

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 55 комбинированного вида»

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания  
работников Учреждения  
Протокол от 01.04.2022 № 2

**Отчет о результатах самообследования  
за 2021 год**

## **Введение**

Самообследование проводилось в учреждении в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня

1.1. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462

1.3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

Регионального уровня

2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

Уровень учреждения

3.1. Положение о порядке проведения самообследования, приказ № 9 от 09.01.2018.

3.2. Положение о внутренней оценке качества образования, приказ № 9 от 09.01.2018.

Образование в учреждении организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня

1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384)

1.3. Постановление от 27.10.2020 года N 32 главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в последней редакции)

1.4. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

1.5. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.» Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

На основании разработанных и утверждённых учреждением образовательных программ:

- 2.1. Основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2.2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.3. Дополнительной оздоровительной программой дошкольного образования «К здоровой семье через детский сад»

#### Сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»)
Руководитель	Похил Надежда Викторовна
Адрес организации	188370, Ленинградская область, Гатчинский район, п. Елизаветино, ул. Александровская, д.1
Телефон, факс	8 812 71 57 373
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou55@gtn.lokos.net">mbdou55@gtn.lokos.net</a>
Адрес сайта	<a href="http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detski-j-sad-55.html">http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detski-j-sad-55.html</a>
Учредитель	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 03.11.2016 г. 47ЛО1 № 00011856

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе поселка рядом с железной дорогой и проезжим шоссе. Учреждение открыто с 1979 года на базе Гатчинского карьероуправления. На основании постановления Главы администрации Гатчинского района от 23.07.1996 № 672 Учреждение передано в ведение Управления образования Гатчинского района, как ясли сад № 55.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1996,9 кв. м, из них

площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1318,7 кв. м.

Цель деятельности Учреждения:

образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования;

присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

группы общеразвивающей направленности - (полный день) с 07.00 до 19.00;

группы компенсирующей направленности - (сокращенный день) с 7.30.00 до 17.30.

Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов; ежедневный график работы Учреждения: с 7.00 часов до 19.00 часов.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества реализации образовательной программы, осуществляется по следующим разделам:

Система оценки качества управления Учреждением.

Психолого-педагогические условия

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кадровое обеспечение.

Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных ООП ДО и АООП ДО, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В Учреждении функционируют 6 групп. Количество воспитанников – 143 ребенок

Возрастная группа	Количество групп	Списочный состав
группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,5 – до 3 лет)	1	16
группа раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 – до 3 лет)	1	19
группа общеразвивающей направленности (от 3 – до 4 лет)	1	28
группа общеразвивающей направленности (от 4 – до 5 лет)	1	28
группа общеразвивающей направленности (от 5 – до 7 лет)	1	33
группа компенсирующей направленности (от 5 – до 7 лет)	1	19

### **Раздел I Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 3.

**Таблица 3 Эффективность и средний балл по критериям**

Образовательные области	Развитие				
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое
Средний балл	4.37	5.12	5.08	5.26	5.45
Эффективность (в %)	79.45	73.1	72.5	75.1	77.8

## 1.1 Социально-коммуникативное развитие

Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 83 % эффективности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в совместной нерегламентированной деятельности в ходе непосредственного общения, специально созданных игровых ситуациях, в ходе обсуждения различных ситуаций из жизни, из художественных произведений, по сюжетам картин.

В учреждении разработано планирование образовательной деятельности по обеспечению безопасного поведения в быту, в природе, в общественных местах и т.п. для всех возрастных групп.

Полоролевое развитие осуществляется через оснащение предметно-пространственной среды играми и игрушками для мальчиков и девочек, через моделирование образцов поведения согласно половому признаку.

В учреждении формируются у детей чувство эмпатии, навыки элементарных правил этикета. Воспитывается уважительное отношение к людям разной национальной принадлежности, поведенческого своеобразия. Воспитывается бережное отношение к окружающей природе и рукотворному миру.

Затруднения у педагогов вызывает организация совместного планирования работы, постановка общих целей. Наиболее часто это применяется в проектной деятельности, а в повседневной жизни – недостаточно. Не все педагоги умеют проявлять лабильность в организации образовательной деятельности с детьми, еще возникают трудности в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы исходя из запроса воспитанников. Для преодоления данной проблемы в 2021 году педагогам-психологам Учреждения проведен ряд тренингов на темы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Снятие психического напряжения педагогов в процессе работы».

При создании условий для разнообразных видов детских игр, в учреждении не практикуются совместные игры детей разного возраста для обогащения игровым опытом. Не всегда грамотно организуется образовательный процесс и детям мало предоставляется времени для спонтанных игр, а, следовательно, у педагогов недостаточно опыта для поддержки спонтанных игр детей.

Для дальнейшего преодоления проблемы лабильности в организации образовательной деятельности с детьми в годовой план Учреждения на следующий год целесообразно ввести семинары-практикумы, круглые столы

повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.

Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, организованы чаты с родителями (законными представителями), в которых педагог-психолог, учителя-логопеды и воспитатели еженедельно размещают актуальную информацию консультативного характера для родителей (законных представителей) воспитанников.

Для дальнейшего преодоления проблемы лабильности в организации образовательной деятельности с детьми в годовой план Учреждения на следующий год целесообразно ввести семинары-практикумы, мастер-классы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.

**Вывод:** Эффективность обеспечения условий для позитивной социализации по данному направлению образовательной программы дошкольного образования составило 79,45%, из этих данных можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## 1.2 Познавательное развитие

Основной целью познавательного развития детей дошкольного возраста является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

В учреждении создаются условия для познавательного развития детей на высоком уровне, что составляет 73,1% эффективности.

Педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края, о стране, государственной символике, праздниках. Недостаточно освещена тема ознакомления детей с представителями разных национальностей, играми народов разных стран, мифологией.

Формирование естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля происходит на высоком уровне. Все направления образовательной деятельности достаточно подробно освещены в рамках комплексного лексического планирования. Необходимо расширить содержание образовательной деятельности по формированию представлений у детей о погодных явлениях за счёт апробации и внедрения в практику содержания работы на метеоплощадке.

Формирование элементарных математических представлений почти не нуждается в корректировке и осуществляется на высоком уровне.

Для повышения качества работы по развитию интеллектуальных способностей детей педагогам необходимо использовать текущие ситуации в окружении детей и проблемы, требующие математических способов решения. Технологией проектной деятельности владеют педагоги. Реализуется проектная деятельность чаще в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно к этому времени у детей формируются необходимые качества. Однако, справедливо заметить, что большое количество воспитанников нашего учреждения старшего дошкольного возраста – это дети с тяжелыми нарушениями речи, и, следовательно, у них затруднены или недостаточно развиты способности к анализу и синтезу, планированию, поисково-исследовательской деятельности. Учитывая это, мы строим образовательную деятельность, приобщая детей к проектной деятельности, но с ведущей ролью педагога. Соответственно, в учреждении недостаточно высокие показатели по развитию интеллектуальных способностей детей через проектную деятельность.

Педагоги учреждения в большинстве своем поддерживают познавательную активность детей: поощряют проявление интереса к новым предметам и познавательной литературе, поддерживают детскую инициативу.

В учреждении недостаточно ярко выражены проявления самостоятельной познавательной деятельности и творческих способностей детей в познавательной деятельности. Это напрямую связано с описанными выше особенностями детского развития.

Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, организованы чаты с родителями (законными представителями), в которых педагог-психолог, учителя-логопеды и воспитатели еженедельно размещают актуальную информацию консультативного характера для родителей (законных представителей) воспитанников.

**Вывод:** Эффективность обеспечения условий для позитивной социализации по данному направлению образовательной программы дошкольного образования составило 73,1%, из этих данных можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по созданию условий для познавательного развития детей дошкольного возраста: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Особое внимание уделить созданию условий для развития детей раннего возраста, т.к. по данным мониторинга эффективность составила 50% и детей группы общеразвивающей направленности 3-4 лет - 42,8%.

### 1.3 Речевое развитие

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие детей осуществляется на среднем уровне и составляет 72,5 % эффективности.

В учреждении создаются условия для обогащения активного словаря детей: еженедельно вносятся изменения в предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой и на этой основе педагоги знакомят детей с новыми словами, понятиями, вводят обобщающие понятия.

