

Отчет рассмотрен  
на заседании Общего собрания  
работников Учреждения  
Протокол от 29.03. 2024 г. № 2

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №52  
комбинированного вида»  
от 29.03.2024г. №\_19

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №52 комбинированного вида»

2024 г.

## Содержание аналитического отчета

Введение .....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	3
1.1. Общие сведения об организации.....	3
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	6
Раздел 2. Структура и система управления .....	8
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления.....	8
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ.....	15
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ .....	19
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот .....	23
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе .....	24
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом .....	25
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.....	26
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.....	27
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса .....	33
3.1. Программа развития ДООУ.....	33
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ .....	34
3.3. Воспитательная работа.....	46
3.4. Дополнительное образование .....	50
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	52
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	53
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	58
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение .....	65
Раздел 7. Информационное обеспечение .....	77
Раздел 8. Материально-техническая база .....	78
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования(ВСОКО).....	89
Раздел 10. Иные документы, представляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта .....	100
Заключение.....	106
Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.....	109

## Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52 комбинированного вида» за 2022 год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года;
- Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.;
- Положением о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида», утверждённым приказом заведующего от 31.08.2022 № 38 .

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

#### Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 комбинированного вида»
Заведующий	Колюбакина Светлана Юрьевна
Адрес организации	188300 г. Гатчина Пушкинское шоссе д.13 корпус 7
Телефон	8 (813 71) 5-75-50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou52@gtl.lokos.net">mbdou52@gtl.lokos.net</a>
Сайт образовательной организации	<a href="http://dou.gtl.lokos.net/mbdou-detskij-sad-52.html">http://dou.gtl.lokos.net/mbdou-detskij-sad-52.html</a>
Учредитель	Комитет образования администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	2019 г.
Лицензия	№ 031-20 06.07.2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 комбинированного вида» (далее–Учреждение) расположено в жилом комплексе «IQ ГАТЧИНА». Учреждение открыло двери для своих воспитанников в декабре 2019 г.

Здание Учреждения построено по современному проекту. Проектная наполняемость учреждения на 120 мест. Общая площадь здания 2956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2022,4 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00-19.00

Группы компенсирующей направленности с 8.00-18.00.

(выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

В Учреждении функционируют 6 групп.

Количество воспитанников – 145 человек.

Таблица 2

### Структура и количество групп

Название групп	Количество детей
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	
Крепыши 6-7 лет	30
Непоседы 6-7 лет	30
Почемучки 6-7 лет	30
Чудесники 4-5 лет	30
<b>Группа компенсирующей направленности</b>	
Фантазеры 5-6 лет	17
Затейники 6-7 лет	12

**В группах общеразвивающей направленности** осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ. **В группах компенсирующей направленности** (группы для детей с нарушениями речи) осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии в соответствии с образовательной программой ДОУ, а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Все групповые помещения включают в себя: игровую комнату, спальню, туалетные помещения, помещение для мытья и хранения посуды, раздевалку.

Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеется музыкальный и спортивный зал, оборудованы кабинеты учителей-логопедов,

сенсорная комната, кабинет ИЗО и лего, методический кабинет, медицинский кабинет, комната для посещения соляной пещеры.

Имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованная спортивная площадка.

Для осуществления приоритетных направлений в группах используются как подгрупповая, так и индивидуальная формы работы.

Для обеспечения условий и функционирования как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества учреждением была разработана и утверждена Программа развития учреждения.

Стратегическая цель развития ориентирована на создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**Задачи:**

- совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;
- повышение профессионализма педагогов как носителя образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества дошкольного образования, а также совершенствования системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом;
- введение новых технологий в предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Таблица 3

**1.2. Руководящие работники образовательной организации**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ.	Педаг.
Заведующий	Колюбакина Светлана Юрьевна	Административно- управленческая деятельность	Высшее ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна» «Менеджмент»	4 года 9 мес.	7 лет

	Заместитель заведующего по УВР	Милованова Ирина Александровна	Учебно-воспитательная работа	Высшее АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина По специальности «Специальная психология»	4года 5 мес.	14 лет
	Заместитель заведующего по АХЧ	Картунен Анна Михайловна	Административно-хозяйственная деятельность	Высшее Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина по специальности «Педагогика и методика начального образования»	1 год 10 мес.	1год

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 28.05.2019 №2020. Изменения и дополнения Устава от 01.11.2022 № 3994;
- ОГРН 1194704015131;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 13.06.2019 г.
- Выписка из Единого государственного реестра о постановке на учет в налоговом органе от 13.06.2019г
- ИНН 4705082345
- Выписка из Единого государственного реестра о землепользовании от 02.06.2020 г.
- Акт о приемке собственности в оперативное управление от 20.11.2019 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47 ЛО1 № 0002531, регистрационный номер 031-20 от 06.07.2020 г., срок действия – бессрочно
- Образовательная программа образовательного учреждения рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол от 31.08.2022 г. №1, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» от 31.08.2022 г. № 38

**Право владения и использования материально-технической базы**

Собственником имущества ДОУ является субъект Российской Федерации город Гатчина. В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закреплено за Образовательной организацией на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательной организации, предоставлен ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним, в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств ДОУ определяются действующим законодательством Российской Федерации. Имущество и денежные средства ДОУ отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом. Недвижимое имущество, закрепленное за ДОУ или приобретенное за счет средств, выделенных ему за счет средств **бюджетных ассигнований Ленинградской области** на приобретение этого имущества, а также находящееся у ДОУ особо ценное движимое имущество подлежат обособленному учету. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, всестороннего развития воспитанников. Помещения и участок МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям, правилам и нормативам работы СанПиН 2.4.3648 – 20, нормам и правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой видеонаблюдения. Участок ограждён по периметру, а также установлены домофоны на входную калитку и на все входные двери с выходом из здания.

Таблица 4

**Документы, дающие право владения и использования  
материально-технической базы**

<i>Название документа</i>	<i>Реквизиты</i>
<i>Технический паспорт</i>	<i>№ 24592 от 11.12.2019г.</i>
<i>Заключения санитарно-эпидемиологической службы</i>	<i>№47.01.02.000.М.001253.12.19 от 13.12.2019 г.</i>
<i>Заключение государственной противопожарной службы</i>	<i>№011645 от 25.09.2019 г.</i>

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Правовое обеспечение образовательной организации соответствует действующему законодательству и Уставу организации. Необходимо продолжать работу по соблюдению норм действующего законодательства и изменений к ним.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления**

Структура системы управления ДОУ соответствует уставным целям, задачам и функциям МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Локальные нормативные акты МБДОУ утверждаются приказом заведующего. МБДОУ принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации; по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с локальными – нормативными актами, разработанными и принятыми в Учреждении:

- Программой развития Учреждения
- договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);
- Коллективным договором;
- трудовыми договорами с работниками;
- Штатным расписанием;
- приказами заведующего Учреждением (по личному составу, основной деятельности);
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об общем собрании трудового коллектива;
- Положением об Управляющем совете;
- Положением о Творческой группе;
- Положением об оплате труда работников Учреждения

За 2023 год структура МБДОУ не изменилась. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет и



Общее собрание работников. Исполнительным единоличным органом является руководитель – заведующий.

*Темы и решения Управляющего совета представлен в п.2.3.*

Таблица5

**Темы и решения Педагогического Совета Учреждения**

Тема, повестка педсовета	Решение педсовета	Контроль за выполнением решений ПСУ
<p><b>Протокол №3 от 22.03.2023</b>  <b>Тема:</b> «Формирование нравственно-патриотических чувств и любви к малой Родине, через ознакомление с окружающим миром».  <b>Повестка дня:</b>                      1.Выполнение решения педсовета                      2. Результаты контроля тематической проверки по данной теме.                      3.Итоги смотра-конкурса «Лучший патриотический центр в ДОУ»                      4. «Маленькие открытия»: презентация дидактических игр по Гатчине.                      5.Подведение итогов и принятие решения</p>	<p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета признать удовлетворительным.                      2. В рамках проведенного тематического контроля рекомендовано:                      - Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.                      - Продолжать пополнять уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.                      - Воспитателям групп «Затейники», «Крепыши», «Непоседы» обратить внимание на планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию, необходимо планировать разные формы взаимодействия с детьми по элементарному ознакомлению с малой Родиной, элементами и предметами русского быта, народной культуры и традиций.                      - Продолжать работу по проведению совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Пополнять родительские уголки по нравственно-патриотическому воспитанию.                      3. Признать опыт работы педагогов в рамках нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста ценным, заслуживающим внимания,</p>	<p>Выполнено</p>

	<p>пополнить педагогическую копилку методического кабинета авторским материалом.</p> <p>4. Продолжать оснащать развивающую среду новыми и авторскими материалами, дидактическими играми и пособиями по краеведению. Стимулировать участие педагогов в городских конкурсах по краеведению</p>	
<p><b>Протокол №4 от 22.05.2023</b>  <b>Тема:</b> «Итоги 2022-2023 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы».  <b>Повестка дня:</b>  1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета, а также «Анализ работы учреждения за 2022-2023 уч.год с определением направлений педколлектива на новый учебный год». 2.Ознакомление, обсуждение плана реализации летней оздоровительной кампании МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида» на 2023 год.  3.Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей» -  4.Проведение тренинга «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы!»»</p>	<p>1.Признать работу педагогического коллектива за 2022/23 учебный год удовлетворительной. Подготовить проект плана работы ДОО на 2023/24 учебный год с учетом приоритетных направлений  2.Утвердить план летней оздоровительной работы.  3. Педагоги ознакомились с инструктажем по «Охране жизни и здоровья детей».  4. Признать работу педагога-психолога с педагогическим коллективом удовлетворительной. В следующем учебном году продолжить работу над самоустранением психологических барьеров, ограничивающих эффективность общения педагогов друг с другом.</p>	Выполнено
<p><b>Протокол №1 от 31.08.2023</b>  <b>Тема:</b> «Думать по-новому, работать творчески». Основные направления в работе МБДОУ на 2023-2024 учебный год.  <b>Повестка дня:</b>  1. Анализ работы летней оздоровительной работы дошкольного учреждения  2. Рассмотрение годового плана работы, календарного графика, режима дня, расписание занятий МБДОУ на 2023-2024 учебный год .  3. Рассмотреть ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с ЗПР в соответствии ФАОП ДО.</p>	<p>1. Признать работу педагогического коллектива ДОУ за летний период удовлетворительной.  2.Рассмотрели проект годового плана работы МБДОУ на 2023-2024 учебный год для дальнейшего рассмотрения и принятия на заседании общего собрания учреждения.  3. Принять образовательные программы на 2023-2024 учебный год и приступить к реализации.  4. Принять график работы специалистов ДОУ, перечень документов, требующих для ведения образовательного процесса в 2023-2024 уч.г..</p>	Выполнено

<p>4. Рассмотрение графика работы педагогов ДОУ, перечня документов, требующих для ведения образовательного процесса.- 5. Обсудить новые критерии и показатели для установления стимулирующих выплат для педагогов.</p> <p>6. Рассмотреть изменения в аттестации педагогических работников: новый порядок и квалификационные категории.</p> <p>7. Рассмотреть локальные акты регламентирующие деятельность учреждения в связи с изменениями в нормативных документах, касающихся педагогической деятельности.</p> <p>8. Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу в новом учебном году. Просмотр видеоролика «Позитивный настрой»</p> <p>9. Решение педагогического совета.</p>	<p>5. Принять новые критерии и показатели для установления стимулирующих выплат для педагогов.</p> <p>6. Принять положение о порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>7. Принять локальные акты регламентирующие деятельность учреждения в связи с изменениями в нормативных документах, касающихся педагогической деятельности.</p> <p>8. Продолжать развивать творческий и профессиональный потенциал педагогических кадров.</p>	
<p><b>Протокол №2 от 21.11.2023 г.</b>  Тема: "Подготовка к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования"  <b>Повестка дня:</b>  1. Выполнение решения предыдущего педсовета  2. Итоги тематической проверки «Организация системы работы в ДОУ по подготовке детей к обучению грамоте»  3. «Модель образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования»  4. Квест-игра «Тайны букв и звуков»</p>	<p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета признать удовлетворительным.</p> <p>2. В рамках проведенного тематического контроля рекомендовано:  - Педагогам необходимо уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, заучиванию скороговорок, что очень важно для развития речи детей. В МБДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей. Педагогу гр. Непоседы необходимо придерживаться методикой проведения занятий.  - Особое внимание уделить речевому стенду для родителей в подготовительной группе «Непоседы», т.к. отсутствует информация для родителей, будущих первоклассников о речевом развитии. Консультации</p>	<p>Выполнено</p>

	<p>для родителей должны выглядеть красочно и эстетично, для привлечения внимания (смена информации на стендах 2 раза в месяц).</p> <p>- Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по ЗКР с детьми 4-5 лет, уделять особое внимание постановке и отработке необходимых звуков. Убеждать родителей в важности речевого развития и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи детей.</p> <p>- Воспитателям рекомендовано комплексно представить в родительском уголке информационную папку с основными направлениями речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.</p> <p>3. Ввести в работу модель образовательной деятельности по речевому развитию.</p> <p>4. Продолжать повышать уровень педагогической компетенции, через разные формы работы.</p>	
--	---	--

Таблица 6

**Темы и решения Общего собрания работников Учреждения**

<b>Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения</b>	<b>Решения Общего собрания работников Учреждения</b>	<b>Контроль выполнения решений ОСРУ</b>
<p><b>Протокол №1 от 10.01.2023 г.</b></p> <p>1. Отчёт о выполнении муниципального задания.</p> <p>2. Анализ заболеваемости детей за 2022 г.</p> <p>3. Текущие организационные вопросы.</p>	<p>1. Утвердить и выложить на сайт ДОУ отчет о выполнении МЗ.</p> <p>2. Продолжать работу по профилактике заболеваемости детей с использованием здоровьесберегательных технологий.</p>	<p>Выполнено</p>

<p><b>Протокол №2 от 29.03.2023 г.</b>  1. Рассмотрение отчета самообследования ДООУ  2. Текущие организационные вопросы</p>	<p>1. Утвердить результаты самообследования за 2022год;</p>	<p>Выполнено</p>
<p><b>Протокол №3 от 15.05.2023 г.</b>  1. Основные задачи на летний оздоровительный период.  2.Итоги подведения работы за год.  3. Текущие организационные вопросы</p>	<p>1.Утвердить план работы ДООУ в летний- оздоровительный период.  2.Признать работу коллектива за 2022-2023 уч. год – удовлетворительной.</p>	<p>Выполнено</p>
<p><b>Протокол №4 от 31.08.2022г.</b>  1.Ознакомление сотрудников с годовым планом работы ДООУ на 2023- 2024 учебный год.  2. Рассмотрение и обсуждение изменения в нормативно-локальных актах.  3. Проведение инструктажей по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техника безопасности», «Противопожарная безопасность».</p>	<p>1.Принять готовой план работы на 2023-2024 уч. год и активно участвовать в его реализации.  2. Внести и утвердить изменения в нормативно-локальные акты.  3. Признать работу по проведению инструктажей удовлетворительной.</p>	<p>Выполнено</p>
<p><b>Протокол №5 от 18.12.2023 г.</b>  1. Согласование графика отпусков сотрудников на 2024год.  2. Подготовка к проведению новогодних утренников.  3. Инструктаж по противопожарной безопасности</p>	<p>1. Утвердить график отпусков на 2024 год.  2. Утвердить график новогодних утренников.  3. Признать работу по проведению инструктажа - удовлетворительной</p>	<p>Выполнено</p>

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В ДООУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит

составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДООУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДООУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДООУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи внутреннего контроля качества образования заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДООУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

До 1 сентября 2023 года Учреждение реализовывало основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – издание пятое, М.: «Мозаика – Синтез», 2019., Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР.

В связи с переходом с 1 сентября 2023 года всех дошкольных образовательных организаций Российской Федерации на новую Федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования":

- образовательная программа Учреждения приведена в соответствие с учетом требований ФОП ДО;
- адаптированные образовательные программы ДООУ приведены в соответствие с учетом требований ФАОП ДО;
- в действующие локальные нормативные акты внесены необходимые изменения.

Среднегодовая численность лиц, обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Ленинградской области в 2023 году - 149 человек

Выполнение образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС. Уровень посещаемости детей в ДООУ в 2023 г. составил -75%. Родители (законные представители) удовлетворены условиями и качеством предоставляемых услуг на 90%.

Доля детей и сотрудников, принимающих участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, мероприятиях составила 80%

Предусмотренная в ДОУ система мониторинга, основана на методике наблюдения и включает в себя педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. В Учреждении существует система мониторинга качества образования, осуществляемая по учебно-методическому пособию С.В.Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач - прогнозирования, планирования, стимулирования, контроля.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Таблица 7

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Неполные семьи	5
Многодетные семьи	20
Родители-инвалиды	0
Дети-инвалиды	0
Малообеспеченные семьи	0

Для организации работы с неблагополучными семьями в Учреждении разработан «Порядок действий работников Учреждения при выявлении фактов жестокого обращения и применения насилия в отношении детей в процессе организации профилактической работы с семьей», утвержденный приказом от 31.08.2023 № 43.

В ДОУ разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДОУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении имира различных социальных ролей.
3. Расширение средств и методов работы с родителями.
4. Создание творческой атмосферы.
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ.

## 6. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

### **Анализ реализации плана работы с семьями воспитанников**

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы. Воспитателями в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада.

Работа с семьями в группе выстраивается таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку. Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, индивидуальные беседы. В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей по различным темам.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями два раза в год проводится анкетирование.

Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей.

**Выводы и рекомендации:** организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДООУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДООУ, вовлечения в работу большей части семей.

В МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида» функционирует 2 группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется в соответствии с реализуемыми в ДООУ программами:

1. «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи»



2. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

В Учреждении получают образовательные услуги 30 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 22 воспитанника с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 4 воспитанника с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- 4 воспитанника с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности, где реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивают работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программы адаптированы друг к другу, имеют общий тематический план образовательной деятельности. Содержание организовано в разных формах: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной.

Модель коррекционно – педагогической деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Вывод:** Педагоги, работающие в данной группе, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
- коррекционную работу в образовательном процессе;
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, учителя-логопеда, воспитателей, педагога -психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей,
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов ДОО наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

- создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня;
- организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы;
- совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами ДОО разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

**Вывод:** благодаря разработанной системе взаимодействия всех специалистов в педагогическом процессе, у воспитанников ускоряются процессы коррекции и на выходе с дошкольного образования дети успешно адаптируются в обществе, к школьному обучению.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.
- У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии образовательным Учреждением локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, функционирует Управляющий совет.

Таблица 8

**Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2023 г.**

Тема	Повестка дня	Решение
<p>Тема: «Рассмотрение и согласование нормативной базы Учреждения» Протокол №2 от 20.02.2023 г.</p>	<p>1. Рассмотреть локальный нормативный акт «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, оформление возникновения образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников в части урегулирования норм законодательства с учетом норм Административного Регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), расположенные на территории Гатчинского муниципального района Ленинградской области».</p>	<p>1. Утвердить локальный нормативный акт</p>
<p>Тема: «Начало года» Протокол №1 от 19.09.2023 г.</p>	<p>1. Ознакомить с планом работы Управляющего совета на 2023-2024 учебный год. 2. Ознакомить с актом Готовности ДОУ к 2023-2024 учебному году. Обсуждение замечаний и рекомендаций комиссии. 3. О результатах проведенного внутреннего мониторинга качества дошкольного образования на начало учебного года</p>	<p>1. Утвердить план работы Управляющего совета на 2023-2024 учебный год. 2. Принять к сведению акт готовности ДОУ к 2023-2024 уч. г. 3. Утвердить результаты мониторинга на начало учебного года.</p>

**Темы и решения заседаний общих групповых родительских собраний в  
2023 г.**

Тема	Повестка дня	Решение
Тема: «День открытых дверей» 30.03.2023 г.	1. Познакомить родителей с правилами приема вновь поступающих детей (наличие документов и сроков оформления) и с иными документами необходимыми при поступлении в детский сад.	Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления).
Тема: «Адаптация детей» 21.08.2023 г.	1. Познакомить детей с адаптационным периодом. 2 Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду.	1. Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку в период адаптации. 2. разработать памятки для родителей «Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду»

В целях обеспечения доступности для родителей локальные нормативные акты и иные нормативные документы размещены на официальном сайте МБДОУ, с оригиналами документов можно ознакомиться у заведующего ДОУ. Информация о функционировании Учреждения размещена на информационных стендах ДОУ и в каждой группе.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Для информирования родителей (законных представителей) воспитанников создан официальный сайт ДООУ. Официальный сайт МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В ДООУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом образовательной организации, Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Информационный ресурс Сайта ДООУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса. На сайте ДООУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс Сайта ДООУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте ДООУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

Структура Сайта ДООУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте ДООУ и рекомендуемых к размещению.

Для анализа оценки качества по работе с родителями был взят контрольно – измерительный материал Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».- СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.

### Сравнительный анализ за 3 года

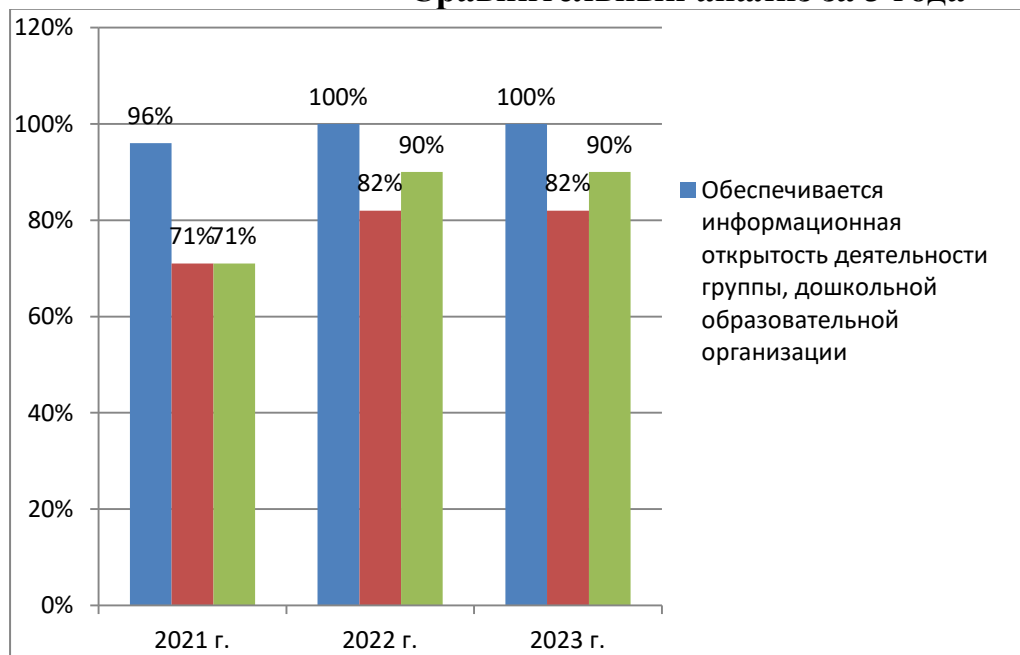


Рис. 1

В 2023г. показатель остался на том же уровне, что и в прошлом году. Это говорит о том, что педагоги работают по правильному направлению, но необходимо на следующий год разработать работу по взаимодействию с родителями в вопросах образования детей, образовательной деятельности. Создавать образовательные проекты совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Для удобства родителей создана группа в Контакте, где родители воспитанников могут получить разнообразную информацию: об образовательной программе, режиме дня, графике работы, меню и т.д. Также родители могут в удобное для них время задать вопрос любому сотруднику ДОУ и получить оперативный ответ.

**Выводы и рекомендации:** Родительская компетентность формируется в процессе целенаправленного организованного взаимодействия педагогов с семьей. Многообразие форм взаимодействия с родителями, которые используются в работе детского сада, способствуют созданию положительной атмосферы, повышению настроения родителей на эффективное восприятие консультационной информации, осознанию своей роли в воспитании ребенка в целом и в физическом развитии в частности.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы через официальный сайт ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- Постановление Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области № 2119 от 31.05.2019 "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования".

- Постановление № 4236 от 20.10.2022 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования"

Таблица 10

#### Распределение льгот

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	17

При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами ДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе. В коллективе преобладает позитивное настроение, деловой настрой на работу, командный дух и единые цели, возникающие конфликтные ситуации объективно и оперативно разрешаются. С педагогами ежемесячно проводятся мероприятия на сплочение коллектива, профилактика эмоционального выгорания, создание позитивного микроклимата, наставничество опытных педагогов над молодыми.

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами Учреждения преобладают доверительные и уважительные отношения. Правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создать в группе благоприятный психологический комфорт. Форма взаимодействия педагога с детьми организована во всех видах детской деятельности.

Для детей педагог-психолог проводит диагностику по выявлению психологического комфорта в детском саду, используя методики «Домики»,



«Секрет», «Цветовой тест Люшера». По результатам диагностики у воспитанников преобладает эмоциональное благополучие: дети с удовольствием ходят в детский сад, редко болеют, активно взаимодействуют с воспитателями и педагогами во время занятий и игр.

В общении с родителями педагоги используют демократический стиль в общении, на регулярной основе выкладываются консультации, памятки, проводится анкетирование, мастер-классы и родительские собрания.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта. Сотрудничество с образовательными партнерами в 2023 году осуществлялось на договорных отношениях.

Таблица 11

### Социальное партнерство

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
Детская городская библиотека	Экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, выставках
Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района	Организация спортивных мероприятий и соревнований (участие старших дошкольников в детской спартакиаде, участие детей в программе ГТО (при отсутствии ограничительных мероприятий))
ДЮСШ №2	Дополнительное образование. Спортивный кружок «Скалолазки»
МБОУ ДО «РЦДТ»	Дополнительное образование. Кружки: «Веселый художник», «Эбру – мир», «Шахматы», "3-D ручка"
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, развлечениях
МЧС г. Гатчина	Проведение бесед с детьми по пожарной безопасности, экскурсии в пожарную часть, участие в выставках
Центр творчества юных	Экскурсии, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков
Музей истории города Гатчина	Экскурсии, тематические встречи, выставки
Государственный музей-заповедник «Гатчина»	Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста
Экологическое движение "Гатчина — Санкт - Петербург"	Участие детей в экологических конкурсах, ЭКОШОУ
«Школа третьего возраста» Гатчинского района	Проведение встреч, бесед, развлечений
МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «ЦИТ»	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Оказание консультационной и методической помощи. Проведение комплексного обследования детей.
ЦРКБ ГМР	Вакцинация, анализ физического развития на этапах поступления в ДОУ и при переходе в школу
Профессиональные образовательные учреждения (Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, ЛГПУ им. А.С.Пушкина, РГПУ им. А.И.Герцена)	Прохождение практики студентами образовательных учреждений

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом работы Учреждения и было построено на принципе сотрудничества:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов,
- совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ.

Коллектив МБДОУ использует различные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них.

Родители (законные представители) принимают участие в Управленческом совете Учреждения, на котором рассматриваются важные вопросы по действующие в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности.

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида». В 2023 году сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы ДО.

На официальном сайте Учреждения в разделе документы, представлен отчет о самообследования ДОУ.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении ДОУ используются современные ИКТ. Детский сад оснащен на 100% техническими средствами. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Гатчинского муниципального района и другими образовательными учреждениями и организациями. Используя ИКТ, повысилась оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

С января по август 2023 году наше учреждение продолжило участие в проекте «Дошколка +». Целью данного проекта является формирование цифровой профессиональной образовательной среды как ресурса повышения качества дошкольного образования. В рамках данного проекта была создана интернет-платформа «МЭО-детский сад». В этот контент вошли тематические сценарии образовательной деятельности, хрестоматийные материалы и медиатеку к каждой теме, примеры интерактивных заданий, ресурсы для работы специалистов детсадов (музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, логопеда), ряд инструментов для эффективного взаимодействия детского сада с семьёй каждого воспитанника.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления**

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В течение 2023 года управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

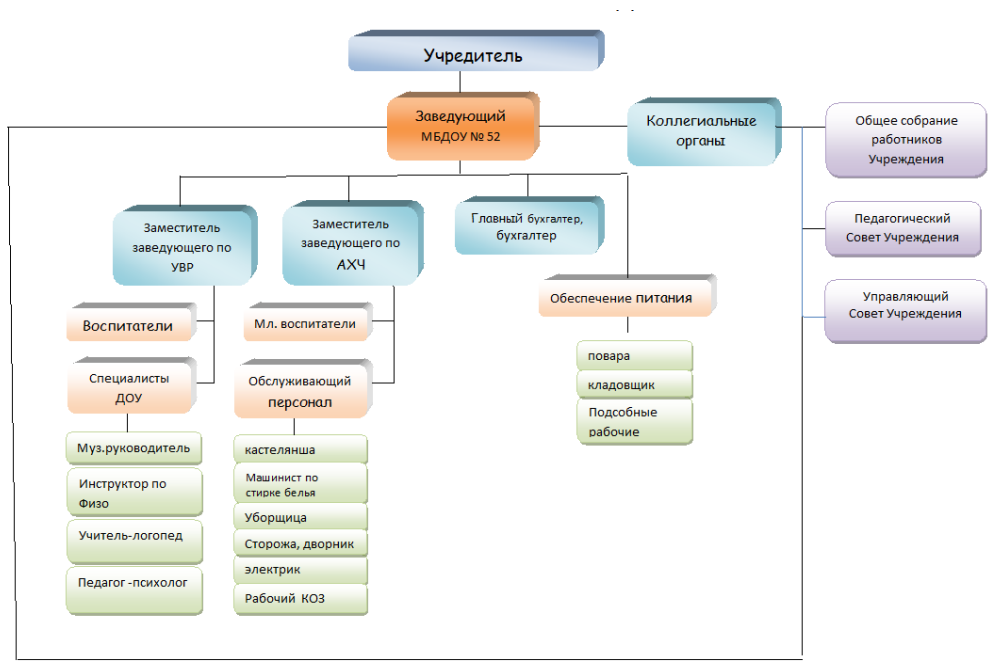


Рис.2

## Модель системы управления

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Административно-управленческую работу в ДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ. На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса, развития учреждения.

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются:

- принципы ориентации на человека и его потребности;
- аналитико-прогностической направленности управления;
- системности управления;
- деятельностного подхода.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательной организации создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Органы управления**

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет Учреждения	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Управляющий совет Учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения.</li> </ul>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида» осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2023 год, чётко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», информационных стендах, а также в группе в Контакте, обеспечивая доступность и открытость.

Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Организация системы контроля со стороны руководства Учреждения осуществляется в соответствии с «Положением об организации и проведении внутриучрежденческого контроля» и годовым планом работы.

Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В ДОУ создана управленческая команда из единомышленников, которые помогают руководителю в управлении ДОУ, осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности ДОУ.

В управлении Учреждением применяются методы и технологии:

- 1. Системный подход.** Акцент на процесс принятия управленческих решений.
- 2. Процессный (функциональный) подход.** Управление как система взаимосвязанных между собой функций.
- 3. Интегративный подход.** Основан на знаниях, умениях, навыках и компетенциях руководителя и кадрового состава.
- 4. Личностно-ориентированный подход.** Используется как в организации образовательного процесса, так и в системе взаимодействия с кадрами.
- 5. Деятельностный подход.** Управление как вид деятельности.
- 6. Ситуационный подход.** Основан на анализе и оценке конкретных обстоятельств.

**7. Управление по результатам.** Система, при которой для каждого сотрудника или группы определены показатели результативности.

Одной из современных технологий управления, активно используемых в Учреждении, являются информационно-коммуникативные технологии. Большая часть документооборота ведется в электронном виде, используются рабочие чаты и сообщества, создается и пополняется электронная база данных. Сотрудники владеют ИКТ и периодически проходят курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ в управлении значительно упрощает и оптимизирует процесс жизнедеятельности всех субъектов Учреждения. Использование в управлении современных информационно – коммуникационных технологий описано в разделе 2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.

Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДОУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные, отчетные показатели и другая информация.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В процессе взаимодействия Учреждения с различными социальными партнерами дошкольная организация успешно решила поставленные задачи, которые были направлены на повышение уровня активности участия в конкурсном движении, как педагогов, так и воспитанников, популяризации здорового образа жизни, развитию физических качеств дошкольников, помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута детей.

Технологии сбора, хранения и обработки информации о воспитательно-образовательном процессе осуществляются также посредством ИКТ. Зам. зав. по УВР ведет документооборот в электронном виде, получает отчетную документацию либо методические разработки от педагогов, систематизирует ее по разделам и папкам. Это позволяет оперативно и в полном объеме пользоваться информацией и базой данных. Часть документов распечатывается, и хранится в бумажном виде согласно номенклатуре дел в методическом кабинете.

Современный руководитель дошкольного образовательного учреждения - это руководитель, обладающий высокой культурой управленческой деятельности. Компетентность, широкий кругозор, инициативность, общая культура – эти качества помогают заведующему оперативно решать педагогические и административные задачи, рационально расставлять кадры и определять их обязанности, стимулировать деятельность каждого сотрудника.

Управленческая команда помогает руководителю во всех сферах деятельности Учреждения, эффективно и быстро принимать решения и решать, возникающие проблемы.

Для успешного развития Учреждения современному руководителю необходимо развивать в себе лидерские качества, готовность и способность убеждать, обладать гибким мышлением. Его профессионализм – постоянно самовозрастающая величина.

Таким образом, именно наличие этих качеств и желание идти в ногу со временем позволят современному руководителю образовательного учреждения внедрить и популяризировать инновационные технологии в образовательном учреждении при организации его функционирования и повышении квалификации сотрудников.

### **Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОУ**

Качественную организацию образовательного процесса в Учреждении под руководством заведующего осуществляет слаженный коллектив, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Административный персонал Учреждения и коллегиальные органы управления умеет планировать и организовывать контроль над деятельностью детского сада, анализировать и находить оптимальные пути решения наиболее значимых задач, могут идти на оправданный риск и на внедрение нововведений в организации для достижения цели и успеха в общем деле.

### **Вывод и рекомендации по разделу:**

В МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

В 2020 году была разработана Программа развития учреждения на 2020-2024 г. Поставленные задачи по реализации Программы развития на 2023 г. были реализованы в полном объеме.

Улучшена материально-техническая база, созданы условия для всестороннего развития детей.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

В 2023 г. органы управления педагогического совета, общего собрания Учреждения функционировали в штатном режиме.



### **В 2024 году необходимо:**

1. Продолжать развивать систему управления в Учреждении, привлекая работников в процессы управления для достижения задач Учреждения.
2. В связи с многочисленными изменениями в нормативных документах, доработать Локальные акты учреждения.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Программа развития ДОУ**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 комбинированного вида» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Основной **целью** программы является создание условий для функционирования Учреждения как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества Учреждения.

