

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 комбинированного вида»**

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
работников Учреждения
Протокол от 31.03.2023 № 2

Утвержден

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида»
№ 16 от 31.03.2023г

Отчет о результатах самообследования

за 2022 год

п. Елизаветино
2023г.

Введение

Самообследование проводилось в учреждении в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня

1.1. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462

1.3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

Уровень учреждения

3.1. Положение о порядке проведения самообследования, приказ № 9 от 09.01.2018.

3.2. Положение о внутренней оценке качества образования, приказ № 9 от 09.01.2018. Образование в учреждении организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня

1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384)

1.3. Постановление от 27.10.2020 года N 32 главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в последней редакции)

1.4. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

1.5. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.» Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе поселка рядом с железной дорогой и проезжим шоссе. Учреждение открыто с 1979 года на базе Гатчинского карьероуправления. На основании постановления Главы администрации Гатчинского района от 23.07.1996 №672 Учреждение передано в ведение Управления образования Гатчинского района, как ясли сад №55.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160мест. Общая площадь здания 1996,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1318,7 кв.м.

Цель деятельности Учреждения:

образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования;

присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

группы общеразвивающей направленности - (полный день) с 07.00 до 19.00;

группы компенсирующей направленности - (сокращенный день) с 7.30 до 17.30

Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов;

Ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных ООП ДО и АООП ДО, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»)
Адрес организации	188370, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Елизаветино, ул. Александровская, д.1
Телефон, факс	8 (813) 71 57 373
Адрес электронной почты	mbdou55@gtl.lokos.net
Адрес сайта	http://dou.gtl.lokos.net/mdou-detskij-sad-55.html
Учредитель	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является его руководитель – заведующий ДОУ.

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Похил Надежда Викторовна	Руководство образовательным учреждением в соответствии с законами нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения	Управление образованием	20	18
2	Заместитель заведующего по УВР	Тиньгаева Татьяна Валерьевна	Методическую и учебно- воспитательную	Менеджмент в образовании	5	15
3	Заместитель заведующего по АХЧ	Стук Наталья Ивановна	Хозяйственную деятельность	Менеджмент организации	7,5	-

Структура – административного управления.

Заведующая – осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего подбирает и применяет новейшие методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, вносит различные предложения руководителю детского сада по улучшению организации работы по направлению своей деятельности.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

1.3. Сведения об нормативных документах

1	Устав Учреждения	Устав утвержден постановлением администрации ГМР № 21602 от 17.04.2018 г. Изменения и дополнения к Уставу от 31.05.2021 № 19636
2	ОГРН	1024702087684
3	Сведения о внесении записи в ЕГРЮЛ	Свидетельство о регистрации юридического лица серия ЛО-001 №54464 ОТ 25.10.2000г. внесено в реестр под №26/01276
4	Сведения о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет в налоговой (ИНН) /(КПП) 4719020050/470501001 серия 47 №003008514
5	ИНН	4719020050
6	Сведения о землепользовании	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (бессрочное пользование) 47-АБ 179474 от 16.07.2004 г. кадастровый номер 47:23:0103008:118
7	Акт о приемке собственника в оперативное управление	Договор № 35-оу от 15.09.2000 г.
8	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия №541-16 серия 47ЛО1 № 0001856 от 03.11.2016 г. бессрочно
9	Образовательная программа ОУ	1. Основная образовательная программа дошкольного образования. 2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Выводы по разделу: Вся нормативная и организационно - распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»

Рекомендации по разделу: Основная образовательная программа дошкольного образования, требует доработки в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения. Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

№ п/п	Тема педагогического совета	Решение педагогического совета
1	Тема: «Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи» 1. Вступительное слово (актуальность проблемы). 2. Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы с родителями в ДОО» 3. Презентация на тему: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОО». 4. Итоги анкетирования родителей по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи» 5. Деловая игра. 6. Педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями". 7. Памятка для воспитателей: «Правила взаимодействия с семьей» 8. Психологическая зарядка. 9. «Аукцион идей». 10. Формулировка и принятие решений педсовета.	По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной. Использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Способствовать активному участию родителей в жизни ДОО.
2	Тема: «Подведение итогов работы ДОО» Цель: проанализировать работу за учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. Повестка дня: 1. Выполнение решения педагогического совета №3 2. Подведение итогов образовательной деятельности ДОО за 2021-2022уч.г.,	1. Признать итоги образовательной деятельности ДОО за 2021-2022уч.г. удовлетворительными. 2. Продолжать оздоровительную работу, включая в нее природные факторы - солнце, воздух и вода 3. Признать работу педагогов удовлетворительной, продолжать образовательный процесс в летний

	ознакомление с публичным докладом руководителя 3. Анализ выполнения годового плана. Определение основных направлений деятельности ДООУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы ДООУ) 4. Анализ результатов диагностики детей по усвоению образовательной программы, перспективы на новый учебный год 5. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми 6. Отчеты педагогов о выполнении ОП ДО за год 7. Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на новый учебный год» 8. Рассмотрение плана летней оздоровительной работы. 9. Обсуждение и принятие решений	оздоровительный период с проведением занятий на свежем воздухе 4. Принять и ввести в действие план летней оздоровительной работы 5. Принять во внимание запросы родителей по итогам анкетирования
3	Тема: «Установочный» 1. Рассмотрение годового плана работы МБДОУ на 2022 – 2023 учебный год 2. Рассмотрение учебного плана, календарного графика, режима занятий на 2022-2023 учебный год. 3 Рассмотрение плана работы специалистов на учебный год. 4. Рассмотрение плана работы по преемственности со школой 5. Итоги работы за летний - оздоровительный период. 6. Рассмотрение положения о смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году»	1.Избрать председателем Педагогического совета – Похил Н.В., секретарем – Тиньгаеву Т.В. на 2022-2023 учебный год 2. Рассмотреть и утвердить план работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год единогласно. 3. Принять и ввести в действие локальные акты. 4. Признать итоги работы в летний оздоровительный период удовлетворительными. 5. Рассмотреть и утвердить учебный календарный график, расписание занятий на 2022-2023 учебный год. 6.Рассмотреть и утвердить план совместной работы со школой на 2022-2023 учебный год. 7. Рассмотреть и утвердить план работы инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год и план работы музыкального руководителя на 2022-2023 учебный год, план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год. 8. Рассмотреть и утвердить положение о смотре-конкурсе «Готовность к новому учебному году»
4	Тема: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» Повестка дня: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации Программы	1.Воспитателям всех возрастных групп составить перспективный план сотрудничества с родителями воспитанников на следующий учебный год.

3. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей 4. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ 5. Формирование у дошкольников семейных ценностей 6. Деловой игры «Час здоровья» 7. "Взаимодействие детского сада и семьи" (справка по результатам тематической проверки) Подготовка к педсовету Оценка воспитателями своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями. Планирование и проведение мероприятий (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. Тематический контроль "Взаимодействие детского сада и семьи", Оформление родительских уголков	2. С помощью анкетирования выявить темы, с которыми родители хотели бы ознакомиться в будущем году. 3. Соблюдать условия, необходимые для здоровьесбережения детей дошкольного возраста: - Индивидуальные потребности ребенка; - Здоровьесберегающее пространство; - Формирование здорового образа жизни. 4. Дополнить физкультурные уголки: — интересным иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией; — регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями, атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 5. Организовать беседы с детьми старшего дошкольного возраста по здоровьесбережению. 6. Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д. 7. Запланировать и провести «День здоровья», как совместное мероприятие с родителями. 8. По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной.
--	--

Выводы по разделу: Таким образом, решения Педагогического Совета Учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения. Следовательно, Педагогический Совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, выполняет свои функции в полном объеме.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения.

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 1 от 11.01.2022. Повестка дня: 1. Об установлении новых должностных окладов.	1. Установить с 11.01.2022 г. новые должностные оклады сотрудникам ДОУ. 2. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.

2. О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте	О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность зам.зав. по АХЧ.
Протокол общего собрания работников Учреждения № 2 от 24.04.2022 г. Повестка дня: 1. Переход и организация летнего оздоровительного периода воспитанников (Отв. зам. зав. по УВР) 2. Ознакомление с планом ремонтных работ (отчёт зам.зав. по АХЧ)	1. Обеспечить переход на летний оздоровительный период в соответствии с планом работы. Ответственным за образовательную, оздоровительную работу, охрану труда и пожарную безопасность осуществлять контроль за выполнением все поставленных задач. 2. Провести ремонтные работы в сроки с 01.07.22 по 31.07.22 года. 3. Проверить исправность игрового оборудования. О всех неисправностях игрового оборудования своевременно ставить в известность зам.зав. по АХЧ
Протокол общего собрания работников Учреждения № 3 от 30.08. 2022 г. Повестка: 1. Результаты летней - оздоровительной работы. 2. План административно – хозяйственной работы на 2022 -2023 учебный год. 3. Вопросы внутриучрежденческого контроля. 4. Расстановка кадров на 2022-2023 учебный год	1. Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. 2. Принять план работы на 2022-2023 уч.год, с корректировкой сметы расходов по укреплению материально- технической базы 2.1. Отчет комиссии по приемке групповых помещений к новому учебному году принять к сведению с решением всех рекомендаций по устранению недостатков. 3. Представленные виды контроля согласованы и приняты коллективом. Предложено, обоснованные и аргументированные оценочные суждения в процессе контроля, предоставленные проверяемым, фиксировать в журнале контроля под подпись. 4. Утвердить тарификацию на 2022-2023 учебный год.
Протокол общего собрания работников Учреждения № 4 от 18.12. 2022 г. Повестка: 1. Согласование графика отпусков сотрудников 2. Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы. 3. Инструктажи по пожарной безопасности, антитерроризму.	1. Оставить график отпусков сотрудников без изменений. 2. Учесть пожелания сотрудников и сформировать график, ознакомив сотрудников под подпись. Срок: до 24.12.2022 года Ответственные: зам. зав. по АХЧ, 3. Принять доведенную информацию к сведению

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В Учреждении функционируют 6 групп.

Количество воспитанников – 139 детей

Возрастная группа	Кол-во групп	Списочный состав
группа общеразвивающая раннего возраста направленности (от 1,5 – до 3 лет)	1	30
группа общеразвивающей направленности (от 3– до 4 лет)	1	27
группа общеразвивающей направленности (от 4 – до 5 лет)	1	24
группа общеразвивающей направленности (от 5 – до 7 лет)	1	28
группа комбинированной направленности (от 5 – до 7 лет)	1	17
группа компенсирующей направленности (от 6 – до 7 лет)	1	13

Социальный паспорт семей ДОО

	Количество семей	% от общего количества семей
Количество детей в ДОО	139	100%
Количество семей	110	100%
Имеют 1 ребенка	30	27%
Имеют 2 детей	44	40%
Имеют 3 и более детей	36	33%
Количество родителей	200	100%
Семьи опекуны	1	0,5%
Дети инвалиды	0	0
Полные семьи	90	82%
Неполные семьи	18	16%
Отцы одиночки	2	2%
Количество родителей в высшем образовании	54	27%
Количество родителей со средним специальным образованием	112	56%
Количество родителей с общим средним образованием	34	17%

Работа с семьями начинается со сбора данных о родителях воспитанников и составления социального паспорта группы. Для этого используется информационная помощь специалистов, родителей, администрации сада и других организаций. Полная, неполная семья, характеристика количественного состава детей в семье, семья с одним ребёнком, семья с двумя детьми, семья с тремя детьми, уровень образования у родителей.

В 2022 г. состоит на внутриучрежденческом учёте 2 семьи. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада.

Родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей. Все совместно проводимые мероприятия помогали налаживанию психологического контакта в семье. Разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними воспитанниками. С детьми были организованы следующие мероприятия: начальная и итоговая психологическая диагностика, диагностика речевого развития ребенка, привлечение к участию в досуговых мероприятиях ДООУ, индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков, когнитивных процессов личности, осуществляется контроль посещаемости ДООУ, контроль психо-эмоционального и физического состояния ребенка.

В ДООУ функционируют: 1 группа компенсирующей направленности 5-6 лет и 1 группа комбинированной направленности 5-7 лет (дети с ТНР)

Группы компенсирующей и комбинированной направленности комплектуется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, заявлению родителей (законных представителей) детей. на основании решения комиссии по комплектованию.

Нормативные сроки освоения программы – 2 года.

В группе осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В работе с детьми этой категории задействованы учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, которые осуществляют тесную взаимосвязь с другими специалистами ДООУ.

Занятия ведутся небольшими подгруппами и индивидуально. 2 раза в год проводится обследование детей всеми специалистами ДООУ. Результаты обследования обсуждаются на ППк ДООУ.

