

Рассмотрен:

На заседании Общего собрания
работников Учреждения

Протокол от 29.03. 2022 г. № 2

Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год.

Оглавление

Введение.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.1. Социально-коммуникативное развитие	6
1.2. Познавательное развитие	7
1.3. Речевое развитие	9
1.4. Физическое развитие	10
1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	11
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	15
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.	24
3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	24
3.2. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	26
3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (предметы)	28
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной деятельности	38
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	42
5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства	42
5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	47
5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников	49
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	53
Система контроля за организационно-педагогической деятельностью	53
2. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	59
Заключение:	62

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №52 комбинированного вида» за 2021 год проведено в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением об определении сроков, форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения в МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида», утверждённым приказом заведующего от 18.11.2019 № 30.

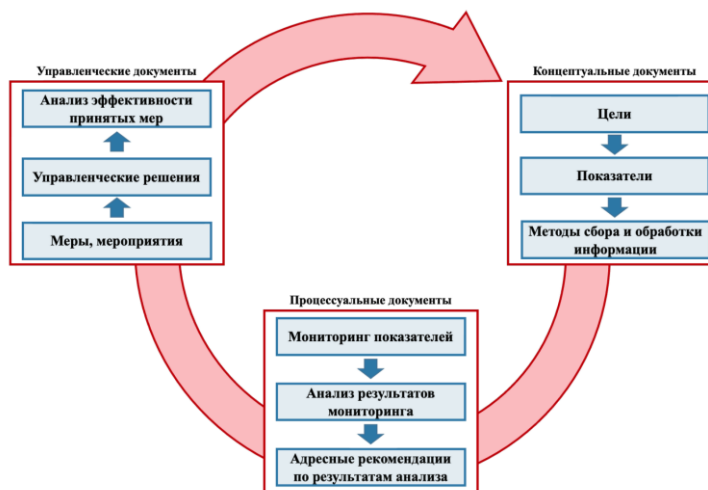
Самообследование дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ) включает в себя полный управленческий цикл. Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов. Для осуществления эффективного управления выстраивается полный управленческий цикл.

Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Структура управленческого цикла

рис. 1



ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Общая характеристика образовательного учреждения

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 комбинированного вида»
Заведующий	Колюбакина Светлана Юрьевна
Адрес организации	188300 г. Гатчина Пушкинское шоссе д.13 корпус 7
Телефон	8 (813 71) 5-75-50
Адрес электронной почты	mbdou52@gtn.lokos.net
Сайт образовательной организации	http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-52.html
Учредитель	Комитет образования администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	2019 г.
Лицензия	№ 031-20 06.07.2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 комбинированного вида» (далее–Учреждение) расположено в жилом комплексе «IQ ГАТЧИНА». Учреждение открыло двери для своих воспитанников в декабре 2019 г.

Здание Учреждения построено по современному проекту. Проектная наполняемость учреждения на 120 мест. Общая площадь здания 2956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1128 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00-19.00

Группы компенсирующей направленности с 8.00-18.00.

(выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

В Учреждении функционируют 6 групп.

Количество воспитанников – 164 детей.

Таблица 2

Название групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности	
Крепыши 4-5 лет	29
Непоседы 4-5 лет	30
Почемучки 4-5 лет	30
Чудесники 5-6 лет	30
Группа компенсирующей направленности	
Фантазеры 5-6 лет	18
Группа комбинированной направленности	
Затейники 6-7 лет	27

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующим СанПином.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой издание 5-ое, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Так же в детском саду реализуется Адаптированная основная образовательная программа детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа детей с НОДА.

Численность лиц, обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Ленинградской области в 2021 году - 164 человек

Реализуемая образовательная программа	Численность обучающихся (чел.)
Основная образовательная программа дошкольного образования	133
Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи	30
Адаптированная образовательная программа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1

Эффективность педагогических действий при освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования определяется на основе учебно- методического пособия Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС –СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2019).

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Таблица 4

подкритерии	1	2	3	4	5	6	7	8
Средний балл	4.5	5.7	5.2	4.6	5.4	4.6	4.6	4.3
	4.8							
Эффективность (в %)	64	81	74	66	77	66	66	61
	69 %							

В 2021 г. был разработан и введен в годовое планирование план системной работы по социально-коммуникативному развитию. Благодаря этому увеличился процент эффективности реализации данной области, по сравнению с прошлым годом, что составляет **69 %**.

Для успешной социализации дошкольников в ДОУ созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и обществу, положительного отношения к окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости и сопереживания, но показатель оказался на среднем уровне, что составил 64%.

Педагогам необходимо продолжать работу в данном направлении, проводить мероприятия, как с детьми, так и совместные с родителями. Воспитателям необходимо больше уделять внимания и находить разные методы и подходы к детям, для знакомства с семьей, родственными отношениями, учить полностью, называть свои имя отчество и фамилию

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в ходе непосредственного общения с детьми: разыгрываются жизненные различные ситуации, используется жизненный опыт, художественные произведения, театрализация. Педагоги создают доброжелательную атмосферу в группе, используют ласковый, спокойный тон голоса. Педагоги формируют умение

детей относиться друг к другу вежливо, уважительно, не обижать друг друга, при коррекции поведения детей пользуются поддержкой, похвалой, учитывают индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги формируют навыки самообслуживания, совершенствуют знания правил безопасного поведения в природе, на дорогах, правил личной безопасности.

