

Перспективное планирование в старшей группе на I квартал (IX –XI)

(01.09.22. – 30.11.22)

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК
1.	<p><u>Развитие общих речевых навыков.</u> Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса, при произнесении гласных звуков. Работать над плавностью речи. Учить детей изменять силу голоса (говорить громко, тихо, шепотом). Выработать правильный темп речи. Начать работу над интонационной выразительностью речи.</p>	В течении периода
2.	<p><u>Звукопроизношение.</u> Обследование. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [Б;П; М;Н; Д; Т; Г;К; Х; В; Ф]и их мягких вариантов. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях. Начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>	Сентябрь - октябрь
3.	<p><u>Развитие фонематических функций.</u> Обследование. Научить различать речевые и неречевые звуки. Научить выделять гласные звуки [А; У; И] и согласные [М; Н]. Ввести понятие звук. Производить звуковой анализ в сочетаниях из двух гласных: [АУ];[УА];[ИА]. Учить выделять первый и последний гласный звук под ударением, анализировать обратный слог [АМ;ОН]. Совершенствовать слуховую память и внимание к звуковой стороне речи.</p>	В течении периода
4.	<p><u>Лексика.</u> Обследование. Обогащение и активизация словаря по темам: « Осень», « Названия деревьев», «Овощи», « Фрукты», «Лес, грибы, лесные ягоды» и т.д. Ознакомление с признаками осени, введение соответствующих прилагательных и наречий. Закрепить в речи детей обобщающие слова (игрушки, мебель, обувь, посуда, одежда, овощи, фрукты). Ввести в словарь прилагательные названия цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Дать понятие « слово», « слово- предмет», «слово-действие».</p>	В течении периода

5.	<p><u>Грамматический строй речи.</u> Обследование. Учить детей употреблять в речи имена существительные в ед. ч.и мн.ч. Учить детей образовывать и употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: -ИК; ЧИК; ЕЧК; ОЧК; ЕНЬК. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить детей в употреблении формы множественного числа имени существительного в Р.п.(яблок, чашек, платьев). Учить соотносить существительные с притяжательными местоимениями (МОЙ, МОЯ Закрепить в речи простые предлоги: В; НА; С; ИЗ. Дать понятие « предложение». Составление трехсловных предложений.</p>	<p>В течении периода</p> <p>Октябрь - ноябрь</p>
6.	<p><u>Связная речь.</u> Обследование. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, развивать понимание речи. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы. Научить пользоваться диалогом. Учить детей составлять простые предложения из 3-4 слов (по демонстрации действия или по картинке). Учить раскладывать серию сюжетных картинок (2-3 картинки) и составлять по ним небольшой рассказ. Учить детей пересказывать короткие литературные произведения. Составлять рассказы описания по вопросам.</p>	<p>сентябрь</p>
7.	<p><u>Развитие моторики.</u> Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать координацию речи с движениями. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками.</p>	<p>В течении периода</p>

Перспективное планирование на II квартал (XII -II)

(01.12.22. – 28.02.23.)

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК
1.	<p><u>Развитие общих речевых навыков.</u> Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Закрепить умения изменять силу голоса, учить детей говорить громче тише. Продолжить работу над правильным темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.</p>	В течении периода
2.	<p><u>Звукопроизношение.</u> Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения гимнастики и артикуляционного массажа. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и автоматизировать их. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков: [Б,П,М,Н,Д,Т,К,Х,В,Ф]и их мягких вариантов.</p>	В течении периода Декабрь В течении периода
3.	<p><u>Развитие фонематических функций.</u> Закрепить умения различать на слух слова с ударными гласными [А,У]. Закрепить умения выделять конечные и начальные согласные [М,Н]. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [П,Т,К,Х,Ф,С]. Упражняться в анализе обратных слогов [АП], [ОП], [УК], прямых слогов [ТА], [ТО], [ТУ] и т.д. Анализировать короткие слова типа КОТ, ТОК, ТИК. Упражнять в подборе слов на заданный согласный звук. Дать представления о твердости и мягкости согласных. Совершенствовать слуховую память и внимание.</p>	В течении периода

Перспективное планирование на III квартал (III - V)

(01.03.23. – 31.05.23.)