На основании полученных диагностических данных выстраивается дальнейший процесс коррекционно-развивающей (индивидуальной и групповой) помощи детям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием их соматического и психического здоровья. Приоритетными направлениями коррекционно - развивающей работы учителя- логопеда в условиях группы явились:

- Работа по развитию понимания речи;
- Создание мотивации для речевых коммуникаций;
- Формирование пространственных представлений и сенсомоторных навыков;

- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование операций семантического, слогового, фонемного и звукобуквенного анализа;
- Формирование, уточнение и расширение словарного запаса;
- Усвоение грамматических категорий;
- Развитие психологической базы речи;
- Воспитание осознанной и активной мотивации к получению новых знаний;
- Обучение элементам грамоты.

По результатам мониторинга, проведенного в конце 2022 года, положительная динамика в речевом развитии наблюдается у 100% детей, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Основными задачами деятельности педагога-психолога в условиях группы были:

- Первичная психологическая диагностика детей
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом первичной психологической диагностики.
- Проведение индивидуальных коррекционно – развивающих занятий.
- Консультативная работа с родителями детей посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

В течение 2022 года работа психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» велась в соответствии с годовым планом работы ППк ДОУ, в соответствии с запросом родителей (законных представителей), по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу администрации, воспитателей, педагога-психолога.

Целью ППк МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического здоровья.

Задачами деятельности ППк являются:

- раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, речевой, коммуникативной сферах;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- организация психолого-педагогической и социальной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- направление на ПМПк воспитанников, не усваивающих образовательную программу, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

Для реализации намеченных задач были выработаны общие ориентиры на сопровождение ребенка в ДО:

1. Готовность родителей к восприятию такого вида помощи, как консилиум, (готовность к новым взглядам и видам деятельности с ребенком);
2. Умение специалистов консилиума давать и принимать решение рекомендательного характера;
3. Умение убедить, родителей, что ответственность за решение проблем ребенка остается за родителями;
4. Умение решать проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;
5. Обеспечивать непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Выстроенная в МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» система комплексной коррекционно- развивающей, психолого- педагогической поддержки с включением в процесс значимых для ребенка взрослых, позволила добиться значительных положительных результатов в физическом и психическом развитии каждого ребенка с ОВЗ, оказать индивидуально- ориентированную помощь в освоении образовательных программ, создать условия для успешной социальной адаптации.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования;	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется: при первичном поступлении воспитанника в ДОУ; - в течении всего срока пребывания воспитанника в ДОУ (до окончания действия договора); через официальный сайт ДОУ; через группу Вконтакте через чаты с родителями - через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ; - через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДОУ; - через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ.
- обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;	Локальные нормативно-правовые акты, нормативные документы представлены на официальном сайте ДОУ. Также с ними можно ознакомиться непосредственно у заведующего МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида».
- содержание и организация работы сайта ДОУ	Организация, наполнение официального сайта производится в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» и согласно Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации

	Федерации»; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
--	--

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской

Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-и пр. действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В дошкольной организации систематизирована работа по предоставлению компенсации. Льгота за уход и присмотр предоставляется в 2022 году: 38 семей оформили компенсацию за присмотр и уход, без оплаты – 2 семьи опекаемый ребенок (сирота).

Вывод: Таким образом, в Учреждении организуется работа по предоставлению льгот в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

-психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами	<u>В ДОО:</u> созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами; в ДОО обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса; созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и
--	--

	миром; воспитательно-образовательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; в ДОУ формируются общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечивается повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	---

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ.	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» регулярно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Формы взаимодействия различны: - консультации, привлечение родителей к участию в праздниках, утренниках и др.), - индивидуальные (осуществление психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей, консультирование и др., в том числе по запросу родителей), - наглядно-информационные (ознакомление родителей (законных представителей) с различной информацией, мероприятиями и т.д. через средства наглядности (буклеты, памятки, листовки, папки-передвижки, информационные стенды, официальный сайт МБДОУ и др.). В течение года осуществлялись мероприятия по привлечению родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ. Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», на стимулирование активности родителей, на приобщение родителей к жизни детского сада. Например, такие как: Тематические беседы и досуги в группах ко Дню семьи; Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню ребенка; Тематические досуги в группах: «25 ноября-День матери»; Осенние утренники, новогодние утренники, праздники, посвященные дню 8 марта, различные праздники в течение года, развлечения и др. Родители (законные представители) регулярно принимали участие в жизни детского сада.
---	--

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

- наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; презентация отчета о самообследовании;	Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте ДОУ, соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.
- использование ИКТ в управлении ДОУ.	Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения ее эффективности. При информатизации МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» можно выделить следующие направления: - педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса; - организационное в управлении ДОУ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ. Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении педагогических советов, семинаров, совещаний и др. Применение ИКТ в сфере управления позволяет повысить такие показатели, как: - экономия затрат труда и времени; - повышение информированности о состоянии управляемой системы; - оперативность принятия управленческих решений;

	- адекватность и продуктивность управленческих решений; - оптимизация и автоматизация информационных процессов; - повышение интеллектуального потенциала. В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в педагогической деятельности применяются: ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint и др.); ноутбук, DVD-проигрыватели, магнитофон, музыкальные центры; офисная оргтехника; методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта); официальный сайт ДОУ.
--	---

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

- модель системы управления ДОУ;	Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является <i>заведующий</i>, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы самоуправления: порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения. Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета. Попечительский совет Учреждения является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Члены Попечительского совета работают на безвозмездной основе.
----------------------------------	--

- как организована контроля со руководства система стороны ДОУ;	Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, осуществляется в соответствии с планом графиком контроля и годовым планом ДОУ. Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности образовательной организации. Контроль может осуществляться в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий, оперативных проверок и текущего контроля.
- какие методы и технологии управления применяются в ДОУ; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии;	В МБДОУ применяются следующие методы управления: организационно-административные; экономические; психолого-педагогические; общественного воздействия. Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, решений Педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов и др. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Данные методы ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т.п. Эти методы отличает прямой характер воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно подчинить коллектив и направить его на решение конкретных задач управления. Экономические методы помогают руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения. Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДОУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности. Метод общественного воздействия характеризуется участием педагогов в управлении ДОУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении. Использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий описано в разделе 2.5. Оценка информационной открытости ДОУ.
- каково качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов	Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДОУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются

управления ДОУ;	планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. В связи с этим, можно сказать, что от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом. Документирование управленческой деятельности охватывает все процессы, относящиеся к записи (фиксации) и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам. Управленческие документы подписываются или утверждаются заведующим, или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.). Контролю подлежат документы, требующие исполнения. Контроль исполнения включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя. <i>Организация контроля</i> исполнения обеспечивает своевременное и качественное исполнение документов. Документ (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) считается исполненным и снимается с контроля после выполнения заданий, запросов, сообщения результатов заинтересованным организациям и лицам или другого документированного подтверждения исполнения.
- задачи и проблемы, которые удалось решить за счет партнерства;	В МБДОУ реализуется социальное партнерство. Трудовой кодекс РФ дает законодательное определение термина: социальное партнерство — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст. 23 ТК РФ). В качестве социальных партнеров МБДОУ выступают родители. Для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан план взаимодействия. Взаимодействие с ГАОУ ДПО образования «ЛОИРО» и с ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», осуществляется в целях прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ.
- соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки	Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. В ДОУ используются следующие формы сбора информации:

информации об образовательно-воспитательном процессе;	наблюдение, анкетирование, работа с инструктивными и методическими материалами, мониторинг. Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. <i>Например:</i> мониторинг педагогический и психологический; мониторинг посещаемости, заболеваемости; результативности методической работы и др.
- квалификация руководителя и управленческой команды;	В МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» – командный стиль управления, то есть демократический стиль управления. При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой и более тщательное отношение к тому, что они делают.
- лидерские качества руководителя;	В МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» – заведующий является групповым лидером. Личные качества заведующего: умение быть в форме; выносливость в состоянии неопределенности и стресса; выдержка в любой конфликтной ситуации; коммуникативность; умение слушать; интуиция; приспособляемость к ситуации; восприимчивость критики, самокритичность; уверенность в себе; авторитетность; стремление к успеху и готовность работать для этого; сила воли. Личные способности: умение убеждать; умение распределять обязанности и давать четкие указания; умение стимулировать и мотивировать работников; легкость в общении, тактичность и дипломатичность
- эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО.	Эффективность работы заведующего МБДОУ и успешность построения команды напрямую зависит от стиля управления и вида лидерства заведующего. Командное управление МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем. Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через:

	создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы; понимание и принятие задач; реализацию диалоговой формы общения; коллективное обсуждение принципиальных вопросов; поощрение рационализаторских высказываний, идей; диалоговое решение конфликтов, разногласий; принятие обдуманных, проанализированных решений.
--	---

Выводы по разделу:

Система управления в МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2018- 2022 годы. Программа развития Учреждения разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции.

Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.).

В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы.

Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2022 году:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение равных возможностей самореализации личности воспитанников;
- расширение педагогических компетенций и развитие творческого потенциала;
- модернизация материально-технической базы;

В Учреждении при реализации основных направлений Программы развития в 2022 году:

- повысилось качество образовательной деятельности, а значит, вырос социальный статус Учреждения;
- расширился потенциал каждого воспитанника в различных видах деятельности не зависимо от исходного уровня возможности и способностей.
- увеличилась доля педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
- усовершенствовалась материально-техническая база Учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного учреждения	7 лет	5	119
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года	1	13
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	1	7

- общие сведения о реализуемых образовательных программах;	В МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» реализуется Основная образовательная программа дошкольного учреждения, Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетные направления и региональный компонент. При планировании и организации образовательного процесса используются парциальные программы: - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. - Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;
--	---

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 55 комбинированного вида» разработана педагогическим коллективом в соответствии с: - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Обязательная часть программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6/17. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием комплексной образовательной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, принятых в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на два года. Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол №6/17 от 07.12.2017г. Обязательная часть программы разработана с учетом: - примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста детей с задержкой психического развития, включённой в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием программ, учитывающих потребности участников образовательных отношений на основе мониторингов, а также учитывает приоритетные направления и региональный компонент: - «Программа воспитания и обучения
--	--

	дошкольников с задержкой психического развития» 6 / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.
<u>- анализ реализации образовательной программы:</u> - характеристика концептуальных подходов к формированию образовательной программы: оценка аналитического обоснования программы, основных концептуальных подходов и приоритетов, целей и задач, принципов построения образовательного процесса; - описание, как в ООП ДО отражаются основные модели построения образовательного процесса (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей), в том числе ведущая деятельность возраста (игровая), представлен ли прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров; - описание, как в программе отражается инновационная деятельность ДОО; - описание того, использована ли для ее разработки примерная основная образовательная программа дошкольного образования; - описание того, разработаны ли рабочие программы.	С принципами и подходами к формированию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» (обязательная часть) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. (с. 24-28). Цели и задачи обязательной части Программы: Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного

	возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы: Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО). Целевые ориентиры уровня дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО, представлены в ОП ДОУ как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Целевые ориентиры программы (обязательная часть) совпадают с целевыми ориентирами, представленными в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.,. При реализации рабочей программы может проводиться оценка
--	--

	индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует разделу «Условия реализации программы». Подробнее можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное и дополненное, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., с.45 Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей). Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Образовательная деятельность - это: - организованная образовательная деятельность; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и др. Организованная образовательная деятельность направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных
--	---

	областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Содержание организованной образовательной деятельности определяется рабочими программами. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает: - различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.); - практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.; - элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность; - беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальную работу с детьми; - двигательную деятельность детей; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного; - наблюдения; - экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность; - свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей и др. Самостоятельная деятельность детей занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида: - самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач; - свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества. Самостоятельная деятельность детей имеет место как в
--	--

	различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости. Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» рабочие программы не разрабатываются.
--	---