Достижение цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Модернизация системы управления Учреждения;
- Обновление и расширение материально-технической базы Учреждение в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Повышение качества средств информатизации в образовательном процесс;
- Использование возможностей сетевого воспитания и образования в Учреждении;
- Повышение эффективности использования взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- Сохранять и укреплять здоровье детей

**Планируемый педагогический результат реализации Программы развития ДОУ**

- Соответствие образовательному заказу общества;

- Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности;
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе
- здоровьесберегающих технологий;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- разработана единая психолого - педагогическая система сопровождения ребёнка;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;
- успешное усвоение выпускниками образовательной программы – 100%; их социализация в условиях детского сада – 100%; индивидуализация образования;
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- родители Учреждения будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Учреждении;
- Модернизированная материально-техническая база Учреждения.

#### **Анализ программы за 2023 год.**

В 2023 году в основу реализации программы развития лег проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Учитель будущего». Цель проекта – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Согласно плану мероприятий по проекту педагоги проходили курсы повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию, участвовали в профессиональных программах обмена опытом и лучших практик. Организована работа фокус групп из опытных педагогов, которые ведут работу с молодыми педагогами «По ступенькам мастерства». Данный проект реализован на 2023 год полностью. Реализация проекта будет вестись на постоянной основе.

В 2024 году необходимо разработать и согласовать Программу развития Учреждения на следующие 4 года (продумать целевые показатели, обусловленные аналитическими данными).

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад создал рабочую группу в составе заведующего, зам. зав по УВР, педагоги и специалисты. Провел ряд мероприятий по результатам, которых мы:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- утвердили новые адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее — АООП ДО для детей с ТНР и АООП ДО для детей с ЗПР), разработанные на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Таблица 13

**Общие сведения о реализуемых образовательных программах**

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	4	115
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	26
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	2 года	-	4

**Анализ реализации основной образовательной программы**

Среднегодовая численность лиц, обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Ленинградской области в 2023 году составил 149 человек.

Основная образовательная программа ДОУ является нормативным управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности.

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Эффективность педагогических действий при освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования определяется на основе учебно-методического пособия Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС –СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2019).

Содержание Программы также обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В ходе анализа воспитательно-образовательного процесса были выявлены следующие условия, обеспечивающие качественное развитие всех компонентов социально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста:

Педагоги создают обстановку для формирования положительной самооценки у детей через проведение и анализ проблемных и ситуативных бесед, в ходе которых дети учатся формулировать и высказывать свое мнение и выслушивать чужое мнение; воспитатели способствуют развитию чувства сопричастности к своей семье, сообществу детей и взрослых дошкольного учреждения и к стране в целом, организовывая творческие конкурсы и выставки совместного детей и родителей творчества, приуроченные к культурным праздникам, например, конкурс чтецов “Пожилые - сердцем молодые” и фотовыставка “Бабушка рядышком с дедушкой”, побуждающие детей погрузиться в свою семейную историю и впоследствии ей поделиться.

Особое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию, что отражается как во включении этого компонента в вариативную часть образовательной программы учреждения, проведения государственных праздников, концертов с привлечением сетевого взаимодействия ( Школа третьего возраста, Музей истории военной авиации города Гатчина), так и в

участии в конкурсе “Дошколка +”, посвященном трагическим страницам истории Ленинграда.

В процессе общения педагоги воспитывают уважительное и осознанное отношение к интересам и чувствам окружающих, чувство отзывчивости и сопереживания, предлагая детям и их родителям принять активное участие в различных социальных акциях: благотворительная акция “Поможем хвостикам”, экожурналистика “Фестиваль Эколят”, акция “Сдай макулатуру - спаси дерево”.

Педагоги способствуют приобщению детей к общепринятым в обществе нормам и правилам поведения, освоению и применению моделей поведения, соответствующих моральным и нравственным ценностям, в ходе бесед, экскурсий и обсуждения проблемных ситуаций.

Педагоги организуют пространство и контекст для развития игровой деятельности детей, обогащают опыт применения полученных знаний в игровом пространстве, активно внедряют во взаимодействие детей формат наставнических отношений, обобщают прогресс в рамках игрового взаимодействия и представляют его на различных конкурсах, таких как “Шаг вперед”.

Для организации вышеперечисленных условий педагоги дошкольного учреждения используют различные формы работы, позволяющие обеспечить включение всех участников воспитательно-образовательного процесса, а именно групповая, подгрупповая, индивидуальная, Клуб выходного дня, в рамках которого организуются совместные мероприятия с детьми и их родителями в выходные дни.

Основные принципы отбора приемов работы:

- Возможность выстраивания субъект-субъектных отношений в ходе взаимодействия педагога и детей;
- Наличие продуктивного закрепления полученных знаний в процессе организованной образовательной деятельности;
- Возможность практической апробации навыков в свободной деятельности и взаимодействиями со сверстниками;
- Оказание эмоциональной и практической поддержки детей при возникновении трудностей коммуникации;
- Косвенное включение педагога в решение проблемных ситуаций;
- Организация развивающей предметно-пространственной среды, патриотических уголков.

**Вывод:** для успешной социализации дошкольников в ДОО созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и обществу, положительного отношения к окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости и сопереживания. Педагогам необходимо продолжать работу в данном направлении, проводить мероприятия, как с детьми, так и совместные с родителями. Воспитателям необходимо больше уделять внимания и

находить разные методы и подходы к детям, для знакомства с семьей, родственными отношениями, учить полностью, называть свои имя отчество и фамилию.

#### **Проблемное поле:**

1. Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие коммуникативных способностей при решении конфликтных ситуаций.

2. Недостаточное взаимодействие некоторых педагогов с семьями воспитанников для решения воспитательных задач.

#### **Пути решения:**

1. Систематизировать работу педагогов по развитию эмоционально-волевой сферы у детей.

2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций. Внести данную тему в годовую задачу на 2024-2025 уч.г

3. Изучать практический опыт коллег, методические разработки ученых, обсуждать педагогические ситуации и т.п., и таким образом нарабатывать навыки взаимодействия с детьми в рамках требований ФГОС ДО.

#### **Познавательное развитие**

Анализ реализации условий по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что в детском саду созданы хорошие условия для реализации познавательной активности, интереса и способностей детей к самостоятельной и исследовательской детской деятельности.

За последние 3 года произошло значительное увеличение эффективности, что составляет 84%.

В течение 2023 года педагоги создавали условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, достопримечательностях родного города, о стране, государственной символике, праздниках, о планете Земля как общем доме людей. В работе детского сада активно используются такие формы работы, как:

- реализация авторской программы по туристико - краеведческой направленности « От истока до устья по родной земле»;
- «Музейная педагогика» - все группы посещают музеи города Гатчина, Гатчинскую детскую библиотеку, пешие экскурсии по городу;
- проектная деятельность, включающая исторические поиски;
- взаимодействие с социальными партнерами.

В 2023 г. перед педагогами детского сада была поставлена годовая задача «Формирование нравственно-патриотических чувств и любви к малой Родине, через ознакомление с окружающим миром», при реализации работы с педагогическим составом были проведены консультации, семинары практикумы, круглые столы. Педагоги совместно с детьми разрабатывали авторские игры по малой родине, которые были представлены на неделе

«Ярмарка проектов». Проводился конкурс совместного детей и родителей творчества из природного материала «Мой любимый город!»

Педагоги создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, формируют основы математических представлений, формируют навыки экспериментирования. В каждой возрастной группе организован центр экспериментирования, воспитатели создают широкие возможности для экспериментирования с цветом, в освоении и использовании различных изобразительных техник. Во всех группах приобретено интерактивное оборудование «Лаборатория Наураша», которое способствует формированию у дошкольников познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса, обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат. Педагоги используют в своей работе метод проектирования, в процессе этой деятельности ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

В рамках экологического развития детский сад продолжает работу с инновационной биологической лабораторией АНРО - это комплекс, предназначенный для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников, который позволяет расширить знания у детей об окружающем мире - наглядно показать весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения. Педагоги организуют участие в экологических мероприятиях, конкурсах, акциях. Коллектив детского сада совместно с родителями проверяли свои экологические знания в рамках Всероссийского экологического диктанта.

**Выводы:** педагоги учреждения в большинстве своем поддерживают познавательную активность детей: поощряют проявление интереса к новым предметам и познавательной литературе, поддерживают детскую инициативу. Создают условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности и в повседневной жизни.

Однако необходимо уделить внимание на работу по таким подкритериям, как «Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации», « Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности.

**Проблемное поле:**

1. У детей недостаточно эффективно развито умение проявлять инициативу, искать варианты решения проблемных ситуаций, обмениваться познавательной информацией друг с другом;

**Пути решения:**

1. Провести консультации для педагогов по организации работы в рамках развития детской познавательной активности и инициативы. Создать условия в группе для самостоятельной познавательной активности детей.

## **Речевое развитие**

Речевое развитие детей составляет 82 % эффективности. Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами Учреждения. В группах компенсирующей направленности приоритет в рамках организации речевого развития принадлежит учителю-логопеду. Под его руководством осуществляется разностороннее речевое развитие воспитанников, распределяются направление речевой работы между остальными педагогами. Так как по результатам анализа качества работы в области речевого развития были выявлены различные дефициты, одной из годовых задач нынешнего учебного года стало речевое развитие. В детском саду на высоком уровне организована работа в области взаимосвязи специалистов с педагогами, а именно, организуются тематические педсоветы, посвященные различным проблемным вопросам: “Техники заучивания стихотворений”, “Обучение грамоте”, также педагоги активно делятся опытом на открытых занятиях и посещают занятия, которые проводятся учителями-логопедами.

В Учреждении созданы условия для обогащения активного словаря детей, для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Для практического упражнения детей и демонстрации успехов используются такие формы выступлений, как конкурсы чтецов, организованные Учреждением и Гатчинской Детской Библиотекой, участие в праздниках детского сада, в съемках познавательных видеороликов. Постоянно вносятся изменения в предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой. Также в учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с книжной культурой, детской художественной литературой: приобретены новые книги в достаточном количестве. В группах оснащены книжные центры произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой. Каждый педагог выделяет в режиме дня время для ознакомления с художественной литературой. Для закрепления изучаемой литературы и проверки уровня усвоения ее содержания в учреждении проводилось тематическое мероприятие “Знатоки художественной литературы”. Ранее по результатам анкетирования родителей на тему «Чтение художественной литературы», выяснилось, что родители по разным причинам не уделяют достаточного внимания чтению художественной литературы. Для развития и поддержки культуры семейного чтения в фойе детского сада была организована открытая библиотека, где в свободном доступе расположились книги, принесенные детьми и педагогами.

Педагогами учреждения поддерживается инициатива речевой активности детей, предоставляется возможность для речевого творчества в процессе организации детских спектаклей, игр-драматизаций и кукольных представлений. Также дети систематически посещают кукольные спектакли, обогащая представления о различных средствах выразительности.



Также разделом, требующим наибольшего внимания, является раздел «Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения», так как эффективность работы составила 75%

#### **Проблемное поле:**

1. Частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов по работе формирования речевого развития у детей.

2. Недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя у некоторых детей.

#### **Пути решения:**

1. Направить воспитателей на КПК по речевому развитию

2. Необходимо продолжать работу по речевому развитию согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше различными методами и приемами.

3. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности.

#### **Физическое развитие**

Физическое развитие детей составляет 86% эффективности. Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами учреждения.

Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств. Все педагоги работают по взаимосвязи с инструктором по физической культуре. Инструктор по физической культуре помог воспитателям всех возрастных групп систематизировать работу в создании условий для овладения подвижными играми.

В учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Всеми педагогами проводятся закалывающие мероприятия, разработанный с учетом возрастных групп и режимом двигательной активности, 2 раза в год проводятся недели здоровья, введены и реализуются традиции «Игры нашего двора». Инструктором по физической культуре разработана программа оздоровительной направленности «Магия соли», для снижения степени заболеваемости и повышения иммунитета детей дошкольного возраста путем сочетания посещения соляной комнаты с использованием здоровьесберегающих технологий. (осень-весна). Хочется отметить, что работа по оздоровительной направленности ведется в системе.

В детском саду работает медицинский работник, что, несомненно, влияет на качество оздоровительных мероприятий. Медсестра отслеживает динамику состояния здоровья детей, следит за астрометрическими изменениями детей, делает профилактические прививки согласно национальному календарю прививок.

Инструктор по физической культуре проводит динамику физического развития в учреждении и доводит информацию до педагогов групп. В основном педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной активности, предлагают детям возможность выбирать подвижные игры, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках.

На базе нашего детского сада было проведено РМО для инструкторов по физической культуре. Где наш педагог представил свой опыт работы на тему «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста, через проведения Зарницы».

Ежегодно наш детский сад принимает активное участие в спортивных эстафетах и соревнованиях организованных Комитетом спорта и молодежной политики ГМР. В рамках партнерского взаимодействия между детскими садами ГМР, были организованы спортивные мероприятия, где наши дети занимают первые призовые места. Воспитанники детского сада принимают участия в сдаче ГТО как в 1 этапе, так и во 2 этапе, стали победителями в командном первенстве.

**Выводы:** Продолжает сохраняться трудность в проявлении творчества в двигательной деятельности. Данный подкритерий составил 74%. Необходимо выявить причины и организовать образовательный процесс таким образом, чтобы дети хотели и могли видоизменять подвижные игры, использовали воображаемые ситуации и игровые образы во время физкультурных занятий, гимнастики и т.п. Так же необходимо внедрить в практику разговоры с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни.

**Проблемное поле:**

1. Частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов по работе формирования физической культуры;
2. Неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий к формированию у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни.

**Пути решения:**

1. Для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать существующий опыт: составить планирование на год, разработать серию консультаций, а также практических занятий для молодых педагогов;
2. Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на высоком уровне, что составляет 83 % эффективности. Все педагоги работают по взаимосвязи с музыкальным руководителем.

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Педагоги работают над формированием элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

В группах созданы условия для изобразительной, музыкальной и театрализованной творческой деятельности. Предметно – пространственной среде организованы центры творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей. Педагоги развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности, побуждают к использованию различных видов театра, привлекают детей к играм – драматизациям, коллективным постановкам. Ежегодно в детском саду проводятся мероприятия посвященные дню театра и детской книги.

Для приобщения детей к музыке, развития способности вслушиваться, сравнивать, оценивать наиболее яркие и понятные образы, в детском саду организована работа по музыкальному развитию, выбираются разнообразные формы и методы работы с детьми, проводятся музыкальные занятия, концерты, вечера. Одним из наиболее ярких примеров, в детском саду был организован музыкальный вечер, на который был приглашен композитор В.Вершинин.

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности, поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью (в центрах ИЗО, театрализованных). Воспитатели активно привлекают родителей к помощи в изготовлении недостающих атрибутов и материалов для игр. В детском саду организуются творческие конкурсы, где дети вместе с родителями изготавливают поделки, рисунки, проводятся различные совместные мастер-классы и круглые столы, где каждая семья может проявить свои творческие способности.

На занятиях по изобразительной деятельности почти все педагоги предоставляют детям возможность индивидуального способа изображения предметов, выбор материалов для создания задуманного образа.

В учреждении широко используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности, что так же способствует развитию творчества детей. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей. Воспитатели на регулярной основе участвуют с детьми в конкурсах по

изобразительному искусству, где дети занимают призовые места.(Гатчинская палитра, Радуга талантов, конкурсы организованные РЦДТ)

#### **Проблемное поле:**

1. Приобрести репродукции известных картин, для рассматривания и восприятия прекрасного воспитанниками ДООУ

#### **Пути решения:**

1. Приобрести репродукции известных картин.

### **Сравнительный анализ по образовательным областям за 2021, 2022 и 2023 г.**

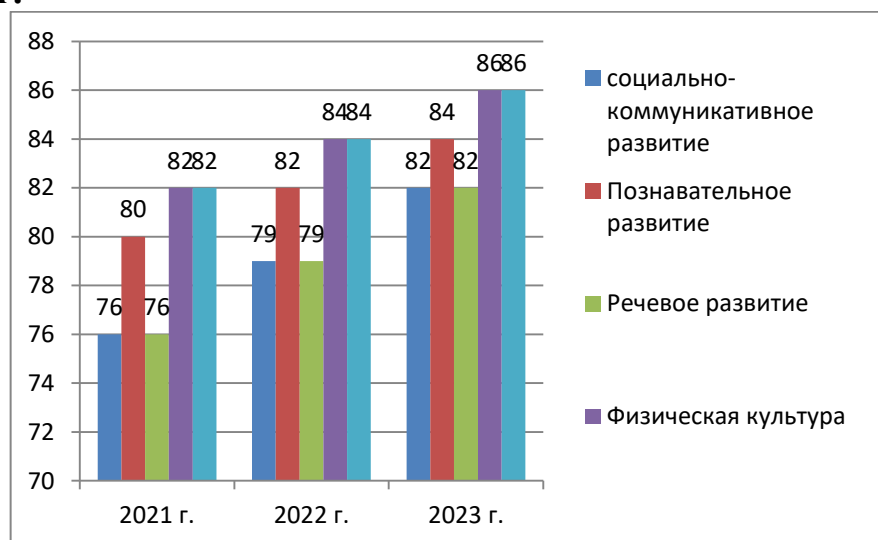


Рис.3

В 2023 г. психолого-педагогические условия в учреждении осуществляются на высоком уровне, и составляет 84% эффективности, что составило на 3% выше, чем в 2022г.

Сравнительный анализ за 3 года показал, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования отражают положительную динамику развития эффективности организации образовательного процесса педагогами в МБДОУ.