Педагогам необходимо уделить особое внимание на подкритерий:

«Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации», что составил 61%. Педагогам необходимо разработать план работы с детьми, в который будут входить мероприятия, позволяющие детям общаться друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от педагогов, членов семьи, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Проблемное поле:

1. Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие коммуникативных способностей при решении конфликтных ситуаций.

2. Недостаточное взаимодействие некоторых педагогов с семьями воспитанников для решения воспитательных задач.

Пути решения:

1. Систематизировать работу педагогов по развитию эмоционально-волевой сферы у детей.

2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

3. Изучать практический опыт коллег, методические разработки ученых, обсуждать педагогические ситуации и т.п., и таким образом нарабатывать навыки взаимодействия с детьми в рамках требований ФГОС ДО.

1.2. Познавательное развитие

Таблица 5

подкритерии	9	10	11	12	13	14	15	16
Средний балл	4.8	5.0	5.2	4.8	4.8	5.0	4.8	4.6
	4.9							
Эффективность (в %)	69	71	74	69	69	71	69	66
	70 %							

В учреждении создаются условия для познавательного развития детей на высоком уровне, что составляет 70% эффективности. В течение 2021 года педагоги ДООУ уделяли большое внимание познавательному развитию детей. Для реализации задач познавательного цикла в ДООУ использовались методические пособия:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»

- «Маленькие ступеньки» Колесникова Е.В.
- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.

Все педагоги детского сада создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, достопримечательностях родного города, о стране, государственной символике, праздниках, о планете Земля как общем доме людей. В 2020 г. была одна из трудностей «Недостаточная эффективность ознакомления с малой родиной». В 2021 г. педагогами было принято решение о посещении Гатчинского дворца (занятия по знакомству с историей Гатчины, парка, дворца), а также организовали посещение Гатчинской детской библиотеки.

Педагоги создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, формируют основы математических представлений, формируют навыки экспериментирования.

В каждой возрастной группе организован центр экспериментирования, воспитатели создают широкие возможности для экспериментирования с цветом, в освоении и использовании различных изобразительных техник. Во всех группах приобретено интерактивное оборудование «Лаборатория Наураша», которое способствует формированию у дошкольников познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса, обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат. Осенью 2021 г. педагоги вместе с детьми поучаствовали в муниципальном конкурсе «Шаг вперед» с проектом «Первые шаги в науку», также педагоги приняли участие в региональной конференции, на которой представили опыт работы в рамках темы: «Реализация STEAMS технологий в ДОУ через познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников». Хочется обратить внимание на то, что хоть работа и ведется на хорошем уровне, но все равно необходимо повысить уровень компетентности у молодых педагогов и родителей в вопросах экспериментально-исследовательского развития детей. Данная тема будет заложена в годовое планирование по работе с родителями и педагогами на 2022 г.

Воспитатели используют в своей работе метод проектирования, организуют участие в экологических мероприятиях, акциях.

В рамках экологического развития детский сад продолжает работу с инновационной биолaborаторией АНРО - это комплекс, предназначенный для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников, который позволяет расширить знания у детей об окружающем мире - наглядно показать весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения.

Педагоги учреждения в большинстве своем поддерживают познавательную активность детей: поощряют проявление интереса к новым предметам и познавательной литературе, поддерживают детскую инициативу. Однако необходимо уделить внимание на работу по подкритерию «Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации», так как показатель эффективности составил 66%.

Проблемное поле:

1. У детей недостаточно эффективно развито умение проявлять инициативу, стремления к новым познаниям, проявлять познавательную активность;
2. Недостаточная эффективность работы по экспериментально-исследовательской деятельности.

Пути решения:

1. Провести консультации для педагогов по организации работы в рамках развития детской познавательной активности и инициативы. Создать условия в группе для самостоятельной познавательной активности детей.
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями предметами и приборами по работе с экспериментально-исследовательской деятельности, разработать перспективный план работы на учебный год.

1.3. Речевое развитие

Таблица 6

подкритерии	17	18	19	20	21	22	23	24
Средний балл	4.6	4.8	4.5	4.6	4.8	4.8	5.0	4.5
	4.7							
Эффективность (в %)	66	69	64	66	69	69	71	64
	67 %							

Речевое развитие детей составляет **67 %** эффективности. Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами Учреждения. В группах комбинированной и компенсирующей направленности приоритет речевого развития принадлежит учителю-логопеду. Под их руководством осуществляется разностороннее речевое развитие воспитанников, распределяются направление речевой работы между остальными педагогами. В детском саду на высоком уровне организована работа в области взаимосвязи специалистов с педагогами. В Учреждении созданы условия для обогащения активного словаря детей, созданы условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Постоянно вносятся изменения в предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой. Так же в учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с книжной культурой, детской литературой художественной литературой: приобретены новые книги в достаточном количестве. В группах оснащены книжные центры произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой. Каждый педагог выделяет в режиме дня время для ознакомления с художественной литературой. Однако по результатам проведенной анкеты с родителями на тему «Чтение художественной литературы», выяснилось, что родители мало уделяют чтению художественной литературы. Причины нет времени, дома отсутствует библиотека. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание данной проблеме. Внести в годовой план работу с родителями «Роль книги в развитии детей».