3.3. Воспитательная работа

В данный раздел может быть включен анализ состояния воспитательной работы, в том числе: - анализ качественного, социального состава родителей; - характеристика семей (социальный паспорт ДОО); - характеристика системы воспитательной работы (направления, формы, мероприятия совместно с учреждениями культуры, дополнительного образования; результативность системы воспитательной работы).	В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Поэтому в течение 2022 года педагогическим коллективом решается одна из годовых задач: продолжать эффективное сотрудничество с семьями воспитанников через осуществление психолого- педагогической поддержки и просвещение родителей, через включение их в воспитательно-образовательный процесс. Для ее выполнения осуществлялись различные мероприятия, такие как: - психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры; - вовлечение семей в организацию и проведение различных мероприятий ДОО, направленных на укрепление партнерских отношений детского сада и семьи, в воспитательно-образовательный процесс; наполнение официального сайта ДОО материалами по вопросу взаимодействия детского сада и семьи (фотоматериалы проведенных внутригрупповых и общесадовских мероприятий, консультационно-просветительские материалы для родителей и др.). Положительные результаты в данном вопросе достигнуты за счет умелого сочетания разных форм сотрудничества, активного включения в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Педагоги вовлекали родителей в диалог, выявляли потребности родителей в тех или иных психолого- педагогических знаниях, в случае надобности – обогащали недостающие знания, педагогический опыт родителей. В ходе такого диалога у родителей формировались мотивы воспитательной деятельности, позитивные изменения педагогической позиции в целом. Просвещая семьи воспитанников об особенностях развития ребенка на протяжении дошкольного детства, педагоги помогали грамотно решить многие практические вопросы воспитания, как-то: организация режима дня, рационального питания, полноценного сна, игровой деятельности, приучение
---	---

детей к труду и др. Тем самым, просветительская деятельность педагогического коллектива придавала теоретическим знаниям родителей прикладной, практический характер.

В течение учебного года применяются такие формы повышения педагогической культуры родителей, в которых, кроме них, принимали участие и дети, и педагоги дошкольного учреждения – это совместные праздники, развлечения, спортивные мероприятия, участие в конкурсах различного уровня, в акциях и др. Ценность таких форм повышения педагогической культуры заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов дошкольного учреждения с детьми, перенять некоторые методы, приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, не домашней среде, в системе взаимоотношений.

Проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», к формированию и развитию интереса, любви детей к своей семье, к ближайшему окружению. Например, такие, как: Новогодний утренник; Спортивный праздник «День защитника Отечества», Развлечение «Здравствуй Масленица!»; Праздник «Славный день 8 марта»; Праздник «Осень золотая»; Тематические досуги в группах: «День матери»; различные праздники в течение года, развлечения и др.

Для повышения профессиональной компетенции, педагогического опыта и мастерства с педагогами ДООУ также проводятся мероприятия по вопросу укрепления сотрудничества с семьями воспитанников:

Консультация: «Понятие «неблагополучная семья. Признаки неблагополучия в семье. Раннее выявление признаков неблагополучия»;

Консультация «Секреты трудового воспитания детей дошкольного возраста»;

Консультация: «Факторы социального риска в семье»;

Семинар: «Экологическое воспитания ребенка в семье», «Экологические игры с ребенком» и др.

Осуществление мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников для решения годовой задачи способствовало достижению следующих результатов:

обогатились знания самих педагогов по вопросам применения оптимальных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

активизировалась работа педагогов по привлечению семей к активному участию в совместных мероприятиях, родительских собраниях;

увеличилось число педагогов, использующих ИКТ в различных формах работы с родителями;

улучшилась работа педагогов по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей;

педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей;

	повысилась педагогическая просвещенность родителей; повысился интерес родителей к мероприятиям ДОО; укрепились партнерские отношения с семьями воспитанников. Так как вопрос сотрудничества, построения партнерских отношений, укрепление взаимодействия с семьями воспитанников остается актуальным на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду, то остается актуальной и необходимость осуществления целенаправленной, планомерной деятельности педагогического коллектива в данном направлении.
--	--

3.4 Дополнительное образование (не имеется)

Дается характеристика состояния дополнительного образования: направленность реализуемых программ дополнительного образования; материально-техническое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение реализации дополнительных программ в ДОО; охват воспитанников; эффективность реализации программ дополнительного образования.	В МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» действует кружок дополнительного образования художественно-эстетического направления «Радуга красок» для детей с 3 до 7 лет. Занятия по изобразительному искусству предоставляют неиссякаемые возможности для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Встреча с искусством на каждом уровне, обучение детей видению прекрасного в жизни и искусстве, активная творческая деятельность каждого ребенка, радость от сознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека, обогащает его духовный мир. Каждый ребенок рождается художником. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом мире. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. Формирование эстетической картины. Занятия проводятся в двух возрастных группах: младший и старший дошкольный возраст. Основная форма работы с детьми - занятия длительностью 30 минут, которые проводятся один раз в неделю. Занятия в художественном кружке проводятся с сентября по май. Данный кружок посещают 40 воспитанников МБДОУ.
---	---

	Также В МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» действует кружок дополнительного образования социально-педагогической направленности «Играем и учим английский» для детей с 6 до 7 лет. Цель: Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности обучающегося посредством обучения английскому языку. Данный кружок посещали 30 воспитанников МБДОУ.
--	--

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

-представить: как изучается мнение;	Практика МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» показывает, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования зависит от учета мнения родителей (законных представителей), педагогов о качестве услуг, предоставляемых дошкольной организацией. Для изучения данного мнения заведующим МБДОУ используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.
- делается ли анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг;	Анализ запросов пожеланий потребителей образовательных услуг проводится посредством анкетирования.
- каковы методы сбора информации;	В МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» используются следующие методы и средства сбора информации: сбор информации на бумажном носителе (анкетирование); наблюдение; мониторинг. Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. <i>Например:</i> мониторинг посещаемости, мониторинг заболеваемости; и др.
- как осуществляется анализ удовлетворенности образовательными услугами.	Анализ удовлетворенности образовательными услугами проводится посредством анкетирования. Анализ полученных данных в МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

Выводы по разделу: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» двенадцатичасовой рабочий день с понедельника по пятницу (выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни) для детей с 1,6 до 7 лет. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» 12 часов. Режим работы: с 7 часов.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДО МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» с учетом правильного распорядка (режима) дня, календарного учебного графика МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида».

Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года.

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида».

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» на учебный год разработаны:

- для детей от 1,6 до 7 лет: на основе примерного планирования образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе;
- в соответствии с Постановлением от 27.10.2020 года N 32 главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в последней редакции)

Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» на учебный год Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все вносимые изменения также утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

Данные документы представлены на официальном сайте МБДОУ в разделе «Документы».

Выводы по разделу: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» являются оптимальными.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Учреждение укомплектовано на 100%. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 36 человек. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, квалифицированный. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагогический коллектив насчитывает 17 человек.

В группах работают два постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 8,1 /1;
- воспитанник/все работники – 3,8 /1.

