно-отобразительные)								Итог	
		1		2		3		4		5		6		7		8			
1		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Условные обозначения:

- 2 – ребенок справляется без помощи педагога;
- 1 – справляется, но требуется помощь со стороны педагога;
- 0 – ребенок не справляется

Познавательное развитие

Отличие предметов по форме, величине, цвету

1. начинает распознавать вес, фактуру температуру предметов (тяжелый, мягкий, холодный, теплый, легкий)
2. Соотносит конфигурацию объемных геометрических фигур с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в соответствующие отверстия)
3. Ориентируется в 3-4 контрастных величинах (собирает трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
4. Собирает пирамидку по убыванию размера из 4-5 колец контрастных величин (после показа)

Игровые действия (сюжетно-отобразительные)

5. Проявляет сообразительность (достает понравившуюся игрушку с помощью чего-либо)
6. Подражает действию взрослого
7. Использует предметы-заместители
8. Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой (баюкает, кормит куклу) (по просьбе взрослого, без показа, по подражанию)

Художественно-эстетическое развитие

	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Итоговый показатель по группе (среднее значение)
1	Ориентируется в 3-4 цветах, некоторые называет, подбирает к образцу	с																							
		м																							
2	В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; называет то, что рисует	с																							
		м																							
3	Сооружает из кубиков дом, забор, стул, дорожку (по образцу, по просьбе взрослого, самостоятельно)	с																							
		м																							
	Итого	с																							
		м																							

Условные обозначения:

2 – ребенок справляется без помощи педагога;

1 – справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

0 – ребенок не справляется

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет
в группе детского сада
на 20___/___ учебный год**

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	ФИО	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		Ит	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
17																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																							

Условные обозначения:

2 – ребенок справляется без помощи педагога;

1 – справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

0 – ребенок не справляется

Социально-коммуникативное развитие

1. Хочет быть хорошим, ждет похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого
2. Понимает, если плохо делает кто-то другой; дает эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться)
3. Испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки
4. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят
5. Не огорчается при неумении что-то сделать
6. эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведет себя (если кто-то спит, устал)
7. Подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых
8. Доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками
9. Самостоятельно одевается и раздевается, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном
10. Застегивает несколько пуговиц
11. Выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси)
12. Может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем
13. Правильно пользуется расческой, носовым платком, горшком
14. Ест аккуратно, пользуется салфеткой
15. Держит ложку за конец ручки
16. Не выходит из-за стола до конца еды
17. Не мешает за столом другим
18. Говорит «спасибо, здороваются, прощается»

Диагностика речевого развития детей 2-3 лет

ФИ ребенка		Формирования словаря			Звуковая культура речи				Грамматический строй речи			Связная речь		
		Понимает речь без наглядного сопровождения (приложение 1)	Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету и размеру (приложение 2)	Умеет называть предметы, действия предмета, признак предмета (приложение 3)	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Предлоги	Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или простыми нераспространенными предложениями на вопросы педагога: «Кто это? Что делает? Как разговаривает? Во что одет? Какой формы? Какого цвета?» и т.п				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М',Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г", Х, Х', Й;	Двусложные слова из 2 х открытых слогов: вага, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя и др.	Согласование существительных и местоимений;	Употребление глаголов в настоящем времени	Использование простых предлогов в речи (в, на, у, с)		

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Познавательное развитие

№ п/п	ФИО	Отличие предметов по признакам																		Игровые действия (начало ролевой игры)										Ит	
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14			
1		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Условные обозначения:

- 2 – ребенок справляется без помощи педагога;
- 1 – справляется, но требуется помощь со стороны педагога;
- 0 – ребенок не справляется

Познавательное развитие

Отличие предметов по признакам

1. Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре)
2. Подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат)
3. Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус
4. Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры
5. Собирает картинку из двух частей
6. Собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру)
7. Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний - между ними
8. Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый)
9. Подбирает мозаику к несложному рисунку

Игровые действия (начало ролевой игры)

10. Проявляет инициативу в игре (творческое начало)
11. Может брать роль (называет себя в игре «мама, врач»)
12. Подражает другим детям (в любых играх)
13. Использует предметы-заместители
14. Выполняет правила в подвижных играх

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	ФИО	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итог	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Условные обозначения:

2 – ребенок справляется без помощи педагога;

1 – справляется, но требуется помощь со стороны педагога;

0 – ребенок не справляется

Художественно-эстетическое развитие

1. Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов
2. Ориентируется в 7 цветах спектра (знает черный и белый цвета), находит по образцу, по просьбе взрослого
3. Рисует кружочки, овалы, проводит линии, изображает прямоугольные предметы; закрашивает; подражает образцу
4. Рисует по собственному замыслу; объясняет, что рисует (солнышко, дорожку, дождик), к рисунку взрослого может дорисовать недостающие детали (листик к ветке)
5. Лепит несложные формы (шарик, колбаску, бублик)
6. Раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части
7. Выполняет несложную аппликацию из готовых форм
8. Строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу)
9. Использует объемные геометрические фигуры в строительных играх и конструировании, обыгрывает постройки с игрушками
10. эмоционально сопереживает персонажам при слушании сказок, при просмотре детских спектаклей (радуется, печалится, сердится, морщится от боли)

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет
в группе детского сада
на 20___/___ учебный год**

