Диагностика педагогического процесса
во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)
дошкольной образовательной организации
на 202 ___ /2_ учебный год

Группа _____

Воспитатели:

1.

2.

Педагогическая диагностика разработана творческой группой МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание 6-е, дополненное. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. С целью оптимизации образовательною процесса с дошкольного возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает в себя 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методичсскую поддержку педагогов. Высокие показатели развития считать средние значения по каждому ребенку от 4,2 до 5,0. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше от 3,0 до 4,1. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,0 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (***Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)***

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками			Может объединить несколько игровых действий с предметами в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.			Владеет К Г Н Замечает непорядок в одежде и устраняет его			Умеет выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)			Знает элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП												Конструктивно-модельная деятельность						Ознакомление с окружающим миром									Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может группировать предметы по цвету, размеру, форме.			Может различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			Понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Понимает смысл обозначений: верху-внизу, впереди-сзади,слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)			Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».			Называет и правильно использует детали строительного материала			Может сооружать постройки по замыслу и по простейшей схеме			Может группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом			Выделяет характерные сезонные изменения в природе			Знает и называет некоторые расте-ния, животных, их детенышей.					
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рисование												Лепка						Аппликация									Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.			Может подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.			Может правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками			Может рисовать правильно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.			Может от большого куска пластилина, глины отщипывать небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней			Может лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки			Может создавать изображения предметов из готовых фигур(по замыслу и по образцу)			Может подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.			Аккуратно использует материалы					
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы)			Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.			Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.			Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.			Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.			Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более.			Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Музыкальное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни.			Различает звуки по высоте (в пределах октавы), веселые и грустные мелодии.			Замечает изменения в звучании (тихо-громко) Петь, не отставая и не опережая друг друга.			Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)			Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)			Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.			Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.			Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет)
дошкольной образовательной организации
на 202 ___ /2_ учебный год

Группа _____

Воспитатели:

1.

2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может объединяется в игре со сверстниками; воспроизводит ролевое поведение; меняет роли в процессе игры			Может подбирать предметы и атрибуты для с/р игры; проявляет инициативу, обогащает сюжет			Проявляет навыки самообслуживания; самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок			Самостоятельно пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой. Владеет КГН			Выполняет обязанности дежурного; готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы			Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, стремиться выполнить его хорошо			Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, ПДД; узнает и называет дорожные знаки			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к окружающей природе			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Объединяет предметы в группы по разным признакам. Считает до 5. Различает и называет геометрические фигуры, знает их характерные отличия			Сравнивает кол-во предметов в группах на основе счета; два предмета по величине на основе приложения/ наложения			Определяет положение в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. Определяет части суток			Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; преобразовывает постройки в соответствии с заданием, по замыслу			Проявляет умение считаться с интересами товарищей; участвует в планировании действий, договариваться, совместными усилиями достигать результата			Называет часть предметов, которые его окружает; объясняет их значение. Знает названия материалов, из которых изготовлены предметы			Использует обобщающие слова, классифицирует предметы, группирует и различает их по различным свойствам и признакам			Называет времена года. Выделяет сезонные изменения в живой\неживой природе. Имеет представления о природном многообразии Земли			Имеет представления о творческих и наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения. Об основных военных профессиях			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																
11.																																
12.																																
13.																																
14.																																
15.																																
16.																																
17.																																
18.																																
19.																																
20.																																
21.																																
22.																																
23.																																
24.																																
25.																																
26.																																
27.																																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства; интерес к творческим профессиям			Различает основные жанры и виды искусств; имеет первичные представления об архитектуре			Проявляет интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности; интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.			Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов			Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; украшает силуэты игрушек элементами росписи			Создает образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие усвоенных приемов лепки			Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали; вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника			Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам; аккуратно наклеивает изображения предметов, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни			Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.			Сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь», о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.			Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой.			Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более; ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.			Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону; выполняя движения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений.			Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		С	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Музыкальное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Узнает хорошо знакомые песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)			Поет протяжно, четко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми.			Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.			Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)			Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.			Адекватно воспринимает художественный образ в театре (кукольном, драматическом), имеет элементарные представления о театральных профессиях.			В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.			Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей. В театрализованных играх интонационно выделяет речь разных персонажей.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет)
дошкольной образовательной организации
на 202_/2_ учебный год

Группа _____

Воспитатели:

1.