Педагогические должности:

Воспитатели - 12 человека

Педагог-психолог - 1 человека

Учитель-логопед - 2 человека

Музыкальный руководитель - 1 человека

Инструктор по ФИЗО - 1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование - 9 человек

Среднее специальное педагогическое - 8 человек

Стаж педагогической работы:

до 5 лет – 3 человека

5-10 лет – 5 человек;

лет - 3 человека;

15- 20 лет – 4 человек;

20 лет и более - 2 человека.

30% педагогов в группах имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В 2022 году имеют: - высшую квалификационную категорию – 3 педагогов;

- первую квалификационную категорию – 2 педагогов;

- соответствие должности – 12 педагогов

За 2022 год 10 педагогов прошло курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Дополнительное образование по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» в 2022 году прошел 1 педагог.

Работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

В 2022 году педагоги постоянно повышали профессиональный уровень, знакомились с опытом работы своих коллег и других ДОУ (за счет участия в семинарах, вебинарах, конкурсах и конференциях).

Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

**Кадровое обеспечение на 2022 – 2023 учебный год
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»**

№ п/п	ФИО	Образование специальность по диплому	Должность	Общий стаж/ Педагогический стаж по специальности	Педагогический стаж в данном учреждении	Квалификац ионная категория	Повышение квалификации	Профессиональная переподготовка
1	Похил Надежда Викторовна	Высшее ГОУ ДПО «ЛОИРО 2007г., Педагог психолог	Заведующий	37/37	19	Соответствие занимаемой должности, 05.02.2019г	2021г, АНО ДПО Институт профессионального государственного управления, Гатчина, 168часов	ГАОУ ВОЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", 2017г, Управление образованием, 520ч.
2	Тиньгаева Татьяна Валерьевна	Высшее педагогическое, АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013г, Учитель-логопед	Учитель- логопед, Заместитель заведующего по УВР	18/18	11	Соответствие занимаемой должности, 02.11.2022г	2021г - "Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО", ГАОУДПО "ЛОИРО", 72 часа	2019г., ЧОУВО «Институт специальной технологии и психологии», «Олигофренопедаг огика», 680 ч ГОУ ДПО «ЛОИРО», 2017г., «Менеджмент в образовании 520ч.
3	Аверьянова Виктория Александровна	Высшее педагогическое, АОУ ВПО "ЛГУ им. А.С. Пушкина" 2013г., Социальный педагог; Социальная педагогика Среднее профессиональное,	Воспитатель	19/19	14	Высшая, 20.12. 2022г.	2021г., «Экологичес кое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно- исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», ЦДПО ООО	

		ГОУ СПО ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского", 2009г, Воспитатель детей дошкольного возраста, Дошкольное образование					«Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа	
4	Дорошенко Елена Алексеевна	Бакалавр, ГАОУ ВПО ЛО ЛГУ им .А.С. Пушкина, 2018г., Психолого-педагогическое образование	Воспитатель	18/10	10	Выход из декретного отпуска 01.09.2022г.		
5	Дударева Елена Борисовна	Среднее специальное, Бузулукское педагогическое училище, 1988г., Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Воспитатель	32/3	3	Соответствие занимаемой должности, 18.02. 2021г.	2019г - "Организация коррекционно-логопедической работа в условиях реализации ФГОС", ГАОУВО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", 72 часа	ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2019г., «Дошкольная педагогика. Воспитатель», 600ч.
6	Зорина Лариса Павловна	Высшее педагогическое, Самаркандский ГУ им. Навои, 1975г, филолог, преподаватель русского языка и литературы.	Музыкальный руководитель	42/42	6	Кв. категория, 29.11. 2016г	2020г- «Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования в ДОУ», ГАОУ	

		Русский язык и литература Музыкальная студия при гарнизонном Доме офицеров г. Самарканда, 1969г					ВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 72 часа	
7	Иванова Лилия Эдуардовна	Высшее педагогическое, ЛГОУ им .А.С. Пушкина, 2003г, Учитель истории, История Среднее специальное, Ленинградское областное педагогическое училище, 1989г, Воспитатель детского сада, Дошкольное воспитание	Воспитатель	32/23	12	Высшая, 20.12. 2022г.	2020г- «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 72 часа	
8	Курбет Олеся Владимировна	Высшее педагогическое, АОУ ВПО ЛГУ им .А.С. Пушкина, 2012г., Социальный педагог, Социальная педагогика	Воспитатель	9/9	8	Соответствие занимаемой должности, 11.11.2020г	2021г. – «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУВО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", 72часа	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", 2016г., Дошкольное образование, 550ч.

9	Максутова Алла Ильдусовна	Высшее педагогическое, ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», 2008г., Педагог-психолог, Педагогика и психология	Педагог-психолог	8/8	3	Соответствие занимаемой должности, 01.10. 2021г	2021 г., «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы», АНО «НИИДПО», 108ч	
10	Михайлова Лариса Анатольевна	Высшее педагогическое, Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, 2002 г, Филолог, преподаватель русского языка и литературы, Филология	Учитель-логопед	23/23	11	Высшая, 27.09. 2022г.	2020г- «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 72 часа	ЧОУ ДПО "Образовательный центр "Открытое образование", 2017г, Воспитатель дошкольного образования, 520 часов ООО «Инфоурок», «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе», учитель-логопед, 500 часов
11	Рябцева Карина Денисовна	Бакалавр, ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021г. Специальное (дефектологическое) образование	Воспитатель	3/3	3			

12	Светлова Ольга Николаевна	ГБОУ СПО ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского", обучение., Воспитатель детей дошкольного возраста, Дошкольное образование	Воспитатель	15/3	3	Кв. категория, 20.12.2022г.	2020г- "Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС", ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 72 часа	
13	Крутова Дарья Михайловна	ГБОУ СПО ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского", 2019г., Учитель начальных классов, Преподавание в начальных классах.	Воспитатель	3/3	3	Соответствие занимаемой должности, 30.08.2021г.		АНО ДПО «Волгоградская Государственная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», воспитатель, 620ч.
14	Теленкова Виктория Сергеевна	ГБОУ СПО ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского" 2018г, Воспитатель детей дошкольного возраста, Дошкольное образование.	Воспитатель	22/3	3	Соответствие занимаемой должности, 01.09. 2019	2021г. – «Логопедия :Организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми	

							нарушениями в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 144ч. 2020г-«Условия обеспечения качества дошкольного образования», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 72 часа	
15	Ульянова Татьяна Ивановна	Среднее специальное, Ленинградское областное педагогическое училище, 1989г, Воспитатель детского сада, Дошкольное воспитание	Воспитатель	22/9	3	Соответствие занимаемой должности, 01.09.2019 г.	2019г - «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», 72 часа	
16	Чебыкина Елена Михайловна	Среднее профессиональное, ГБОУ СПО ЛО "Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского", 2012г, Воспитатель детей дошкольного возраста,	Инструктор по ФИЗО	12/12	10	Соответствие занимаемой должности, 01.09. 2020г	2021г., «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» ООО «Высшая школа делового	АНО ДПО «Волгоградская Государственная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2017г, Инструктор по физической культуре, 512ч.