Педагогами учреждения поддерживается инициатива речевой активности детей, предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества. Педагоги вместе с детьми принимают активное участие в конкурсах чтецов проводимых Гатчинской детской библиотекой.

Разделом, требующим наибольшего внимания, является раздел по работе над ЗКР.

Также разделом, требующим наибольшего внимания, является раздел «Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения», так как эффективность работы составила 64 %

Проблемное поле:

1. Частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов по работе формирования речевого развития у детей.

2. Недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя у некоторых детей.

Пути решения:

1. Направить воспитателей на КПК по речевому развитию

2. Необходимо продолжать работу по речевому развитию согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше различными методами и приемами.

3. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности.

1.4. Физическое развитие

Таблица 7

подкритерии	25	26	27	28	29	30	31	32
Средний балл	5.2	4.6	5.4	5.2	5.2	5.2	4.5	4.6
	5.0							
Эффективность (в %)	74	66	77	74	74	74	64	66
	71 %							

Физическое развитие детей составляет **71%** эффективности. Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами учреждения.

Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств. Все педагоги работают по взаимосвязи с инструктором по физической культуре. Инструктор по физической культуре помог воспитателям всех возрастных групп систематизировать работу в создании условий для овладения подвижными играми.

В учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Всеми педагогами проводятся закаливающие мероприятия, разработан с учетом возрастных групп режим двигательной активности, 2 раза в год проводятся недели здоровья. Инструктором по физической культуре разработана программа оздоровительной направленности «Магия соли», для посещения соляной

пещеры (осень-весна). Хочется отметить, что работа по оздоровительной направленности ведется в системе.

В 2021 г. в детском саду стал работать медицинский работник, что, несомненно, повлияло на качество оздоровительных мероприятий. Медсестра отслеживает динамику состояния здоровья детей, следит за астрометрическими изменениями детей, делает профилактические прививки согласно национальному календарю прививок.

Инструктор по физической культуре проводит динамику физического развития в учреждении и доводит информацию до педагогов групп. В основном педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной активности, предлагают детям возможность выбирать подвижные игры, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках.

Продолжает сохраняться трудность в проявлении творчества в двигательной деятельности. Данный подкритерий составил 64%. Необходимо выявить причины и организовать образовательный процесс таким образом, чтобы дети хотели и могли видоизменять подвижные игры, использовали воображаемые ситуации и игровые образы во время физкультурных занятий, гимнастики и т.п. Так же необходимо внедрить в практику разговоры с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни.

Проблемное поле:

1. Частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов по работе формирования физической культуры;
2. Неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий к формированию у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни.

Пути решения:

1. Для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать существующий опыт: составить планирование на год, разработать серию консультаций, а также практических занятий для молодых педагогов;
2. Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

1.5. Художественно-эстетическое развитие

Таблица 8

подкритерии	33	34	35	36	37	38	39	40
Средний балл	5.4	5.5	4.5	5.0	4.6	5.2	4.6	5.0
	5.0							
Эффективность (в %)	77	78	64	71	66	74	66	71
	71%							

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на высоком уровне, что составляет 71 % эффективности. Все педагоги работают по взаимосвязи с музыкальным руководителем.

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Педагоги работают над формированием элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Недостаточно внимания уделяется формированию у детей выразительности, присущие разным видам искусства (мимика, жесты, интонация и т.д.), данный подкритерий имеет показатель 64%. Необходимо разработать план мероприятий, участвовать в конкурсах, которые будут способствовать развитию выразительности.

В группах созданы условия для изобразительной, музыкальной и театрализованной творческой деятельности. Предметно – пространственной среде организованы центры творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей. Педагоги развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности, побуждают к использованию различных видов театра, привлекают детей к играм – драматизациям, коллективным постановкам.

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности, поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью (в центрах ИЗО, театрализованных). Воспитатели активно привлекают родителей к помощи в изготовлении недостающих атрибутов и материалов для игр. А также в детском саду организуются творческие конкурсы «Осенняя фантазия», «Елочная игрушка» и др., дети вместе с родителями изготавливают поделки из различного материала.

Педагоги подготовительных групп активно используют в своей работе музейную педагогику. Дети вместе с педагогами посещают музеи города «Гатчинский дворец Павла I», «Приоратский дворец». Необходимо на следующий учебный год присоединить к изучению музейной педагогике группы старших возрастов, а также разнообразить список музеев города.

На занятиях по изобразительной деятельности почти все педагоги предоставляют детям возможность индивидуального способа изображения предметов, выбор материалов для создания задуманного образа.

В учреждении широко используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности, что так же способствует развитию творчества детей. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей.