Педагоги показали хороший уровень проведения различных мероприятий, используя разнообразные формы, приемы и методы. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДООУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДООУ, вовлечения в работу

большой части семей. Внести данную работу как годовую задачу на следующий учебный год.

В результате анализа, **выявлены проблемные точки:**

1 Особое внимание со стороны методического сопровождения требуют критерии: речевое развитие и социально-коммуникативное, где прослеживаются наиболее низкие показатели.

2. Недостаточное взаимодействие некоторых педагогов с семьями воспитанников для решения воспитательных задач.

**Пути решения:**

1. По всем критериям продолжать работу, улучшать профессиональный уровень педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленным задачам по каждому из направлений развития.

2. Усилить работу по наставничеству над педагогами без опыта работы.

3. Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс учреждения, побуждать родителей (законных представителей) принимать активное

участие в жизни детского сада.

Образовательный процесс в Учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности. При проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую деятельность, свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъектной позиции взрослого и ребенка; диалогическом общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности, т.е. возможности свободного размещения, перемещения, общения детей.

Самостоятельная деятельность предлагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды: обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Образовательный процесс в Учреждении строиться: на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка; на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специальных детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; на реализации программы

с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

В ООП ДО представлен прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В рамках инновационной деятельности в 2023 году детский сад продолжил работу в рамках реализации сетевой инновационной площадки по теме "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир", на основании этого в группах старшего возраста был организован кружок дополнительного образования «ПиктоМир».

Опыт работы по инновационной деятельности ежегодно представляется в рамках муниципального и областного Форума педагогических идей и инновационных практик, на муниципальных научно-практических конференциях по инновационному опыту работы.

В соответствии с действующим законодательством РФ рабочие программы в дошкольном учреждении не реализуются.

### 3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания с календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Таблица 14

Участники воспитательного процесса	Формы работы
Работа с родителями	Презентация ДОУ; Опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных -Совместное проведение досуга; Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;

	<p>Театрализованные представления для детей с участием родителей;</p> <p>Организация конкурсов семейных талантов;</p> <p>Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ;</p> <p>Родительские собрания;</p> <p>Родительские гостинные-встречи родителей с гостями ДОУ;</p> <p>Система совместных конкурсов</p>
Работа с воспитанниками	<p>Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей;</p> <p>Совместные занятия;</p> <p>-Совместное проведение досуга;</p> <p>Составление семейных альбомов;</p> <p>Система совместных конкурсов</p>
Работа с педагогами	<p>Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка;</p> <p>Дискуссионные клубы, гостинные, семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.</p>

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами руководителями ДОУ.

Таблица 15

**Социальный паспорт семьи в ДОУ**

№	Показатели	Количество	Проценты
1	<b>Количество семей:</b>		
	Количество семей с 1 ребёнком	45	30,34
	Количество семей с 2 детьми	80	55,17
	Количество семей с 3 и более детьми	20	13,79
2	<b>Состав семьи по объёму</b>		
	<b>Полная семья</b>		
	Оба родителя родные	128	88
	Воспитывает отчим/мачеха	5	3,4
	Опекуны	0	0
	<b>Неполная семья</b>		
	Одинокая мать	1	0,7
	Мать в разводе	10	6,9
Мать вдова	0	0	

	Отец в разводе	0	0
	Отец вдовец	0	0
3	<b>Состав семьи по сложности</b>		
	Простая семья (родители, дети)	139	96
	Сложная семья (родители, дети, бабушки/дедушки)	4	2,8
4	<b>Национальная принадлежность семьи</b>		
	Русские	135	93
	Смешанные семьи	7	4,8
	Оба родителя инофоны	1	0,7
5	<b>Статус семьи</b>		
	Благополучные семьи	142	98
	Неблагополучные семьи (социально незащищённые семьи)	0	0
	Конфликтные семьи	1	0,7
6	<b>Образовательный уровень семьи</b>		
	Высшее образование	189	130
	Неоконченное высшее образование	3	2,1
	Среднее специальное образование	41	28
	Среднее образование	8	5,5
7	<b>Социальный статус родителей</b>		
	Рабочие	169	117
	Служащие	43	30
	Частные предприниматели	18	12
	Безработные	13	9,0
	Пенсионеры	0	0
	Студенты	0	0
	Инвалиды	0	0
8	<b>Возраст родителей</b>		
	до 30 лет	15	10,3
	30-40 лет	165	113,8
	40-50 лет	60	41,4
	старше 50 лет	4	2,8

Немаловажным управленческим аспектом является изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

### **Результативность системы воспитательной работы**

В 2023 году в основу ООП вошла программа воспитания, для которой был разработан календарный план воспитательной работы. В течение отчетного



периода педагоги активно участвовали в реализации запланированных мероприятий:

1. В рамках приобщения детей к культурному наследию:

- была открыта на базе ДООУ библиотека;
- организовано социальное партнерство с музеями города и района;
- участие в конкурсе «Шаг вперед», «Дошколка+» на тему культурного наследия;
- проводились праздники, досуги и развлечения.

2. В рамках реализации патриотического воспитания:

- установка флажстика и организована традиция по поднятию флага;
- участие детей в мероприятиях посвященные дню Победы, снятию Блокады и др.
- участие детей в конкурсах на патриотическую тему;
- беседы с детьми

3. В рамках развития социального воспитания:

- участие в различных акциях, выставках;
- беседы с детьми.

Воспитательный процесс в нашем детском саду строиться, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей). В результате грамотно выстроенной воспитательной работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности, дает положительную динамику в освоении основных направлений воспитания детей.

Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

#### **Рекомендации:**

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека:

- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства.

### 3.4. Дополнительное образование

В 2023 году в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в соответствии с индивидуальными особенностями детей в Учреждении продолжает работу дополнительное образование. В нашем учреждении осуществляется организация бесплатного дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия родители регистрируют детей в системе «Навигатор».

Таблица 16

<b>1. Дополнительное образование в рамках сетевого взаимодействия</b>	
<b>Название организации</b>	<b>Программа</b>
МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ № 2»	Программа физкультурно-спортивной направленности «Скалолазики»
МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Программа художественно-эстетической направленности «Эбру-мир»
	Программа художественно-эстетической направленности «Веселый художник»
	Программа социально-педагогической направленности «Шахматы. Первое знакомство»
	Программа по технической направленности «3D моделирование»
<b>2. Внутреннее взаимодействие</b>	
МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида	Программа оздоровительной направленности «Магия соли»
	Программа художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»

Для успешной реализации программ дополнительного образования на территории Учреждения, применяются **материально-техническое обеспечение**: ноутбук, интерактивная панель, световые песочные столы, 3D ручки, комплект оборудования для скалолазания.

Программно-методическое обеспечение программ в рамках сетевого взаимодействия происходит за счет организаций дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение программ в рамках внутреннего взаимодействия представлена в виде: образовательной программы, календарно-тематического плана, планов занятий и воспитательных мероприятий.

Кадровым обеспечением реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия в Учреждении являются педагоги дополнительного образования.

Программу «Магия соли» реализует инструктор по физической культуре. Педагог имеет первую квалификационную квалификацию. Программу «Волшебный песок» реализует воспитатель первой квалификационной категории.

Дополнительным образованием охвачены **100%** воспитанников детского сада.

### **Эффективность реализации программ дополнительного образования**

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их

длительность. Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует в нашем ДОУ в течение 4 лет. Это позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Эффективность для ребёнка.** Положительная динамика качества обучения и воспитания, развитие физических качеств, индивидуальности, творческого потенциала.

**Эффективность для родителей.** Положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей. Готовность и желание помогать ДОУ. Высокая степень информированности о состоянии дел в детском саду среди родителей.

**Эффективность для педагогов.** Заинтересованность в творчестве и инновациях. Удовлетворённость собственной деятельностью. Повышение квалификации.

**Эффективность для ДОУ.** Повышение статуса ДОУ. Понижение уровня заболеваемости детей.

Реализация дополнительной программы «Магия соли» способствует повышению общего и местного иммунитета, профилактике вирусных и простудных заболеваний, улучшает самочувствие детей. В 2021 г. процент посещаемости детей в ДОУ составил 72%, в 2022 г. - 73% и в 2023 г. - 75%, что, несомненно, говорит о том, что программа эффективно работает и ее необходимо продолжать.

В реализации программы «Волшебный песок» удалось достичь хороших результатов. У ребят заметно возрос интерес к изобразительному искусству, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности. Отмечается положительное отношение к собственной деятельности, её результатам, к сотрудничеству. Дети научились не перебивать друг друга, выслушивать идеи каждого и брать их на заметку. Творческие способности необходимо целенаправленно и последовательно развивать.

Приоритетное направление нашего дошкольного учреждения – художественно-эстетическое развитие и дополнительное образование детей дошкольного возраста является

актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Уже накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий родителей. Ежегодно в детских садах проводятся социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги могут решать в настоящее время важные социально-педагогические задачи, направленные на получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учётом его потребностей и пожеланиями родителей, позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

В 2023 году в отношении МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» была проведена независимая оценка качества образования. Наша образовательная организация получила высокий балл 94,47 из 100 возможных баллов. Для устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, были проанализированы полученные результаты, разработан, утверждён и размещён на официальном сайте план по устранению недостатков.

Мнение родителей (законных представителей) изучается 2 раза в год (начало и конец учебного года) проводится в виде анкетирования «Об удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ». Результаты анкетирования рассматриваются на управляющем совете, и составляется план работы на год.

Анализ удовлетворенности родителей услугами образования в Учреждения показал, что родители удовлетворены профессионализмом педагогов на 87%, материальной базой, оздоровительной работой, родителей удовлетворяет на 100%.

Мнение и пожелания родителей (законных представителей) учитываются. Так, например, по запросу родителей, детей посещающих группы компенсирующей направленности с 01.09.2023 г. предоставлена возможность посещения дошкольного учреждения с 07.00 до 19.00. в связи с работой родителей.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДОУ.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать Программу развития Учреждения на 2024-2028 г

2. Продолжать работу по реализации ООП, улучшать профессиональный уровень педагогов, а также внести корректировки в содержание образовательного процесса, согласно поставленным задачам по каждому из направлений развития.

3. Необходимо в следующем учебном году продолжить работу созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека:

-приобщать детей к здоровому образу жизни;

-формировать у дошкольников гражданско – патриотические чувства.

4. Для привлечения дополнительного финансирования разработать дорожную карту по реализации платных дополнительных услуг.

5. Разработать план работы по привлечению родителей в образовательный процесс учреждения, побуждать родителей (законных представителей) принимать активное участие в жизни детского сада.

#### Раздел 4. Организация образовательного процесса

Таблица 17

#### Сравнительный анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	164	149	145
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	Человек	164	149	145
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	164	149	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек /%	164 /100	149/100	145/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек /%	164 /100	149/100	145/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек /%	0	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек /%	31 / 19	32/21	30/21
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	31 / 19	31/21	30/21
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	31 / 19	31/21	30/21
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек /%	31 / 19	31/21	30/21
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4,1	3,7	4

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и расписанием образовательной деятельности. Обучение и воспитание в ДОУ ведутся на русском языке.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. В каждой возрастной группе разработаны календарно-тематические планы. Образовательный процесс построен на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Согласно СанПиН 2.4.3648 – 20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Таблица 18

#### Регламент образовательного процесса

Содержание	группа общеобразовательной направленности для детей от 4 до 5 лет	группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до7

		6 лет	лет
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20мин.	5час.50мин.	6час.30мин.
Продолжительность занятий	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность между занятий	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Занятия организуются с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таблица 19

**Модель организации образовательного процесса по видам деятельности в Учреждении**

<b>Старший дошкольный возраст</b>		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	НОД по развитию речи Чтение	Театрализованные игры Развивающие игры

	Беседа	Дидактические игры Словесные игры чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### **Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности**

Содержание образовательной работы в ДОО соответствует требованиям социального заказа родителей и обеспечивает обогащенное развитие детей, имеющих особые образовательные потребности за счет использования реализуемых в ДОО программ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции



образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий

на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

Построение образовательного процесса основывалось на соответствующих возрасту эффективных формах работы с детьми:

- НОД, интегрированная с другими видами деятельности;
- индивидуальная работа с детьми;
- речевые дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- праздники, развлечения, театрализация;
- проектная деятельность;
- экскурсии, наблюдения, прогулки;
- викторины, игры, конкурсы;
- фотовыставки;
- чтение художественной литературы, составление рассказов;
- просмотр мультфильмов, презентаций;

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектные;
- проблемный метод обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги 3 раза в год проводят педагогическую диагностику, которая помогает определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Таким образом, можно сделать вывод о слаженной работе специалистов и воспитателей о реализации поставленных задач. Исходя из результатов диагностики можно наметить задачи работы ДОУ на будущий учебный год. Приоритетным направлением в работе педагогов станет речевое развитие. Также планируется продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей и передача семейных и культурно-нравственных ценностей через приведенные формы работы.

В 2023 г. в ДОУ отсутствует работа по преемственности с начальным образованием.

С 1.09.2023 г календарный учебный график не предусмотрен, в связи введения ФОП ДО.

**Выводы и рекомендации по разделу:** образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В следующем учебном году необходимо организовать работу по преемственности ДОУ с начальным образованием.

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023 году образовательное учреждение было укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общая численность сотрудников с внешними совместителями составила 37 человек. Общая численность педагогических работников в 2023 году составила 15 человек.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации составляет:

Таблица 20

2021 год	2022 год	2023 год
1/13,7	1/10	1/9,6

Таблица 21

### Анализ профессионального уровня педагогических кадров

Кадровое обеспечение	2021 год	2022 год	2023 год	диаграмма																												
<i>Укомплектованность педагогическими кадрами</i>																																
Всего педагогических работников:	16	15	15	<table border="1"> <caption>Укомплектованность педагогическими кадрами</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего педагогических работников</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>воспитатели</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>учитель-логопед</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>педагог-психолог</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>музыкальный руководитель</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>инструктор по физической культуре</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2021	2022	2023	Всего педагогических работников	16	15	15	воспитатели	11	10	10	учитель-логопед	2	2	2	педагог-психолог	1	1	1	музыкальный руководитель	1	1	1	инструктор по физической культуре	1	1	1
Категория	2021	2022	2023																													
Всего педагогических работников	16	15	15																													
воспитатели	11	10	10																													
учитель-логопед	2	2	2																													
педагог-психолог	1	1	1																													
музыкальный руководитель	1	1	1																													
инструктор по физической культуре	1	1	1																													
воспитатели	11	10	10																													
учитель-логопед	2	2	2																													
педагог-психолог	1	1	1																													
музыкальный руководитель	1	1	1																													
инструктор по физической культуре	1	1	1																													
<i>Уровень образования</i>																																
высшее образование	12/75%	14/93%	13/86%	<table border="1"> <caption>Уровень образования</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее образование</td> <td>75%</td> <td>93%</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>из них высшее базовое педагогическое образование</td> <td>63%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2021	2022	2023	высшее образование	75%	93%	86%	из них высшее базовое педагогическое образование	63%	80%	80%																
Категория	2021	2022	2023																													
высшее образование	75%	93%	86%																													
из них высшее базовое педагогическое образование	63%	80%	80%																													
из них высшее базовое педагогическое образование	10/63%	12/80%	12/80%																													

средне специальное педагогическое образование	4/25%	1/6%	2/13%	
<i>Квалификационная категория</i>				
высшая квалификационная категория	4/25%	3/20%	3/20%	
первая квалификационная категория	1/6%	4/25%	7/47%	
<i>Стаж работы</i>				
до 5 лет	10/62%	9/60%	7/46%	
от 5 до 10 лет	4/26%	4/26%	1/7%	
от 10 до 15 лет	1/6%	1/7%	5/33%	
от 15-20 лет	1/6%	1/7%	1/7%	
от 20-30 лет	0	0	1/7%	
от 30 лет и более	0	0	0	
<i>Возрастной состав</i>				
До 30 лет	5/31%	5/33%	5/33%	
От 30-40 лет	5/31%	3/21%	2/13%	
От 40-55 лет	6/38%	7/46%	8/54%	
Старше 55 лет	0	0	0	

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории. В 2023 году на основании изменений в аттестации педагогических работников на основании Приказа Минпросвещения России № 196 от 24 марта 2023 г. « Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» было разработано новое Положение об аттестации педагогических работников.

За 2023 год на 3% повысилось количество сотрудников аттестованных на 1 квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности аттестовались 3 педагога.

В 2023 году в штат принят 1 молодой педагог. По договору с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской «О предоставлении социальной поддержки молодому специалисту» -2 педагога получили ежегодную единовременную выплату.

Детский сад активно сотрудничает с высшими и средними профессиональными организациями для прохождения практики студентами на базе дошкольного учреждения. Так в 2023 году по договорам о практической подготовки обучающихся, на базе дошкольного учреждения проходили практику:

Таблица 22

Наименование ВУЗА	Количество студентов проходивших практику
ГБОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского»	5 чел.
ГАОУВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»	4 чел.

Для успешной адаптации студентов им были назначены наставники из числа опытных педагогов.

В Учреждении разработано Положение о наставничестве, в рамках которого организовано шефство-наставничество опытных педагогов над молодыми педагогами как разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или с педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет. Наставничество в Учреждении предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у молодого или начинающего педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы профессионального

становления молодых педагогов в Учреждении, включающие в себя различные необходимые молодому педагогу методические мероприятия.

С целью создания в ДОО условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность работает Школа молодого специалиста.

Основные направления.

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО;
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Работа по повышению профессионального мастерства воспитателей позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения, до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога позволяет предоставить возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, элементов технологий.

