

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 55 комбинированного вида»

Рассмотрена  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2021 г.

Утверждена  
Приказ № 52  
от «30» 08 2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа предназначена для детей от 1,6 до 7 лет  
Срок освоения программы – 6 лет  
Форма обучения - очная

Разработчики:      Творческая группа в составе:  
                              Зам. Зав. по УВР – Тиньгаева Т.В.  
                              Учитель-логопед – Михайлова Л.А.  
                              Педагог-психолог – МаксUTOва А.И.  
Инструктор по физкультуре – Чебыкина Е.М.  
Музыкальный руководитель – Зорина Л.П.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации образовательного процесса

Программа учитывает условия и специфику деятельности учреждения:

- размер учреждения, определяемый общим числом детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) учреждения;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития учреждения.

Нормативной правовой основой для создания основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования».

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

✓ Устав дошкольного образовательного учреждения.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), и с учетом *Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.*

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Каждый раздел программы включает в себя обязательную часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются парциальные программы:

✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

✓ Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

В Учреждении функционируют 6 групп:

5 группы – общеразвивающей направленности,

1 группа - компенсирующей направленности.

На основе ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации:

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Программой Учреждения.
- в группах компенсирующей, комбинированной направленностей осуществляются квалифицированная коррекция общего недоразвития речи II и III уровня в соответствии с Программой Учреждения, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программа определяет содержание дошкольного образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права воспитанника на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа направлена:

- ✓ на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- ✓ формирование общей культуры;
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- ✓ на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации; личностного развития; развития инициативы и творческих способностей.
- ✓ на создание развивающей образовательной среды как системы условий

социализации и индивидуализации детей.

В Программе отражена:

- ✓ обязательная часть (60%)
- ✓ часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.11) Программа содержит три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом возрастных категории детей;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации ООП физическое развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Срок освоения программы: 6 лет (в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении).

Реализация Программы осуществляется в очной форме обучения. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется Программой и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

## **1.2.Цели и задачи реализации Программы**

**Цели программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

На основании поставленной цели ДОУ ставит перед собой следующие **задачи**:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
- ✓ Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- ✓ Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- ✓ Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности,

самостоятельности, ответственности.

- ✓ Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Образовательная программа ДООУ строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и подходами.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации образовательной программы дошкольного образования лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.4 Значимые для разработки программы характеристики.**

##### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

###### **1.4.1. Общие сведения**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 комбинированного вида»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»

Тип - дошкольное образовательное учреждение детский сад

Вид - комбинированный

Место нахождения учреждения: 188370, РФ, Ленинградская область, Гатчинский район, поселок Елизаветино, улица Александровская, дом 1.

Тел. 8(81371)5-73-73, тел/факс: 8(81371)5 -73 -73.

Учреждение посещают воспитанники в возрасте с 1,6 лет до 8 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Прием детей в учреждение осуществляется в течении всего года по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района. Порядок приема определен Уставом учреждения и Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Основные участники реализации ООП: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание ООП учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Уровень образования - ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Нормативный срок обучения - 6 лет

Форма обучения – ОЧНАЯ

В Учреждении функционируют 6 групп:

5 группы – общеразвивающей направленности,

1 группа - компенсирующей направленности.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20, исходя из расчёта групп по площади.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем детей определена Уставом Учреждения.

Учреждение работает с 7.00 - 19.00

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

12 - часовой рабочий день

10 - часовой рабочий день

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

#### **1.4.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.**

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. (см. Приложение 1 к ОП ДОО )

*Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.*

МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 до 8 лет. В детском саду функционирует 6 групп для детей раннего и дошкольного возраста, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4. 3648-20, исходя из расчета площади групповой комнаты:

Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на ребенка;

Для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Комплектование групп определяется:

- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования
- ✓ Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Уставом учреждения.

Из воспитанников 5 – 7 лет формируются группы для занятий по коррекции речевых нарушений: ОНР и ФФНР.

## **1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.**

### **Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры программы подробно сформулированы в примерной *Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.*

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения общеобразовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по

совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.6. Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную

траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики: беседа; наблюдение; диагностические ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностическое задание.

Периодичность диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май)

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются:

- достижения ребёнка;
- индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы с группой;
- индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка (при необходимости);

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности и определения дальнейших перспектив образовательного процесса.

Индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка фиксируются в таблице в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

*«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (см. Приложение №2).*

### **1.7 Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования:

- Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» Бережнова О.В., Бойко В.В.

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М.Каплуновой И.А. Новоскольцевой; | <p><b>Цель:</b><br/>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.<br/>Заложить основы гармонического развития:<br/>развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе;</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>развитие внимания;<br/> развитие чувства ритма;<br/> развитие индивидуальных музыкальных способностей.<br/> Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.<br/> Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)<br/> Развивать коммуникативные способности.<br/> Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.<br/> 7.Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»<br/> Бережнова О.В.,<br/> Бойко В.В.</p> | <p><b>Цель:</b> охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;</li> <li>— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);</li> <li>— развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;</li> <li>— развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</li> <li>— воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;</li> <li>— формирование предпосылок учебной деятельности.</li> </ul> |

В основу дополнительных общеобразовательных заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с **личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами.**

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время различной деятельности:

- на специально организованных формах взаимодействия с детьми;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

*Целостность педагогического процесса в ДОО по социально-коммуникативному развитию обеспечивается реализацией примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

| Цели                                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Позитивная социализация воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.</li> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.</li> <li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> <li>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>- Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.</li> </ul> |
| Нравственное воспитание               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Патриотическое воспитание             | Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формирование основ безопасности       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе</li> <li>- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Трудовое воспитание                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться.</li> <li>- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам</li> </ul>                                                                                                                                |

В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры, привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства; расширение культурного пространства ребёнка за счёт продуктивного межсетевое взаимодействия.

В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

1. Игры, возникающие по инициативе взрослого
  - Обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные);
  - Досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные)
2. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)
  - традиционные
  - народные
3. Игры, возникающие по инициативе ребенка
  - Самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
  - игра-экспериментирование

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

1. В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
  - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту,

социуме, природе.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

3. Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;
- средство обучения; средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;

В образовательном процессе ДОО активно используется развивающий потенциал сюжетных самостоятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (расшатывание эгоцентризма).

### 2.1.2. «Познавательное развитие»

*Целостность педагогического процесса в ДОУ по познавательному развитию обеспечивается реализацией примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

| Цели                                                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений  | Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | Развитие познавательных интересов детей<br>Расширение опыта ориентировки в окружающем<br>Сенсорное развитие<br>Развитие любознательности и познавательной мотивации;<br>формирование познавательных действий, становления сознания<br>Развитие воображения и творческой активности<br>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.)<br>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;<br>умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения |
| Ознакомление с предметным окружением                    | Ознакомление с предметным миром ( название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.<br>Формирование первичных представлений о многообразии 24 предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.<br>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ознакомление с социальным миром                         | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира<br>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках<br>Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.<br>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с миром природы. | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями<br>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля<br>Формирование элементарных экологических представлений<br>Формирование понимания того, что человек – часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависят от окружающей среды<br>Воспитание умения правильно вести себя в природе<br>Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.3. «Речевое развитие»

*Целостность педагогического процесса в ДОУ по речевому развитию обеспечивается реализацией примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

| Цели                                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи                           | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми<br>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими<br>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм<br>Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи<br>Практическое овладение воспитанниками нормами речи<br>Обогащение активного словаря<br>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| Знакомство с художественной литературой | Воспитание интереса и любви к чтению<br>Развитие литературной речи<br>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 2.1.4 .«Художественно-эстетическое развитие»

*Целостность педагогического процесса в ДООУ по художественно-эстетическому развитию обеспечивается реализацией примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.*

*Вариативная часть педагогического процесса в ДООУ по данному направлению обеспечивается реализацией:*

*Программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (подробнее можно ознакомиться в вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса).*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

| Цели                                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства<br>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)<br>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства<br>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства |
| Развитие детского художественного творчества                             | Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности<br>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Развитие музыкальных способностей                                        | Развитие поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти<br>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей<br>Удовлетворение потребности в самовыражении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 2.1.5 «Физическое развитие»

*Целостность педагогического процесса в ДОУ по физическому развитию обеспечивается реализацией примерной Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.*

*Вариативная часть педагогического процесса в ДОУ по данному направлению обеспечивается реализацией: Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» Бережнова О.В., Бойко В.В.*

*Вариативная часть педагогического процесса в ДОУ по физическому развитию. Система организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ включает в себя следующие блоки: мониторинг, двигательная деятельность, активный отдых, профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливание, организация вторых завтраков, социальное партнерство с родителями (подробнее можно ознакомиться в вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса).*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

| Цели                                                                                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гармоничное физическое развитие дошкольников                                           | Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение подвижными играми с правилами |
| Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. | Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование у детей основ здорового образа жизни.                                     | Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).                                                                                                                                                                                                    |
| Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения. | Удовлетворение базисной потребности ребёнка дошкольника в движении.<br>Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка.<br>Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере |

В основе организации педагогической работы ДОО, направленной на физическое развитие воспитанников, лежат следующие принципы:

| <b>Общепедагогический</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Специальные</b>                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Принцип осознанности и активности</i> (П.Ф. Лесгафт) - воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм, поддержка высокой степени самостоятельности, инициативности и творчества ребенка. | <i>Принцип непрерывности</i> - построение физического развития как целостного процесса.                     |
| <i>Принцип повторения</i> – формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.                                                                                   | <i>Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха</i> в разных формах двигательной активности. |
| <i>Принцип доступности и индивидуализации</i> – учет индивидуальных особенностей ребёнка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок                                                                                  | <i>Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок</i> – учет адаптации к ним ребенка.                |
| <i>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов организации деятельности</i>                                                                                                                     | <i>Принцип оздоровительной направленности</i> – решение задач укрепления здоровья ребенка.                  |

В практике физического воспитания в ДОО используются разнообразные методы.

Специфическую основу методов физического воспитания составляет регулирование нагрузок и их гармоничное чередование с отдыхом.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Наглядные – создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка.                                                                                                                                                         | Наглядно-зрительные приемы: показ физических упражнений использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля).<br>Наглядно-слуховые приемы: музыка, песни.<br>Тактильно-мышечные приемы<br>непосредственная помощь педагога |
| 2. Словесные – помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения). | Объяснения, пояснения<br>Подача команд, сигналов<br>Вопросы к детям.<br>Образный сюжетный рассказ, беседа.<br>Словесная инструкция                                                                                                                                                                 |
| 3. Практические - обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.                                                                                                                                                                                                 | Повторение упражнений без изменений и с изменениями.<br>Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме<br>Самостоятельная двигательная деятельность                                                                                                                                      |

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования.

Оздоровительные мероприятия в детском саду включают следующие приемы:

**Традиционные:** создание гигиенических условий; рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей; закаливание воздухом; использование тренажеров; «Дорожки здоровья»; водные процедуры: умывание холодной водой; полоскание рта и горла, водой комнатной температуры; солнечные ванны (летом).

**Нетрадиционные:** скандинавская ходьба, психогимнастика, положительное (позитивное) мышление; смехотерапия; музотерапия; сказкотерапия; куклотерапия; песочная терапия; ритмическая гимнастика; оздоровительный бег на свежем воздухе; дыхательная гимнастика на свежем воздухе.

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

| Режимные моменты                                                         | Группа раннего возраста (1,6 – 3)                          | Вторая младшая группа (3 – 4)                             | Средняя группа (4 - 5)                                   | Старшая группа (5 – 6)                                     | Подготовительная группа (6 – 7)                             |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность                | Ежедневно<br>20 — 30 мин                                   | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                  | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                 | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                   | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                    |
| 2. Утренняя гимнастика                                                   | Ежедневно<br>4 -5 мин<br><br>из 3-4 общеразвив.у пражнений | Ежедневно<br>5-6 мин<br><br>из 5-6 общеразвив.у пражнений | Ежедневно<br>6-8 мин<br><br>из 6-7 общеразвив.упражнений | Ежедневно<br>8-10 мин.<br><br>из 6-8 общеразвив.упражнений | Ежедневно<br>10-12 мин<br><br>из 8-10 общеразвив.упражнений |
| 3. Физкультурные занятия в зале                                          | 2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам                   | 2 раза в неделю по 15 мин.                                | 2 раза в неделю по 20 мин                                | 2 раза в неделю по 25 мин.                                 | 2 раза в неделю по 30 мин.                                  |
| 4. Физкультурное занятие на прогулке                                     | —                                                          | 1 раз в неделю                                            | 1 раз в неделю                                           | 1 раз в неделю                                             | 1 раз в неделю                                              |
| 5. Физкультминутки во время занятий                                      | 1-2 мин                                                    | 1-3 мин.                                                  | 1-3 мин.                                                 | 1-3 мин.                                                   | 1-3 мин.                                                    |
| 6. Музыкальные занятия                                                   | 2 раза в неделю                                            | 2 раза в неделю                                           | 2 раза в неделю                                          | 2 раза в неделю                                            | 2 раза в неделю                                             |
| 7. Прогулка                                                              | Не менее 2 раз в день 30-40 мин                            | 1ч                                                        | 1ч                                                       | 1,5— 2ч                                                    | 1,5— 2ч                                                     |
| 8. Прогулка за пределы участка                                           | —                                                          | —                                                         | —                                                        | 25-30 мин, до 1,5 – 2 км                                   | 40-45 мин. до 2 км                                          |
| 9. Корригирующая гимнастика после сна                                    | 5-7 мин                                                    | 5-10 мин.                                                 | 5-10 мин.                                                | 5-10 мин.                                                  | 5-10 мин                                                    |
| 10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры | 5— 10 мин ежедневно, индивидуально                         | 20—30 мин ежедневно, индивидуально                        | 20—30 мин. ежедневно, индивидуально                      | 30 - 40 мин ежедневно, индивидуально                       | 30 — 40 мин ежедневно, индивидуально                        |
| 11. Физкультурный досуг                                                  | -                                                          | 1 раз в неделю 15мин.<br><br>1 раз в квартал              | 1 раз в неделю 20 мин.<br><br>1 раз в квартал            | 1 раз в неделю 30мин<br><br>1 раз в квартал                | 1 раз в неделю 40 мин.<br><br>1 раз в квартал               |
| 12. День здоровья                                                        | —                                                          | 15 мин.                                                   | 20 мин.                                                  | 25 мин.                                                    | 30 мин.                                                     |

|                                                   |   |                                                                                                                               |                            |                           |                           |
|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 13. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) | — | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |                            |                           |                           |
| 14. Спортивный праздник                           | — | —                                                                                                                             | 2 раза в год<br>до 45 мин. | 2 раза в год<br>до 1 часа | 2 раза в год<br>до 1 часа |

## 2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Вариативная часть ООП

Цель педагогического коллектива ДООУ – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

В нашем дошкольном учреждении приоритетным направлением является физическое развитие детей, которое состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
  - создание условий для физического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

В сфере физического развития детей педагогическая работа ведется по следующим направлениям:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ
- приобщение детей к физической культуре.

Педагоги ДООУ работают в тесном сотрудничестве: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый сотрудник берет на себя определенные функциональные обязанности в области физического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов достигается благодаря совместному планированию учебно-воспитательного процесса.

Созданная в детском саду развивающая предметно- пространственная среда способствует познавательному развитию, физическому развитию, музыкальной деятельности, формированию ЗОЖ.

Для успешного освоения программы по физическому развитию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия

педагогов и детей, направленная на физическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- праздники, развлечения;
- тематические спортивные вечера, экскурсии;
- недели здоровья;
- дидактические игры.

Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Содержание образовательной деятельности представлено музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой - СПб.: 2015г

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» Бережнова О.В., Бойко В.В.

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» Бережнова О.В., Бойко В.В.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

## **2.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

В период с 1,6 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В группах раннего возраста организованная образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки. Физкультурные игры-занятия проводятся в группе, а музыкальные в зале со всей группой.

### Особенности развития детей раннего возраста:

| Раздел работы         | Возраст ребенка | Основные показатели развития                                                                                                                                                                                                                                                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи         | 1,6 – 3 года    | Умеет говорить внятно<br>В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные<br>Пользуется речью как средством общения                                                                                                                                                                     | Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.<br>Развивать звуковую сторону речи<br>Совершенствовать грамматический строй речи                                      |
| Действия с предметами | 1,6 – 3 года    | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению<br>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза<br>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов<br>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности<br>- Расширять представления о цвете ( <i>оранжевый, синий, черный, белый</i> ) |

### 2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

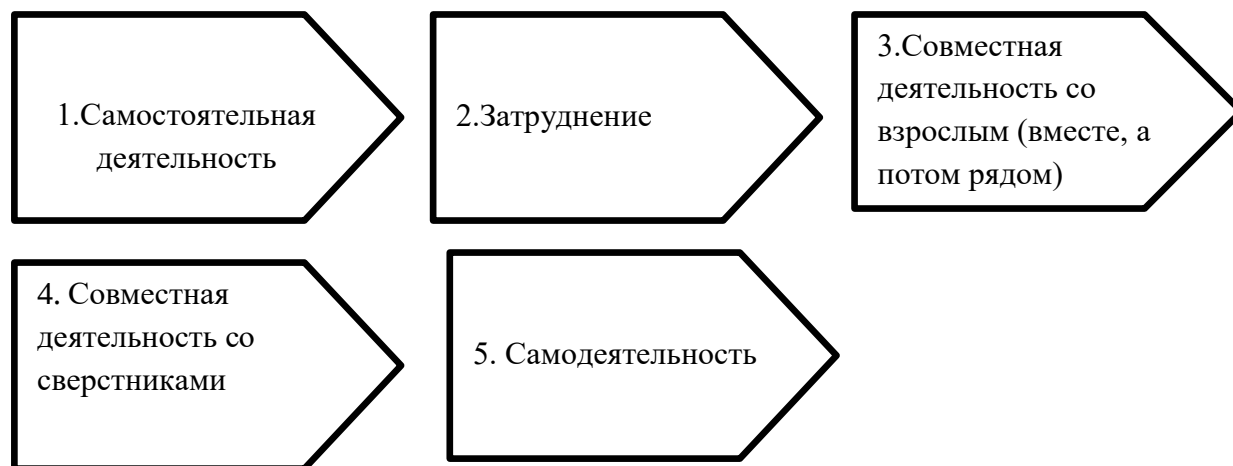
#### Основные виды детской деятельности по возрастам

| 1-3 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 – 8 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры с составными и динамическими игрушками.<br>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).<br>Общение с взрослым<br>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.<br>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).<br>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.<br>Рассматривание картинок.<br>Двигательная активность. | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.<br>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).<br>Познавательная- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).<br>Восприятие художественной литературы и фольклора.<br>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).<br>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.<br>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).<br>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).<br>Двигательная деятельность (овладение основными движениями). |

В образовательном процессе ДООУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

| Возраст | Направленность отношений                           | Задачи, решаемые ребенком                                                                                                                                                                | Ведущая деятельность                                                     |
|---------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1-3 лет | На предметный мир.                                 | Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами. | Предметная, предметно-манипулятивная.                                    |
| 3-5 лет | На мир социальных отношений.                       | Ориентация на другого человека. Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.                                         | Игровая.                                                                 |
| 6-7 лет | На результат деятельности как способ социализации. | Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.              | Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности. |

В развитии ребенка как субъекта деятельности педагогический коллектив ДООУ опирается на идеи Л.С.Выгодского и Д.Б.Эльконина.



### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как

социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- разностороннее развитие каждого ребенка
- возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

### **Модель взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ**

| <b>Педагог</b>                                                                                                                                                                    | <b>Родители</b>                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 этап Ознакомительный</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).                                                                           | Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация.<br><i>День открытых дверей детского сада, группы.</i><br><i>День рождения группы.</i><br><i>Сайт детского сада.</i> |
| <b>2 этап Общепрофилактический</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |
| Наглядно-текстовые материалы (стенды, информационные проспекты, буклеты, родительская газета)                                                                                     | Встреча со специалистами.<br>Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)                                                                      |
| <b>3 этап Индивидуальная работа</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; Организация фотовыставок; Творческие мастерские, семейные гостиные. Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка. | Получение консультативной индивидуальной помощи.                                                                                                                           |



| 4 этап Интегративный                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные мероприятия:<br>- досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки;<br>- «Неделя здоровья»<br>Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др. | Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры).<br>Семейные проекты. |

### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительской общественности
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДОУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение потребностей родителей в тех или иных мероприятиях. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные услуги ДОУ.

### **Формы работы с детьми и родителями по решению задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                               | ООД                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                            | Совместная деятельность детей                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с воспитателем и сверстниками игры.<br>Специальные игры и игровые ситуации на развитие коммуникации: «Принимаем гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», | Сюжетно-дидактические, дидактические игры, игры-путешествия.<br>Рассказы, беседы социально- | Самодетельны е детские игры. Рассматривани е иллюстраций, фотографий, значков, марок, решение | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Разговор по телефону»,<br>«Мы пришли в театр» и др<br>Ситуативные разговоры,<br>игровые и проблемные<br>ситуации, ситуации<br>морального выбора: «Как<br>правильно поступить?»,<br>«Почему обиделась Оля?»,<br>«Поделись улыбкой своей»,<br>«Вежливый разговор» и др.<br>Свободное общение на темы:<br>«Что такое дружба», «Друг<br>познается в беде». | нравственного<br>характера. Чтение и<br>обсуждение<br>рассказов, сказок,<br>стихов, пословиц и<br>поговорок.<br>Рассматривание<br>иллюстраций.<br>Педагогические<br>ситуации, ситуации<br>морального выбора.<br>Наблюдения.<br>Экскурсии. | проблемно-<br>игровых<br>ситуаций. | людьми).<br>Совместные<br>досуги и праздники<br>Викторины: «Знаем<br>ли мы свою Родину?»<br>и др.<br>Семейные проекты.<br>Выставки<br>творческих работ<br>детей и родителей |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Формы работы с детьми и родителями по решению задач по ОО «Познавательное  
развитие»**

| Образовательная<br>деятельность в<br>режимных моментах                                                                                          | ООД                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная<br>деятельность<br>детей                                                                                            | Совместная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с<br>воспитателем и<br>сверстниками игры.<br>Специальные игры<br>и игровые ситуации,<br>свободные диалоги<br>в играх,<br>наблюдениях | Познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность,<br>проектная<br>деятельность,<br>сюжетно-<br>дидактические,<br>дидактические игры,<br>игры- путешествия,<br>экспериментирование,<br>педагогические<br>ситуации,<br>экскурсии,<br>виртуальные<br>экскурсии | Самодетельные<br>детские<br>игры.<br>Рассматривание<br>иллюстраций,<br>фотографий,<br>решение<br>проблемно-<br>игровых<br>ситуаций. | Вовлечение родителей в<br>образовательный процесс<br>ДОУ:<br>«Гость группы» (встречи с<br>интересными людьми).<br>Совместные досуги и<br>праздники, Викторины<br>Семейные проекты.<br>Выставки творческих работ<br>детей и родителей. Мастер-<br>классы, семинары для<br>родителей |