Проблемное поле:

1. Увеличить количество групп, посещающих музеи и библиотеки;
2. Приобрести репродукции известных картин, для рассматривания и восприятия прекрасного воспитанниками МБДОУ;

Пути решения:

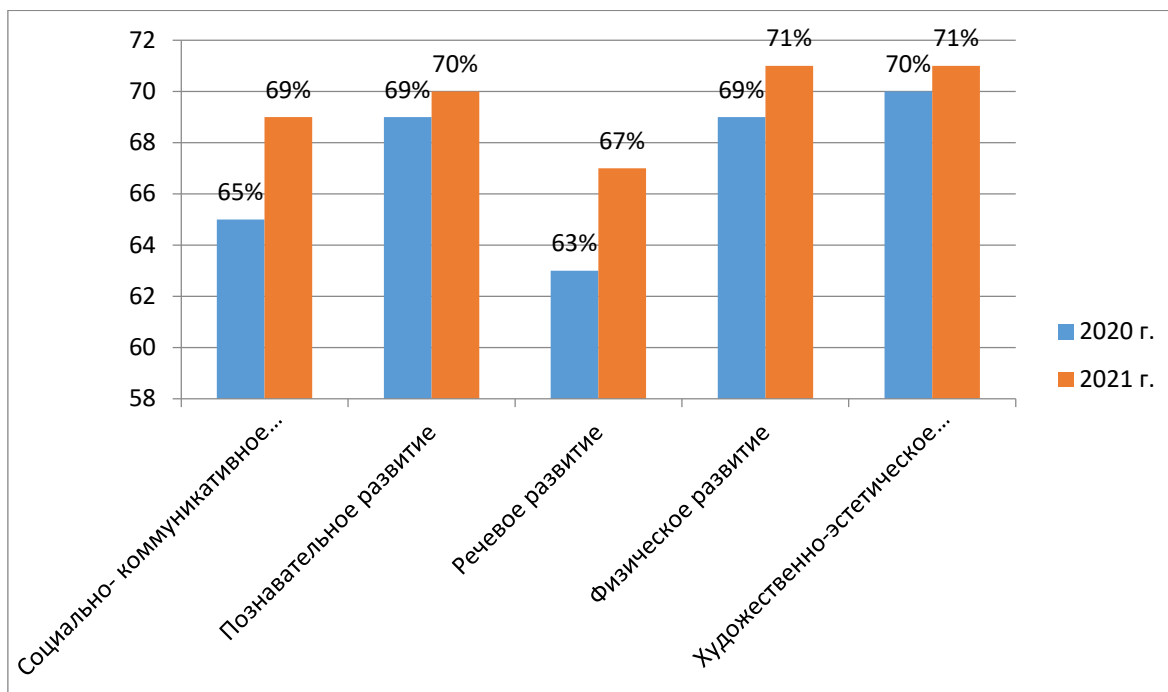
1. Подать заявку в Гатчинский музей и Гатчинскую библиотеку на посещение детей в 2022 г.

2. Приобрести репродукции известных картин.

Сравнительные выводы по разделу I

Сравнительный анализ по образовательным областям за 2020 и 2021 г.

Рисунок 2



В 2021 г. психолого-педагогические условия в учреждении осуществляются на среднем уровне, и составляет **69 % эффективности, что составило на 2% выше, чем в 2020г.**

По сравнению с 2020 годом в 2021 году работа учреждения по:

- **социально-коммуникативному развитию** незначительно улучшилась. В рамках решения годовой задачи по организации образовательной работы в рамках социально-коммуникативного развития педагогами были изучены современные образовательные тенденции, методические рекомендации и современные инновационные технологии. Грамотно выстроенная педагогическая работа в этом направлении, несомненно, влияет на развитие социальных и коммуникативных умения детей дошкольного возраста.
- **познавательному развитию** незначительно улучшилась, в ДОУ использовалось разнообразное содержание, продумывалось разноуровневость его освоения, применялись развивающие методы и приёмы. Однако педагоги недостаточно поддерживают работу по экспериментально-исследовательской деятельности, а также необходимо продолжить работу по познавательным потребностям детей, так чтобы дети могли обмениваться познавательной информацией друг с другом. В 2022 году в ДОУ необходимо создать условия для поддержания проявления творческих способностей детей в познавательной деятельности (придумывание необычных идей, организация проектной деятельности).

- **речевому развитию** улучшилась на 4%. Педагоги применили в своей работе современные технологии (мнемотехника, ТРИЗ, сказкатерапия и многие другие), разработали план работы по речевому развитию, использовали различные методы и приемы в работе, использовали различные игры, что, несомненно, повлияло сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей. В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и думать, аргументируя свою точку зрения, экспериментирует со словом. Необходимо продолжить работу по речевому развитию в 2022 г.

- **физическому развитию** увеличилась на 2%. Творческой группой педагогического состава был разработан и внесен в образовательный процесс план работы по совершенствованию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги формируют у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. Также педагоги применяют в своей работе современные здоровьесберегающие технологии.