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК
1.	<p><u>Развитие общих речевых навыков.</u> Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность речи. Продолжить работу над правильным темпом речи.</p>	В течении периода
2.	<p><u>Звукопроизношение.</u> Продолжить подготовку артикуляционного аппарата в процессе выполнения гимнастики и артикуляционного массажа. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию. Начать правильное формирование артикуляции звука [Р].</p>	В течении периода Март - Апрель
3.	<p><u>Развитие фонематических функций.</u> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различия. Закрепить представления о твердости и мягкости согласных звуков. Дать представления о звонкости и глухости звуков. Учить выделять пройденные согласные из слогов и слов. Упражнять в анализе слов типа: УСЫ, ДОМ, МАМА, КИТ... Учить анализировать и составлять схемы предложений без предлогов. Закрепить умение в подборе слов на заданный звук и определение позиции звука в слове.</p>	В течении периода
4.	<p><u>Лексика.</u> Обогащение и активизация словаря по темам: «Весна. Приметы весны», « Мамин праздник!», « День космонавтики», « Перелётные птицы», « Насекомые», « Наш город, моя улица». Уточнить представления о признаках весны. Познакомить с первыми весенними цветами. Ввести их названия в словарь. Расширить представления о птицах их образе жизни, установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. Дать представления о жизни насекомых. Учить различать их. Расширить представления детей о родном городе</p>	В течении периода Март - Апрель

	<p>Уточнить значения и представления детей о семье и её членах. Закрепить и систематизировать знания о временах года.</p>	Май
5.	<p><u>Грамматический строй речи.</u> Закрепить в речи все пройденные предлоги. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. Учить употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме. Учить согласованию существительных с числительными 2 и 5.</p>	В течении периода
6.	<p><u>Связная речь.</u> Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания по плану. Развивать навык связной речи при составлении рассказа по картинке и по серии из 2 -3 картинок. Разучивать стихи к праздникам. Учить выражать свои чувства.</p>	
7.	<p><u>Развитие моторики.</u> Проводить пальчиковую гимнастику. Упражнять в конструирование пройденных букв из разного материала (счётные палочки, мозаика).</p>	В течении периода

Обследование состояния речи у детей:(01.09.2022 – 16.09.2022)

- Обследование звукопроизношения
- Обследование уровня развития фонематического слуха
- Обследование лексико – грамматического строя речи
- Обследование процессов внимания, памяти, восприятия
- Заполнение речевых карт

Перспективное планирование на IV квартал (летний период)

(01.06.23 – 31.08.23)

- *Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания.
- *Продолжить работать над плавностью речи.
- *Продолжить работать над правильным темпом речи.
- *Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- *Продолжить подготовку артикуляторного аппарата в процессе выполнения гимнастики и артикуляционного массажа.
- *Повторить и закрепить в речи детей все пройденные предлоги.
- *Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- *Продолжить работу в употреблении существительных в уменьшительно – ласкательной форме и согласованию существительных с числительными 2 и 5.
- *Развивать навык связной речи (составление небольших рассказов, составление рассказов по серии сюжетных картинок)
- *Разучивание небольших стихотворений о лете и летних месяцах.
- *Обогащение и активизация словаря по темам: «Бытовая техника», «Как делают книги», «Морские обитатели», «Русские народные сказки».
- *Продолжать проводить пальчиковую гимнастику и упражнения на развитие мелкой моторики.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ:

1. Овладение фонетической системой языка (коррекция звуков, уточнение артикуляции, имеющихся звуков).

Развитие фонематического восприятия; развитие сложных форм звукового анализа и синтеза.

2. Развитие словаря детей, преимущественно путем развития внимания к словообразованию, к эмоционально- оценочному значению слов.