**Формы работы с детьми и родителями по решению задач по ОО «Речевое развитие»**

| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                               | ООД                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                           | Совместная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации на развитие речи, свободное общение. Разучивание стихотворений, поговорок, скороговорок. Наблюдение, ситуативные разговоры. | Проектная деятельность, дидактические игры, рассматривание различных картинок, фотографий, книг, наглядного материала. Обсуждения с детьми увиденного и т.д., наблюдения, экскурсии, педагогические ситуации. | Самодетельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, настольно-печатные игры. | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники, Викторины Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей |

**Формы работы с детьми и родителями по решению задач по ОО «Художественно- эстетическое развитие»**

| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                         | ООД                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                            | Совместная деятельность детей                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Специальные игры и игровые ситуации, свободное общение. Разучивание и повторение стихотворений, песен. Наблюдение, ситуативные разговоры. | Коммуникативная, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, фотографий, наблюдения, слушание музыкальных произведений | Самодетельные детские игры. Рассматривание иллюстраций, фотографий, самостоятельное рисование | Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Совместные досуги и праздники, Викторины Семейные проекты. Выставки творческих работ детей и родителей. Мастер-классы, семинары для родителей |

**Формы работы с детьми и родителями по решению задач  
по ОО «Физическое развитие»**

| Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ООД                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика (традиционная; сюжетная; игрового характера; с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов). Бодрящая гимнастика после сна. Релаксационные паузы. Закаливающие процедуры. Нетрадиционные приемы и методы оздоровления (дыхательная гимнастика, игровой точечный массаж и др.) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Решение игровых задач и проблемных ситуаций, дидактические игры (ЗОЖ) | Физкультурные занятия: учебно-тренирующего характера, сюжетные, игровые, комплексные, контрольно-диагностические. Проектная деятельность тематического характера. | Рассматривание познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры на ловкость («Прокати шарик через воротца», «Загони шарик в лунку» и др.). Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры («Доктор», «Больница», «Зоолечебница» и др.) Игры-диалоги, драматизации, игры-инсценировки («Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.)... | 1. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:<br>- традиция «Гость группы»;<br>- семейные проекты<br>- физкультурные досуги и праздники;<br>II. Психолого-педагогическое просвещение:<br>- «Уголок здоровья»<br>- «Устный педагогический журнал». |

## 2.5 Способы поддержки детской инициативы

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Способы поддержки детской инициативы.**

| <b>Инновационные педагогические технологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Создание интеллектуально - игрового пространства</b>                     | <b>Активные методы обучения</b>                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Детское игровое экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды            | Метод проектов                                                |
| Игровое проектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития | Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы |
| Детское игровое моделирование                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Создание интерактивной среды                                                | Игровые обучающие ситуации (ИОС)                              |
| Информационно коммуникационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                              | Организация уголков по направлениям развития и интересам детей              | Драматизация, театрализация                                   |
| Здоровьесберегающие технологии:<br>-Интегрированная прогулка по экологической тропе<br>-оздоровительные проекты, акции<br>- различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая<br>-Алфавит телодвижений<br>-различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия | Создание рефлексивной среды                                                 | беседы, вопросы, открытые задания                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Создание коммуникативной среды                                              | Методы успеха, любования, уверенности                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             | ТРИЗ<br>(теория решения изобретательских задач)               |

#### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирижистскую помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основной целью взаимодействия с родителями является – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи перед дошкольным учреждением по работе с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования
  - Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка
- Функции работы образовательного учреждения с семьей:
  - Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДООУ
  - Психолого-педагогическое просвещение родителей Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- Помощь отдельным семьям в воспитании
- Взаимодействие с общественными организациями родителей (родительская общественность)

Деятельность ДООУ в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- Диагностирование семей
- Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, педагогические гостиные и т.д.)



- Проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.), в том числе в форме совместного творчества (выставки, проекты, мастер-классы)

- Индивидуальную работу с родителями (консультации, беседы, посещение семьи)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Изучение семьи и установление контактов с ее членами

- Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек

- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса

- Оформление стендов

- Оформление папок-передвижек

- Организация выставок детского творчества

- Оформление групповых газет по итогам мероприятий

- Дни открытых дверей

- Родительские собрания (общие, групповые)

- Беседы

- Открытые занятия

- Сайт учреждения

- Педагогическое просвещение родителей

- Создание памяток, буклетов

- Оформление рекомендаций по проблемным вопросам

- Консультации (индивидуальные, групповые)

- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Музыкальные праздники

- Спортивные мероприятия

- Досуги и развлечения

- Конкурсы, выставки

## **2.7 Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный

внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область             | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ленинградской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие             | Приобщать детей к истории Ленинградской области, родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Речевое развитие                    | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ленинградской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.<br>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость,          |
| Физическое развитие                 | Смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ленинградской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **2.8 Иные характеристики содержания ООП, в том числе: взаимодействие ДОУ и социума; характер взаимодействия ребенка со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому.**

### **Взаимодействие ДОУ и социума**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с разными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопительный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием образовательный процесс.

Коллектив Учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Успешно сотрудничаем с различными социальными партнерами:

| <b>№</b> | <b>Социальный партнер</b> | <b>Характер и содержание деятельности</b>                                                                                                            |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Сельская библиотека       | Организация выставок, бесед, экскурсий, лекционно-просветительской работы с целью приобщения детей к изобразительному и музыкальному творчеству.     |
| 2.       | Елизаветинская СОШ        | Преемственность в образовании. Ближайшее окружение. Открытые занятия для будущих воспитателей; уроки мастерства, экскурсии по дошкольному учреждению |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Агропромышленный факультет<br>ГИЭФПТ                                                  | Раннее проориентирование                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | МБДОУ района                                                                          | Преемственность в образовании. Ближайшее окружение. Посещение занятий, семинаров, практикумов, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др. |
| 5. | Дом Культуры,<br>Центр творчества юных (ЦТЮ)<br>Центр информационных технологий (ЦИТ) | Организация совместных мероприятий, встречи на площадках. Занятия в кружках по интересам. Проводит мероприятия развлекательного характера. Обеспечение преемственности в художественно – эстетическом развитии детей.                                            |
| 6. | Елизаветинская усадьба                                                                | Организация экскурсий. Осуществляет знакомство с историей и культурой родного края и города, достопримечательностями.                                                                                                                                            |
| 7. | Пожарная часть, ГИБДД                                                                 | Организация концертов, выставок детских работ, экскурсий, проведение занятий по ОБЖ. Ближайшее окружение.                                                                                                                                                        |
| 8. | Детская поликлиника, ВОП №5                                                           | Взаимодействие по сохранению уровня здоровья детей. Осмотры специалистами, консультации воспитанников и родителей.                                                                                                                                               |

### Преемственность ДОУ и школы

Известно, что важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами конкретного дошкольного учреждения и конкретной школы. Ежегодно наше учреждение подписывает договор о сотрудничестве с МБОУ «Елизаветинская основная общеобразовательная школа», в которую поступают выпускники нашего МБДОУ.

В сотрудничестве МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» и МБОУ «Елизаветинская основная общеобразовательная школа» сложились следующие формы преемственных связей:

1. За год до поступления детей администрация школы определяет учителей, к которым они придут 1 сентября. В течение учебного года учителя знакомятся с будущими

учениками, посещая разные режимные моменты образовательного процесса. Участвуют в проведении тематических родительских собраниях подготовительных групп, отвечая на вопросы родителей.

2. Экскурсии дошкольников в школу, где дети постепенно узнают условия и традиции школьной жизни.

3. Совместное участие первоклассников и детей подготовительных к школе групп в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях.

4. Посещение воспитателями и учителями начальных классов уроков и занятий друг у друга на основе открытых, доверительных отношений позволяет диагностировать готовность детей 6-7 лет к школе.

5. Совместные совещания, педагогические советы, круглые столы, родительские собрания с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов.

### **Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.**

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

### **Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.**

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между

детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

#### **Организация системы безопасности в МБДОУ**

Территория учреждения имеет по периметру ограждение с распашными воротами и двумя калитками. В выходные и праздничные дни ворота и калитки закрыты, в будни дни открыты ворота и обе калитки.