- **художественно- эстетическому развитию** незначительно увеличилась. Проанализировав работу, по данному направлению за 2021год следует, обратить внимание на реализацию условий в следующих направлениях: создание условий для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного), создание условий для формирования средств выразительности, присущие разным видам искусства.

Сравнительный анализ за 2 года показал, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования отражает положительную динамику развития эффективности организации образовательного процесса педагогами в МБДОУ. Однако область речевое развитие требует отдельного внимания. Реализовать поставленные задачи по речевому развитию оптимально, через постановку годовой задачи работы учреждения на следующий год. Также необходимо продолжать работу по социально- коммуникативному развитию в 2022 г.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Проблемное поле:

1. Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют критерии: речевое развитие (67%) и социально-коммуникативное (69%), где прослеживаются наиболее низкие показатели.
2. 62% педагогов опыт работы менее 5 лет.

Управленческие решения:

1. По всем критериям продолжать работу, улучшать профессиональный уровень педагогов, а также внесение корректировок в содержание

образовательного процесса, согласно поставленным задачам по каждому из направлений развития.

2. Усилить работу по наставничеству над педагогами без опыта работы.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Рисунок 3



Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным единоличным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу МБДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ. На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса, развития учреждения.

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются:

- принципы ориентации на человека и его потребности,
- аналитико-прогностической направленности управления,
- системности управления, деятельностного подхода.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2021 год, чётко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

В 2020 году в отношении МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» была проведена независимая оценка качества образования.

Наша образовательная организация получила высокий балл 96,0 из 100 возможных. Для устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки, были проанализированы полученные результаты, разработан, утверждён и размещён на официальном сайте план по устранению недостатков.

Педагогический Совет Учреждения

Таблица 10

Тема, повестка педсовета	Решение педсовета	Анализ решений
Протокол №3 от 25.02.2021 Тема: «Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе». Повестка дня: 1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета, а также итоги тематического контроля «Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс» (заведующий ДОУ). 2. Выступление каждой возрастной группы, с отчетом о проделанной работе в рамках изучения экономического воспитания. 3. Решения педагогического совета.	1. Принять к сведению рекомендации по итогам тематической проверки по организации занятий, планированию образовательной работы с детьми и родителями, по использованию демонстрационного и дидактического материала, устранить замечания. Срок: до конца месяца. Ответственные: воспитатели 2. Каждая возрастная группа представила проект в виде презентации. Хочется отметить группу «Затейники», проведена огромная работа, разработано большое количество дидактического материала. Группа «Фантазеры» и гр. «Крепыши» не провели итоговые мероприятия т.к. более 50% детей заболели. Срок реализации проекта до конца месяца. Ответственные воспитатели. Все остальные группы провели проекты на хорошем уровне.	Контроль за проведением проекта в группах «Фантазеры» и «Крепыши».

Протокол №4 от 28.04.2021г Тема: «Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности». 1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета, а также итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (заведующий ДОУ). 2. Вступительное слово зам.зав. по УВР Миловановой И.А. 3.Выступление воспитателя Федоровой А.Г. «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников». 4. Деловая игра для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ по ФГОС» 5.Решения педагогического совета.	2. Принять к сведению рекомендации по итогам тематической проверки по организации занятий, планированию образовательной работы с детьми и родителями, по использованию демонстрационного и дидактического материала, устранить замечания. Срок: до конца месяца. Ответственные: воспитатели 2.Продолжать работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений. Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели. 3. Продолжать работу по использованию игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников. Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели 4. Продолжать регулярно закреплять знания педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста по ФГОС; устанавливать эмоциональные благоприятные обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения; совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Срок исполнения: постоянно. Ответственные: зам.зав. по УВР, педагоги	1.Посещение образовательного процесса. 2.Контроль за планированием образовательного процесса
Протокол №5 от 18.05.2021 Тема: «Подведение итогов работы за прошедший учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год» Повестка дня: 1.Вступительное слово	1. По результатам работы за 2020-2021 учебный год, признать работу удовлетворительной. Разработать план на новый учебный год с учетом проведенного анализа работы. Ответственный: зам.зав.по УВР	1. Анализ проведения оздоровительных мероприятий и организации образовательного процесса согласно плану работы в летний период.