Педагогами создаются все необходимые условия для развития связной и грамматически правильной речи детей. В качестве обогащения содержания работы по этому направлению необходимо включить беседы о повседневных событиях в детском саду, предварительно ознакомив педагогов с технологией «утреннего и вечернего круга. Предложить педагогам прием фиксации детских рассказов для стимулирования монологической речи.

В учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с художественной литературой: группы оснащены книжными уголками в соответствии с образовательной программой, в режиме дня ежедневно выделено время для ознакомления с художественной литературой.

Педагогами учреждения поддерживается инициатива речевой активности детей, предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в тесном контакте с учителями-логопедами, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области.

Воспитанники всех возрастных групп, которым ТПМПК или ППК Учреждения рекомендованы занятия с учителем-логопедом, получают коррекционную логопедическую помощь специалистов Учреждения. При этом учителя-логопеды Учреждения используют широкий диапазон форм и методов педагогической деятельности, рассчитанных на детей от 3 до 8 лет, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Кроме ежедневной непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, организованы чаты с родителями (законными представителями), в которых педагог-психолог, учителя-логопеды и воспитатели еженедельно размещают актуальную информацию консультативного характера для родителей (законных представителей) воспитанников.

**Вывод:** Эффективность обеспечения условий для позитивной социализации по данному направлению образовательной программы дошкольного образования составило 72,5 %, из этих данных можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по созданию условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Проблемное поле:** Необходимо особое внимание уделить созданию условий для развития детей раннего возраста, т.к. по данным мониторинга эффективность составила 39,3%. Усилить контроль за обеспечением условий

в группе младшего возраста, т.к. результат в группе эффективности составил 60,7%.

#### 1.4 Физическое развитие

Физическое воспитание является фундаментом общего развития ребенка дошкольного возраста. Правильно организованный процесс физического воспитания закладывает основу здоровья и долголетия ребенка. Основная цель физического воспитания – это воспитание здорового, физически развитого и совершенного ребенка.

Физическое развитие в нашем учреждении осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 75,1% эффективности.

Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях и в подвижных играх. Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализуется с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. То есть при расчете нагрузок учитывается уровень физической подготовки и группы здоровья каждого ребенка, наличие у воспитанника инвалидности.

Педагоги создают условия для овладения детьми подвижными играми, однако эта работа происходит бессистемно. Недостаточно внимания уделяется формированию у детей первоначальных представлений о некоторых видах спорта.

В учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни как во время повседневной жизни, так и во время недели здоровья, традиционно проводимой в апреле каждого года. Следует отметить, что недостаточно привлекаются родители к формированию у детей ценностей ЗОЖ.

Педагоги в большинстве своем поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности: поддерживают потребность детей в движении, предоставляют возможность организовывать пространство для различных видов движений. Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках.

**Вывод:** Эффективность обеспечения условий для позитивной социализации по данному направлению образовательной программы дошкольного образования составило 75,1%, из этих данных можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по созданию условий для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для развития детей раннего возраста.

## 1.5 Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности маленького человека. В процессе художественно-эстетического воспитания формируются творческие, культурные ценности. Цель эстетического развития дошкольника направлена на общее развитие, духовное, нравственное, интеллектуальное.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на среднем уровне ближе к высокому, что составляет 77,8 % эффективности.

Педагоги создают необходимые предпосылки ценностно-смыслового восприятия, эстетического отношения к окружающему миру.

Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (изобразительного, музыкального, словесного). Формируют у детей представления о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство; о жанрах музыки: песня, танец, марш. Формируют у детей представление о книгах. Знакомят с видами театра.

В группах созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей. Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей.

Но в общеразвивающей группе раннего возраста отмечается низкий уровень, что составляет 25% эффективности – это является проблемным полем в данном критерии.

Так же необходимо отметить, что знакомство с музыкой, как видом искусства, средствами ее выразительности не осуществляется.

В группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями.

Управленческое решение: включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данный аспект работы, а также повысить уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам.

Так же организовать мастер-классы, взаимопосещения для передачи опыта по организации творческой деятельностью, наставничество молодых педагогов.

С целью повышение эффективности образовательного процесса по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо продолжать использовать в работе инновационные

технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению. Продолжать пополнять центры «Художественного творчества» новым материалом и оборудованием.

С детьми групп общеразвивающей направленности 3-4 лет и компенсирующей направленности 5-7 лет реализуется Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные краски». Дети показывают высокие результаты по направлению творческая деятельность принимают участие в конкурсах детского творчества.

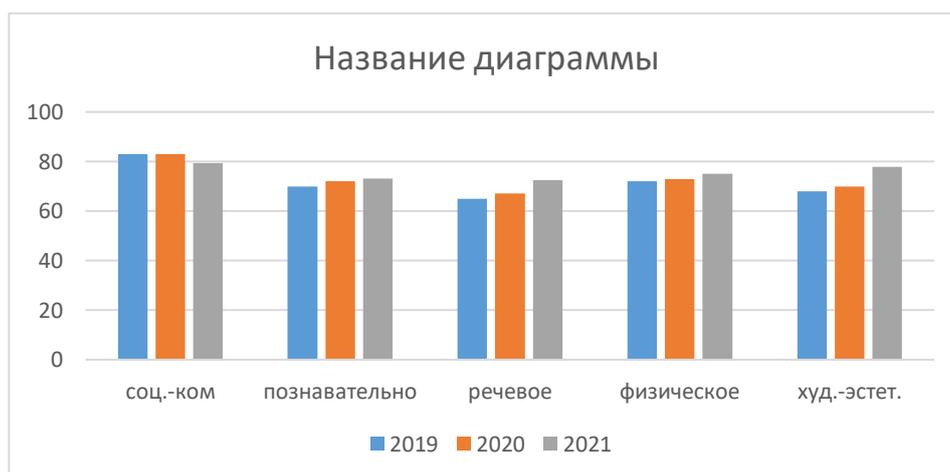
**Вывод:** Эффективность обеспечения условий для позитивной социализации по данному направлению образовательной программы дошкольного образования составило 77,8 %, из этих данных можно сделать вывод, что необходимо продолжать работу по созданию условий для эстетического развития дошкольника в ДООУ, и для самостоятельной творческой активности детей. Создавать развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах.

Для эффективности обеспечения условий для позитивной динамики по всем направлениям образовательной программы дошкольного образования широко использовались дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДООУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, соседними ДООУ, библиотеками, и СДК, а так же в работе с детьми использовались дистанционные технологии (интернет – конкурсы , онлайн-конкурсы, рекомендации родителям)

*Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2019, 2020, 2021 год представлены на гистограмме 1.*

Гистограмма 1

**Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)**



На Гистограмме 1 прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по 4 образовательным областям в 2021 году по сравнению с предыдущими 2019 и 2020 годами, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп. Но по социально-коммуникативному развитию наблюдается спад эффективности на 3,55% (2020г - 83%, 2021г- 79.45%)

**ВЫВОДЫ:** в ходе изучения психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2022 год запланировано ряд мероприятий:

Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, мастер-классы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.

Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Управленческое решение: рационально обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в младших возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Необходимо особое внимание уделить созданию условий для развития детей раннего возраста, т.к. по данным мониторинга эффективность составила 46,9%. Усилить контроль за обеспечением условий в группе младшего возраста, т.к. результат в группе эффективности составил 59%.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников младшего возраста.

## **Раздел II Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется комплексно, выполняются все

функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий: осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе (общая сложность нагрузки 1,0 ставка), 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2021 году собиралось 5 раз.