На входе в здание детского сада установлен домофон, сигнал поступает на группы детского сада.

Здание учреждения оборудовано камерой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, сигнал поступает на вневедомственную охрану, прибытие бригады в течение 10 минут.

Все помещения учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением.

На информационных стендах для родителей размещены телефоны оперативных служб для обращения при чрезвычайных ситуациях.

Помещения в МБДОУ:

Кабинет заведующей

Кабинет заместителя заведующей по учебно-воспитательной работе

Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор

Музыкальный зал

Физкультурный зал

6 групп - Групповые ячейки (туалет, умывальная, раздевалка, групповые помещения, спальня)



Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Помещения оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

### **Функциональное использование и оснащение помещений МБДОУ**

В групповых помещениях ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Обеспечены игрушками и игровыми материалами и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности.

Оснащение:

- Уголок речевой активности
- Уголок игры (ранний возраст)/ Уголок творческих игр (дошкольный возраст)
- Уголок сенсорного развития (ранний возраст)/ Уголок логико-математического развития (дошкольный возраст)
- Уголок природы и экспериментирования
- Уголок изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Уголок изобразительного творчества (дошкольный возраст)
- Уголок строительных игр (ранний возраст)/ Уголок строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст)
- Уголок музыкальной деятельности Уголок двигательной активности

**Музыкальный зал** ДОУ, оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения занятий с детьми и организации культурно-досуговой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала содержательно **насыщена** и соответствует разным возрастным возможностям детей, материалы и оборудование, создают, целостную, **полифункциональную, трансформирующуюся** среду, обеспечивая реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Материалы и оборудование **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и имеет соответствующие сертификаты. Все игровое оборудование **доступно** для воспитанников. Все оборудование, музыкальные инструменты безопасны.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала хорошо освещена в соответствии с нормами СанПиНа.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с

основной образовательной программой дошкольного образования и по видам музыкальной деятельности с учетом интеграции образовательных областей (развитие физических качеств в процессе музыкально-ритмической деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества, формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления результатов восприятия музыки, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений).

Рабочая зона музыкального зала включает в себя: пианино, проектор, ноутбук, музыкальный центр, столы, стулья. Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала. Для восприятия музыки развивающая предметно-пространственная среда оборудована пианино, набором детских музыкальных и шумовых инструментов, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, интерактивным полом, разнообразными атрибутами для танцевально-ритмических движений (активное слушание в движении с соответствующими атрибутами – лентами, султанчиками, колокольчиками, платочками), стульчиками разной высоты.

Пространство музыкального зала **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможности детей. Игры, пособия в музыкальном зале **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

**Физкультурный зал** отвечает всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащения спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (Приложение № 3)**

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом:

- Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

- Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» Бережнова О.В., Бойко В.В.

**Методический комплекс** дошкольного учреждения оснащен необходимыми материалами и пособиями для организации педагогического процесса и для организации методической работы.

Так же используются такие дидактические материалы, как:

-палочки Кюизенера;

-блоки Дьенеша.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

#### Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

| Вид режима                        | Период действия режима                                                                                                |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптационный                     | Сентябрь                                                                                                              |
| Режим дня на холодный период года | Сентябрь – май                                                                                                        |
| Режим дня на теплый период года   | Июнь                                                                                                                  |
| Щадящий                           | По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др. |
| Режим двигательной активности     | В течение года                                                                                                        |
| Гибкий режим при ненастной погоде | В дождь, сильный ветер, мороз                                                                                         |
| Гибкий режим при карантине        | В период карантина в группе                                                                                           |

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду с 1 сентября по 31 августа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. **(см. Приложение 2)**

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

**Модель образовательной нагрузки в ДООУ разрабатывается и реализуется с учетом СП 2.4. 3648-20.**

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Адаптационный режим** устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

**Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий.** Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра

более 15 м/с.

На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

**В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости:** в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного период)

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

#### **Двигательный режим.**

В соответствии с СП 2.4. 3648-20 рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально

организуют на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

#### Двигательная активность детей в течение дня

| Режимные моменты                                          | Группа раннего возраста (1,6 – 3)                          | Младшая группа (3 – 4)                                    | Средняя группа (4 - 5)                                   | Старшая группа (5 – 6)                                     | Подготовительная группа (6 – 7)                             |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно<br>20 — 30 мин                                   | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                  | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                 | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                   | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                    |
| 2. Утренняя гимнастика                                    | Ежедневно<br>4 -5 мин<br><br>из 3-4 общеразвив.у пражнений | Ежедневно<br>5-6 мин<br><br>из 5-6 общеразвив.у пражнений | Ежедневно<br>6-9 мин<br><br>из 6-7 общеразвив.упражнений | Ежедневно<br>8-10 мин.<br><br>из 6-8 общеразвив.упражнений | Ежедневно<br>10-12 мин<br><br>из 8-10 общеразвив.упражнений |
| 3. Физкультурные занятия в зале                           | 2 раза в неделю по 10 мин. по подгруппам                   | 2 раза в неделю по 15 мин.                                | 2 раза в неделю по 20 мин                                | 2 раза в неделю по 25 мин.                                 | 2 раза в неделю по 30 мин.                                  |
| 4. Физкультурное занятие на прогулке                      | —                                                          | 1 раз в неделю                                            | 1 раз в неделю                                           | 1 раз в неделю                                             | 1 раз в неделю                                              |
| 5. Физкультминутки во время занятий                       | 1-2 мин                                                    | 1-3 мин.                                                  | 1-3 мин.                                                 | 1-3 мин.                                                   | 1-3 мин.                                                    |
| 6. Музыкальные занятия                                    | 2 раза в неделю                                            | 2 раза в неделю                                           | 2 раза в неделю                                          | 2 раза в неделю                                            | 2 раза в неделю                                             |
| 7. Прогулка                                               | Не менее 2 раз в день 30-40 мин                            | 1ч                                                        | 1ч                                                       | 1,5— 2ч                                                    | 1,5— 2ч                                                     |
| 8. Прогулка за пределы участка                            | —                                                          | —                                                         | —                                                        | 25-30 мин, до 1,5 – 2 км                                   | 40-45 мин. до 2 км                                          |
| 9. Корригирующая гимнастика после сна                     | 5-7 мин                                                    | 5-10 мин.                                                 | 5-10 мин.                                                | 5-10 мин.                                                  | 5-10 мин                                                    |

|                                                                          |                                    |                                                                                                                               |                                     |                                      |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные и спортивные игры | 5— 10 мин ежедневно, индивидуально | 20—30 мин ежедневно, индивидуально                                                                                            | 20—30 мин. ежедневно, индивидуально | 30 - 40 мин ежедневно, индивидуально | 30 — 40 мин ежедневно, индивидуально |
| 11. Физкультурный досуг                                                  | -                                  | 1 раз в неделю 15мин.                                                                                                         | 1 раз в неделю 20 мин.              | 1 раз в неделю 30мин                 | 1 раз в неделю 40 мин.               |
| 12. День здоровья                                                        | —                                  | 1 раз в квартал 15 мин.                                                                                                       | 1 раз в квартал 20 мин.             | 1 раз в квартал 25 мин.              | 1 раз в квартал 30 мин.              |
| 13. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)                        | —                                  | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |                                     |                                      |                                      |
| 14. Спортивный праздник                                                  | —                                  | —                                                                                                                             | 2 раза в год до 45 мин.             | 2 раза в год до 1 часа               | 2 раза в год до 1 часа               |

Режим дня должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня.

Детям, впервые поступающим в ДОУ, или по причине длительного отсутствия в качестве инструмента может быть предложен адаптационный режим, с целью снижения переживания ребенком состояния эмоционального неблагополучия (эмоциональный стресс), нарушения коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник».