заведующего Коллюбакиной С.Ю. Выполнение решений предыдущего педсовета. Подведение итогов по результатам анализа с определением направлений педколлектива на новый учебный год. Заведующий ДОУ, зам.зав.по УВР 2. Отчёт о выполнении задач годового плана - презентация «Итоги работы за год» все педагоги. 3. Рассмотрение плана работы ДОУ в летне-оздоровительный период – зам.зав.по УВР. 4. Разное: инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей» - заведующий ДОУ, зам.зав.по АХЧ.	Милованова И.А. Срок: до 01.09.2021 2. По результатам представленных отчётов о выполнении задач годового плана в виде презентаций «Итоги работы за год» признать работу педагогов удовлетворительно. Разработать рекомендации для улучшения качества работы в каждой возрастной группе. Срок: до 01.09.2021г. Ответственный: зам.зав. по УВР Милованова И.А. 4. Педагоги ознакомились с предложенным планом работы ДОУ в летний-оздоровительный период. 5. Педагоги ознакомились с инструктажем по «Охране жизни и здоровья детей», «Инструктаж по пожарной безопасности	2. Разработка образовательного направления работы для годового плана на следующий учебный год в соответствии с утвержденными задачами.
Протокол заседания №1 от 31.08.2021г. Тема: 1. Анализ работы летней оздоровительной работы дошкольного учреждения – отчет заведующего Коллюбакиной С.Ю. 2. Рассмотрение годового плана работы, календарного графика, режима занятий МБДОУ на 2021-2022 учебный год -зам.зав. по УВР Милованова И.А. 3. Принятие ООП ДО на 2021-2022 учебный год, АООП ДО детей с ТНР на 2021-2022 учебный год, АОП ДО детей с НОДА. - зам. зав. по УВР Милованова И.А 4. Рассмотрение графика работы специалистов ДОУ, перечня документов, требующих для ведения образовательного процесса.- зам. зав. по УВР Милованова И.А 5. Рассмотрение и принятие	1.Работу за летний период признать удовлетворительной. 2.Рассмотрели проект годового плана работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год для дальнейшего рассмотрения и принятия на заседании общего собрания учреждения Срок: в течение учебного года Ответственный: зам.зав. по УВР Милованова И.А. 3. Принять ООП ДО на 2021-2022 учебный год, АООП ДО детей с ТНР на 2021-2022 учебный год, АОП ДО детей с НОДА на 2021-2022 учебный год. Срок: в течение учебного года Ответственный: зам.зав. по УВР Милованова И.А. 4. Принять график работы специалистов ДОУ, перечень документов, требующих для ведения образовательного процесса. Срок: постоянно Ответственный: зам.зав. по УВР Милованова И.А. 5. Принять программы по	1.Утвердили инструкции и нормативно- правовые документы, разработанные МБДОУ на новый учебный год 2.Контроль организации образовательного процесса в соответствии с принятым календарным учебным графиком, режимом занятий. 3.Контроль за документацией специалистов, воспитателей. 4. Методическая поддержка и сопровождение молодых педагогов. 5. Аттестация педагогов на соответствие должности

педагогическим коллективом программ по дополнительному образованию. -зам. зав. по УВР Милованова И.А 6. Обсудить новые критерии и показатели для установления стимулирующих выплат для педагогов.- заведующий Колюбакина С.Ю. 7. Рассмотреть локальные акты регламентирующие деятельность учреждения в связи с изменениями в нормативных документах, касающихся педагогической деятельности. заведующий Колюбакина С.Ю 8. Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу в новом учебном году. Экспресс-анкета для выявления стремления педагогов к саморазвитию. 9. Решение педагогического совета.	дополнительному образованию Срок: в течение учебного года Ответственный: зам.зав. по УВР Милованова И.А 6. Принять новые критерии и показатели для установления стимулирующих выплат для педагогов. Срок: в течение учебного года Ответственный: заведующий МБДОУ Колюбакина С.Ю. 7. Принять локальные акты регламентирующие деятельность учреждения в связи с изменениями в нормативных документах, касающихся педагогической деятельности.	
Протокол заседания №2 от 26.10.2021 Тема: «Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности». Повестка дня: 1.Вступительное слово заведующего Колюбакиной С.Ю. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2.Вступительное слово по теме педсовета: Милованова И.А. «Актуальность проблемы» . 3.«Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» оздоровительные	1.Выполнения решений предыдущего педсовета признать удовлетворительными. 2.Продолжать просветительскую работу педагогов по теме ЗОЖ Срок: постоянно Ответственные: Милованова И.А. 3.Педагогам, администрации и медсестрой, проводить работу по дальнейшему поиску эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Также планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива. Срок: постоянно	1.Контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий с детьми. 2.Контроль за ведением документации инструктора по физической культуре. 3.Отражение индивидуальной работы по развитию физических качеств, ОВД с детьми.

мероприятия, проводимые в ДОУ», медсестра Приймак Е.А. 4. Итоги тематического контроля «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы». Зам. зав. по УВР Милованова И.А. 5. Блиц-опрос, игра «Назовите ЗСТ». Милованова И.А. Приймак Е.А. 6. Разное	Ответственные: Колубакина С.Ю., Милованова И.А., Приймак Е.А. 4. Систематически проводить закаливающие мероприятия, осуществляя индивидуальный подход. Гимнастику после сна проводить ежедневно. Пополнить РППС по физическому воспитанию, давать возможность детям пользоваться спортивным инвентарём в свободной деятельности. Применять музыкальное сопровождение для пробуждения детей. В календарных планах ежедневно отражать индивидуальную работу по развитию физических качеств, ОВД с детьми. Сроки: постоянно Ответственные: все педагоги, инструктор по физ. культуре. 5. Проведенный Блиц-опроси игра «Назовите ЗСТ». Помог педагогам систематизировать имеющие знания.	
Протокол заседания №3 от 21.12.2021 Тема: «Развивать социальные и коммуникативные умения детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий» Повестка дня: 1. Вступительное слово заведующего Колубакиной С.Ю. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово по теме педсовета: Милованова И.А. «Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие	1. Признать работу ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников удовлетворительной. 2. Воспитателям систематически планировать работу по формированию у детей любви к родному краю. Сроки: в течение года. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп 3. Еженедельно планировать хозяйственно-бытовой труд в соответствии с возрастными особенностями детей и программным содержанием. Сроки: в течение года. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. 4. Разработать памятки для родителей по социально-коммуникативному	1. Контроль за системой работы по формированию у детей любви к родному краю. 2. Контроль за образовательным процессом.