№ п/п	Тема педагогического совета	Решение педагогического совета
1	<p>Тема: Развитие речевой активности детей, через все виды деятельности.</p> <p>Цель: -Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования инновационных подходов к построению речевого пространства.</p> <p>-Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить пути совершенствования в данном направлении</p> <p>-Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решения педагогического совета №2</li> <li>2. «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» - Коммуникативная игра</li> <li>3. Доклад «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» -</li> <li>4. Консультация «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»</li> <li>5. Аналитическая справка по тематической проверке: «Речевое развитие детей дошкольного возраста»</li> <li>6. Деловая игра «Мозговой штурм»</li> <li>7. Награждение участников смотра-конкурса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия в МБДОУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой.</li> <li>2. Педагогам продолжать работу по формированию коммуникативно - речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов, вовлекать в работу родителей.</li> <li>3. Использовать таблицы мнемотехники в развитии речи детей в образовательном процессе, так и в режимных моментах.</li> </ol>

<p><b>2</b></p>	<p>Тема: «Подведение итогов работы ДОУ» Цель: проанализировать работу за учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. Повестка дня: 1. Выполнение решения педагогического совета №3 2. Подведение итогов образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021уч.г., 3. ознакомление с публичным докладом руководителя 4. Анализ выполнения годового плана. Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы ДОУ) 5. Анализ результатов диагностики детей по усвоению образовательной программы, перспективы на новый учебный год 6. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми 7. Отчеты педагогов о выполнении ОП ДО за год 9. Анкетирование родителей «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на новый учебный год» 10. Рассмотрение плана летней оздоровительной работы. 11. Обсуждение и принятие решений</p>	<p>1. Признать итоги образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021уч.г. удовлетворительными. 2. Продолжать оздоровительную работу, включая в нее природные факторы - солнце, воздух и вода 3. Признать работу педагогов удовлетворительной, продолжать образовательный процесс в летний оздоровительный период с проведением занятий на свежем воздухе 4. Принять и ввести в действие план летней оздоровительной работы 5. Принять во внимание запросы родителей по итогам анкетирования</p>
<p><b>3</b></p>	<p>Тема: «Установочный» 1. Рассмотрение годового плана работы МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год 2. Рассмотрение учебного плана, календарного графика, режима занятий на 2021-2022 учебный год. 3 Рассмотрение плана работы специалистов на учебный год. 4. Рассмотрение плана работы по преемственности со школой 5. Итоги работы за летний - оздоровительный период. 6. Рассмотрение положения о смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году»</p>	<p>1.Избрать председателем Педагогического совета – Похил Н.В., секретарем – Тиньгаеву Т.В. на 2021-2022 учебный год. 2. Рассмотреть и утвердить план работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год единогласно. 3. Принять и ввести в действие локальные акты. 4. Признать итоги работы в летний оздоровительный период удовлетворительными. 5. Рассмотреть и утвердить учебный план, учебный календарный график, расписание занятий на 2021-2022 учебный год. 6.Рассмотреть и утвердить план совместной работы со школой на 2021-2022 учебный год. 7. Рассмотреть и утвердить план работы инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год и план работы музыкального руководителя на 2021-2022 учебный год, план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год. 8. Рассмотреть и утвердить положение о смотре-конкурсе «Готовность к новому учебному году»</p>

4	<p>Тема: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение решения предыдущего педсовета.</li> <li>2) Вступительное слово заведующей ДОУ</li> <li>3) Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы с родителями в ДОУ»</li> <li>4. Презентация на тему: «Инновационные формы работы с родителями в ДОУ»</li> <li>5. Итоги анкетирования родителей по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи»</li> <li>6. Деловая игра</li> <li>7. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникативности педагога с родителями»</li> <li>8. Памятка для воспитателей «Правила взаимодействия с семьей»</li> <li>9. Психологическая зарядка</li> <li>10. «Аукцион идей»</li> <li>11. Обсуждение и принятие решения педсовета.</li> </ol>	<p>По итогам проведения тематической проверки считать работу педагогического коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной.</p> <p>Использовать в работе с родителями инновационные формы и методы для просвещения родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.</p> <p>Способствовать активному участию родителей в жизни ДОУ.</p>
---	--	---

Таким образом, решения Педагогического Совета Учреждения являются стратегически обоснованными, актуальными для детского сада. Пути реализации решений Педагогических Советов Учреждения разрабатываются администрацией и находятся под постоянным контролем их выполнения. Следовательно, Педагогический Совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, выполняет свои функции в полном объеме.

#### **Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения.**

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
<p>Протокол Общего собрания работников Учреждения № 1 от 12.01.2021.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об установлении новых должностных окладов.</li> <li>2. О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить с 11.01.2021 г. новые должностные оклады сотрудникам ДОУ.</li> <li>2. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте.</li> </ol> <p>О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность зам. зав. по АХЧ.</p>
<p>Протокол Общего собрания работников Учреждения № 2 от 01.02.2021.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об утверждении программы развития кадрового потенциала сотрудников</li> <li>2. О внесении изменений в положение по организации питания воспитанников ДОУ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принять программу кадрового потенциала и ввести в действие с 01.02.2021 года</li> <li>2. Внести изменения в положение по организации питания воспитанников согласно новым СанПиН и ввести в действия с 01.02.2021 года</li> </ol>

<p>Протокол Общего собрания работников Учреждения № 3 от 24.04.2021 г. Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход и организация летнего оздоровительного периода воспитанников (Отв. зам. зав. по УВР)</li> <li>2. Ознакомление с планом ремонтных работ (отчёт зам.зав. по АХЧ)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить переход на летний оздоровительный период в соответствии с планом работы. Ответственным за образовательную, оздоровительную работу, охрану труда и пожарную безопасность осуществлять контроль за выполнением все поставленных задач.</li> <li>2. Провести ремонтные работы в сроки с 15.07.21 по 15.08.21 года. О всех неисправностях игрового оборудования своевременно ставить в известность зам.зав. по АХЧ</li> </ol>
<p>Протокол Общего собрания работников Учреждения № 4 от 30.08. 2021 г. Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты летней - оздоровительной работы.</li> <li>2. План административно – хозяйственной работы на 2021 -2022 учебный год.</li> <li>3. Вопросы внутриучрежденческого контроля.</li> <li>4. Расстановка кадров на 2021-2022 учебный год.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной.</li> <li>2. Принять план работы на 2020-2021 уч.год, с корректировкой сметы расходов по укреплению материально- технической базы       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Отчет комиссии по приемке групповых помещений к новому учебному году принять к сведению с решением всех рекомендаций по устранению недостатков.</li> <li>2.2. Утвердить график прохождения медосмотра сотрудников</li> </ol> </li> <li>3. Представленные виды контроля согласованы и приняты коллективом. Предложено, обоснованные и аргументированные оценочные суждения в процессе контроля, предоставленные проверяемым, фиксировать в журнале контроля под подпись.</li> <li>4. Утвердить тарификацию на 2021-2022 учебный год.</li> </ol>
<p>Протокол Общего собрания работников Учреждения № 5 от 15.12. 2021 г. Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование графика отпусков сотрудников</li> <li>2. Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы.</li> <li>3. Инструктажи по пожарной безопасности, антитерроризму.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оставить график отпусков сотрудников без изменений.</li> <li>2. Учесть пожелания сотрудников и сформировать график, ознакомив сотрудников под подпись. Срок: до 24.12.2021 года Ответственные: зам. зав. по АХЧ,</li> <li>3. Принять доведённую информацию к сведению</li> </ol>

Таким образом, Общие собрания работников Учреждения проходили в соответствии с планом работы, допускалась коррекция сроков, но были выполнены все вынесенные решения в полном объёме. Все работники Учреждения являются полноценными участниками в управлении образовательной организации. Учреждение функционирует в соответствии с принятыми локально-нормативными актами.

## Темы и решения Управляющего совета

Тема	Решение
Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	<p>1. Избрать председателем заседания Похил Н.В., секретарем – Курбет О.В.</p> <p>2. В члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) воспитанников избрать Никулину О.О., Герасимову А.А.</p> <p>3. В члены Управляющего совета из числа работников Учреждения избрать Светлову О.Н.</p> <p>4. Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета - не реже, чем 1 раз в 6 месяцев. Дату и время очередного заседания определяет Председатель Управляющего совета по согласованию с представителем учредителя. О дате, времени проведения и повестке дня очередного заседания членов Управляющего совета уведомляет Секретарь Управляющего совета путем направления соответствующей информации по адресу электронной почты.</p> <p>5. согласовать локальные нормативные акты (положения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников;</li> <li>- Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Порядок организации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении деятельности за счет средств физических и юридических лиц;</li> <li>- Положение о материальном стимулировании и иных выплатах (о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат) работникам МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»;</li> <li>- Положение о создании условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания (организации контрольно-пропускного режима) в МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида»;</li> <li>- Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений).</li> </ul>

### **Вывод по разделу:**

Сочетание двух принципов: единоначалия и коллегиальности, дополняют друг друга, создают единую систему управления, способствуют преодолению субъективности, авторитаризма в управлении учреждением.

Единоначалие обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело. Деятельность коллегиальных органов управления учреждением регламентирована Уставом и соответствующими Положениями.

Коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, а единоначалие – на этапе реализации принятых решений.

**Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**  
**Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности**

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	5,8	5,1	5,21
Эффективность (в %)	83	72,8	74,5

Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Состояние территории учреждения: территория по всему периметру ограждена забором. Здание Учреждения освещено уличными светильниками. Состояние хозяйственной площадки хорошее, мусор из контейнеров вывозится регулярно.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, работников, обеспечения их безопасности во время пребывания в учреждении организованы и проводятся следующие мероприятия:

- Разработан и используется в работе «Паспорт антитеррористической защищенности»;
- Разработан и используется в работе «Паспорт безопасности»;
- Территория детского сада ограждена;

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Объект охраняется сторожами в ночное время и в выходные, праздничные дни. Пост находится в здании, оборудован телефонной связью и кнопкой тревожной сигнализации.

Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, домофонами, пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Сформированы нормативные, распорядительные, методические и организационные материалы:

- 1) Положение об организации контрольно-пропускного режима (утверждено приказом №49 от 16.10.2017г.).
- 2) Приказ «О назначении ответственного лица за безопасность и осуществление контрольно-пропускного режима» (№ 44 от 27.08.2021 г.).
- 3) Должностная инструкция лица, осуществляющего контрольно-пропускной режим (утверждена приказом №24 от 01.01.2018г.)
- 4) Приказ и положение «О комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (№ 5 от 01.01.2018г.).
- 5) Приказ «О назначении лица, ответственного за антитеррористическую безопасность» (№ 46 от 27.08.2021 г.).
- 6) План мероприятий по противодействию терроризму, инструкция по действию персонала при угрозе или возникновению ЧС (утверждены приказом № 42 от 27.08.2021 г.).

В течении 2021 года в Учреждении проверок не проводилось:

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка, площадка ПДД с искусственным покрытием, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет зам. зав. по АХЧ – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорная комната+кабинет педагога - психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- Соляная комната - 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и летняя спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, тренажерами, набивными мячами, мягкими модулями, шахматной доской различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Залы оснащены техникой: имеются музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется интерактивная доска.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Для психологической разгрузки и релаксации оборудована сенсорная комната. В методическом кабинете формируется библиотека литературы по педагогике, психологии, по различным технологиям воспитания и обучения детей, научно-популярная и художественная литература.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

интерактивная доска - 1, 1- проектор, 2- интерактивных стола, 2- системы EduPlay, 2 документ-камера, 7 - ноутбуков, интерактивная панель «Интошка», игровой набор психолога «Приоритет», логопедический комплекс, Наборы экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр – 2 шт., телевизор – 1 шт., магнитола – 6 шт., интерактивное пианино – 1 шт. интерактивное зеркало – 1 шт., интерактивный глобус – 1 шт., столы для рисования Эбру – 5 шт.

В текущем году для укрепления материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, принтером, интерактивным игровым комплексом

В 2021 году Учреждение пополнилось детской художественной литературой (рассказы, сказки, хрестоматии) в соответствии с ФГОС.

В 2021 году были приобретены:

Игровое и спортивное оборудование ( на сумму 773 301,00 руб.)

Канцтовары для детей (на сумму 143 000 руб.);

Интерактивное Умное зеркало (на сумму 221 000,00руб.);

Стол� Эбру 5 шт. (на сумму 79000,00 руб.)

Интерактивный глобус с программным обеспечением (на сумму 180000,00 руб.)

Стеновые панели (Магазин, Больница, Кремль, МЧС) на сумму 400 000,00 рублей

Стульчики в группу раннего возраста (на сумму 30 480,00 руб. );

Ноутбук с программным обеспечением (на сумму 76 620,00 руб.);

методическая и художественная литература (на сумму 215 520 руб.);

Зеркала на коррекционную группу (на сумму 15 537,00 руб.)

Оборудования на пищеблок (на сумму 139 412, 90 руб.)

Бытовая техника на пищеблок ( весы, электрокомбайн) на сумму 50000,00 руб. )

Замена счетчиков на горячую воду на сумму 3820,00 рублей

Тактильные таблички Брайля на сумму 31661,18 рублей

В 2021 году был произведен косметический ремонт на сумму 1 517 883,85 рублей :

Ремонт кабинета педагога-психолога (на сумму 47627,61 руб.)

Ремонт лестничных маршей эвакуационных на сумму 152 708,24 руб.

Ремонт коридора на 1 ом этаже( на сумму 421096,00 руб.)

Ремонт прачечной (на сумму 598 950,00 руб.)

Ремонт вентиляции (на сумму руб.)

Ремонт сантехники (на сумму 150 000,00 руб.)

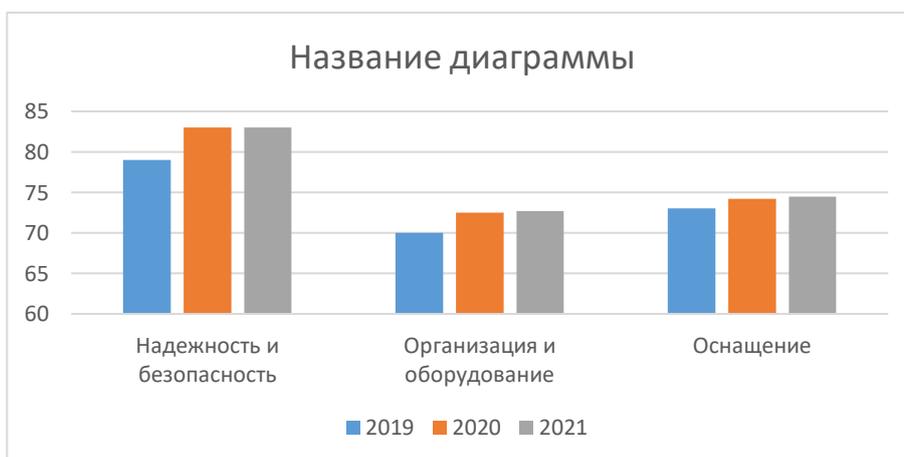
Ремонт общественного санузла на сумму 157912,00

Установлена молниезащита здания (на сумму 130 000,00 руб.)

На Гистограмме 2 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении за 2019, 2020 и 2021 годы.

Гистограмма 2

### Сравнительные данные показателей эффективности (в %)



На Гистограмме 2 видна положительная динамика показателей эффективности в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами, это свидетельствует о том, что повысилась надежность и безопасность Учреждения, существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием техническими средствами обучения.

**ВЫВОДЫ:** как в 2019, 2020, так и в 2021 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений:

Имеется потребность в пополнении методического материала.

Требуется капитальный ремонт групп, косметический ремонт коридоров и музыкального зала, смена напольного покрытия в спортивном зале, ремонт кровли.

в Учреждении отсутствуют условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Управленческое решение: сделать запрос в администрацию Елизаветинского сельского поселения по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов; произвести закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

Запланировать в 2022 году для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическим и методическим материалом; полифункциональной мебелью для групп. В летний период запланировать замену потолочных покрытий в группах, замена напольного покрытия в группе раннего возраста, частичный ремонт кровли.

#### **Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Согласно штатному расписанию Учреждение укомплектовано на 100%. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 36 человек. Педагогический коллектив Учреждения стабильный, квалифицированный. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Педагогический коллектив насчитывает 17 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

- воспитанник/педагог – 8,4 /1;
- воспитанник/все работники – 4,0 /1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в

таблице 7 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В.:

Таблица 7

### Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	5,1	4,9
Эффективность (в %)	72,8	70

Высокие результаты по критерию «**Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**» связаны с тем, что в группах работают два постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, педагоги-психологи).