3. Развивать у детей внимание к морфологическому составу слов, изменению слов, и сочетаний их в предложении.

4. Воспитание у детей умения правильно составлять простые распространённые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.

Развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.

5. Подготовка к обучению грамоте.

Обследование состояния речи у детей:

- Обследование звукопроизношения
- Обследование уровня развития фонематического слуха
- Обследование лексико – грамматического строя речи
- Обследование процессов внимания, памяти, восприятия
- Заполнение речевых карт

Перспективное планирование в подготовительной группе на I квартал (IX – XI)

(01.09.22. – 30.11.22)

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК
1.	<p style="text-align: center;"><u>Звукопроизношение.</u></p> <p>1.Обследование речи. 2.Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи, плавности речи. Формирование умения произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, тихо, шёпотом. Формирование говорить в спокойном темпе. 3.Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 4.Дальнейшая активизация работы органов речевого аппарата. 5.Продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p>	В течение периода
2.	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи.</u></p> <p>1.Расширение объёма правильно произносимых существительных (названий предметов, объектов и их частей, названия природных явлений). 2.Расширение глагольного словаря. 3.Обеспечение понимания и использование в речи слов антонимов (большой-маленький , высокий –низкий, старый-новый). 4. Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. 5.Обогащение экспрессивной речи за счет имён числительных, местоименных форм, наречий , причастий.</p>	Сентябрь - октябрь
3.	<p style="text-align: center;"><u>Совершенствование грамматического строя.</u></p> <p>1.Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные в ед. ч. и мн. ч. в именительном падеже по всем лексическим темам (заморожок-заморозки, гриб-грибы, яблоко-яблоки). 2. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко, кругленький). 3.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, стремительная ласточка). 4. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы и глаголы в разных временных формах</p>	В течение периода

	<p>(собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит).</p> <p>5.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке.</p> <p>6.Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p>	
4.	<p><u>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</u></p> <p>1.Закрепить знания гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепить представления о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.</p> <p>3.Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа: МАК, ОСЫ, ЛЕС.</p> <p>4.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа: ЛУЖА, КЛЫК, ЛИПА, ЛИСТ, КЛЁН.</p>	В течение периода
5.	<p><u>Обучение грамоте.</u></p> <p>1.Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики.</p> <p>3.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>	В течение периода
6.	<p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1.Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интерес, но и познавательного общения.</p> <p>2.Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закреплять умения составлять описательные рассказы (рассказы о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, о животных по заданному плану).</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану.</p> <p>5.Совершенствование навыка составления рассказов по картине или по серии картинок.</p>	В течение периода

7.	<p style="text-align: center;"><u>Развитие психических функций.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия.</p> <p>2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.</p> <p>3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.</p>	В течение периода
----	--	-------------------

	<p>льду).</p> <p>4.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).</p>	
4.	<p align="center"><u>Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</u></p> <p>1.Совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2.Совершенствование умения правильно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>4.Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>5. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (ЛУЖА, КРАН, ВИНТ).</p>	<p align="center">В течение периода</p> <p align="center">Декабрь- февраль</p>
5.	<p align="center"><u>Обучение грамоте.</u></p> <p>1.Дальнейшее обучение «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами и звуками.</p> <p>2.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики. Узнавать буквы с недостающими элементами, различать правильно или неправильно напечатаны буквы.</p> <p>3.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>	<p align="center">В течение периода</p>
6.	<p align="center"><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</p> <p>2.Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным.</p> <p>3.Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке и серии картинок по данному плану.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или</p>	<p align="center">В течение периода</p>

	коллективно составленному плану.	
7.	<p align="center"><u>Развитие психических функций.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. 2. Развитие произвольного внимания, его избирательности, объёма, устойчивости, переключаемости, распределения. 3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.</p>	В течение периода

Перспективное планирование на III квартал (III - V)
(01.03.23. – 31.05.23.)