(старший дошкольный возраст)». 3. Итоги тематического контроля «Эффективность деятельности образовательной организации по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей»- зам. зав. по УВР Милованова И.А. 4. Выступление педагогов «Любимые игры в группе по развитию социально-коммуникативных компетенций у детей»	развитию дошкольников, роли родителей в социализации личности ребенка. Сроки: до конца года. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп. 5. Педагогам ДОУ систематически использовать в своей деятельности игры, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков; создать картотеку данных игр. Сроки: в течение года. Ответственные: воспитатели всех возрастных групп.	
---	---	--

Общие собрания работников Учреждения.

Таблица 11

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
Протокол №1 от 29.03.2021 г. «Рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2020г.»	Принять отчет о результатах самообследования за 2020г
Протокол №2 от 25.05.2021г. 1.«Об устранении нарушений законодательства об антитеррористической защищенности объекта» 2. Вакцинация сотрудников от COVID-19.	1.Удовлетворить требования Гатчинского городского прокурора. 2. Предоставить всем работникам прошедшим вакцинацию оплачиваемый выходной день
Протокол №3 от 31.08.2021 г. 1. Обсуждение годового плана работы на 2021-2022 уч. год. 2. Ознакомить с новым штатным расписанием и расстановка кадров на 2021-2022 учебный год. 3. Обсуждение и рассмотрение локально-нормативных- нормативных актов.	1. Принять готовой план работы на 2021-2022 уч.год и активно учувствовать в его реализации. 2. Утвердить и ввести в действие новое штатное расписание тарификацию на 2021-2022 учебный год. 4. Утвердить локально-нормативные Акты.
Протокол №4 от 8.12.2021 г. 1 Согласование графика отпусков сотрудников на 2022 год. 2.Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы.	1. Утвердить график отпусков на 2022 год (учитывая пожелания сотрудников и сформировав график, ознакомить сотрудников под подпись). 2. Утвердить график дежурств в новогодние каникулы.

Управляющий совет Учреждения

Таблица 12

Тема, повестка Управляющего совета Учреждения	Решения Управляющего совета Учреждения
Протокол Управляющего совета Учреждения № 1 от 07.12. 2021 г. Повестка: 1. Рассмотрение плана работы Управляющего Совета.	Утвердить плана работы. Распределение функциональных обязанностей.

Вывод по разделу II

В МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

В 2020 году была разработана Программа развития учреждения на 2020-2024 г. Поставленные задачи по реализации Программы развития на 2021 г. были реализованы в полном объеме.

Улучшена материально-техническая база, созданы условия для всестороннего развития детей.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

В 2021 г. органы управления педагогического совета, общего собрания Учреждения функционировали в штатном режиме.

Управляющий совет внесен в нормативно-правовые документы в ноябре 2021г.

В 2021г. поставленные задачи по управлению развитием дошкольной образовательной организации – реализованы частично.

Управленческие решения:

1. Продолжать развивать систему управления в Учреждении, привлекая работников в процессы управления для достижения задач Учреждения в 2022 г.
- 2.В связи с многочисленными изменениями в нормативных документах, доработать Локальные акты учреждения в 2022 году.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по современному проекту. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру огорожена металлическим забором высотой 1,6м, двумя въездными воротами одни из которых оборудованы автоматической системой закрывания и две пешеходные калитки, которые оборудованы системой домофон. В нерабочее время все калитки и ворота закрываются на навесной замок. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности, соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении в целях ознакомления и обучения работников, родителей и воспитанников размещены обучающие стенды:

- «Терроризм-угроза обществу»;
- «Гражданская оборона»;
- «Уголок пожарной безопасности»;
- «Охрана труда».

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Здание Учреждения оборудовано:

- системой видеонаблюдения (24 камеры из них 6 наружных и 18 внутренних). Наружные камеры расположены по периметру здания и центрального входа/выхода. Архивирование записей видеонаблюдения в течении 30 суток, вывод изображения в онлайн-режиме на ПК охраны;
- установлены домофоны на входную калитку, а также на все входные двери с выводом во все группы и административные кабинеты;
- системой автоматической пожарной сигнализацией и оповещения людей о пожаре на объекте;
- охранный сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.
- имеются планы эвакуации;

Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ", учреждением разработан:

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.;
- Сетевой план-график ("дорожная карта") по обеспечению доступа объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов на 2020-2030 годы

Условия для доступности инвалидов

Таблица 13

	Основные показатели доступности для инвалидов	Оценка состояния имеющихся недостатков
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	нет
2	Сменные кресла-коляски	нет
3	Адаптированные лифты	имеются
4	Поручни	имеются
5	Пандусы	имеются
6	Подъемные платформы	нет
7	Раздвижные двери	нет
8	Доступные входные группы	имеются
9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	имеются
10	Достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок	1,35м – дверные проёмы 1,35м-ширина марша лестниц
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
12	Дублирование необходимой для инвалидов информации, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой	нет
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет

3.2. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и разностороннего развития детей. На территории расположены 6 прогулочных участков. Каждый участок огражден личным забором, на территории участка имеется игровое оборудование, скамейки, песочница, а также крытая веранда.