*Педагогические должности:*

Воспитатели - 12 человек

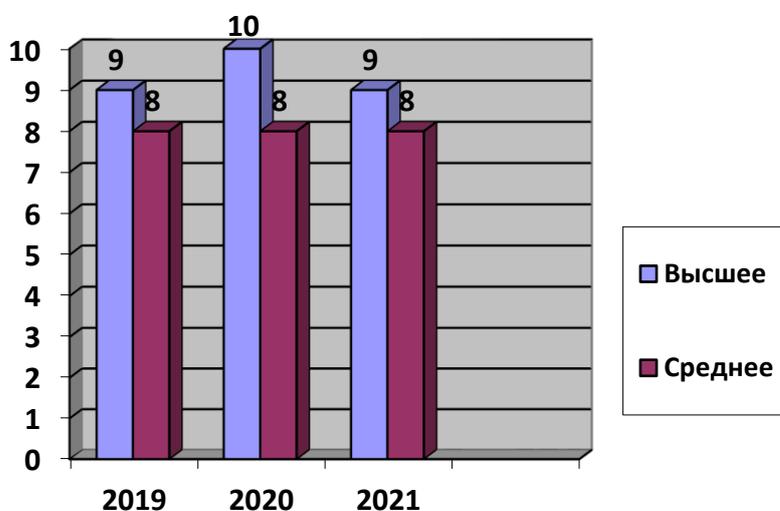
Педагог-психолог - 1 человек

Учителя-логопеды - 2 человека

Музыкальный руководитель - 1 человек

Инструктор по ФИЗО - 1 человек

Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование, 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 53 % от общего количества, 8 педагогов имеют среднее специальное образование, что составляет 47 % от общего количества.



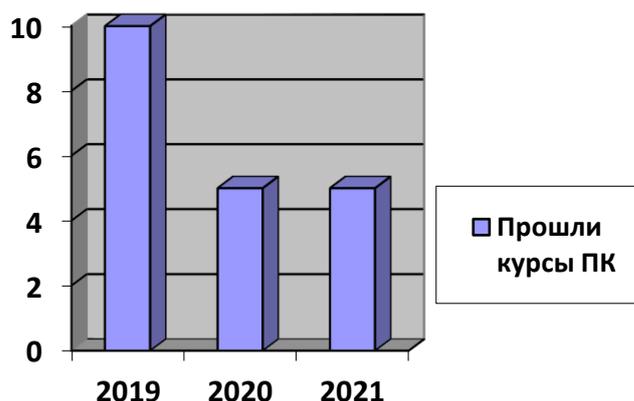
**Вывод:** В сравнительном анализе за три года процент педагогов с высшим образованием остался на прежнем уровне, в связи со стабильным коллективом. Отсутствуют педагоги без профессионального образования.

## Распределение педагогических работников по стажу работы

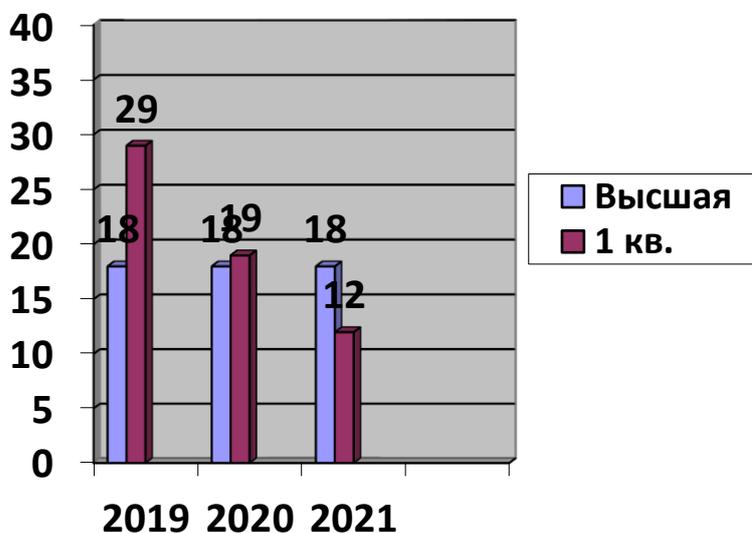
Стаж работы в ДОУ	Количество педагогов и %
До 5 лет	4/ 23 %
От 5 до 20 лет	11/ 65%
Более 20 лет	2/ 12 %

**Вывод:** В Учреждении число педагогов, относящийся к категории «молодой специалист» (стаж работы менее 3 лет возраст до 5 лет) составляет 23 %. Основной педагогический состав составляют педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет – 65 %, что говорит о стабильном педагогическом составе.

## Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников



**Вывод:** Из 17 педагогов в этом году 5 педагога прошли курсы повышения квалификации, в течение трех лет 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.



**Вывод:** В сравнительном анализе за три года мы видим, что уменьшилась доля педагогов с первой квалификационной категорией. В сравнении с 2019

и 2020 годами на 7 %. Это связано с отсутствием желания сотрудников проходить процедуру повышения квалификации.

Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию «Обладание основными компетенциями» обусловлены тем, что:

- педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – пед. коллектив каждой возрастной группы реализует долгосрочные проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения.
- педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;
- педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;
- педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);
- большинство педагогов владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий», но некоторые из них не используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2021 году в Учреждении были проведены:

Консультации на темы: «Взаимодействие ДОУ с социумом: основные тенденции и направления»; «Подвижные игры зимой на воздухе»; «Музыка детям»; «Особенности игры ребенка раннего возраста»; "Что должен знать воспитатель о ПДД"; «Закаливание детей дошкольного возраста в летний период времени»; «Игры на запоминание цифр»; «Роль воспитателя на музыкальном занятии и на праздниках»; Консультация для воспитателей и родителей дошкольников «Стопотерапия — как средство укрепления иммунитета»; «Гимнастика для глаз»; «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников»; «Кейс технология в ДОУ»

Семинары, семинары-практикумы, тренинги на темы: «Мониторинг по ФГОС»; "Полотно счастья"; «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания»

Тематические педагогические советы: «Организация и эффективность работы педагогического коллектива по развитию речи»; «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

## План работы Школа молодого педагога

Цель: Развитие личностных и профессиональных качеств начинающих воспитателей.

№ п/п	Содержание работы Формы	Срок	Ответственный
1	Консультация "Особенности и формы организации работы с родителями"	Февраль	Зам.зав по УВР
2	Консультация: "Подготовка и организация мониторинга в ДОУ"	Май	Зам.зав по УВР
3	Организация летней-оздоровительной работы в ДОУ.	Июнь	Зам.зав по УВР
4	Круглый стол: Изучение нормативно – правовой базы. "Аннотация программ и технологий, используемых в саду»	Сентябрь	Зам.зав по УВР
5	Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ	Сентябрь	Зам.зав по УВР
6	Консультация: " Особенности организации режимных моментов"	Октябрь	Зам.зав по УВР
7	Посещение ООД с целью оказания методической помощи молодым специалистам.	Декабрь	Зам.зав по УВР

### Инновации в работе с педагогическими кадрами

**Цель:** обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

**Задача:** совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.)

**Предполагаемый результат:** активное участие педагогов в методической работе ДОУ.

#### Мероприятия:

- Консультации (Метод интерактивной игры, Организация свободной деятельности детей, и т.д.)
- Лаборатория педагогического мастерства (мастер-классы, НОД)
- Педчасы (копилка наших достижений (портфолио группы ДОУ), «Портфолио нашей группы» (представление портфолио воспитателями

- группы), итоги анкетирования воспитателей «Профессиональный портрет»)
- Контрольно-аналитическая деятельность (Смотр-конкурс «Предметно – развивающая среда ДООУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста»)
  - Работа сайта ДООУ (в течение учебного года)
  - Участие в муниципальных конкурсах (в течение года)
  - Работа с родителями (анкетирование родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ», родительские собрания).

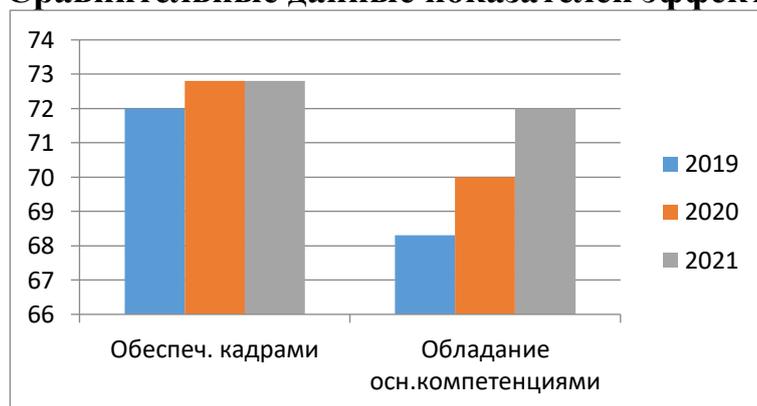
**Вывод:** В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создавать достойные психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования для этого необходимо: повышение профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации, повышение квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

В течение года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам самообразования, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

На Гистограмме 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2019, 2020 и 2021 годы.