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы    | Содержание физкультурно-оздоровительной работы                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для двигательной активности | Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |

|                                                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система двигательной активности<br>Система психологической помощи                                                        |                           | Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность воспитателей и детей по образовательным областям «Физическое культура» и «Здоровье»; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки во время совместной деятельности; Гимнастика после дневного сна; Игры, хороводы, игровые упражнения. |
| Система закаливания                                                                                                      | В повседневной жизни      | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+19°C ... +17 °C); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширно умывание.                               |
|                                                                                                                          | Специально организованная | Полоскание рта и полоскание горла кипяченой водой; Витаминизация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организация рационального питания                                                                                        |                           | Организация второго завтрака (соки, фрукты); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Питьевой режим.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния. |                           | Диспансеризация детей детской поликлиникой; Диагностика развития ребенка; Обследование психоэмоционального состояния детей психологом; Обследование учителем-логопедом                                                                                                                                                                                                      |

### 3.3 Проектирование образовательного процесса.

#### Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ

| Компоненты деятельности                           | Педагоги                                                                                                                                         | Медицинский персонал                                                                                                                                 | Администрация                                                                                   | Родители                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие и оздоровление ребенка</b> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                     |
| Адаптация                                         | Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье. | Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка. | Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка. |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ в группе. | Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат. Осуществляют личностно–ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.                           | Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ                                                                   | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.                                                                                                                                            | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.                                                               |
| Соблюдение режима двигательной активности.                                                    | Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»                                                                                                             | Осуществляют медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности |
| Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги                                           | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный | Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей | Создает материально–технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно-воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению | Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | подход к детям с ослабленным здоровьем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | двигательной активности детей в течение дня.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Формирование основ здорового образа жизни | Учить мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях. | работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора Осуществляет контроль за усвоением Программы по данному направлению | В домашних условиях поддерживают культурно – гигиеническое навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.                            |
| Летняя оздоровительная компания           | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур                                                  | Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями               | Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботе о безопасности ребенка. |
| Закаливание Укрепление                    | Обеспечивают систематичность,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Разрабатывают и внедряют комплекс                                                                                                              | Осуществляют медико-                                                                                                                                                                                                                     | Обеспечивают                                                                                                                            |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| иммунитета детей к болезням.                                                                                         | качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня.<br>Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.                                                                                                                                                                  | закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ                                                                                                                                                  | педагогический контроль над проведением закаливающих процедур.<br>Проводят анализ эффективности применения закаливания.                                                                                                                                                                                                             | непрерывно сть закаливающих процедур в дни непосещени я ребенком ДОУ.                                                                                              |
| Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия                                                                 | Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий.<br>Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей. | Контролирует и проводит выполнение в группах оздоровительных мероприятий                                                                                                                                                | Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.                                                                                                                    | Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр. |
| <b>Познавательное развития ребенка</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, познания самого себя | Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в учебном процессе. Осуществляют развитие | Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности и детей в учебно-воспитательном процессе | Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду. Осуществляет | Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.                                                      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ. Информировать родителей о результатах развития детей                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            | контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно–воспитательном процессе                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Воспитание бережного отношения к природе                                                         | Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе. | Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.                                                                                                                                                              | Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания: экологические проекты, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие. | Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы. |
| Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности. | Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментальную – исследовательскую деятельность для                                                                                                 | Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе. | Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно–образовательного процесса в ДОУ: построение                       | Поддерживает ребенка в проявлении и его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании.                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | развития познавательных умений и навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств. |                                                               |
| <b>Речевое развитие</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской активности | Организуют необходимую развивающую среду для речевого развития детской, совместной со взрослыми и самостоятельной активности, с учетом возрастных особенностей детей. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Информировать родителей о результатах развития детей. | Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности и детей в учебно – воспитательном процессе | Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе    | Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем. |
| <b>Социально- коммуникативное развитие ребенка</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
| Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного               | Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и                                                                                                                                                                                                                                                                   | Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа                                                                                                                                                    | Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                          | Выступают для ребенка примером для                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношения к взрослым                                                                                                                     | обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.                                                                                                                                                                       | жизни семьи.                                                                                                                                                                                | семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.                                                                                                                                                                                                                        | подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.                                                                                                                                                                           |
| Освоение взаимосвязей в социальном мире                                                                                                  | Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в п. Елизаветино. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета.                                                                               | Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача                                                        | Организует в Саду содержание Развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.                                                                                                                                | Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи                                                                                                       |
| Выработка морально– нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками и воспитание чувства ответственности у детей | Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально– нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный | Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам. | Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – | Интересуются у ребенка о жизни в коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства. Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание</p> |  | <p>правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов.</p> | <p>контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников. Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Художественно – эстетическое развития ребенка**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественная литература | <p>Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и</p> | <p>Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки</p> | <p>Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.</p> | <p>Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу</p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | речевого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| Изобразительная деятельность  | <p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.</p> | <p>Учат различным способам изобразительной деятельности. Развивает художественные способности. Организует выставки детского творчества. Участвует в районных и областных конкурсах детского рисунка</p> | <p>Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.</p>          | <p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.</p> |
| Музыкальная деятельность      | <p>Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Музыкальный руководитель: Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними. Проводит эстетическое оформление музыкального зала.</p>                                                | <p>Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты.</p>                | <p>Прослушивание детских музыкальных произведений.</p>                                                                              |
| Театрализованная деятельность | <p>Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов,</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Музыкальный руководитель: Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок.</p>                                        | <p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.</p> | <p>Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок утренников. Принимают участие</p>                   |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                     | движений, интонации).<br>Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       | вместе с детьми в утренниках и театрализации и произведений |
| Художественный труд | Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.<br>Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения.<br>Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость. | Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности.<br>Организует выставки детских работ художественного творчества | Контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. | Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей.      |

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю**

|                                                   | <b>Понедельник</b>                                                                                                                            | <b>Вторник</b>                                                                                                                                                                | <b>Среда</b>                                                                                                                                                                            | <b>Четверг</b>                                                                                                                                             | <b>Пятница</b>                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утро</b>                                       | Беседа<br>Дидактические игры<br>Дежурство по столовой<br>Самост.<br>Игровая деятельность<br>Гимнастика (подвиж. игры)                         | Сюжетно-ролевая игра<br>Повторение стихов, песен<br>Логические игры<br>Строительные игры<br>Труд в уголке природы<br>Гимнастика в спортзале<br>Культурно-гигиенические навыки | Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Настольно-печатные игры<br>Логические задачи<br>Классическая гимнастика<br>Самообслуживание | Загадки, пазлы, головоломки, ребусы, игры в театрализ. уголке, индивидуальная работа.<br>Трудовые поручения<br>Гимнастика в спортзале<br>Культ-гиг. навыки | Гимнастика в виде подвижной игры<br>Настольно-печатные игры<br>Индивид, работа по математике<br>Игры в уголке<br>ряженья<br>Самообслуживание |
| <b>Занятия в соответствии с сеткой ООД группы</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>                                   | Подвиж. игры<br>Наблюдения за явлениями природы<br>Труд на терр. участка<br>Индивид, работа по физкультуре<br>Самост. двигательная активность | Физкультурно-оздоровительная пробежка<br>Подвиж. игры малой активности<br>Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения<br>Народные игры                                       | Наблюдение изменений в природе<br>Индивид. работа: грамота, речь<br>Игры-эстафеты<br>Трудовые поручения<br>Самостоятельная игровая деятельность                                         | Экскурсия<br>Игры с мячами (кеглями)<br>Подвижная игра Малой активности<br>Хороводная игра<br>Игры по желанию детей.                                       | Наблюдение за растительным миром<br>Дидактич. игры по природе<br>Подвижная игра (активная)<br>Трудовые поручения<br>Беседа (речь)            |
| <b>2-ая половина дня</b>                          | Закаливание<br>Экология<br>Соц. развитие<br>Ручной труд<br>Игры в уголке мальчиков                                                            | Закаливание<br>ОБЖ<br>Искусство<br>Индивид работа<br>Худ. лит. (чтение)<br>Музыкальное развлечение                                                                            | Физкульт. - оздоровит. мероприятия<br>Театрализованная деятельность<br>Экспериментирование<br>Игры в уголке девочек                                                                     | Физкульт-оздоровит мероприятия<br>Познавательное развитие<br>Вечер юмора, загадок                                                                          | Физкульт-оздоровит мероприятия<br>Соц. развитие<br>Народное творчество<br>Хоз-бытовой труд<br>Дополн. литература                             |
| <b>Прогулка</b>                                   | Наблюдение за живым объектом<br>Подвиж. игры с лазанием<br>Народные игры<br>Индивид, работа - метание в даль «мяч, мешочек и т.д.             | Наблюдение за явлениями природы<br>Игры-эстафеты<br>Трудовые поручения<br>Индивид, работа по математике<br>Хороводные игры                                                    | Наблюдение за неживой природой<br>Подвижные игры с прыжками<br>Труд с воспитателем<br>Народные игры                                                                                     | Наблюдение за живым объектом<br>Игры с лазаньем по лестнице<br>Самостоятельная трудовая деятельность<br>Игры, соревнования<br>ОБЖ                          | Наблюдение за неживой природой<br>Игры-эстафеты<br>Свободная игровая деятельность детей                                                      |