		Дошкольное образование					администрирован ия», 72ч. 2020г., «Детский фитнес в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста», АНО ДПО «ВГАППССС», 108ч	
17	Комиссарова Наталья Вячеславовна	Среднее специальное, Ленинградское кооперативное училище, 1996г., Продавец с навыками работы бухгалтера	Воспитатель	15/2	2			АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» воспитатель, 620ч.
18	Степанова Марина Олеговна	Высшее педагогическое, ГОУ ВПО Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 2009г., Педагог психолог, Педагогика и психология	Воспитатель	8/8	8	Кв. категория, 2017г	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", 2016г., Дошкольное образование	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования", 2016г., Дошкольное образование

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.

В ДОУ существует Педагогический Совет, руководствующийся Положением о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида».

Организация методической работы строится в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида». Используются такие формы методической работы с педагогами, как:

- Семинары-практикумы
- Консультации
- Деловые игры
- Мастер-классы и др.

Организовываются:

- мероприятия по аттестации
- мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество)
- мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог»
- различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.

Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и реализуется таким образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности.

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д.

МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать стандарт.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.)

Также имеется методическая литература, которая распределена по образовательным областям; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

В 2022 году ДОУ приобретены учебно-методическая литература, наглядно-дидактические пособия:

Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Е.А. Алябьева;

Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. О.С. Ушакова;

Демонстрационные картины «Домашние птицы»; Демонстрационные картины «Занятия детей»;

наглядно-дидактический материал «Мир вокруг нас. Овощи»;

наглядно-дидактический материал «Мир вокруг нас. Фрукты»;

наглядно-дидактический материал «Деревья»;

наглядно-дидактический материал «Листья и плоды»;

наглядно-дидактический материал «Садовые цветы»;

наглядно-дидактический материал «Насекомые»;

наглядно-дидактический материал «Лесные животные»;

наглядно-дидактический материал «Лесные и полевые цветы».

Учет библиографического фонда ДООУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Выводы по разделу: методические условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида», достаточные для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Состав и структура информации, размещенной на официальном сайте ДООУ, соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». а также в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ.

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.

Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации.

В МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» реализуется принцип открытости и доступности информации о деятельности ДООУ. Вся информация предоставляется в течение года:

на официальном сайте ДООУ;

в информационных стендах ДООУ;

в информационных уголках групп.

Выводы по разделу: созданные условия полностью позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДООУ, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8 Материально-техническая база

Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Состояние территории учреждения: территория по всему периметру ограждена забором. Здание Учреждения освещено уличными светильниками. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнеров вывозится регулярно.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников, обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

- Разработан и используется в работе «Паспорт антитеррористической защищенности»;

- Разработан и используется в работе «Паспорт безопасности»;

- Территория детского сада ограждена;

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Объект охраняется сторожами в ночное время и в выходные, праздничные дни, в будние дни с 7.00 до 19.00 часов ЧОП «Торакс» Пост находится в здании, оборудован телефонной связью и кнопкой тревожной сигнализации.

Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, домофонами, пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, металлоискателями что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Сформированы нормативные, распорядительные, методические и организационные материалы:

Положение об организации контрольно-пропускного режима (утверждено приказом №49 от 16.10.2017г.).

Приказ «О назначении ответственного лица за безопасность и осуществление контрольно-пропускного режима» (№ 44 от 29.08.2022 г.).

3) Должностная инструкция лица, осуществляющего контрольно-пропускной режим (утверждена приказом №24 от 01.01.2018г.)

Приказ и положение «О комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (№ 5 от 01.01.2018г.).

Приказ «О назначении лица, ответственного за антитеррористическую безопасность» (№ 46 от 29.08.2022 г.).

План мероприятий по противодействию терроризму, инструкция по действию персонала при угрозе или возникновению ЧС (утверждены приказом № 42 от 29.08.2022 г.).

В течении 2022 года в Учреждении проверок не проводилось:

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка, площадка ПДД с искусственным покрытием, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В Учреждении оборудованы помещения:

групповые помещения – 6;

кабинет заведующего – 1;

кабинет зам. зав. по АХЧ – 1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

сенсорная комната+ кабинет педагога - психолога – 1;

кабинет учителя – логопеда – 1;

Соляная комната - 1

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и летняя спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, шахматной доской различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: имеются музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов, перкуссии. В музыкальном зале имеется интерактивная доска.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Для психологической разгрузки и релаксации оборудована сенсорная комната. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике, психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

Интерактивная доска - 2 , интерактивная панель -3 шт., интерактивная приставка для доски – 1 шт., 2 - проектора, 3 - интерактивных стола, 2- системы EduPlay, 2 документ-камера, 8 - ноутбуков, интерактивная песочница – 1 шт., интерактивный пол - 1 шт., скалодром - 1 шт., темная сенсорная комната- 1 шт., интерактивная панель ПДД – 1 шт., интерактивная панель «Интошка», «Солнышко», игровой набор психолога «Приоритет», логопедический комплекс, Наборы экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр – 2 шт., телевизор – 1 шт., магнитола – 6 шт., интерактивное пианино – 1 шт. , интерактивное «Умное зеркало» – 1 шт., интерактивный глобус «География» – 1 шт., столы для рисования Эбру – 5 шт.

В текущем году для укрепления материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные средства.

В 2022 году Учреждение пополнилось детской художественной литературой (рассказы, сказки, хрестоматии) в соответствии с ФГОС.

В 2022 году были приобретены учебные пособия и игровое оборудование на сумму: 1311833,00 рублей

Игровое и спортивное оборудование (на сумму 536 000,00 руб.)

Канцтовары для детей (на сумму 344 233,00 000 руб.);

Методическая литература на сумму: 113 800,00 руб.

Стеновые панели (Животные древнего мира, арифметика в картинках) на сумму 240 000,00 рублей

Мебель- модульные стенки в группу компенсирующей направленности и кабинет педагога – психолога (на сумму 77 800,00 руб.);

В 2022 году был произведен косметический ремонт на сумму 1 729 796,00 рублей

Ремонт потолков в 4 возрастных группах (на сумму 499 920 руб.)

