**Речевые игры для детей 4-5 лет**

**Игра. «Поймай - скажи».**

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.Оборудование. Мяч. Ведущий, бросая мяч, называет при этом животное.  
Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого  
животного. Образец: Корова - мычит; лягушка - квакает;кошка - мяукает;волк -воет;собака - лает;тигр - рычит.   
Ведущий называет какую - либо профессию. Поймавший мячназывает, что делает человек этой профессии. Образец: Врач - лечит; художник - рисует;повар - варит;пожарник -тушит;плотник - строгает.

**Игра. «Как кто передвигается?».**

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени (прошедшего, будущего).Оборудование. Картинки.

Описание игры. Показывают изображения животных, птиц, насекомых и спрашивают у детей, как они передвигаются (например: бабочка летает, воробей прыгает и летает, лягушка прыгает и т.д.) За правильный ответ дети получают картинки.

**Игра**. **«Кто как голос подает?»**.

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы, которые обозначают действия животных.

Голубь воркует, ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, сорока стрекочет, свинья хрюкает, петух кукарекает, сова ухает, овца блеет, курица кудахчет, лягушка квакает, корова мычит, гусь гогочет, волк воет, лошадь ржет, утка крякает, собака лает.

**Игра. «Доскажи словечко»**

Цель: упражнять в составлении предложений, используя при этом подходящие по смыслу глаголы.

Ушами мы (что делаем?) слушаем.Глазами (что делаем?) смотрим.

Носом (что делаем?) дышим, нюхаем.Руками (что делаем?) берём, держим. Головой (что делаем?) думаем. Ртом (что делаем?) едим, пьём, говорим.Ногами (что делаем?) ходим, бегаем, прыгаем, танцуем.

**Игра «Доскажи словечко».**

Цель: учить детей навыкам словообразования глаголов, обозначающих профессии.

Крановщик - на кране...(работает).Барабанщик - на барабане .. .(играет).Точильщик - ножи... (точит).Каменщик - стены ... .(кладёт).

Пильщик - дрова.. .(пилит). Шахматист - в шахматы (играет).

Футболист - в футбол (играет).Шофёр - на машине (работает).

Штангист - штангу (поднимает). Регулировщик - уличное движение... (регулирует).

**Игра. «Кто как ест?»**

Цель: продолжать знакомить детей с действиями, которые выполняют животные.

Кошка лакает молоко; собака грызет кость; корова жует сено; курица клюет зерно.

**Закончи предложение.**

Цель: учить детей подбирать подходящее по смыслу слово, которое обозначает действие.

Медведь осенью засыпает, а весной...

Берёзка от ветра наклонилась, а затем...

Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный ...

Мы в метро сначала спускаемся, а потом ...

При расставании люди прощаются, а при встрече ...

Мокрое бельё развешивают, а сухое ...

Вечером солнце заходит, а утром ...

Старую мебель надо вынести, а новую ...

Мальчик рукавичку уронил, а потом ...

По одёжке встречают, а по уму ...

Дождь траву намочил, а солнышко ...

**Найди лишнее**.

Цель: учить детей слушать внимательно и называть слова, которые не соответствуют заданным действиям.

**Игра. "Кто больше назовёт профессий?"**

Цель: Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель -строит, учитель - учит и т. д.).

Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия.

Что делает повар? (Дети:Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.)

Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.)

Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Воспитатель называет и другие профессии - строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

**Игра с мячом  «Приготовим сок для мамы»**

Цель: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

Описание игры. Ребенок держит мяч, называет любой овощ или фрукт и кидает мяч. Поймавший должен сказать, какой сок делают из названного овоща или фрукта, затем назвать свой овощ или фрукт и бросить мяч следующему игроку.

**Речевые игры для детей 5-6 лет**

**"Чьи покупки?"**

Цель: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?

 Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В концы игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

 В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

**"Подбери словечко"**

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно).

**"Кто кого обгонит?"**

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.

 Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

 Заяц и черепаха… (Заяц обгонит черепаху).

 Гусеница и змея… (Змея обгонит гусеницу).

 Поезд и самолёт… (Самолёт обгонит поезд).

 Мотоцикл и велосипед… (Мотоцикл обгонит велосипед).

 Человек и машина… (Машина обгонит человека).

**"Мама потерялась"**

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти.

 Пример: Корова ищет…(телёнка). Вот телёнок.

Лошадь ищет…(жеребёнка).

 Свинья ищет…(поросёнка).

 Собака ищет…(щенка).

 Кошка ищет…(котёнка).

 Коза ищет…(козлёнка).

 Овца ищет…(ягнёнка).

 Лисица ищет…(лисёнка).

 Зайчиха ищет…(зайчонка).

 Волчица ищет…(волчонка).

 Ежиха ищет…(ежонка).

 Медведица ищет…(медвежонка).

 Белка ищет…(бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

**«Кто как разговаривает?»**

Цель:  расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  
**Ход:** педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова  мычит  
Тигр  рычит  
Змея шипит  
Комар пищит  
Собака лает  
Волк воет  
Утка крякает  
Свинья хрюкает

Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

**«Кто где живёт?»**

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в».  
**Ход:** Бросая  мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает:

Кто живёт в дупле?-Белка.  
Кто живёт в скворечнике?- Скворцы.  
Кто живёт в гнезде?-Птицы.  
Кто живёт в будке?-Собака.  
Кто живёт в улье?-Пчёлы  
Кто живёт в  норе?-Лиса.  
Кто живёт в логове?-Волк.  
Кто живёт в берлоге?- Медведь.