Разработанная педагогическим коллективом программа отвечает новым социально-экономическим условиям развития дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Длительность организованной образовательной деятельности определяется санитарными нормами и составляет:

Группы раннего возраста до 10 минут

Вторая младшая группа - 15 минут

Средняя группа - 20 минут

Старшая группа - 25 минут

Подготовительная группа - 30 минут

Между организованной образовательной деятельностью обязательно имеется перерыв длительностью не менее 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры, динамические паузы. Во время проведения занятий статического характера проводятся физкультминутки.

В соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 составляется расписание занятий образовательной деятельности (режим занятий). Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Группы компенсирующей направленности: 10 часов

Режим работы: с 07.00 до 19.00

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь, май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную

общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учебный день делится на **три блока**:

1. утренний блок – продолжительность с 7.00 до 8.45-9.00 – включает в себя - совместную деятельность воспитателя с ребёнком - свободную самостоятельную активность детей - утреннюю гимнастику
2. развивающий блок – продолжительность с 8.45-9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованную активность.
3. вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 – включает в себя: самостоятельную активность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем.

Образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

В программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. ООД начинается III недели сентября.

I и II неделя сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень развития детей, составляют индивидуально – адаптивные программы.

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

## Модель образовательного процесса.

### Ранний возраст.

| № п/п | Направление развития ребенка        | 1-ая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-ая половина                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физминутки; ООД</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2     | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы; экскурсии</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (по подгруппам)</li> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                |
| 3     | Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД; дидактические игры</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- наблюдения; беседы</li> <li>- рассматривание сюжетных картин, иллюстраций в книгах</li> <li>- экспериментирование; экскурсии</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ООД</li> <li>- игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                      |
| 4     | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; этика быта</li> <li>- формирование навыков культуры общения; сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>                                                         |
| 5     | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности и конструированию; эстетика быта</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- экскурсии в природу</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально – художественные досуги</li> <li>- игры с ряженьем</li> <li>- занятия (по подгруппам)</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>                                         |

### Младший дошкольный возраст.

| № п/п | Направление развития ребенка        | 1-ая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-ая половина                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Физическое развитие                 | -прием детей на воздухе в теплое время года<br>- утренняя гимнастика<br>- гигиенические процедуры<br>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)<br>-физ.минутки<br>- ООД по физическому развитию<br>-прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна<br>- закаливание<br>- физкультурные досуги, игры и развлечения<br>- самостоятельная двигательная активность<br>- прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2     | Познавательное развитие             | - ООД<br>- дидактические игры<br>- наблюдения<br>- беседы; экскурсии<br>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование                                                                                                                                                                                                  | - ООД<br>- игры<br>- досуги<br>- индивидуальная работа                                                                                                                              |
| 3     | Речевое развитие                    | - ООД<br>- дидактические игры<br>- восприятие художественной литературы<br>- рассматривание сюжетных картин, иллюстраций в книгах<br>- наблюдения; беседы; экскурсии<br>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование                                                                                                  | - ООД<br>- игры<br>- досуги<br>- индивидуальная работа                                                                                                                              |
| 4     | Социально-коммуникативное развитие  | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>- формирование навыков культуры еды<br>- этика быта, трудовые поручения<br>- формирование навыков культуры общения; сюжетно – ролевые игры                                        | -индивидуальная работа<br>- эстетика быта<br>- трудовые поручения<br>- работа в книжном уголке<br>- общение младших и старших детей<br>- сюжетно – ролевые игры                     |
| 5     | Художественно-эстетическое развитие | ООД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию<br>- эстетика быта; театрализованные игры<br>- экскурсии в природу                                                                                                                                                                                | музыкально – художественные досуги<br>- ООД;<br>- игры с ряженьем; индивидуальная работа                                                                                            |

### Старший дошкольный возраст.

| № п/п | Направление развития ребенка       | 1-ая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2-ая половина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Физическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физминутки</li> <li>- ООД по физическому развитию</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- прогулка (инд. Работа по развитию движений)</li> </ul>                                                                                               |
| 2     | Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД познавательного цикла</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- клубы по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 3     | Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные Досуги</li> <li>- клубы по интересам</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| 4     | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul> |

|   |                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | ООД по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию<br>- эстетика быта; театрализованные игры<br>- экскурсии в природу<br>- посещение музеев | музыкально – художественные досуги<br>- ООД<br>- индивидуальная работа |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- Развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- Создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- Обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- Формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учреждений социума и др.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей

- Спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).



### 3.4. Примерная модель образовательного процесса на год.

#### ***Образовательный процесс может быть условно подразделен на:***

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Самостоятельную деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Образовательная деятельность.**

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, режиссёрские, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
  - проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
  - оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
  - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
  - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства

(народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений) комплексная, (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

- Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии.

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).

- Дни здоровья.

- Праздники.

- Театрализованные представления.

- Смотры и конкурсы.

## **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

### *Физическое развитие:*

-комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

### *Социально-личностное развитие:*

-ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

-развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

-помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

-формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

### *Познавательно-речевое развитие:*

-создание речевой развивающей среды;

-свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций;

-ситуативные разговоры с детьми;

-называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

-обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур); *Художественно-эстетическое развитие:*

-использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### *Самостоятельная деятельность детей:*

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.). *Социально-личностное развитие:* индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. *Познавательно-речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

| Время проведения | Участники образовательного процесса                                                         |                                                                                                                                                     | Родители                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Дети                                                                                        | Педагоги                                                                                                                                            |                                                                                           |
| Сентябрь         | - «День знаний».<br>- Адаптация детей группы раннего возраста                               | « День знаний ». -<br>Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы.<br>- Педсовет № 1<br>- Праздник «День дошкольного работника» | Родительские собрания в группах<br>Общее родительское собрание<br>Анкетирование родителей |
| Октябрь          | - Выставка поделок «Осенний вернисаж»<br>Осенние развлечения                                | - Выставка поделок «Осенний вернисаж»<br>Осенние развлечения                                                                                        | Выставка поделок «Осенний вернисаж»<br>Помощь в подготовке групп к холодному периоду      |
| Ноябрь           | Праздник «Осенний золотая!»<br>- Праздник «День Мамы»                                       | - Праздник «Осень золотая!» -<br>Педсовет № 2<br>- Праздник «День Мамы»                                                                             | Праздник «Осень золотая!»<br>Конкурс поделок<br>Праздник «День Мамы»                      |
| Декабрь          | - Выставка новогодних игрушек «Новогодний гномик»;<br>- Новогодние праздники                | - Выставка новогодних игрушек «Новогодний гномик»;<br>- Новогодние праздники                                                                        | Выставка новогодних игрушек «Новогодний гномик»;<br>- Новогодние праздники                |
| Январь           | - Смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок»<br>- Зимний праздник «Прощание с елочкой» | - Смотр-конкурс зимних участков «Снежный городок»<br>- Зимний праздник «Прощание с елочкой»                                                         | Групповые родительские собрания                                                           |