2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, соблюдать правила игры. Сопровождает игровое взаимодействие соответствующей речью			Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи. В д/и оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш			Владеет навыками самообслуживания: самостоятельно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу. Правильно пользуется столовыми приборами.			Выполняет обязанности дежурного, правильно сервирует стол; готовит к занятиям свое рабочее место.			Выполняет посильные трудовые поручения; ответственно относится к ним, доводит до конца. Проявляет уважение и бережное отношения к результатам труда			Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.			Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Знает основные ПДД; узнает и называет сигналы светофора, дорожные знаки			Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к окружающей среде			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Уверенно считает в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (отвечает на вопрос «Сколько?» и «Который по счету?»).			Сравнивает предметы на глаз; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единиц)			Ориентируется в пространстве, понимает смысл пространственных отношений. Называет части суток, текущий день недели. Устанавливает последовательность различных событий (раньше, позже, вчера, завтра)			Конструирует по собственному замыслу, создает постройки по рисунку, схеме. Анализирует образец постройки, планирует этапы, работает коллективно			Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы. Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу			Имеет представления о взаимодействии живой и неживой природы; о значении солнца, воздуха, воды. Называет времена года, выделяет сезонные изменения в природе			Имеет представление о жизненном цикле растений, знает и классифицирует домашних, диких животных и птиц			Имеет представление об учебных заведениях (детский сад , школа, вуз), о разнообразных профессиях			Имеет представления об истории человечества, о том, как жили наши предки; о многообразии народов мира, расах, национальностях			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет интерес к различным видам детской деятельности; эстетические чувства, эмоции, восприятие, вкус, интерес к искусству			Различает произведения изобразительного искусства (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет)			В рисовании создает изображения предметов (с натуры, по представлению); использует разнообразные композиционные решения, материалы, цвета и оттенки для создания выразительных образов.			Различает виды декоративно-прикладного искусства, выполняет узоры по их мотивам			Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки			В лепке создает сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек			В аппликации изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя разнообразные нетрадиционные материалы			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	М
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сформированы элементарные представления о ценности здоровья (ЗОЖ), Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслужива-ния, опрятности Знает о пользе закаливания и утренней зарядки			Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.			Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгает в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), через короткую и длинную скакалку.			Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.			Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.			Отбивает мяч о землю (пол) 10 раз подряд и более; ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.			Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.			Участвует в подвижных играх и физических упражнениях, в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	Я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Музыкальное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)			Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.			Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки			Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.			Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.			Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.			После просмотра спектакля может оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.			Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Может оформить свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	М
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностика педагогического процесса
в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)
дошкольной образовательной организации
на 202_/2_ учебный год

Группа _____

Воспитатели:

1.

2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет самостоятельно придумывать разнообразные сюжеты игр, проявляет самостоятельность, инициативу соблюдая правила и нормы поведения в игре, умеет моделировать предметно-игровую среду			Владеет навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, правильно пользуется столовыми приборами. Самостоятельно готовит материалы к занятиям и убирает свое рабочее место			Ответственно выполняет обязанности дежурного. Умеет планировать трудовую деятельность, проявляет творческую инициативу, достигает запланированного результата			Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, старательно и аккуратно выполняет поручения, проявляет уважение к своему и чужому труду.			Знает элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками . Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях, умеет обратиться за помощью к взрослым.			Имеет навыки безопасного поведения на дороге, знает и соблюдает ПДД (понимает значение сигналов светофора, знает дорожные знаки, различает части дороги)			Знает и умеет называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Образовательная область «Познавательное развитие»