Гистограмма 3

**Сравнительные данные показателей эффективности (в %)**



На Гистограмме 3 видна положительная динамика показателей эффективности в 2021 году по сравнению с предыдущими годами, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами полностью, по данным кадрового мониторинга педагогический состав стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом

работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются, проходят курсы переподготовки и курсы повышения квалификации в дистанционной форме.

Из 17 педагогов 5 в этом году педагога прошли курсы повышения квалификации, в течение трех лет 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

У всех педагогов ДОУ имеется дошкольное педагогическое образование, в том числе высшее – 9 педагогов, среднее профессиональное – 8 педагогов.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилась на 7%. Это связано с отсутствием желания сотрудников проходить процедуру повышения квалификации.

**Перспективы развития:** В 2022 году заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на повышение квалификационной категории. Кроме того, необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.

## **Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений**

В таблице представлен средний балл по 3 критериям и эффективность, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В.)

### **Эффективность и средний балл по критериям**

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение псих.-пед. поддержки семьи и повышение компетентности родителей	Условия для профессионального развития пед. работников
Средний балл	5,5	5,1	4,9
Эффективность (в%)	78,5	72,8	81,6

Результаты по критерию «**Обеспечение поддержки разнообразия детства**» связаны с тем, что:

педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

В течение 2021 года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях на разном уровне, что отражено.

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский «Мир БЕЗОпасности»	1	Диплом
Неопалимая Купина	1	Диплом
Акция «Рисуем победу- 2021»	4	Диплом
Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	10	Сертификат
Конкурс История России в стихах	4	Диплом
Соревнования по роуп скиппингу «Чемпион среди нас»	5	Благодарность
Международный творческий конкурс «День здоровья»	3	Диплом
Всероссийская викторина Путешествие в сказку «Морозко»	2	Диплом
Всероссийский дистанционный конкурс «Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	2	Диплом
Всероссийский конкурс «Веселые задачи»	1	Сертификат
Конкурсы ДОУ	130	Дипломы

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В Учреждении сформирована группа компенсирующей направленности. С детьми работают, следующие специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

## Результативность работы группы компенсирующей направленности 2019-2021 гг.

	2019	2020	2021
с чистой речью	17	12	15
с улучшением в речи	1	2	2

По итогам работы наблюдается положительная динамика.

В Учреждении организован консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Деятельностью пункт является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Учреждении разработано положение о консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Для эффективной работы пункта необходимо провести информирование родителей (законных представителей) о работе центра путем размещения информации на сайте Учреждения, информации в родительских уголках групп.

### Статистика обращения граждан в ДОУ за 2021 год:

№п/п	Виды обращений	Число обращений
1.	<b>Поступило обращений всего, в том числе:</b>	<b>103</b>
1.1.	Лично устно	30
1.2.	Устные по телефону	10
1.3.	По электронной почте	0
1.4.	Принято граждан на личном приеме заведующим	53
1.5.	Письменно по почте России	0
1.6.	С помощью электронного сервиса «Обратная связь» через сайт	0
2.	<b>Из числа обращений через "Обратную связь":</b>	
2.1.	Жалобы	0
2.2.	Предложения	2
2.3.	Вопросы	0
3	<b>Тематика вопросов:</b>	
3.1.	Поступление ребенка в детский сад	30
3.2.	Перевод ребенка в другую группу	6
3.3.	Перевод ребенка в другой детский сад	8
3.4.	Работа педагогов ДОУ	3

3.5.	Организация питания	0
3.6.	Обеспечение безопасности ДОУ	0
3.7.	Прочие	
4	<b>Результаты рассмотрения обращений:</b>	
4.1.	Решено положительно	56
4.2.	Разъяснено	44
4.3.	Принято к сведению	3
4.4.	Приняты меры	0
4.5.	Готовится ответ	0

Таким образом, с целью информирования родителей об организации образовательной деятельности и часто интересующих вопросах, в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, создан сайт ДОУ, где своевременно размещается информация по данным вопросам и темам.

### ***Работа с одаренными детьми.***

- Учреждении разработано положение «Об организации работы с одаренными детьми». На каждого ребенка имеется портфолио достижений. С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в Учреждении организуются детские конкурсы, выставки. Воспитанники являются постоянными участниками: всероссийских дистанционных конкурсов, районных конкурсов, Районного фестиваля детского творчества «Радуга талантов», «ЭКОШОУ».

Работа кружков позволяет приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развивать его индивидуальные способности, проявлять творческий потенциал, укрепление здоровья. В основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни ДОУ.

Для поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями в Учреждении организовано дополнительное образование.

В 2021 году в Учреждении организовано дополнительное образование по направлению: физкультурно-спортивное: «Шахматная азбука» - 10 воспитанников, «Степ» - 14 воспитанников; художественно-эстетическое: «Волшебные краски» - 50 воспитанников, кружок английского языка «Играем и учим английский» (заключен договор сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Районный центр детского творчества») – 19 воспитанников; «Волшебный песок» - 15 воспитанников.

**Вывод:** В сравнении с 2020 г., в 2021 г. в дополнительном образовании задействовано 19 детей, а 67 детей – кружковая работа ДОУ, запрос родителей по дополнительному образованию удовлетворен, но опрос родителей показал, что есть потребность в расширении кружковой работы.

**Перспективы развития:** В дальнейшем планируется расширение направлений кружковой работы с привлечением педагогов ДОУ (прохождение курсов повышения квалификации), а также заключение дополнительных договоров с МБОУ ДО «Районный Центр детского творчества» по реализации программ ДОП.

### ***Инновации в работе***

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Как считают опытные воспитатели и педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

### **План взаимодействия МБДОУ**

#### **«Детский сад № 55 комбинированного вида» с социальными партнерами**

	Мероприятия	Сроки	ответственный
1	1) Заключение Договора о сотрудничестве 2) Составление и согласование плана работы на учебный год.	Сентябрь	Администрация ДОУ Социальные партнеры
2	Экскурсии с детьми	Октябрь	Педагоги ДОУ Социальные партнеры
3	Совместные праздники	В течение года	Педагоги ДОУ Социальные партнеры
4	Встречи на базе детского сада	В течение года	Педагоги ДОУ Социальные партнеры
5	Ознакомление детей с профессиями на практических мастер-классах	В течение года	Педагоги ДОУ Педагоги ГИЭФПТ АФ
6	Ознакомление с профессией экскурсовода	В течении года	Елизаветинский дворец Администрация ДОУ Педагоги

7	Ознакомление с профессией пожарного	В течении года	Администрация ДОУ Сотрудники МЧС Педагоги
8	Ознакомление с профессией библиотекарь	В течении года	Администрация ДОУ Сельская библиотека Педагоги

### План мероприятий по ранней профориентации

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий (цель, задачи, планируемый результат)	Фактический результат проведенных за отчетный период мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий
	Родительское собрание по теме «Ранняя профориентация воспитанников ДОУ» с целью ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью региональной инновационной площадки	Организовали родительское собрание в по теме «Ранняя профориентация воспитанников ДОУ»	Январь
	Семинар-практикум «Развитие профориентации детей через сюжетно-ролевые игры» с целью повышения уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствования практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей	Провели семинар-практикум с педагогическими работниками ДОУ	Февраль
	Выставка сюжетно-ролевых игр с целью ознакомления ребенка с различными видами сельскохозяйственного труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем	Организовали сюжетно-ролевые игры	Март
	Оформление информационных материалов для родителей (законных представителей) – буклеты, памятки, папки-передвижки и т.д. по теме «Роль родителей в	Поместили в уголках для родителей: буклеты, памятки, папки-передвижки по теме «Роль родителей в	В течение года ДОУ