|             |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль     | - Музыкальный досуг к 23 февраля                                                                   | - Подготовка и проведение музыкального досуга к 23 февраля                                                                     | - Музыкальный досуг к 23 февраля                                                                     |
| Март        | Праздник, посвящённый дню 8 марта<br>Выставка работ «С днем Рождения, Весна»                       | - Подготовка и проведение праздничного мероприятия ко дню 8 марта<br>- Педсовет № 3<br>Выставка работ «С днем Рождения, Весна» | - Праздник, посвящённый дню 8 марта<br>Выставка работ «С днем Рождения, Весна»                       |
| Апрель      | «12 апреля День космонавтики»-<br>Музыкально-физкультурный досуг<br>Конкурс чтецов                 | «12 апреля День космонавтики»-<br>Музыкально-физкультурный досуг<br>Конкурс чтецов                                             | «12 апреля День космонавтики» -<br>Музыкально-физкультурный досуг<br>Конкурс чтецов                  |
| Май         | - «День Победы», музыкально-тематический досуг<br>- «До свиданья, детский сад», выпускной праздник | - Педсовет № 4<br>- Итоговая диагностика детей по основным разделам программы<br>- Родительские собрания в группах             | - «День Победы», музыкально – тематический досуг<br>- «До свиданья, детский сад», выпускной праздник |
| Июнь        | - День защиты детей. –<br>Летний праздник                                                          | Летний спортивный праздник                                                                                                     | Летний спортивный праздник                                                                           |
| Июль-август | День России<br>Лето                                                                                | День России<br>Лето                                                                                                            | День России<br>Лето                                                                                  |

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Создание среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются *создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям общеобразовательной программы. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей.*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их

развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

*Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

На территории детского сада находятся шесть детских прогулочных площадок, оснащённых крытыми прогулочными верандами.

Основными помещениями МБДОУ являются: 6 функционирующих групп, оборудованных в соответствии с ОП. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с репродукциями известных художников и произведениями искусства.

Группы оформлены с учётом возраста детей. В младших группах главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно- разборного характера. В группах младшего возраста оборудованы центры «Песок – вода» для проведения игр, как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей (губками, формочками, резиновыми игрушками, совочками, ведёрками и пр.). В наличии в группах младшего возраста уголки ряженья, где хранятся элементы разнообразных костюмов, интерактивная панель Солнышко. Имеется фланелеграф с набором плоских фигурок. В ясельной группе имеется горка, имеется

интерактивный стол.

В группах среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем разделам программы, имеется четкое зонирование, игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски, интерактивная панель Интошка. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности. Физкультурные уголки оборудованы сертифицированными материалами.

В группах старшего возраста предметно – развивающая среда систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (теневой театр, пальчиковый, конусный, би-ба-бо, перчаточный и др.). Во всех группах есть в наличии уголки природы с разнообразными растениями. В подготовительной группе имеется интерактивный стол.

Особую важность имеет оснащение групповых комнат физкультурным оборудованием. Для этого в группах имеются спортивные уголки, оборудованные промышленно изготовленными спортивными центрами (турники, канаты, лестницы, маты, кольца для меткости и т.д.). Кроме этого в зависимости от возраста спортивные уголки оснащены дидактическими играми и альбомами спортивной тематики, атрибутами для подвижных игр, спортивным снаряжением для развития различных физических качеств и групп мышц (мячи различного диаметра и массы, кегли, кольца, мешочки с песком и т.д.), подвижными мягкими модулями.

Раздевальные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Имеются шкафы, скамейки, есть столики. Созданы информационные стенды для родителей ДОО. Также для родителей во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям даётся квалифицированная информация по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

В комбинированной группе оборудован логоуголок, имеются зеркала для индивидуальной работы с детьми, игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, подобрана картотека артикуляционных упражнений.

В детском саду функционирует физкультурный зал. Он содержит оборудование для проведения физкультурных занятий. Для физкультурных занятий имеется следующее оборудование: канат для лазанья, кольца, детские гантели, доска гладкая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка-мат, дуги малые, канат гладкий, кегли, колеброс, контейнер для хранения мячей, ленты короткие и длинные, мешочки с грузом, мячи большие, средние и малые, обручи плоские, палки гимнастические разной длины, скакалки разной длины,



скамейки, стенка гимнастическая деревянная, физкультурно–игровой комплект для пролезания (тоннель).

Музыкальный зал оборудован детскими стульчиками. В зале имеются пианино, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, маракасы, гусли, трещотки, дудочки, шумовые игрушки. Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, интерактивный пол. Для театрализованной деятельности детей в зале имеется домик – ширма. Интерактивная доска для проведения занятий.

Методический кабинет детского сада многофункционален, оборудован компьютерным столом, столом для заседаний, стульями, стеллажами и шкафами для книг и методических материалов, полками и шкафами для предметов декоративно – прикладного искусства, информационными стендами. Имеется офисная техника: компьютер, принтер. На базе методического кабинета организована библиотека, в которой можно найти методическую литературу по вопросам воспитания, справочную литературу, периодические издания, детскую художественную литературу. Имеется достаточное количество наглядного и дидактического материала.

Логопедический кабинет оснащён всем необходимым оборудованием по ФГОС ДО.

### **3.8 Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий**

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации

к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

**Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности**

1. Сайт ДООУ
2. Созданные педагогами группы в социальных сетях ( « В Контакте» и др.)
3. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)
4. Электронная почта
5. Индивидуальные консультации по телефонам
6. Чаты в мессенджерах

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткое описание Основной образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» (далее Программа) ориентирована на детей следующих возрастных категорий:

Ранний возраст – дети от 1,6 до 3-х лет;

Дошкольный возраст – дети от 3-х до 7 лет.

Сроки освоения программы: 6 лет.

**Цель программы:** Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка

раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрастудетских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Программа разработана педагогическим коллективом ДОУ в соответствии:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31. 05. 2021г. № 1936.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.
- и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 5-е, 2019г.)

Направленность образовательной программы:

Позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников и способствующей всестороннему развитию дошкольников

Взаимодействие с родителями воспитанников, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй

Программа реализует следующие вариативные программы дошкольного образования:

Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой - СПб.: 2015г

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»  
Бережнова О.В., Бойко В.В. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Содержание образования построено по 5 образовательным областям:

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательных областей реализуется в интеграции задач пяти образовательных областей, в *адекватных возрасту детей формах работы с детьми*:

- Совместной (ребёнок + взрослый; ребёнок + ребёнок) (общение, разные виды игровой деятельности, занятия — как занимательная деятельность, проектная деятельность, экспериментирование и поисковая деятельность)

- Самостоятельной деятельности (игры и познавательная деятельность по выбору детей в зонах развития)

Построение образовательного процесса организовано в различных видах общения и деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей с учётом возрастных особенностей воспитанников. *Сквозными механизмами совместной познавательной деятельности* является: общение, игра, познавательно — исследовательская деятельность.

Построение взаимодействия с родителями воспитанников строится на следующих

принципах: сотрудничество, открытость образовательного процесса, учёт мнения родителей, из социального заказа, вовлечение родителей в жизнь дошкольного учреждения.

Формы организации эффективного взаимодействия с семьёй:

- ✓ Совместные детско – родительские проекты,
- ✓ Создание тематических коллекций, альбомов, книжек – малышек
- ✓ Обмен опытом семейного воспитания
- ✓ Мастер – классы
- ✓ Консультации, в т.ч. приглашённых специалистов
- ✓ Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ
- ✓ Участие родителей в организации развивающей среды
- ✓ Открытые просмотры ОП
- ✓ Совместные праздники, развлечения, творческие конкурсы
- ✓ Совместные выставки, презентации