Педагоги направлены на желание повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических советов, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги в течение 2023 года принимали участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, и Всероссийского уровня, готовили воспитанников к участию в фестивалях и конкурсах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

В 2023 году педагоги Детского сада *приняли участие:*

- I региональном съезде работников дошкольного образования Ленинградской области

- межрегиональной научно-практической конференции Петербургского международного образовательного форума
- межрегиональной научно-практической конференции в рамках 13 Петербургского международного образовательного форума всероссийской конференции: «Современное дошкольное образование - 2023/24: вектор на развитие»
- муниципальной открытой педагогической конференции «Путь к успеху
- всероссийском форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство
- методическом объединение для педагогов инструкторов по физической культуре дошкольного образования Гатчинского муниципального района.
- Методическом объединение для заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе на базе ДООУ
- XIV международной научно-практической конференции «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2023: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ»

В Учреждении выстроена система по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников. Согласно плану повышения квалификации все педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 9 работников детского сада, из них 6 педагогов. На 30.12.2023 один педагог проходят обучение в ВУЗЕ по педагогической специальности.

Таблица 23

### Курсы повышения квалификации в 2023 году

№	должность	наименование курсов	количество человек
1	воспитатель	Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)	2
2	воспитатель	Развитие творческих способностей дошкольников в речевой активности и театрализованной деятельности (ГАОУ ДО ПО «Ленинградский областной институт развития образования»)	1
3	музыкальный руководитель	Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)	1
4	учитель-логопед	Логопедический массаж (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»)	2
5	Заведующий, зам. зав по УВР	Управление развитием ДОО в условиях формирования единого образовательного пространства (Центр правовой поддержки «Профзащита»)	2
6	Заведующий	Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией	1

7	Заведующий, зам зав по АХЧ	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях» (ООО «Федерация развития образования»)	2
---	----------------------------------	---	---

Коллектив детского сада в 2023 году получил следующие *награды*:

1. Благодарственное письмо КОиПО Лен. обл.- 1 чел
2. Благодарственное письмо Комитета образования ГМР – 2 чел.
3. Благодарность руководителя Гатчинской муниципальной методической службы-2 чел.
4. Благодарственное письмо ЛОИРО -2 чел.

Одной из главных задач работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

*Порядок премирования и стимулирования работников*

Стимулирование педагогических работников ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о материальном стимулировании и иных выплатах работникам МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида» рассмотренном на общем собрании работников и утвержденным Приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 43).

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. В МБДОУ сформировался перспективный педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых педагогов. Учреждение продолжает работу со студентами педагогических Вузов.

В 2024 году необходимо

- аттестовать на соответствие занимаемой должности -2 педагога, на первую квалификационную категорию -3 педагога;



- разработать сетевой проект по приемственности детского сада и школы;
- провести диагностику профессиональных дефицитов педагога.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

### **Анализ системы методической работы в ДОУ**

Методическая работа в ДОУ – это целостная система мероприятий направленная на повышение мастерства каждого педагога, обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Методическая работа в Учреждении построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива. В ДОУ действует Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ. **(Темы и решения Педагогического совета представлены в разделе 2)**

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемым программам. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями), паспорт кабинета, (с перечнем пособий, демонстративного, наглядного, раздаточного материала к ООП ДО), перечень электронных пособий.

В 2023 году педагоги ДОУ освоили платформу Сферум, один педагог прошел курс «Академия госпабликов» и стали использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум. Методическая тема Учреждения в 2023 учебном году «Повышение качества образования обучающихся посредством совершенствования методической работы и профессиональной компетентности педагогов».

Реализация данной темы осуществлялась через решение следующих задач:

1. Содействие повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.
2. Поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих развитию обучающихся через организацию творческих групп.

Для работы с молодыми педагогами разработан план работы школы молодого педагога «Ступеньки к мастерству» и план по наставничеству. Каждому молодому педагогу в помощь был назначен педагог- наставник.

**Распределение педагогов - наставников**

ФИО молодого педагога	Должность молодого педагога	Наставник	Должность наставника
Суралёва Е.П.	Педагог-психолог	Милованова И.А.	Зам.зав.по УВР
Черничкова Э.А.	воспитатель	Александрова О.В.	воспитатель
Дронникова В.Р.	воспитатель	Федорова О.А.	воспитатель

Работа в рамках наставничества осуществлялась с **целью** оказания практической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и умений, повышение их педагогического мастерства и развития профессиональных компетенций. В ДОУ ведется системная работа по наставничеству.

Для организации работы с педагогическими кадрами в начале года была проведена оценка уровня готовности педагога к развитию через анкетирование, где были выявлены способности педагогов к саморазвитию, а также факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию.

Были определены **формы работы:**

1. Индивидуальные, коллективные консультации.
2. Посещение занятий педагогов стажистов.
3. Мастер-классы, семинары, открытые занятия.
4. Теоретические выступления, защита проектов, конференции.
5. Анкетирование.
6. Интерактивные формы взаимодействия с педагогами (практикумы, «Вечер вопросов и ответов», семинары, деловая игра, дискуссия, методический мост и др.)

**Основные виды деятельности с педагогами:**

1. Организация помощи молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов ДОУ.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.
3. Привлечение молодых педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, к работе творческих групп.
4. Посещение занятий молодых педагогов.
5. Отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогический мониторинг.

Так же в течение года педагоги посещали ООД других педагогов, участвовали в обсуждении и анализе. Самостоятельно оформляли конспекты ООД. Работали в рамках темы самообразования, наполняли портфолио для аттестации.

**Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:**

- анализ ведения документации педагога на группах;

- анализ посещенных занятий;
- анализ работы с родителями.

**Анализ ведения документации** показал, что молодые педагоги не всегда правильно и добросовестно относятся к ведению документации, сложности с составлением календарных планов и учетом индивидуальных особенностей детей.

**Анализ посещенных занятий** показал, что молодые педагоги не всегда могут грамотно организовать пространство группы, с трудом и частично используют современные образовательные технологии, формы и методы. Слабо владеют методикой организации ОД.

**Анализ взаимодействия с родителями показал, что педагоги способствуют:** развитию традиций ДООУ и семьи, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности дошкольника; вовлекают родителей в жизнь ДООУ и группы; формированию духовно-нравственных ценностей.

**Выводы:** Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты готовы к развитию и самообразованию, стараются выполнять все требования наставника и прислушиваются к его советам. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и своего профессионально уровня, принимают активное участие в инновационной деятельности. В соответствии с планами проводят занятия с дошкольниками, участвуют в конкурсах с дошкольниками, проводят мероприятия с родителями.

**Рекомендации:**

- продолжить работу в следующем учебном году
- посещать занятия более опытных педагогов;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- следить за ведением документации.

Для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, для подготовки на высоком профессиональном уровне праздников, собраний, конкурсов и других мероприятий, в ДООУ была создана творческая группа. При формировании группы учитывалось желание, профессиональные интересы самих педагогов. Основной состав ТГ - это активные и инициативные педагоги. Группа прошлый год отработала успешно, поэтому такую практику мы решили продолжить. На 2023 г. разработан и утвержден план работы ТГ

*Цель:* объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДООУ и улучшению качества образования.

*Задачи:*

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения образовательного пространства,

- стимулировать педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы,
- поддерживать педагогов-творцов, педагогов-исследователей, содействовать внедрению их разработок и идей,
- разрешать в совместной работе профессиональные проблемы, помогать друг другу в овладении инновационными процессами,
- разрабатывать, составлять, апробировать и распространять новые педагогические методики и технологии.

**Результативность деятельности творческой группы педагогов, несомненно, проявляется:**

- в повышении уровня профессионализма педагогов (издательская деятельность, участие в научно-практических конференциях различных уровней, достижения педагогической, научно-методической практики, увеличение численности педагогов, аттестованных на соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий, разработка методических продуктов);
- в стабильности численности участников творческой группы;
- в появлении новых форм методической деятельности и активизации взаимодействия с педагогами;
- в эффективном освоении педагогами современных образовательных технологий и активном применении их в практике работы и повышении качества реализации ООП ДО;
- во внедрении новых рекреационных форм по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников;
- в разнообразии видов и форм популяризации опыта инновационной деятельности.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в нашем ДОУ являются:

- семинары и семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- просмотры открытых занятий, досугов, родительских собраний.
- участие в смотрах конкурсах и выставках.

**Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.** Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. В целях более детального изучения методики обучения в детском саду воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО.

Самообразование способствовало успешному повышению квалификации, а также в 2023 г. два педагога успешно аттестовались на первую квалификационную категорию.

**Выводы:**

Благодаря грамотно выстроенной методической системе, в ДОУ повысилось качество образования, произошел рост профессионального мастерства педагогов, что способствовало активному участию педагогов в конкурсном движении

Таблица 25

**Участие педагогов в конкурсном движении**

<b>Уровень мероприятий</b>	<b>Название</b>	<b>Результат</b>
Муниципальный	IV муниципальный смотр –конкурс «Педагогического мастерства без границ» в номинации «Педагогические инновации»	Диплом участника
Муниципальный	Радуга талантов	Диплом участника
Муниципальный	Муниципальный этап межрегионального чемпионата для дошкольников и младших школьников «Юный мастер» ГМР ЛО	Благодарность, Сертификат эксперта
Муниципальный	Районный VI конкурс чтецов среди старших и подготовительных групп компенсирующей направленности детских садов ГМР "Петербургские поэты М. Яснов и А. Шевченко - детям"	Благодарственное письмо
Муниципальный	Межрегиональная программа «Школьная экологическая инициатива - 2023»	Диплом участника
Муниципальный	Региональный конкурс «Шаг вперед"	Диплом участника
Региональный	Областной конкурс по выявлению успешных практик реализации регионального проекта воспитание в рамках проекта «Дошколка+»	Диплом победителя в специальной номинации, сертификат участника
Региональный	Лучшее дошкольное образовательное учреждение Ленинградской области по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма»	Диплом победителя
Региональный	Педагогическая акция " «Я - воспитатель! А это значит»	Сертификат участника
Региональный	Член жури конкурса профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Учитель-логопед года»	Благодарность
Межрегиональный	Флагманы образования	Сертификат участника

Педагоги не только сами участвовали в конкурсах, но и вели активную работу по подготовке детей в конкурсном движении различного уровня. Так в 2023 году 80% воспитанников в возрасте 5-7 лет участвовали в конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном и межрегиональном уровне.

### Участие воспитанников в конкурсах

Таблица 26

Уровень мероприятий	Название конкурса	Организатор	кол-во чел.	Результат
муниципальный	Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	КО ГМР	10	Диплом победителя
муниципальный	Муниципальный конкурс "КиНовогодний сюрприз"	МБОУ ДО "ЦИТ"	7	Диплом 1 место
Муниципальный	Муниципальный этап межрегионального чемпионата для дошкольников и младших школьников «Юный мастер» ГМР ЛО по компетенции «изобразительное искусство»	РЦДТ	1	Сертификат участника
муниципальный	Районный VI конкурс чтецов среди старших и подготовительных групп компенсирующей направленности детских садов ГМР "Петербургские поэты М. Яснов и А. Шевченко - детям"	МБУ "ЦБС г. Гатчины" Городская детская библиотека	4	Грамоты победителей 1 место, Гран - при.
муниципальный	районный шахматный турнир для детей с ОВЗ «Отважная пешка»	РЦДТ	2	Грамота 1 место, диплом участника
муниципальный	Районный шахматный турнир посвящённый 80-летию полного снятия Блокады Ленинграда и освобождению Гатчинских земель от немецко-фашистских захватчиков	РЦДТ	2	Грамота 2 место, диплом участника
муниципальный	Конкурс детских работ “Дорога и мы” номинация "Рисунок", "Поделка"	РЦДТ	5	сертификаты участников
муниципальный	муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения»	РЦДТ	1	Диплом 1 место
	Открытый районный конкурс детского творчества Гатчинская политра «Все животные важны»	РЦДТ	1	Диплом 1 место
муниципальный	районный конкурс	РЦДТ	1	Диплом 3

	изобразительного творчества Гатчинская палитра для детей с ОВЗ «Важная профессия»			место
муниципальный	Районный конкурс изобразительного творчества «Разноцветный мольберт»	РЦДТ	2	Сертифика т участника
муниципальный	Конкурс ёлочной игрушки " Сказочные сокровища дворцовой ёлки"	Гатчинский дворец музей- заповедник	29	Дипломы участников
муниципальный	Конкурс чтецов " Люди пожилые сердцем молодые"	МБДОУ № 52	12	Грамота 1,2,3 место, Дипломы участников
муниципальный	Конкурс к Дню космонавтики “Неизведанный космос”	МБДОУ № 52	8	Грамоты победителе й1,2,3 место, сертификат ы участников
муниципальный	Конкурс -выставка "Любимый город"	МБДОУ № 52	10	сертификат участников
муниципальный	Сетевой творческий конкурс для дошкольников "Пластилиновые истории"	МБУ "ЦБС г. Гатчины" Детская библиотека	8	грамоты победителе й (2), сертификат ы участников (6)
муниципальный	Конкурс “Школьная экологическая инициатива” номинация "Рисунок"	НИЦ "Курчатовский институт"- ПИЯФ	1	Диплом 1 место
муниципальный	Конкурс “Школьная экологическая инициатива” номинация "Поделка"	НИЦ "Курчатовский институт"- ПИЯФ	1	сертификат участника
муниципальный	"Весёлые старты"	комитет по спорту и молодежной политке ГМР	10	грамота 1 место
муниципальный	легкоатлетическая эстафета, посвященная 78 годовщине Победы в ВОВ	комитет по спорту и молодежной политке ГМР	8	грамота 2 место
муниципальный	первенство по футболу среди ДОУ микрорайона "Центр"	КО ГМР	10	грамота 1 место
муниципальный	1 этап Фестиваль ГТО абсолютное	комитет по	4	грамота 2

	личное первенство	спорту и молодежной политике ГМР		место
муниципальный	2 этап Фестиваля ГТО командное первенство	комитет по спорту и молодежной политике ГМР	4	грамота 2 место
муниципальный	легкоатлетическая эстафета, посвященная 227 годовщине г.Гатчина	комитет по спорту и молодежной политике ГМР	10	грамота 3 место
муниципальный	"Весёлые старты между ДОУ и СОШ №3"	КО ГМР	10	грамота 1 место
муниципальный	1 этап кубка ГТО	комитет по спорту и молодежной политике ГМР	60	Грамоты 1, 3 место, золотые, серебряные, бронзовые значки
региональный	Региональный этап всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	ГБУ ДО "Центр Ладога"	3	Грамота 3 место
межрегиональный	Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности 2023	Центральный банк Российской Федерации (Банк России)	11	сертификат участника
межрегиональный	Творческий конкурс "Безопасность глазами детей"	Международный образовательный портал "Одаренность"	1	Диплом 2 место
межрегиональный	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества семейных проектов «Инженерный марафон-2023»	Воспитатели России	2	Сертификат участника

### **Инновационная деятельность**

Наш детский сад продолжил работу в 2023 году в рамках реализации сетевой **инновационной площадки** по теме "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир".

В ходе реализации инновационной площадки педагог ставил перед собой цель – развитие у дошкольников первоначальных навыков решения логических и алгоритмических задач. И данная цель достигнута. Дети занимаются компьютерным программированием, то есть создают программы из пиктограмм для виртуальных роботов-исполнителей. Ребятам очень



нравится проходить новые уровни, заниматься на персональных планшетах, узнавать новое о роботах, их возможностях.

В 2023 году проводились различные мероприятия. Для родителей был организован семинар-практикум «Мы – программисты», на котором дети совместно с педагогом учили родителей азам компьютерного программирования. Для детей был проведён мастер-класс «Изготовление мини-роботов Пиктомира из воздушного пластилина», а также игра-соревнование «Экскурсовод» по Гатчине.

Педагог разработал авторское методическое пособие «Использование цифровой образовательной среды ПиктоМир для развития ранней профориентации у детей дошкольного возраста», в рамках которого были созданы авторские игры «Занимательная школа ПиктоМир» по профессиям, в том числе и инженерным. Так же были разработаны авторские настольные игры (графические диктанты, игры на развитие пространственных отношений, на закрепление порядка цифр, на решение логических задач и тд), для которых дети сами создали мини-роботов из воздушного пластилина.

Педагог принял участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Инновационная деятельность 2023», в муниципальной конференции «Путь к успеху 2023», ездил на открытие ресурсного центра проекта «ПиктоМир», выступал на научно-практическом семинаре «В мирах ПиктоМира».

### Обобщение и распространение опыта

Педагогический коллектив детского сада имеет творческий потенциал, который активно обобщает и распространяет через свои темы по самообразованию в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах, конкурсах и т.д. Темы самообразования используются в качестве методических разработок при составлении портфолио к аттестации.