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК
1.	<p><u>Развитие общих речевых навыков.</u> Продолжить работу по формированию правильного физиологического дыхания. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность речи. Продолжить работу над правильным темпом речи.</p>	В течении периода
2.	<p><u>Звукопроизношение.</u> Продолжить подготовку артикуляционного аппарата в процессе выполнения гимнастики и артикуляционного массажа. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию. Начать правильное формирование артикуляции звука [Р].</p>	В течении периода Март - Апрель
3.	<p><u>Развитие фонематических функций.</u> Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различия. Закрепить представления о твердости и мягкости согласных звуков. Дать представления о звонкости и глухости звуков. Учить выделять пройденные согласные из слогов и слов. Упражнять в анализе слов типа: УСЫ, ДОМ, МАМА, КИТ...</p>	В течении периода

	<p>Учить анализировать и составлять схемы предложений без предлогов. Закрепить умение в подборе слов на заданный звук и определение позиции звука в слове.</p>	
4.	<p><u>Лексика.</u> Обогащение и активизация словаря по темам: « Весна. Приметы весны», « Женский день 8 Марта», «Моя семья», «Рыбы наших рек и озер», « Тайны космоса», «Перелётные и домашние птицы», « Насекомые» и т.д. Уточнить представления о признаках весны. Уточнить значения и представления детей о семье и её членах. Познакомить с первыми весенними цветами. Ввести их названия в словарь. Расширить представления о птицах их образе жизни, установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. Дать представления о жизни насекомых. Учить различать их. Расширить представления детей о школе, школьных принадлежностях. Закрепить и систематизировать знания о временах года.</p>	<p>В течении периода</p> <p>Март - Апрель</p> <p>Май</p>
5.	<p><u>Грамматический строй речи.</u> Закрепить в речи все пройденные предлоги. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. Учить употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме. Учить согласованию существительных с числительными 2 и 5.</p>	<p>В течение периода</p>
6.	<p><u>Связная речь.</u> Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Совершенствовать умения пересказывать тексты по плану, составлять рассказы – описания по плану. Развивать навык связной речи при составлении рассказа по картинке и по серии из 2 -3 картинок. Разучивать стихи к праздникам. Учить выражать свои чувства.</p>	<p>В течение периода</p>
7.	<p><u>Развитие моторики.</u></p>	<p>В течение периода</p>

<p>Проводить пальчиковую гимнастику, логоритмические упражнения, упражнения на координацию речи с движением</p> <p>Упражнять в конструирование пройденных букв из разного материала (счётные палочки, мозаика).</p> <p>Развивать графомоторные навыки детей. Умение печатать буквы в тетрадях</p>	
---	--

Летний период обучения (июнь, июль, август)

- Продолжать работу над речевым дыханием, голосом, темпом, ритмом речи, выразительностью речи у всех детей.

Звукопроизношение

- 1.Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуально)
- 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

- 1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных
- 2.Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой .

Развитие языкового анализа и синтеза, представлений

- 1.Повторение изученных звуков и букв
2. Продолжить обучать звуковому анализу слов из трех-шести звуков без наглядной основы, подбор слов по моделям
3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

- «Неделя доброты, дружбы и вежливости»
- «Сказочная неделя»
- «Неделя родной страны»
- «Книжкина неделя»
- «Неделя творчества»
- «Неделя маленьких пешеходов»
- «Неделя здоровья»

«Неделя безопасности»

«Неделя волшебства»

Повторение летних тем «Наши волшебные летние дни» («Неделя юного спортсмена»)

«Неделя юного путешественника»

Грамматический строй речи (по лексическим темам летнего периода)

1. Отрабатывать правильное употребление предлогов в речи
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Продолжать учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных
4. Продолжить обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами..
5. Закреплять способы образования новых слов .

Развитие связной речи

1. Закрепить умение детей самостоятельно составлять описательные рассказы по темам, по картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложносочиненных предложений с союзами и союзными словами
3. Обучение детей составлению рассказа из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжение работы: обводка, закрашивание, обводка по трафаретам , штриховка (по лексическим темам); составление букв.