	выборе профессии», «Все работы хороши» с целью формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии	выборе профессии», «Все работы хороши»	
	Проведение экскурсий с детьми и их родителями с целью расширения кругозора о различных профессиях	Провели экскурсии на различные объекты села (план экскурсий прилагается)	В течение года
	Консультация для педагогов ДОУ и начальной школы по теме «Преемственность в работе по профориентации в условиях ДОУ и школы» с целью создания условий, обеспечивающих профессиональный и личностный рост педагогов	Провели консультацию для педагогов ДОУ	В течении года
	Просмотр видеороликов, развивающих мультфильмов по теме «В мире профессий», презентаций на сельскохозяйственную тематику (крупные животноводческие комплексы) с целью расширения кругозора детей	Дети совместно с родителями посмотрели презентации, видеоролики, развивающие мультфильмы по теме «В мире профессий»	В течение года ДОУ
	Обновление развивающей предметно-пространственной среды с целью формирования базовых знаний детей о профессиях	Дополнили в группах уголки по профориентации необходимыми атрибутами, бизбордами, играми; уголок ряженья – костюмами разных профессий	В течение года ДОУ
	Консультация для педагогов ДОУ и школы по теме «Формы и методы профориентационной работы с воспитанниками» с целью систематизации представлений и успешной	Провели консультацию для педагогов ДОУ	Март

	социализации каждого ребёнка		
	Выставка рисунков в детского сада «Путешествие в мир профессий» с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) к проблемам познавательного развития детей в процессе их знакомства с профессиями	Организовали в фойе детского сада выставку совместных рисунков детей и родителей (законных представителей) «Путешествие в мир профессий»	Март
	Консультация для педагогов по теме «Путь к профессии начинается с детства» с целью самообразования педагогов, повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации совместной деятельности взрослого с детьми по приобщению детей к миру профессий	Провели консультацию для педагогов ДОУ по теме «Путь к профессии начинается с детства», Дистанционно	Апрель
	Беседы с воспитанниками о профессиях родителей «Профессии наших родителей»: «Пчеловод», «Пекарь», «Агроном», «Лесник», «Ветеринар»	В рамках ОД, развлечений	В течение года, ДОУ
	Изготовление лепбуков «Хлеб всему голова», «Агроном», «Овощевод», «Садовод» по ранней профориентации для работы с детьми	Изготовлены лепбуки для работы с детьми по ранней профориентации «Хлеб всему голова», «Агроном», «Овощевод», «Садовод»	Июнь – сентябрь
	Выставка рисунков детей и родителей по теме «Моя будущая профессия»	Организована выставка рисунков	Август
	Обновление развивающей предметно-пространственной среды, с целью формирования базовых знаний детей о профессиях	Приобретен уголок «Парикмахерская», «Кухня»	Сентябрь-ноябрь ДОУ
	Анкетирование педагогов на тему «Что мы знаем о	Проанкетировали педагогов. 6	Сентябрь

	профориентации дошкольников?» с целью определения места профориентационной работы в детском саду	Сделали вывод: в настоящее время в ДОУ целенаправленно осуществляется работа по ранней профориентации детей, возможности воспитанников к освоению опыта трудовой деятельности реализуются в полной мере, отработана система ознакомления дошкольников с сельскими профессиями	
	Лето. Летние забавы» «Кем быть?» Беседа «Кем быть?» Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Л.Куклин «Подумайте, что было бы...» Д/игра « Если не будет...» Беседы-рассуждения: «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?»	По итогам мероприятия создание коллективной стенгазеты «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить»	Октябрь
	Изготовление книжки-малышки «Кем я хочу быть?»	Систематизированы знания детей о профессиях	Ноябрь
	Беседа о профессии пожарных	По итогам мероприятия Экскурсия в Пожарную часть Выставка поделок «Мой друг огнегаситель »	Март 2020 г.
	Консультация для педагогов по теме «Путь к профессии начинается с детства»	Провели консультацию для педагогов по теме «Путь к профессии начинается с детства»	Ноябрь

Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что план работы по реализации программы инновационной площадки по теме «Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возрастов в работе по ранней профориентации» за 2021 год выполнен.

Вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения реализации проекта, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Реализация программы инновационной деятельности в 2021 учебном году позволила систематизировать работу по ранней профориентации дала возможность проводить постепенную подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии.

Данная работа проводилась как на занятиях, так и во внеучебной деятельности (в процессе свободной деятельности в ДОУ). Грамотно построенная система профориентации способствовала формированию в сознании детей разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывая у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Использование современных подходов и технологий к профессиональной ориентации дошкольников позволило оптимизировать образовательное пространство и обеспечить качество результатов инновационной деятельности. Поэтому педагогам необходимо владеть разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу и делать первый шаг к активизации процесса познания обучающимися мира профессий и труда.

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

- 1) обучающиеся получили знания о трудовой деятельности людей, содержании труда самых распространенных профессий, правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- 3) обучающиеся с большим интересом участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, акциях,
- 4) профориентационные занятия расширяют кругозор воспитанников и позволяют более уверенно ориентироваться в мире профессий;
- 5) выросла заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах профориентационной работы;
- 6) родители (законные представители) выступили активными участниками реализации проекта;
- 7) педагоги образовательных организаций в рамках инновационной деятельности постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство;

Перспективы развития: Таким образом, целесообразно продолжить инновационную деятельность в данном направлении в следующем учебном году. При планировании обратить особое внимание на следующие важные компоненты:

укреплять сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами;

обеспечить систему повышения квалификации и систему поддержки педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

использовать различные формы при проектировании системы профориентационной работы на следующий учебный год;

Результаты по критерию **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»** показали, что:

- в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников, определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контролирует выполнение своих рекомендаций.
- педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, круглые столы очно и с использованием сетевого интернет-ресурса, предусматривающего и наличие обратной связи. Во всех группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальных сетях;
- работники Учреждения, используя подход, основанный на идее партнерства, готовы принимать родителей в любое время на протяжении рабочего дня;
- педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны труда. В Учреждении проводятся родительские тренинги и обучающие эксперименты. Активно ведется информирование родителей на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и консультациях: «Формирование правильного речевого дыхания», «Артикуляционная гимнастика, как основа правильного звукопроизношения», «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения», «Обучаем детей связной речи». Ведется информирование о проектах и мероприятиях, проводимых в группах.

92% родителей (законных представителей) воспитанников проявляют активную заинтересованность и участие в коррекционно-педагогическом процессе (получали консультации очно и/или дистанционно, выполняли рекомендации специалистов).

Работа с родителями в 2021 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями; анкетирование; ознакомление родителей с деятельностью детского сада в дистанционном формате; консультации, индивидуальная экскурсия по детскому саду вновь поступающих детей (в

марта 2021 года). Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2021 год, были выполнены с использованием разных форматов: очно и/или дистанционно с использованием сети Интернет.

В Учреждении проводятся смотры-конкурсы совместного творчества детей и их родителей, благодаря чему развиваются художественно-эстетические навыки детей дошкольного возраста.

Родители принимали активное участие вместе с детьми в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях.

98,8% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг (анкетирование проводилось анонимно).

#### **Анализ результатов анкетирования родителей**

Разделы	%
Удовлетворены общим уровнем образования	98,8
Удовлетворены соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей	97
Удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок	98,4
Довольны качеством питания	94
Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей считают:	100
Считают полезными специальные развивающие (коррекционные) занятия	82
Удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий	97
Удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований	100

**Вывод:** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей составил 79%, что показывает достаточно высокий уровень работы в данном направлении. Продолжать работу по информированию и совместному взаимодействию с родителями (законными представителями).

**Перспективы развития.** Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении. Приготовить доклад «Об организации питания в Учреждении», медицинской сестре подготовить консультацию «Соблюдение санитарно-гигиенических требований Учреждения» и включить в повестку Общего родительского собрания. Педагогам обратить особое внимание на развитие индивидуальных способностей детей, с целью предоставления возможности реализовать свой потенциал воспитанникам. Запланировать на следующий год

в работе с родителями родительское собрание «Все начинается с любви» и семинар - практикум для родителей "Если хочешь быть здоров!" и мастер-класс на тему : «Познаём, играя».

Результаты по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы» свидетельствуют о том, что: педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Участие педагогов в 2021 году в конкурсах разного уровня представлено в таблице.

Таблица

**Педагоги являются постоянными участниками различных конкурсов и мероприятий**

	Мероприятие	Количество педагогов	Призовое место
Федеральный	Всероссийский профессиональный конкурс «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС»	1	Диплом
	Всероссийский Большой этнографический диктант 2021	1	Диплом
	Публикации методических разработок на международном образовательном портале Маам.гу	3	Сертификат
	Публикации методических разработок на международном образовательном портале Воспитатель.ру	2	Диплом
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ ЦИТиМО «Развитие»	6	Диплом

- между работниками Учреждения осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы с детьми с ОВЗ на муниципальном уровне.