Таблица 27

#### Распространение и обобщение опыта педагогических работников

Уровень мероприятий	Название мероприятия	Результат	Кол-во участников
Муниципальный	Участие в муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху -2023» с докладом на тему «Использование различных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса, способствующих развитию ребёнка с ОВЗ в ДОУ»	Диплом участника, публикация в сборнике	2
Муниципальный	Участие в муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху -2023» с докладом на тему	Диплом участника, публикация в сборнике	2

	«Использование в работе педагога-психолога современной цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для развития ранней профориентации у детей дошкольного возраста»		
Муниципальный	Методическом объединение на базе ДОУ с предоставлением опыта работы по развитию партнерского взаимодействия и передачи игрового, познавательного опыта между старшими и младшими детьми дошкольного возраста через проект «Играя, учись!»		3
Муниципальный	Выступление на методическом объединение для педагогов инструкторов по физической культуре дошкольного образования Гатчинского муниципального района по теме « Социально-коммуникативное и патриотическое воспитание дошкольников посредством нестандартных форм работы на физкультурном занятии в дошкольном учреждении. «Зарница»	Благодарность за сотрудничество ММС ГМР	1
Региональный	Участие в I Региональном съезде работников дошкольного образования Ленинградской области с предоставлением опыта на двух площадках: - организация площадки на базе ДОУ с инновационной практикой по внедрению цифровой образовательной среды Пикто Мир (робототехнический образовательный набор, легокабинет, авторское методическое пособие, выставка тематического учебного материала) - выступление в ГИЭФПТ на площадке организованной ЛОИРО с предоставлением опыта работы по реализации проекта по культурно-нравственному воспитанию и приобщению детей старшего дошкольного возраста к	Благодарность КО ГМР, Благодарственное письмо ЛОИРО	4

	культурным ценностям и народным традициям в России «Нить поколений»		
Межрегиональный	Публикация конспектов занятий, презентаций на порталах инфоурок.ру, маам.ру	Сертификат, публикация	4
Межрегиональный	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «На пороге школы: преемственность школы в образовании детей с ОВЗ» в рамках 13 Петербургского международного образовательного форума»	Сертификат	1
Межрегиональный	Публикация в электронном журнале «Речевое развитие дошкольников»	Сертификат, публикация	1
Межрегиональный	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «В мирах ПиктоМира» в рамках 13 Петербургского международного образовательного форума»	Сертификат	2
Межрегиональный	Участие во всероссийской конференции: «Современное дошкольное образование - 2023/24: вектор на развитие» -2 чел;	Сертификат	2
Межрегиональный	Организации площадки на базе ДОУ Всероссийского форума молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство.»	Благодарственное письмо КОиПО	Сотрудники ДОУ
Межрегиональный	Организация и проведение межрегионального мероприятия по обмену опытом работы развития системы дошкольного образования Гатчинского муниципального района на примере МБДОУ № 52 с представителями Комитета правительства Чеченской республики по дошкольному образованию	Благодарность КО ГМР	Сотрудники ДОУ
Межрегиональный	XIV Международной научно-практической конференции «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2023: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ» с публикацией на тему «Психическое развитие ребёнка через цифровую образовательную среду «ПиктоМир»	Сертификат, публикация	2

## **Обеспеченность ДОУ учебно-методической и художественной литературой**

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд ДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Педагогами были разработаны и внесены в библиотечный фонд ДОУ авторские программы «Магия соли», «От истока до устья по родной земле».

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников;

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Вывод и рекомендации по разделу:**

Проанализировав деятельность ДОУ в 2023 году, мы пришли к выводу, что проводимая нами работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в ДОУ, соответствуют запланированным в программе развития ДОУ, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

В 2024 году необходимо:

- запланировать подготовку участия молодых педагогов в конкурсном движении.

## Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Наш детский сад обеспечен современной информационной связью:

создан и ведется в соответствии с требованиями действующего законодательства *официальный сайт* в сети Интернет адрес: [МБДОУ Детский сад №52 \(lokos.net\)](http://mbdou52.lokos.net). Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения.

- создана и ведется официальная *группа в социальных сетях Вконтакте* адрес: [МБДОУ "Детский сад №52 комбинированного вида" IQ | ВКонтакте \(vk.com\)](https://vk.com/mbdou52) где освещается рубрика «Жизнь детского сада» в формате выставок, презентаций, фото и видео отчетов. Благодаря этому родителю своевременно могут получить необходимую информацию, задать вопрос и получить ответ.

-электронная почта детского сада [mbdou52@gtl.lokos.net](mailto:mbdou52@gtl.lokos.net)

-все педагоги и администрация зарегистрированы и общаются через платформу *Сферум*.

-имеется *локально вычислительная сеть (ЛВС)*. Все компьютеры учреждения объединены в локальную сеть и подключены к сети «*Интернет*». Так же в каждой группе и кабинетах специалистов рабочее место оборудовано ноутбуками с выходом в интернет, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, интернет - ресурсами и пр. При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование: передвижные интерактивные панели, интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивная панель «*Интошка*» с установленными образовательными играми.

В детском саду обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности учреждения которая отображается на стендах в холлах Учреждения, уголках для родителей в раздевалках групповых помещений всех возрастных групп, доводится на общих собраниях Учреждения, личных беседах с администрацией и педагогами. На официальном сайте Учреждения, на официальной страничке Вконтакте, в родительских чатах информация выставляется доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании. Педагоги создают электронные каталоги с презентациями о деятельности Учреждения, приглашают родителей на выставки работ воспитанников, а также публикуют достижения воспитанников в СМИ.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности нашего детского сада, её доступность, актуальность и достоверность, а также возможность получения обратной связи от всех участников образовательного процесса. Информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию, а также позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями. Необходимо внести в годовой план работы с педагогическим коллективом консультации по формам взаимодействия и информирования родителей.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по современному проекту. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру огорожена металлическим забором высотой 1,6м, двумя въездными воротами одни из которых оборудованы автоматической системой закрывания и две пешеходные калитки, которые оборудованы системой контроля доступа.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,6 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 223,6 кв.м.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. На территории расположены 6 прогулочных участков. Каждый участок огражден личным забором, на территории участка имеется игровое оборудование, скамейки, песочница, а также крытая веранда. Так же на территории имеется спортивная площадка с

искусственным покрытием. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально-художественной деятельности. Вся мебель разработана с учетом традиций и современных тенденций детского дизайна, обладает высокими функциональными качествами, стимулирует стремление детей к проявлению инициативы, творчества, активности, самостоятельности, формирование эстетических качеств. Группы и мебель оформлена в одном стиле. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, музыкальные, театрализованные центры, центры для сюжетно-ролевых игр, для познавательного развития, дидактические игры, книги по возрасту, различные виды конструкторов. Группы и кабинеты МБДОУ оснащены техническими средствами обучения, в том числе магнитофонами, ноутбуками и интерактивными досками.

В МБДОУ функционируют: спортивный и музыкальный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога, изостудия, легокомната, соляная пещера, 6 групповых помещений со спальнями, пищеблок, медицинский блок, прачечная.

Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом, необходимым количеством учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. В каждой группе оборудованы игровые и обучающие центры, имеются интерактивные доски и ноутбуки.

Таблица 28

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды  
В ДОО в соответствии с ФГОС ДО.**

Критерии	Содержание
<b>1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО</b>	
- насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. В группах старшего и подготовительного возраста организовано 13 центров активности: -центр грамотности и письма, литературный центр, центр изобразительного искусства, центр театрализованных игр, центр музыки, центр науки и естествознания, центр математики, центр конструирования, центр для сюжетно-ролевых игр (Доктор, парикмахер, супермаркет, дочка –

	матери, банкир, почта, ателье, гараж), спортивный центр, патриотический уголок, центр ОБЖ, центр дежурства. Место для проведения групповых занятий
- трансформируемость	Мебель в группе является мобильной (легко передвигается), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Есть легкие ширмы и низкая мебель на колесиках, дети сами могут изменять пространство, трансформируя центры активности (спортивный уголок, кухня, банкомат)
- полифункциональность	Вся мебель разработана с учетом традиций и современных тенденций детского дизайна, обладает высокими функциональными качествами, стимулирует стремление детей к проявлению инициативы, творчества, активности, самостоятельности, формирование эстетических качеств.
- вариативность	Большое внимание мы уделили оформлению уголков в группах, оснащенных разнообразными материалами играми, игрушками и оборудованием, сделав всё возможное, чтоб они стали привлекательны для детей, побуждали их к творческой деятельности, вызывали чувство радости, воспитывали бережное отношение к окружающему, обеспечивали свободный выбор детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно - тематическим принципом, образовательного процесса и учётом возрастных особенностей детей. Отсутствует уголок уединения.
- доступность	Мебель расположена с учетом свободного доступа к играм, игрушкам, для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.
- безопасность	РППС в группе и других помещениях соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (вся мебель находится на уровне детей, имеет закругленные углы).
<b>2.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности (по учебно-методическому пособию Никитиной С.В.):</b>	
- выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Мебель соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (имеет маркировку в соответствии с ростом детей, выполнена из экологических материалов). В группах разработан график проветривания, кварцевания. Ведется журнал с фиксацией температуры в группе. Также в соответствии с требованиями СанПин разработаны инструкции по обработке игрушек и мебели.
- выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Предметно-пространственная среда в групповых помещениях расположена в соответствии с правилами пожарной безопасности. Стены групповых помещений покрыты водно-дисперсионной краской. Мебель покрыта красками на водной основе. Групповые помещения оснащены системой пожарной сигнализацией. С группы имеются 3 выхода. Разработаны инструкции по пожарной безопасности
- выполняются требования к средствам обучения и	Имеются: - аудиальные и технические средства (магнитофон,



воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, интерактивные обучающие игры) -детская библиотека (энциклопедии, художественная литература) -фонд дидактических пособий, игр, картотек, схем, игрушек, и т.д. для широкого спектра тематических проектов, предусмотренных образовательной программой -имеется профессиональная библиотека для педагогов.
- выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	Имеется УМК ( для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы. Имеется комплект парциальных программ, технологий, методик.( Математика в детском саду, Юный эколог, Народное искусство – детям). Для педагогов закуплен УМК к программе «От рождения до школы» ( методические пособия, конспекты и сценарии занятий, наглядно-дидактические пособия). Имеется дополнительная литература. Для детей прописи, раздаточный, канцелярский материал. Для родителей в раздевалке размещен «Родительский уголок», где они могут ознакомиться с разным материалом
<b>3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) по учебно-методическому пособию Никитиной С.В.):</b>	
- организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность уединения	В группах не оборудованы уголки уединения. Но есть возможность организовать и оборудовать свою игровую деятельность в спальном помещении. На детской площадке организованы места, где можно уединиться (веранды со скамейками), игровое оборудование, позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.
- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	В групповом помещении организован центр науки и естествознания, где дети могут проводить эксперименты и исследования (специализированный стол для игр с песком и водой, природными материалами). Предусмотрен стеллаж с открытыми полками для хранения временно не используемых оборудования, материалов, предметов. Оформлен патриотический уголок в виде настенного панно и стеллажа с закрытыми полками. Организован математический центр в виде стола и двух стеллажей с открытыми полками. Также имеется игровой банкомат. В групповом помещении выделено специальное пространство для игр и построек с различным конструктором. Центр природы в группе отсутствует по правилам СанПин, он вынесен отдельно в холл 3 этажа в свободном доступе.
- организация и оборудование пространства	В группе оборудован книжный центр, в котором размещена детская художественная литература, детская познавательная

<p>обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ</p>	<p>литература. Также в группе организован центр речевого развития стеллаж с открытыми полками, в котором находятся картотеки, дидактические и развивающие игры, пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи, наглядный материал (плакаты, наглядно-дидактические пособия и карточки).</p>
<p>- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ</p>	<p>В группе организован спортивный центр, в виде мобильного открытого стеллажа (имеет колесики, легок в передвижении). Имеются спортивные атрибуты для подвижных игр, ползания, игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием; -дидактические игрушки; -мягкие модули; - спортивное оборудование: кегли, обручи, скакалки, мячи разных размеров, гимнастические палки; - спортивно-оздоровительное оборудование: кочки-балансиры, тактильные дорожки и коврики, дорожка массажная, массажные мячи, массажный шарик для «Су-Джок терапии»,</p>
<p>- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ</p>	<p>В группе отведено и специально оборудовано пространство для творческих видов деятельности, предусмотрены рабочие поверхности (столы, мольберт), шкаф для хранения запасов. В группах «Фантазеры» и «Затейники» центр музыки и центр театрализованных игр оформлен в виде стеллажа с закрытыми и открытыми полками с выдвижными ящиками в стиле «Город» Под центр конструирования выделено пространство с ковром и стеллаж с открытыми полками.</p>
<p><b>4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) по учебно-методическому пособию Никитиной С.В.):</b></p>	
<p>- оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения</p>	<p>Имеются предметы (стулья, ширмы, лоскуты ткани), с помощью которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах. В группе имеются куклы, символизирующие детей и взрослых, куклы-девочки, куклы-мальчики, куклы-пупсы, куклы по профессиям, игрушки домашних и диких животных, коляски. Имеются повседневные предметы быта, игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал (стиральная машинка, микроволновка, гладильная доска, утюг, чайник, набор посуды, набор парикмахер, касса, весы); Имеется материал для сюжетно-ролевой игры, представлен кукольной мебелью (стол, табуреты, кухня), игрушечной посудой; есть разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Присутствуют атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Почта», «Ателье», «Водитель» и др.; атрибуты для режиссерских игр: мелкие игрушки-персонажи, машинки, предметы интерьера. Для самостоятельной театрализации в группе есть ширма для настольного театра; маски, атрибуты для постановки сказок;</p>

	<p>куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, настольный). В группе много настольно-печатных игр с правилами (лото, «ходилки»), есть домино, шашки, различные виды костюмов (доктор, повар, продавец, костюмы животных, юбки);</p> <p>Имеются настольно-печатные игры направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие представлений о семье, о стране («Семья», «Российская геральдика и государственные праздники», «Народы России и ближнего зарубежья», наглядные – пособия «Расскажите детям о Московском кремле».</li> <li>-ознакомление с различными эмоциями людей «Мир эмоций и чувств», карточки с изображением эмоций.</li> <li>-ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе, ознакомление с правилами ЗОЖ, ОБЖ, ПДД («Правила дорожного движения», «Не играй с огнём», «Как устроен человек», «Азбука здоровья», «Как избежать неприятностей?», «Если малыш поранился», «Будь активным и здоровым», «Внимание дорога», «Умный светофор», «Дорожные знаки», Домино «Органы чувств»).</li> </ul> <p>Имеется игровой материал для традиционных игр, в которых дети могут выражать свои чувства, мысли ( «Морской бой», «Крестики-нолики», «Тетрис», «Крокодил», «Монополия», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»)</p> <p>Имеется материал для развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (наглядные пособия на тему «Профессии», вкладыши игры лото)</li> <li>-дидактическое пособие «Мы дежуриим», оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки, тряпочки, веники и щетки, набор «Я учусь убирать со стола»).</li> </ul>
<p>- оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей</p>	<p>В группе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластмасса); -настольные учебные игровые материалы, игры, карточки (Математический планшет два в одном, Магнитный и простой танаграм, геометрические формы игра играем и учимся, Логическая мозаика, игры Дьенеша и Кьюзинера, квадрат Воскобовича, мои первые цифры, найди четвёртый лишний, домино «Противоположности», Шахматы, Часть и целое );</li> <li>- Развивающие -настенные игры (логика, крестики-нолики,тетрис)</li> <li>-предметы для складывания друг в друга, друг на друга, контейнеры разных размеров (Стаканчики, матрешка, вкладыши на разные темы,);</li> <li>-Мерные стаканы, линейки, весы, «Магазин с весами и кассой;</li> <li>-Игрушечные деньги;</li> <li>-Банкомат</li> <li>-Рабочие тетради;</li> </ul>

-Дидактические печатные материалы; Пазлы; Мозайки; Шнуровки.

Имеются разнообразные природные материалы (камни, шишки, желуди, гербарий с различными листьями с деревьев); различные сыпучие природные материалы (песок, крупы);

Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы («Природные и погодные явления»), приборы помощники, разнообразные сосуды из различных материалов, разные виды бумаги, алгоритмы проведения опытов. Наборы для экспериментирования с водой и песком, детская метелка и совочек. Цифровая лаборатория «Наураша».

Печатные издания и набор картинок с изображением Земли, планет Солнечной системы, глобус, демонстрационные картины «Детям о космосе»;

Настольно-печатные, развивающие и дидактические игры, направленные на формирование экологической культуры поведения, а также игры на знакомство и классификацию животного мира, в том числе растения, овощи, грибы, и т.д. (Береги живое, экологические цепочки воздух земля вода, развивающая игра с полем фишками экологический маршрут, «Звуки

окружающего мира», «Человек и его окружение», Сортировка мусора, Мусорознайка», Магнитный планшет «Лес и его обитатели» «Воздух, земля, вода», «Во саду ли, в огороде», пазлы «овощи, фрукты, деревья, грибы, цветы, ягоды» Набор муляжей «грибы, овощи, фрукты, магнитное пособие «Наш урожай»»);

Имеются предметы и приспособления для водных экспериментов ( колбы и пробирки, пипетки, стаканчики , воронка, сачки, шприцы для забора жидкости Фильтры, микроскоп, защитные очки);

Приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупа), зеркальце, магниты, цифровая лаборатория «Наураша», Песочные часы, чемоданчик «Магнетизм» ;

В группе имеются наборы дидактических карточек, настольно-печатных, развивающих игр направленных на расширение представлений о профессиях («Профессии», Магниты «Транспорт», «Кем быть»»);

Имеются конструкторы и материалы для конструирования (крупный деревянный конструктор, конструктор «Магнитные блоки 3D», конструктор Поликарпов, конструктор развивающий, «Винтовой конструктор», Конструктор «Minilend», магнитный конструктор, конструктор «Лего-дупло» );

Печатные издания с картинками о технике, инструменты («Инструменты», картинки по всем видам транспорта).