		Знает название месяцев, последовательность всех дней недели, времен года . Определяет и называет временные отношения часам с точностью до 1 часа			Умеет уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20) Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа			Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.			Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (=,+,-)			Различает величины, умеет измерять длину предметов. Называет отрезок, угол, круг (овал), многоугольники , шар, куб. Умеет проводить их сравнение.			Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола)			Знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц.			Может работать с моделью конструктора по образцу, по рисунку, по замыслу, словесной инструкции взрослого			Имеет первичные представления о природных зонах Земли, об особенностях растительного и животного мира в них.			Может назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном, знает особенности жизни людей, животных и растений.			Имеет представления о разнообразии растительного и животного мира ; о Красной книге (что это такое, зачем она нужна)			Знает основные государственные символы (герб , флаг, гимн), столицу России, государственные праздники .			Имеет представление о многообразиях народов мира, знает элементы культуры и обычаи; понимает , что на Земле много стран			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																
5																																																
6																																																
7																																																
8																																																
9																																																
10																																																
11																																																
12																																																
13																																																
14																																																
15																																																
16																																																
17																																																
18																																																
19																																																
20																																																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рисование												Лепка						Аппликация									Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			Использует разные материалы и способы создания изображений.			Умеет правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками			Умеет воплощать в рисунке собственный замысел, творчество и собственный замысел			Умеет выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа, умеет их расписывать по мотивам народного искусства			Умеет лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений			Создает изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры, знает способы вырезания и обрывания.			Владеет приемами симметричного вырезывания предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой			Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.					
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и правила личной гигиены, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, знает об особенностях строения и функциях организма человека			Правильно выполняет все виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.			Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 1 м, с разбега – 1,8 м, в высоту с разбега – не менее 0,5 м; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.			Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель.			Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Умеет перестраиваться в колонны, круги и шеренги. Следит за правильной осанкой.			Называет атрибуты не-которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.			Выполняет ОРУ по собственной инициативе и по словесной инструкции, согласует движения рук и ног			Участвует в играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	М
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Музыкальное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент на котором оно исполняется.			Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)			Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.			Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок.			Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.			Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.			Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.			Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссер», «актеры», «костюмеры», «оформители»)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
18																													
19																													
20																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностика речевого развития детей 3-4 года

ФИ ребенка	***Формирования словаря***			***Звуковая культура речи***								***Грамматический строй речи***					***Связная речь***	*Итог (средний балл)*
	Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)	Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование		Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч»), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса(нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц;	Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.	Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	согласование прилагательных с существительными	образование множественного числа глаголов	. образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	образование названий детёнышей животных (4 животных)	употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (под, над)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

ФИ ребенка		
Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)		***Формирования словаря***
Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)		
Называет обобщающие слова (Приложение 7)		
Дикция (четкая, нечеткая)	Общие речевые навыки	***Звуковая культура речи***
Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)		
Сила голоса(нормальный, высокий, низкий)		
Интонационная выразительность (мимика, жесты)		
А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;	Звукопроизношение	
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.	Слоговая структура слова	
Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.		
Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.		
Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.		
образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)	Словоизменение	***Грамматический строй речи***
образование существительных множественного числа в родительном падеже		
образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)	Словообразование	
употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)	Предлоги	
Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.		***Связная речь***
Итог (средний балл)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

	Формирования словаря			***Звуковая культура речи***			***Грамматический строй речи***			***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Умеет подбирать существительные к	Подбирает синонимы	Использует в речи обобщающие слова	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной	

ФИ ребенка				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса(нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л’, Р, Р’.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

	Формирования словаря	*Звуковая культура речи*	*Грамматический строй речи*	*Подготовка к обучению грамоте*	*Свя зна я речь*	*Итог (средни*

					1	***ФИ ребенка***	
					2	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	
					3	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	
					4	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)	
					5	Дикция (четкая, нечеткая)	Общие речевые навыки
					6	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	
					7	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	
					8	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	
					9	Все звуки в N к 6 годам	Звукопроизношение
					10	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Слоговая структура слова
					11	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	
					12	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.	
					13	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	
					14	согласование существительных с порядковыми числительными	Словоизменение
					15	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам	
					16	Образование сложных слов	Словообразование
					17	образование глаголов с помощью приставок	
					18	образование притяжательных прилагательных	
					19	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	
					20	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Предлоги
					21	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Предложение, слова
					22	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Слова, слоги
					23	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку	Слова, звуки
					24	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.	
					25		

Условные обозначения:
5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:
5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»
Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата
Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.