Таблица

### Обобщение опыта работы педагогов

ФИО педагога	Трансляция опыта
<b>Публикации на сайтах</b>	
Аверьянова Виктория Александровна	Сайт Маам.ru Методическая разработка: Лэпбуки Мастер-классы Проекты по экологическому воспитанию
Зорина Лариса Павловна	Сайт Маам.ru Сайт nsportal.ru
Чебыкина Елена Михайловна	Сайт Портал педагога Сайт Физинструктор
<b>Ведение блогов, личных сайтов</b>	
Аверьянова Виктория Александровна	Блог на сайте Маам.ru
Зорина Лариса Павловна	Блог на сайте Маам.ru Блог на сайте nsportal.ru
Михайлова Лариса Анатольевна	Блог на сайте Маам.ru
Чебыкина Елена Михайловна	Блог на сайте Маам.ru

В 2021 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы в Учреждении. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении составляет 97%.

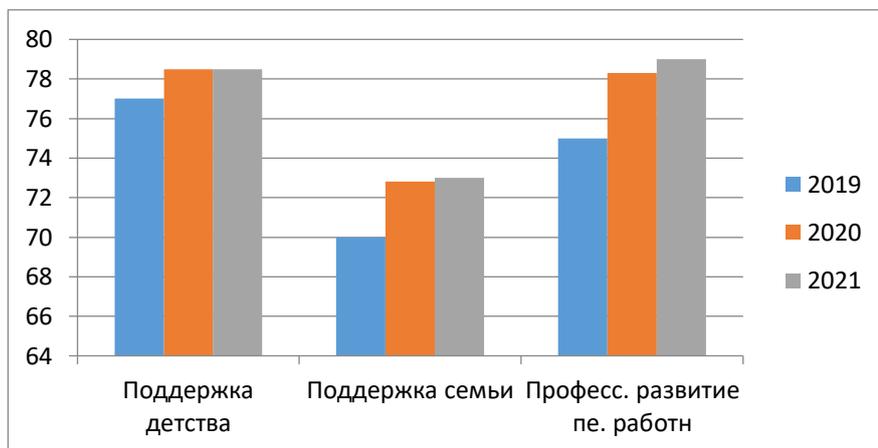
Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**Вывод:** Критерий «Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы» составил 73 %, что показывает достаточно высокий уровень работы в данном направлении. Необходимо организовать мероприятия по информированию педагогов о современных способах и методах обучения и воспитания детей раннего возраста, включить в годовой план мероприятия по методической поддержке деятельности педагога.

На Гистограмме 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений за 2019, 2020 и 2021 годы.

Гистограмма 4

#### Сравнительные данные показателей эффективности (в %)



На Гистограмме 4 видим стабильные показатели в разделах поддержки семьи и детства и существенную положительную динамику показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических работников. Это свидетельствует о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов. А условия, ограничивающие передвижение работников в 2021 году, позволили работникам активно повышать свои компетенции и раскрывать свои потенции.

**Вывод:** в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется:

- Продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

- Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

#### Раздел IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель организации внутренней системы оценки качества образования: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей

среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

*Внутриучрежденческий контроль*

Внутриучрежденческий контроль осуществляется согласно локального нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», рассмотренного на заседании общего собрания работников. В годовом плане Учреждения прописывается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. В план внутриучрежденческого контроля включены тематический, оперативный, обзорный, фронтальный, персональный виды контроля на каждый месяц года. Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях общего собрания работников Учреждения.

Вид контроля, время контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Тематический апрель	Речевое развитие детей дошкольного возраста	-речевая плотность занятия средняя во всех возрастных группах. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие) - проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.	1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию речи детей, используя новые формы и методы работы. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. 2.Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала. Приобрести портреты современных писателей и художников ил-люстраторов. 3. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.
Тематический ноябрь	Организация сотрудничества с родителями	Не достаточно планируется работа с родителями	1. Привести в соответствие планы образовательной работы: - Регулярно планировать работу с родителями

			<p>2. Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.</p> <p>3. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе.</p> <p>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.</p>
--	--	--	--

### *Жалобы со стороны родителей*

За 2021 год жалоб от родителей (законных представителей) не поступало.  
*Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования*

За 2021 год два раза (в апреле и октябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли участие 98 родителей (законных представителей) воспитанников. 98,8% респондентов дают положительную оценку работы коллектива Учреждения. Полученные результаты показали, что удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении находится на высоком уровне.

**ВЫВОДЫ:** в Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 98,8% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения:

Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

## **Заключение**

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы Учреждения за 2021 год, при проведении самообследования, можно сделать следующий вывод:

Слаженное взаимодействие органов управления Учреждения позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемых услуг.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Но имеется процент родителей, которые затруднились ответить на некоторые вопросы.

В Учреждении созданы условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное материально-техническое оснащение. Работа по развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды проводится постоянно.

Для снижения заболеваемости детей в ДОО создана соляная комната, которую посещают дети по рекомендации врача – педиатра и с согласия родителей. После проведенного анализа за предыдущие годы работы (2016-2017 гг. – употребление кислородного коктейля детьми) приобрели коктейлизатора для дальнейшего снижения роста заболеваемости детей.

Имеется потребность в пополнении методического материала, программного обеспечения, приобретения костюмов, требуется ремонт музыкального зала, смена напольного покрытия в спортивном зале, ремонт кровли, ремонт групп.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя аттестацию, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и онлайн-семинарах, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

**Для дальнейшего развития Учреждения необходимо наметить перспективы роста и основные направления в работе:**

- Особое внимание уделить созданию условий для развития детей раннего возраста, т.к. по данным мониторинга эффективность составила 46,9%. Усилить контроль за обеспечением условий в группе младшего возраста, т.к. результат в группе эффективности составил 59%.
- Дополнить картотеку для развития фонематического слуха. Регулярно планировать индивидуальную работу по развитию речи. В совместной деятельности планировать работу по загадыванию загадок, организовывать общение с детьми по интересным для них темам. В некоторых группах запланировать досуги, викторины, интеллектуальные игры.
- Пополнить картотеку подвижных игр, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр, оборудование для трудовой деятельности и методической литературы по социальному развитию.

- Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающую практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек.
- Необходимо особое внимание уделить созданию условий для развития речи детей раннего и среднего возраста, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи
- Необходимо усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.
- Расширить информирование родителей об организации питания и соблюдение санитарно-гигиенических требований в Учреждении. Приготовить доклад «Об организации питания в Учреждении», медицинской сестре подготовить консультацию «Соблюдение санитарно-гигиенических требований Учреждения» и включить в повестку Общего родительского собрания. Запланировать на следующий год в работе с родителями родительское собрание «Все начинается с любви», семинар - практикум для родителей "Если хочешь быть здоров!" и мастер-класс на тему : «Познаём, играя.»
- Совершенствование материально-технического оснащения. Запланировать в 2022 году закупку методического материала. В летний период запланировать ремонтные работы.
- Оборудовать территорию, прилегающую к организации, и ее помещение с учетом доступности для инвалидов (Направить ходатайство в администрацию Елизаветинского сельского поселения об организации вблизи территории ДООУ автостоянки с выделенными местами для автотранспортных средств инвалидов)
- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. Заместителю заведующего по УВР проанализировать портфолио педагогов, провести собеседование с педагогами, которые в результате анализа могут претендовать на высшую и первую квалификационную категорию.
- В годовой план учреждения ввести семинары- практикумы и консультации повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГС ДО
- С целью наиболее полного удовлетворения запроса родителей, расширить спектр предоставляемых дополнительных услуг.
- Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану, своевременно устранять выявленные нарушения, активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы волнующие и беспокоящие их
- Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожидание потребителей, демократизация и усиление роли работников в управление учреждением

- Необходимо продолжать работу по созданию условий для познавательного развития детей дошкольного возраста: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. Особое внимание уделить созданию условий для развития детей раннего возраста

**Исходя из отчета по результатам самообследования, который ставит перед собой годовые задачи на 2022 год:**

1. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	143 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/ 13,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек/13,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	143 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	143 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 д/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 55 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 28 %
1.8.1	Высшая	3 человек / 17 %
1.8.2	Первая	2 человек/ 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	2 человек/12%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека/18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/24 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	17 человек/ 143 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий:



Н.В. Похил