Имеются печатные –наглядные пособия по всем темам раздела

	Настольная игра викторина «Наука и техника». - детская универсальная STEAM лаборатория
- оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	<p>Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи («Рыбалка», «Логические цепочки», «Звонкий, глухой», «Логопедическое лото», Логопедическое лото «Говори правильно» («Р», «Ш», «С», «Р»))</p> <p>В мире слов «Расскажи, кто, что делает», Тренажер «Логопедия и я», «В мире звуков», Готовимся к школе «Логопедия».</p> <p>Индивидуальные зеркала, групповые зеркала в группе и спальне.</p> <p>Картотека предметных картинок «Одежда», «Мебель», «Кто, что говорит», «Осень. Деревья», «Грибы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Транспорт», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Давай продолжим предложение», «Животные», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», и т.д</p> <p>Имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса ( набор по всем темам раздела «Мир в картинках», набор «Рассказы по картинкам»)</p> <p>Настольно-печатные игры («Любимые сказки», Речевой тренажер, Логопедический тренажер, «Рыбалка», «Назови одним словом», «Расскажи про детский сад»)</p> <p>Дидактические игры по лексике, грамматике, развитию фонематическому слуху. Демонстрационный материал Времена года –дерево, "Чудесный мешочек" с различными предметами. Материал для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики). Книжный уголок представлен открытой витриной для книг, в которой есть детские книги по программе, по лексическим темам, детские энциклопедии («Космос», «Транспорт», «Техника», «Животные», «Растения», «Здоровье»), иллюстративный материал ( В. Сутеев «Сказки», набор иллюстраций Ю. Васнецова и др., портреты детских писателей, альбомы, фотографии с видами Гатчина, детские азбуки С. Маршака, В. Степанова, для детей, знающих буквы (с разрешения логопеда).</p>
- оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни	<p>Имеется:</p> <p>-спортивное оборудование: кегли, обручи, скакалки, мячи разных размеров, гимнастические палки, ракетки бадминтонные, сетки для складывания мячей, ленты на кольцах, ленты на палках, султанчики, эспандер, мешочки с грузом, кольцеброс;</p> <p>-спортивно-оздоровительное оборудование: кочки-балансиры, тактильные дорожки и коврики, дорожка массажная, массажные мячи;</p> <p>-настольно-печатные игры, направленные на ЗОЖ: «Азбука здоровья», «Если малыш поранился», «Будь активным и здоровым».</p>
- оснащение групповых	Имеется бумага различного формата, плотности и цвета,

<p>помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно- модельную и др.)</p>	<p>контейнеры для хранения, различные виды печати, карандаши, фломастеры, краски, акварель, восковые мелки, кисти разных размеров, ёмкости для воды, тряпочки, гуашь, ножницы, клей, пластилин.</p> <p>Имеется реквизит для театральных постановок (ширма, различные костюмы, маски, различные виды театра (настольный, пальчиковый, теневой, театр бибабо ).</p> <p>Имеется разнообразие музыкальных инструментов: бубен большой и средний, барабан, колокольчики, маракасы, металлофон, ложки деревянные, погремушки, ксилофон, дудки, свистулька, гармошка губная.</p> <p>Имеются конструкторы и материалы для конструирования (крупный деревянный конструктор, конструктор «Магнитные блоки 3D», конструктор Поликарпов, конструктор развивающий, «Винтовой конструктор», Конструктор «Minilend», магнитный конструктор, конструктор разных видов по типу «Лего» ).</p>
<p><b>5. Построение РППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса (каким образом происходит оформление темы недели в группе)</b></p>	
	<p>Построение РППС происходит с учетом тематического принципа построения образовательного процесса: в центре книги выставляются книги согласно теме недели, выставляются настольно- печатные, дидактические и развивающие игры. В родительском уголке выставляется информация по теме недели.</p> <p>Ведется журнал взаимосвязи учителя-логопеда со специалистами ДОУ</p>
<p><b>6. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.</b></p>	
	<p>Педагоги привлекают детей к организации окружающей обстановки, вовлекают детей в сам процесс преобразований;</p> <p>Демонстрация возможных способов действий с игрушками и игровыми материалами;</p> <p>Совместные игры с педагогом, который выступает образцом для подражания;</p> <p>Используя трансформируемость мебели педагоги вместе с детьми всегда могут изменить пространство для реализации игровой деятельности: сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, народных, хороводных, подвижных, строительно-конструктивных играх;</p> <p>Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.</p>

*В Учреждении созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ", учреждением разработаны:*

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.;

- Сетевой план-график ("дорожная карта") по обеспечению доступа объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов на 2020-2030 годы

Таблица 29

**Условия для доступности инвалидов**

	Основные показатели доступности для инвалидов	Оценка состояния имеющихся недостатков
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	имеется
2	Сменные кресла-коляски	имеется
3	Адаптированные лифты	имеются
4	Поручни	имеются
5	Пандусы	имеются
6	Подъемные платформы	нет
7	Раздвижные двери	нет
8	Доступные входные группы	имеются
9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	имеются
10	Достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок	1,35м – дверные проёмы 1,35м-ширина марша лестниц
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
12	Дублирование необходимой для инвалидов информации, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой	нет
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует СанПин 2.4.3648-20. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В 2023 году по плану было закуплено оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой и физкультурной деятельности детей для группы и улицы, развивающие игры в группы. Для работы по инновационной деятельности были закуплены 6 планшетов и 7 ручек для 3D моделирования. В связи с недостаточным финансированием не закуплено запланированное оборудования по гелео-терапии (искусственное солнце) в рамках улучшения реализации программы оздоровительной направленности. Для дальнейшего привлечения родителей и детей к чтению художественных произведений, в холле 2 этажа продолжает функционировать тематически - оформленная «Детская библиотека» с возможностью не только брать книги домой, но и пополнять фонд библиотеки, используя ресурсы родителей. По плану мероприятий по озеленению участка в 2023 году высажено 4 куста гортензии. Планируется ежегодно продолжать работу по озеленению участка.

На рисунке представлены характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении ( в качестве контрольно- измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.)

#### Сравнительный анализ за 2021 -2023 год



Рис.4

Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия, показал высокий уровень 88% развития и оснащения



материально-технической базы Учреждения. Для оснащения привлекаются бюджетные средства. Эффективность по 1 критерию соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности составляет 88% , что показывает высокий уровень, так как детский сад новый и оснащен по всем требованиям и нормам. Заключен договор с охранной организацией на физическую охрану детского сада.

По второму критерию материально – техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование) процент эффективности тоже составил 87%. Задача поставленная на 2023 год по приобретению оборудования для развивающих и обучающих игр выполнена, но родители обращаются с просьбой о дальнейшем приобретении тартанового покрытия на игровые площадки.

По третьему критерию, характеризующим материально – техническое обеспечение ОП ДО (предметы), показал 88%, что говорит о том, что наполняемость предметами высокая.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Развивающая предметно – пространственная среда создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на то, что уровень материально-технического обеспечения ДООУ высокий, необходимо продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса:

- приобрести мальберты для рисования на игровых площадках в летний период;
- в рамках улучшения реализации программы оздоровительной направленности запланировать на 2024 год подать заявку на закупку оборудования по гелео-терапии (искусственное солнце);
- установить радиоточку в учреждении.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования(ВСОКО)**

В учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования, целями которой являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Для реализации ВСОКО в учреждение разработаны следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе качества образования в ДОУ;
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о ППК в ДОУ;
- Положение о самообследовании ДОУ;
- Положение об оплате труда в ДОУ;
- Положение по аттестации педагогических работников.

В ДОУ разработана циклограмма внутренней системы оценки качества образования, которая отражает: направления, процедуры, распределение функций по оценке качества образования (ОКО), инструментарий, который используется в процессе оценки качества образования

Таблица 30

### Циклограммы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Направление ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатели, характеризующие объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных (инструментарий)	Периодичность сбора данных	формы представления данных	Лица, осуществляющие ОКО	Коллегиальный орган
1. Качество условий реализации ООП ДОУ	1. Психолого-педагогические условия реализации и ООП ДОУ	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Анализ планирования деятельности	1 раз в месяц	Самоанализ деятельности воспитателей (отчет) Аналитическая справка	Зам. зав по УВР Педагог-психолог	Педагогический совет
		Педагогическая диагностика и мониторинг обучающихся по освоению ООП ДО	Регулярное наблюдение и фиксация результатов	2 раза в год	Отчеты о результатах мониторинга	Воспитатели / зам зав по УВР	
		Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью своевременного выявления нарушений развития и социальной адаптации	Заключение ППК ДОУ Обследование на ПМПК	1 раз в год/по мере необходимости	Заключение ПМПК	Специалисты ДОУ, зам. зав по УВР	
		Конкурсы, обеспечивающие развитие и проявление	Анализ документов. Приказы об итогах конкурса,	По мере необходимости	Карта участия и достижения	воспитатели	

		творческих способностей детей (в соответствии с ежегодным Календарем мероприятий для одаренных детей)	грамоты, дипломы, сертификаты участия		воспитанников		
	2.Развивающая предметно-пространственная среда организации образовательной деятельности ДОУ	Соответствие возрастными нормам и ФГОС ДО.	Наблюдение в течение дня за организацией разных видов детской деятельности	По мере необходимости	Периодические отчёты (по запросу)	Воспитатели Зам. зав по АХЧ	Педагогический совет
		Содержательная насыщенность, полифункциональность и трансформируемость среды	Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Протокол	Зам зав по УВР/творческая группа	
		Доступность развивающей предметно-пространственной среды	Анкетирование родителей об удовлетворенности РППС ДОО	1 раз в год	Отчет о самообследовании ДОУ	заведующий	
	Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности	мониторинг	ежемесячно	Самоанализ деятельности воспитателей (отчет)	Зам зав по УВР		
<b>2.Качество условий организации образовательного процесса ДОУ</b>	1.Уровень профессиональной компетентности кадров	-Укомплектованность кадрами - Образовательный ценз педагогических кадров - Уровень квалификации педагогических кадров - Прохождение КПК	Сбор данных, систематизация, анализ	постоянно	Статистический отчет 85к	Заведующий	Общее собрание работников ДОУ
		Участие педагогов в конкурсном движении разного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском).	Сбор данных, систематизация, анализ	постоянно	Самоанализ деятельности воспитателей (отчет), Отчет о муниципальном задании	Зам. зав. по УВР	Педагогический совет
	2.материально-технические условия. Обеспеченные	Требования к зданию и участку ДОУ	Мониторинг	1 раз в год	Аналитическая справка	зам. зав. по УВР	Общее собрание работников ДОУ
		Требования к водоснабжению и канализации	Мониторинг	1 раз в год	Аналитическая справка	зам. зав. по УВР	
		Требования к	Мониторинг	1 раз в	Протокол	зам. зав.	

	комплексной безопасности участником в образовательной деятельности	искусственному и естественному освещению		год	ы	по УВР	
		Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений	Мониторинг	постоянно	Отчет	зам. зав. по УВР	
		Требования пожарной безопасности	Мониторинг	1 раз в пол года	Акт	зам. зав. по УВР	
		Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	Мониторинг	1 раз в год	Аналитическая справка	зам. зав. по УВР	
	3.Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ ПФХД по статье расходов на оплату труда	Ежемесячно	Статистический отчет	Главный бухгалтер	Педагогический совет
		Учебные расходы на приобретение средств обучения.	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО	По мере поступления финансовых средств	Финансовый отчет	Главный бухгалтер	
		Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ потребностей повышения квалификации	1 раз в год	Отчет о выполнении и муниципального задания	Заведующий	
3.Качество управления ДОО	1.Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования	Наличие Программы развития	Анализ документации	1 раз в год	Отчет о самообследовании ДОУ	Заведующий Рабочая группа	Общее собрание работников ДОУ
		Наличие локально-нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства	Анализ документации	1 раз в год	Отчет о самообследовании ДОО	Заведующий	
		Отсутствие предписаний надзорных органов	Анализ документации	1 раз в год	Отчет о самообследовании ДОУ	Зам. зав. по АХЧ	
		Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций	Анализ документации	1 раз в год	Аналитическая справка	Заведующий	
	2.Реализация программ по укреплению и сохранению здоровья	Наличие Программы здоровья	Анализ документации	1 раз в год	Отчет о самообследовании ДОО	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Педагогический совет
Качественная		Наблюдение за	Ежемеся	Аналитич	Инструкто		

воспитанников ДОО	реализация системы мероприятий, способствующих сохранению психического и физического здоровья воспитанников	организацией образовательной деятельности	чно	еская справка	р по Физо, воспитатели	
	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников	Анализ % посещения, заболеваемости и количества детодней	ежемесячно	Отчет	заведующий	
	Качественная организация питания воспитанников	Чек-листы контроля	1 раз в квартал	Отчет	медицинский работник	
	Отсутствие несчастных случаев с детьми, сотрудниками ДОО	Анализ документации	Ежемесячно	Отчет о самообследовании ДОО	заведующий	
<b>3.</b> Годовой контроль образовательной деятельности	Реализация видов контроля в соответствии с годовым и месячным планами контроля	Карты контроля	ежемесячно	Отчет	Зам. зав по УВР	Педагогический совет
<b>4.</b>	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	Аналитическая справка	заведующий	Общее собрание работников ДОО

В 2023 году в оценке качества образования принимали участие коллегиальные органы ДООУ, родители, профессиональное общественное объединение (независимая оценка качества образования).

Независимая оценка качества условий оказания услуг ДООУ проведенная в 2023 году Обществом с ограниченной ответственностью «МАРКЕТИНГОВОЕ АГЕНСТВО «МЕДИА ПОЛЮС»» показала:

Таблица 31

<b>1. Открытость и доступность информации об организации</b>			
1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах	1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг.	1.3 Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<b>ИТОГО</b>
30,0	30,0	39,7	<b>99,7</b>
<b>2. Комфортность условий предоставления услуг</b>			

2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	2.3 Доля получателей услуг, удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг		<b>итога</b>
50,0	48,5		<b>98,5</b>
<b>3. Доступность услуг для инвалидов</b>			
3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов	3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	3.3 Доля получателей услуг, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов	<b>итога</b>
30,0	40,0	12,0	<b>82,0</b>
<b>4. Доброжелательность, вежливость работников организации</b>			
4.1 Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателей услуги	4.2 Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	4.3 Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)	<b>итога</b>
38,2	39,4	19,3	<b>96,8</b>
<b>5. Удовлетворённость условиями оказания услуг</b>			
5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	5.2 Доля получателей услуг, удовлетворённых графиком работы организации	5.3 Доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в организации	<b>итога</b>
28,6	19,1	47,7	<b>95,4</b>
<b>Средний рейтинг независимой оценки условий</b>			
<b>94,47</b>			

Анализ проведенной независимой внешней оценки показал:

Требования к информации на сайте выполнены организацией на 100%. На сайте представлены все каналы обратной связи. Замечаний к размещённой информации на стендах внутри организации нет. Требования к показателям комфортности организации полностью выполнены. В организации выполнены

все показатели п. 3.1. «Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов» и п. 3.2. «Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими». Организация получила высокие оценки пользователей услуг. Однако, уровень удовлетворённости потребителей доступностью услуг для инвалидов составил 40%.

С учётом вышеизложенного, отметим, что в организации необходимо продолжить работу по развитию доступной среды для инвалидов, в том числе регулярно получая обратную связь от получателей услуг.

После проведения независимой оценки был утвержден **ПЛАН по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ.**

Таблица 32

План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ

№	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
1.3.	Не все получатели услуг, удовлетворены качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет»	Проведение тематических педагогических часов, информационное родительское собрание и экскурсия по детскому саду для законных представителей воспитанников, тема: «Возможности официального сайта ОУ, информационное поле образовательного учреждения»	28 апреля 2023 г.	Проведены тематические педагогические часы. Проведены информационные родительские собрания на тему «Возможности официального сайта ОУ, информационное поле образовательного учреждения» с экскурсией по детскому саду.	28 апреля 2023 г.
2.3.	Не все получатели услуг, удовлетворены комфортностью предоставления услуг учреждением	Анкетирование законных представителей с целью выяснения конкретных замечаний по комфортности предоставления услуг. По результатам анкеты ликвидация объективных замечаний	30 апреля 2023 г.  20 декабря 2023 г.	Проведено анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Комфортность предоставления услуг» с целью выяснения конкретных замечаний. Замечания не выявлены.	28 апреля 2023 г.

3.1.	Не все получатели услуг, удовлетворены доступностью услуг для инвалидов	Анкетирование законных представителей с целью выяснения конкретных замечаний по доступности услуг для инвалидов. По результатам анкеты ликвидация объективных замечаний	30 апреля 2023 г.	Проведено анкетирование законных представителей на тему «Доступная среда в ДОУ» с целью выяснения конкретных замечаний по доступности услуг для инвалидов. Замечания не выявлены.	28 апреля 2023 г.
4.1	Не все получатели услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги	Проведение дополнительных бесед о нормах и правилах общения с работниками, обеспечивающими первичный контакт	30 марта 2023 г.	Проведены дополнительные беседы о нормах и правилах общения с работниками, обеспечивающими первичный контакт.	20 марта 2023 г.
4.2	Не все получатели услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги	Проведение тренингов с педагогическим коллективом по повышению коммуникативной культуры	30 апреля 2023 г.	Проведены тренинги с педагогическим коллективом направленные на повышение коммуникативной культуры	30 апреля 2023 г.
4.3	Получатели услуг не в полной мере удовлетворены доброжелательностью, вежливостью, работников организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)	Проведение инструктажа с работниками учреждения о правилах общения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов).	30 апреля 2023 г.	Проведен инструктаж с работниками учреждения о правилах общения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов).	28 апреля 2023 г.
5.1	Недостаточная доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	Повышение имиджа ОУ. Проведение «Дня открытых дверей» для родительской общественности. Реализация совместных проектов с родителями (законными представителями)	30 апреля 2023 г.	Проведен «День открытых дверей» для родительской общественности. Разработаны и реализованы совместные проекты с родителями (законными представителями), открытые мероприятия.	28 апреля 2023 г.
5.2	Недостаточная доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации	Учет мнения законных представителей при формировании календарного учебного графика ОУ	20 декабря 2023 г.	Проведено анкетирование родителей на тему «Изучение потребности родителей (законных представителей) в уточнении режима работы ДОУ»	31 августа 2023 г.
5.3	Недостаточная Доля получателей услуг, удовлетворенных в	Информирование законных представителей	30 апреля 2023 г.	Проинформированы родители (законные представители)	28 апреля 2023 г.