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 3-4 года

ФИ ребенка		Формирования словаря		Звуковая культура речи						Грамматический строй речи			Связная речь					
		Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)	Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц;	Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.	Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	согласование прилагательных с существительными	образование множественного числа глаголов	. образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	образование названий детёнышей животных (4 животных)	употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (под, над)	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч»), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)	Итог (средний балл)

12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

[illegible]

Воспитатели:

1. _____
2. _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа _____

[illegible]

[illegible]

	Формирования словаря			Звуковая культура речи			Грамматический строй речи			Связная речь	Итого (средний балл)
	Называет профессии, употребляет	Называет местоимения	Называет обозначения слов	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по	

ФИ ребенка
Дикция (четкая, нечеткая)
Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)
Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)
Интонационная выразительность (мимика, жесты)
А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.
Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.
Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.
Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.
образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)
образование существительных множественного числа в родительном падеже
образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)
употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Выводы:

[illegible]

Выводы:

[illegible]

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 5 – 6 лет
в группе детского сада
на 20___/___ учебный год**

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
26.																						
27.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

	<i>Формирования словаря</i>	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>	<i>Итог</i>
--	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------	-------------

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания,	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	-------------------	---	---	--	---

		гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		опрятности					
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

[illegible][illegible]

**Педагогическая диагностика
индивидуального развития ребенка 6 – 7 лет
в группе детского сада
на 20___/___ учебный год**

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

[illegible]

Воспитатели _____ Группа _____

Группа _____

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

[illegible]

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здоро- вого образа жизни (двигательная активность, зака- ливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты не- которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа

[illegible]

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Population (millions)	7.5	7.6	7.7	7.8	7.9	8.0	8.1	8.2	8.3	8.4	8.5	8.6	8.7	8.8	8.9	9.0	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5
GDP (trillion USD)	45.0	48.0	51.0	54.0	57.0	60.0	63.0	66.0	69.0	72.0	75.0	78.0	81.0	84.0	87.0	90.0	93.0	96.0	99.0	102.0	105.0
Urban population (millions)	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	5.0	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	6.0	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
Life expectancy (years)	72.5	73.5	74.5	75.5	76.5	77.5	78.5	79.5	80.5	81.5	82.5	83.5	84.5	85.5	86.5	87.5	88.5	89.5	90.5	91.5	92.5
Renewable energy share (%)	15.0	16.0	17.0	18.0	19.0	20.0	21.0	22.0	23.0	24.0	25.0	26.0	27.0	28.0	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	34.0	35.0
CO2 emissions (Gt)	15.0	15.5	16.0	16.5	17.0	17.5	18.0	18.5	19.0	19.5	20.0	20.5	21.0	21.5	22.0	22.5	23.0	23.5	24.0	24.5	25.0
Forest cover (%)	22.0	22.5	23.0	23.5	24.0	24.5	25.0	25.5	26.0	26.5	27.0	27.5	28.0	28.5	29.0	29.5	30.0	30.5	31.0	31.5	32.0
Healthcare expenditure (GDP %)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	6.0	6.2	6.4	6.6	6.8	7.0	7.2	7.4	7.6	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6	8.8	9.0
Internet usage (%)	40.0	45.0	50.0	55.0	60.0	65.0	70.0	75.0	80.0	85.0	90.0	95.0	98.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Gender inequality index	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45
Urbanization rate (%)	60.0	60.5	61.0	61.5	62.0	62.5	63.0	63.5	64.0	64.5	65.0	65.5	66.0	66.5	67.0	67.5	68.0	68.5	69.0	69.5	70.0
Renewable energy investment (Bn USD)	10.0	11.0	12.0	13.0	14.0	15.0	16.0	17.0	18.0	19.0	20.0	21.0	22.0	23.0	24.0	25.0	26.0	27.0	28.0	29.0	30.0
CO2 emissions per capita (t)	2.0	2.05	2.1	2.15	2.2	2.25	2.3	2.35	2.4	2.45	2.5	2.55	2.6	2.65	2.7	2.75	2.8	2.85	2.9	2.95	3.0
Forest cover loss (ha)	1000000	1050000	1100000	1150000	1200000	1250000	1300000	1350000	1400000	1450000	1500000	1550000	1600000	1650000	1700000	1750000	1800000	1850000	1900000	1950000	2000000
Healthcare expenditure (Bn USD)	225.0	252.0	275.5	297.0	316.5	334.5	351.0	366.0	380.5	394.5	408.0	421.0	433.5	445.5	457.0	468.0	478.5	488.5	498.0	507.0	515.5
Internet usage (Bn USD)	10.0	11.0	12.0	13.0	14.0	15.0	16.0	17.0	18.0	19.0	20.0	21.0	22.0	23.0	24.0	25.0	26.0	27.0	28.0	29.0	30.0
Gender inequality index	0.65	0.64	0.63	0.62	0.61	0.60	0.59	0.58	0.57	0.56	0.55	0.54	0.53	0.52	0.51	0.50	0.49	0.48	0.47	0.46	0.45
Urbanization rate (%)	60.0	60.5	61.0	61.5	62.0	62.5	63.0	63.5	64.0	64.5	65.0	65.5	66.0	66.5	67.0	67.5	68.0	68.5	69.0	69.5	70.0
Renewable energy investment (Bn USD)	10.0	11.0	12.0	13.0	14.0	15.0	16.0	17.0	18.0	19.0	20.0	21.0	22.0	23.0	24.0	25.0	26.0	27.0	28.0	29.0	30.0

[illegible]