Ремонт полов в группе раннего возраста от 2 до 3 лет (на сумму 100 000,00 руб.)

Частичный ремонт крыши 899 376,00 руб.

Замена эвакуационных дверей в 4 группах на сумму 230 500,00 руб.

Безопасность учреждения (тревожная кнопка, блокирующие замки безопасности, металлоискатель) на сумму 60349,00 руб.

Вывод: Работа по развитию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды проводится постоянно. Ведется работа по благоустройству помещения и территории Учреждения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» осуществляется внутренняя система оценки качества образования, которая является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность функционирования внутренней системы оценки качества образования).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» представляет собой деятельность по оценке качества образования, то есть определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность внутренней СОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Нормативно-правовое обеспечение внутренней СОКО:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 г. от 26.12.2017 г. N 1642;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015)

- ФГОС дошкольного образования;

- Устав ДОУ;

- Программа развития ДОУ;

- ОП ДО;

- Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»;

- Положения о Педагогическом Совете и другие локальные акты.

Функции по самооценке/оценке качества образования могут распределяться между администрацией ДОУ, членами Педагогического совета, членами творческих групп, рабочих групп, комиссий ДОУ и т.д.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОУ,

- Педагогический совет,

- творческие группы, рабочие группы, комиссии и т.д.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней СОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования учредителю по запросу;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней СОКО.

Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

Творческие (рабочие) группы могут:

- разрабатывать инструментарий оценки качества образования;
- участвовать в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвовать в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействовать проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- рассматривать состояние психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и формировать предложения по их совершенствованию;
- готовить предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Внешний контроль осуществляется на основе плана учредителя;

Внутриучрежденческий контроль - на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе годового плана работы ДООУ, плана-графика проведения контроля.

Процедуры, используемые в ДООУ для оценки качества образования:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические отчеты;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- анализ информации о повышении квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

- посещение различных мероприятий ДООУ;
- самообследование ДООУ;
- аналитические справки по результатам контроля и др.

Выбор инструментария зависит от предмета, подлежащего оценке внутренней СОКО. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- качество условий присмотра и ухода за детьми;
- удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДООУ и др.

В качестве инструментария может использоваться:

- форма оценочного листа различных мероприятий, проводимых в рамках внутренней СОКО;
- форма анкет для родителей воспитанников ДООУ;
- форма результатов наблюдений за профессиональной деятельностью педагогов;
- форма карты результативности участия ДООУ в конкурсах профессионального мастерства и др.

Данные оценки качества образования в ДООУ отражаются:

- в диагностических картах результатов освоения воспитанниками разделов ОП ДООУ;
- в различных статистических отчетах, предоставляемых учредителю;
- в различных аналитических справках по осуществлению мероприятий (контроля, просмотра занятий и др.);
- в протоколах Педагогических Советов, совещаний при заведующем и др.

Информирование общественности о мероприятиях внутренней СОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ;

Показатели внутренней оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников ДООУ;
- должностной состав ДООУ;
- количественный состав ДООУ;
- компетенции педагогических работников.

Основные критерии оценки кадровых условий являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДООУ;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений,

разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации ОП ДО:

Процедура данной оценки включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в диагностических картах;

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Изучение удовлетворенности основывается на анализе полученной информации путем:

- электронного сбора информации (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование);

- сбора информации на бумажном носителе (анкетирование);

- наблюдения;

- мониторинга;

- различных отчетов работников ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;

- качество условий присмотра и ухода за детьми;

- удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в ДОУ.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования:

- участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах оценки качества дошкольного образования в ДОУ;

- придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Выводы по разделу:

Положительные тенденции реализации мероприятий внутренней СОКО в ДООУ: мероприятия внутренней СОКО в ДООУ дают возможность по окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определить эффективность проведенной работы, определить проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Заключение

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы Учреждения за 2022 год, при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод:

Слаженное взаимодействие органов управления Учреждения позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но имеется процент родителей, которые затруднялись ответить на некоторые вопросы.

В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально-техническое оснащение. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды проводится постоянно.

Для снижения заболеваемости детей в ДООУ создана соляная комната, которую посещают дети по рекомендации врача – педиатра и с согласия родителей. После проведенного анализа за предыдущие годы работы (2019-2021 гг.) приобрели коктейли затор для дальнейшего снижения заболеваемости детей.

Имеется потребность в пополнении методического материала, программного обеспечения, приобретения костюмов, музыкальных инструментов для проведения музыкальных развлечений и праздников в детском саду, требуется косметический ремонт групп, тамбуров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя аттестацию, курсы повышения квалификации, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе:

- Дополнить картотеку для развития фонематического слуха. Регулярно планировать индивидуальную работу по развитию речи. В совместной деятельности планировать работу по загадыванию загадок, организовывать общение с детьми по интересным для них темам. В некоторых группах запланировать досуги, викторины, интеллектуальные игры.
- Пополнить картотеку подвижных игр, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр, оборудование для трудовой деятельности и методической литературы по социальному развитию.

- Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающую практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек.
- Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность Учреждения (совместные мероприятия, консультации, беседы и т.д.).
- Необходимо усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.
Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении. Приготовить доклад «Об организации питания в Учреждении», медицинской сестре подготовить консультацию «Соблюдение санитарно-гигиенических требований Учреждения» и включить в повестку Общего родительского собрания. Запланировать на следующий год в работе с родителями круглый стол «Знаю ли я своего ребенка?», мастер-класс «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников».
- Совершенствование материально-технического оснащения. Запланировать в 2022 году закупку методического материала. В летний период запланировать ремонт потолков в группах раннего возраста от 2 до 3 лет, 5 – 7 лет комбинированной и общеразвивающей направленности и группе от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности, ремонт полов в группе раннего возраста с заменой линолеума.
- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую квалификационную категорию.
- С целью наиболее полного удовлетворения запроса родителей, расширить спектр предоставляемых дополнительных услуг.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию, с приложением Показателей деятельности
учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	139 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	139 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек/ 15,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек/15,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	139 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 д/дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 28 %
1.8.1	Высшая	3 человек / 17 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек/12%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека/18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	17 человек/ 100 %

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	17 человек/ 139 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий:



Н.В. Похил