	целом условиями оказания услуг в организации	обучающихся условиями оказания услуг в организации: проведение «Дня открытых дверей». Учет мнения законных представителей при формировании условий оказания услуг в организации. Анкетирование среди родителей (законных представителей) «Удовлетворенность условиями созданными для детей в ДОУ»		обучающихся об условиях оказания услуг в организации через проведение «Дня открытых дверей». Проведено анкетирование среди родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворенность условиями созданными для детей в ДОУ» Решено учитывать мнения родителей (законных представителей) при формировании условий оказания услуг в организации.	
--	--	---	--	--	--

Отчет о выполнении плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности выставлен на официальном сайте ДОУ в сети интернет.

*Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников* отражена в Анализе профессионального уровня педагогических кадров (**раздел 5.**)

*Оценка качества образования в ДОУ* проводилась с помощью мониторинга, осуществляемая по учебно-методическому пособию С.В.Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС». Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач, которые позволяют выявить степень соответствия результатов деятельности ДОУ к федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям современного дошкольного образования.

Оценка качества образования в ДОУ включает следующие аспекты:

1. Образовательная деятельность. Уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения.
2. Развивающая среда. Степень обогащения предметно-пространственной среды, которая предоставляет ребёнку возможности для саморазвития.
3. Психологический комфорт ребёнка. Уровень обеспечения психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья.
4. Здоровьесберегающая деятельность. Качество использования в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации здоровьесберегающих технологий.
5. Удовлетворение потребности семьи и ребёнка в построении образовательного пространства ДОУ.

Анализ оценки качества образовательной программы приведен в **разделе 3 п. 3.2.**

*Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ*

В течение года родители (законные представители) имеют возможность принять участие в независимой оценке качества образования несколькими способами:

1. Ежегодное анонимное анкетирование «Мониторинг удовлетворенности качеством образования». Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОУ проводился в дистанционном формате с применением яндекс-формы.

2. Оставить отзыв на официальном сайте <https://bus.gov.ru/info-card/585377>

В 2023 г. было размещено 7 положительных отзывов о деятельности детского сада.

Таблица 33

**Динамика результатов оценки качества образования за последние три года**

№	Вопросы анкеты	2021 г.(%)			2022 г. %			2023 г. %		
		да	нет	затрудняюсь ответить	да	нет	затрудняюсь ответить	да	нет	затрудняюсь ответить
1.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога группы	86	4	10	90	2	8	97	2	1
2.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, консультативных и других услуг в ДОУ	90	7	3	99	1	0	100	0	0
3.	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	87	3	10	90	0	10	98	0	2
4.	Соответствует ли образовательный процесс в ДОУ современным требованиям	78	3	19	87	3	10	98	0	2
5.	Удовлетворяет ли уровень оздоровительной, профилактической работы	90	0	10	93	0	7	100	0	0
6.	Удовлетворяет ли соблюдением в	97	3	0	98	2	0	100	0	0

	детском саду санитарно-гигиенических требований									
7.	Удовлетворяет ли материально-техническая составляющая ДОУ	97	0	3	98	0	2	98	0	2
8.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей, принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка	80	0	20	87	0	13	93	0	7
9.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности	82	0	18	90	0	10	100	0	0
10.	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	97	0	3	98	0	3	100	0	0

Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образования в ДОУ.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения административного, тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 100% анкетированных родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

### **Управленческие решения:**

1. Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.
2. Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

**Раздел 10. Иные документы, представляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

1. Информация об участии в распространение и обобщение опыта педагогических работников

Таблица 34

<b>Уровень мероприятий</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Кол-во участников</b>
Муниципальный	Выступление на муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху -2023» с докладом на тему «Использование различных форм взаимодействия между участниками образовательного процесса, способствующих развитию ребёнка с ОВЗ в ДОУ»	Диплом участника, публикация в сборнике	2
Муниципальный	Выступление на муниципальной педагогической конференции «Путь к успеху -2023» с докладом на тему «Использование в работе педагога-психолога современной цифровой образовательной среды «ПиктоМир» для развития ранней профориентации у детей дошкольного возраста»	Диплом участника, публикация в сборнике	2
Муниципальный	Выступление на методическом объединении на базе ДОУ с предоставлением опыта работы по развитию партнерского взаимодействия и передачи игрового, познавательного опыта между старшими и младшими детьми дошкольного возраста через проект «Играя, учись!»		3
Муниципальный	Выступление на методическом объединении для педагогов инструкторов по физической культуре дошкольного образования Гатчинского муниципального района по теме «Социально-коммуникативное и патриотическое воспитание дошкольников посредством нестандартных форм работы на физкультурном занятии в дошкольном учреждении. «Зарница»	Благодарность за сотрудничество ММС ГМР	1
Региональный	Участие в I Региональном съезде работников дошкольного	Благодарность КО ГМР,	4

	<p>образования Ленинградской области с предоставлением опыта на двух площадках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация площадки на базе ДОУ с инновационной практикой по внедрению цифровой образовательной среды Пикто Мир (робототехнический образовательный набор, легокабинет, авторское методическое пособие, выставка тематического учебного материала)</li> <li>- выступление в ГИЭФПТ на площадке организованной ЛОИРО с предоставлением опыта работы по реализации проекта по культурно-нравственному воспитанию и приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям и народным традициям в России «Нить поколений»</li> </ul>	Благодарственное письмо ЛОИРО	
Межрегиональный	Публикация конспектов занятий, презентаций на порталах инфоурок.ру, маам.ру	Сертификат, публикация	4
Межрегиональный	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «На пороге школы: преемственность школы в образовании детей с ОВЗ» в рамках 13 Петербургского международного образовательного форума»	Сертификат	1
Межрегиональный	Публикация в электронном журнале «Речевое развитие дошкольников»	Сертификат, публикация	1
Межрегиональный	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «В мирах ПиктоМира» в рамках 13 Петербургского международного образовательного форума»	Сертификат	2
Межрегиональный	Участие во всероссийской конференции: «Современное дошкольное образование - 2023/24: вектор на развитие» -2 чел;	Сертификат	2
Межрегиональный	Организации площадки на базе ДОУ Всероссийского форума	Благодарственное письмо КОиПО	Сотрудники ДОУ

	молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство.»		
Межрегиональный	Организация и проведение межрегионального мероприятия по обмену опытом работы развития системы дошкольного образования Гатчинского муниципального района на примере МБДОУ № 52 с представителями Комитета правительства Чеченской республики по дошкольному образованию	Благодарность КО ГМР	Сотрудники ДОУ
Межрегиональный	XIV Международной научно-практической конференции «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2023: ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ» с публикацией на тему «Психическое развитие ребёнка через цифровую образовательную среду «ПиктоМир»	Сертификат, публикация	2

2. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, межрегионального уровня

Таблица 35

Уровень мероприятий	Название	Результат
Муниципальный	IV муниципальный смотр –конкурс «Педагогического мастерства без границ» в номинации «Педагогические инновации»	Диплом участника
Муниципальный	Радуга талантов	Диплом участника
Муниципальный	Муниципальный этап межрегионального чемпионата для дошкольников и младших школьников «Юный мастер» ГМР ЛО	Благодарность, Сертификат эксперта
Муниципальный	Районный VI конкурс чтецов среди старших и подготовительных групп компенсирующей направленности детских садов ГМР "Петербургские поэты М. Яснов и А. Шевченко - детям"	Благодарственное письмо
Муниципальный	Межрегиональная программа «Школьная экологическая инициатива - 2023»	Диплом участника
Муниципальный	Региональный конкурс «Шаг вперед»	Диплом участника
Региональный	Областной конкурс по выявлению успешных практик реализации	Диплом победителя в специальной номинации,

	регионального проекта воспитание в рамках проекта «Дошколка+»	сертификат участника
Региональный	Лучшее дошкольное образовательное учреждение Ленинградской области по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма»	Диплом победителя
Региональный	Педагогическая акция " «Я - воспитатель! А это значит»	Сертификат участника
Региональный	Член жури конкурса профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Учитель-логопед года»	Благодарность
Межрегиональный	Флагманы образования	Сертификат участника

3. Информация об участии воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, межрегионального уровня

Таблица 36

Уровень мероприятий	Название конкурса	Организатор	кол-во чел.	Результат
муниципальный	Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов»	КО ГМР	10	Диплом победителя
муниципальный	Муниципальный конкурс "КиНовогодний сюрприз"	МБОУ ДО "ЦИТ"	7	Диплом 1 место
Муниципальный	Муниципальный этап межрегионального чемпионата для дошкольников и младших школьников «Юный мастер» ГМР ЛО по компетенции «изобразительное искусство»	РЦДТ	1	Сертификат участника
муниципальный	Районный VI конкурс чтецов среди старших и подготовительных групп компенсирующей направленности детских садов ГМР "Петербургские поэты М. Яснов и А. Шевченко - детям"	МБУ "ЦБС г. Гатчины" Городская детская библиотека	4	Грамоты победителей 1 место, Гран - при.
муниципальный	районный шахматный турнир для детей с ОВЗ «Отважная пешка»	РЦДТ	2	Грамота 1 место, диплом участника
муниципальный	Районный шахматный турнир посвящённый 80-летию полного снятия Блокады Ленинграда и освобождению Гатчинских земель от немецко-фашистских захватчиков	РЦДТ	2	Грамота 2 место, диплом участника

муниципальный	Конкурс детских работ “Дорога и мы” номинация "Рисунок", "Поделка"	РЦДТ	5	сертификаты участников
муниципальный	муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения»	РЦДТ	1	Диплом 1 место
	Открытый районный конкурс детского творчества Гатчинская палитра «Все животные важны»	РЦДТ	1	Диплом 1 место
муниципальный	районный конкурс изобразительного творчества Гатчинская палитра для детей с ОВЗ «Важная профессия»	РЦДТ	1	Диплом 3 место
муниципальный	Районный конкурс изобразительного творчества «Разноцветный мольберт»	РЦДТ	2	Сертификат участника
муниципальный	Конкурс ёлочной игрушки " Сказочные сокровища дворцовой ёлки"	Гатчинский дворец музей-заповедник	29	Дипломы участников
муниципальный	Конкурс чтецов " Люди пожилые сердцем молодые"	МБДОУ № 52	12	Грамота 1,2,3 место, Дипломы участников
муниципальный	Конкурс к Дню космонавтики “Неизведанный космос”	МБДОУ № 52	8	Грамоты победителей 1,2,3 место, сертификаты участников
муниципальный	Конкурс -выставка "Любимый город"	МБДОУ № 52	10	сертификат участников
муниципальный	Сетевой творческий конкурс для дошкольников "Пластилиновые истории"	МБУ "ЦБС г. Гатчины" Детская библиотека	8	грамоты победителей (2), сертификаты участников (6)
муниципальный	Конкурс “Школьная экологическая инициатива” номинация "Рисунок"	НИЦ "Курчатовский институт"- ПИЯФ	1	Диплом 1 место
муниципальный	Конкурс “Школьная экологическая инициатива” номинация "Поделка"	НИЦ "Курчатовский институт"- ПИЯФ	1	сертификат участника
муниципальный	"Весёлые старты"	комитет по спорту и	10	грамота 1 место



		молодежной политике ГМР		
муниципальный	легкоатлетическая эстафета, посвященная 78 годовщине Победы в ВОВ	комитет по спорту и молодежной политике ГМР	8	грамота 2 место
муниципальный	первенство по футболу среди ДОУ микрорайона "Центр"	КО ГМР	10	грамота 1 место
муниципальный	1 этап Фестиваль ГТО абсолютное личное первенство	комитет по спорту и молодежной политике ГМР	4	грамота 2 место
муниципальный	2 этап Фестиваля ГТО командное первенство	комитет по спорту и молодежной политике ГМР	4	грамота 2 место
муниципальный	легкоатлетическая эстафета, посвященная 227 годовщине г.Гатчина	комитет по спорту и молодежной политике ГМР	10	грамота 3 место
муниципальный	"Весёлые старты между ДОУ и СОШ №3"	КО ГМР	10	грамота 1 место
муниципальный	1 этап кубка ГТО	комитет по спорту и молодежной политике ГМР	60	Грамоты 1, 3 место, золотые, серебряные, бронзовые значки
региональный	Региональный этап всероссийского фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы»	ГБУ ДО "Центр Ладога"	3	Грамота 3 место
межрегиональный	Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности 2023	Центральный банк Российской Федерации (Банк России)	11	сертификат участника
межрегиональный	Творческий конкурс "Безопасность глазами детей"	Международный образовательный портал "Одаренность"	1	Диплом 2 место
межрегиональный	Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества семейных проектов «Инженерный марафон-2023»	Воспитатели России	2	Сертификат участника

#### 4. Информация о сетевом сотрудничестве с учебными заведениями

Таблица 37

Наименование ВУЗА	Количество студентов практику на базе ДОУ	проходивших
ГБОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского»	5 чел.	
ГАОУВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина»	4 чел.	

#### 5. Информация о сетевом сотрудничестве с организациями города

### Заключение

В ходе предыдущего самообследования было выявлено ряд трудностей, которые мы поставили в задачи на 2023 г.

Таблица 38

<i>Поставленные задачи на 2023г.</i>	<i>Результат выполнения</i>
Повысить уровень речевого развития воспитанников ДОУ	Внесли работу по данному направлению в годовой план Учреждения, проведены методические мероприятия, целью которых повышения профессиональной компетентности педагогов, разработаны проекты, проведены консультации для родителей, родительские собрания. Результат: снизился процент детей с низкой речевой активностью.
Приобщение педагогов к участию в конкурсном движении	Внесли изменения в Положение о стимулирующих выплатах, с целью стимулирования педагогов к участию в конкурсах. Результат: 5% педагогов участвовало в профессиональных конкурсах, необходимо продолжить данную работу в следующем году.
Организовать работу по преемственности ДОУ с начальным образованием	Данная работа была не реализована в 2023 г., необходимо разработать проект по преемственности с СОШ № 12 и ввести в работу в 2024 г.
Организовать аттестацию педагогов, не имеющих категории	Данная задача была реализована, в 2023 г. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагога

Таким образом, большинство поставленных задач были решены благодаря грамотным управленческим решениям.

Содержание деятельности Учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, и достигло ожидаемых результатов. Анализ деятельности детского сада за 2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Для повышения качества деятельности Учреждения были приняты следующие меры: организована работа творческих групп по решению задач годового плана и Программы развития; велось партнерское и сетевое

взаимодействие с организациями района; участие всех педагогических работников и родителей в проектной деятельности; организована работа по наставничеству.

#### ***Успешный опыт:***

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекционной работы с детьми, физического и музыкального развития детей. На хорошем уровне находится система разнообразия детства: дети постоянно участвуют с педагогами в конкурсах различного уровня, занимаются дополнительным образованием непосредственно в детском саду, как по сетевому, так и по внутреннему взаимодействию, чему соответствует 100 % охват детей дополнительным образованием на базе ДООУ. Педагоги постоянно стремятся повышать свой уровень педагогической компетентности через курсы повышения квалификации, распространение опыта, участие в конкурсах. Разработана система наставничества над молодыми педагогами.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержаниями работы учреждения, управление в ДООУ реализуется в режиме развития.

#### ***Недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования и пути их решения:***

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;
- разработка рекомендаций по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, социального паспорта группы, Учреждения; программ (планов) работы с неблагополучными семьями;
- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, активное взаимодействие;
- оптимизировать работу с родителями за счет привлечения их к активным формам сотрудничества (участие в Управленческом совете Учреждения, непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность);
- повышать качество дошкольного образования путем совершенствования самообразования, развитию профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Провести с педагогами мониторинг «Профессиональные дефициты»;
- организовать работу по преемственности детского сада с начальным образованием.

В связи с реализацией Программы развития в полном объеме и истечению ее срока действия, необходимо разработать новую программу с актуальными для учреждения задачами, с учетом стратегии развития образования в Ленинградской области.

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Необходимо оптимизировать работу по организации обратной связи при оценке качества образования родителями посредством сайта bus.gov.ru.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	164	149	145
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	Человек	164	149	145
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	164	149	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек /%	164 /100	149/100	145/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек /%	164 /100	149/100	145/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек /%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек /%	31 / 19	31/20	30/20
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	31 / 19	31/20	30/20
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	31 / 19	31/20	30/20
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек /%	31 / 19	31/20	30/20
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4,1	3,7	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	16	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/0%	12 /75	14/93	13/86
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Человек /%	9 / 56	7/46	12/80

	высшее образование педагогической направленности (профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	4 / 25	1/6	2/13
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	4 /25	1/6	2/13
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	5 / 31	7/46	10/67
1.8.1	Высшая	Человек /%	4 / 25	3/20	3/20
1.8.2	Первая	Человек /%	1 / 6	4/25	7/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%			
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	10/62	9/60	7/46
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	5/31	5/33	5/33
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	15 /88	17/94	18/100

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/ 13,7	1/10	1/9,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	13,3	13,6	14
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	156	156	156
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №52 комбинированного вида»



/С.Ю. Колобакина