На территории имеется спортивная площадка с искусственным покрытием. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Помещения детского сада

Таблица 14

Помещения	Формы образовательного процесса
Административный блок	
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Ресурсный центр: интернет-ресурс, библиотека для педагогов, видеотека, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.
Образовательный блок	
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательного процесса.
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
Физкультурный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре. НОД по физической культуре, спортивные праздники, соревнования, развлечения. Спортивная стенка «Скалодром»
Групповые участки	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Физкультурная площадка	Динамические паузы, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с

	родителями. Обучение элементам спортивных игр футбол, хоккей, волейбол.
Блок дополнительного образования	
Сенсорная комната	Комната психологической разгрузки: коррекционно-развивающие занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. гостиная психолога для встреч с родителями
Комната математического развития	Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.
ЛЕГО-комната	Лего-конструирование способствует: Развитие творческих способностей Формирование пространственного мышления; Развитие операций логического мышления: анализа и синтеза; Стимулирование воображения, фантазии и творческой инициативы; Развитие мелкой моторики; Формирование навыков общения и совместной деятельности; Развитие речи.
Изо студия	Творческая студия «Танцующие краски»: развитие творческих способностей детей посредством различных видов изобразительной деятельности.
Соляная пещера	Профилактика хронических заболеваний дыхательных путей.
Технический блок	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.
Изолятор	Изоляция заболевших детей до прихода родителей
Коридоры и холлы детского сада	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности, ППД. Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вывод: При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах созданы различные развивающие центры, способствующие разностороннему развитию воспитанников. Ведется работа по благоустройству помещений.

3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (предметы)

Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом, необходимым количеством учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В каждой группе оборудованы игровые и обучающие центры, имеются интерактивные доски и ноутбуки.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 15

Критерии	Содержание
1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО	
- насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. В группах старшего и подготовительного возраста организовано 13 центров активности: -центр грамотности и письма, литературный центр, центр изобразительного искусства, центр театрализованных игр, центр музыки, центр науки и естествознания, центр математики, центр конструирования, центр для сюжетно-ролевых игр (Доктор, парикмахер, супермаркет, дочка – матери, банкир, почта, ателье, гараж), спортивный центр, патриотический уголок, центр ОБЖ, центр дежурства. Место для проведения групповых занятий
- трансформируемость	Мебель в группе является мобильной (легко передвигается), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Есть легкие ширмы и низкая мебель на колесиках, дети сами могут изменять пространство, трансформируя центры активности (спортивный уголок, кухня, банкомат)
- полифункциональность	Вся мебель разработана с учетом традиций и современных тенденций детского дизайна, обладает высокими функциональными качествами, стимулирует стремление детей к проявлению инициативы, творчества, активности, самостоятельности, формирование эстетических качеств.
- вариативность	Большое внимание мы уделили оформлению уголков в группах, оснащенных разнообразными материалами играми, игрушками и оборудованием, сделав всё возможное, чтоб они стали привлекательны для детей, побуждали их к творческой деятельности, вызывали

	чувство радости, воспитывали бережное отношение к окружающему, обеспечивали свободный выбор детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно - тематическим принципом, образовательного процесса и учётом возрастных особенностей детей. Отсутствует уголок уединения.
- доступность	Мебель расположена с учетом свободного доступа к играм, игрушкам, для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.
- безопасность	РППС в группе и других помещениях соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (вся мебель находится на уровне детей, имеет закругленные углы).
2.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности (по учебно-методическому пособию Никитиной С.В.):	
- выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Мебель соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (имеет маркировку в соответствии с ростом детей, выполнена из экологических материалов). В группах разработан график проветривания, кварцевания. Ведется журнал с фиксацией температуры в группе. Также в соответствии с требованиями СанПин разработаны инструкции по обработке игрушек и мебели.
- выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Предметно- пространственная среда в групповых помещениях расположена в соответствии с правилами пожарной безопасности. Стены групповых помещений покрыты водно-дисперсионной краской. Мебель покрыта красками на водной основе. Групповые помещения оснащены системой пожарной сигнализацией. С группы имеются 3 выхода. Разработаны инструкции по пожарной безопасности
- выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Имеются: - аудиальные и технические средства (магнитофон, компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, интерактивные обучающие игры) -детская библиотека (энциклопедии, художественная литература) -фонд дидактических пособий, игр, картотек, схем, игрушек, и т.д. для широкого спектра тематических проектов, предусмотренных образовательной программой -имеется профессиональная библиотека для педагогов.
- выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	Имеется УМК (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы. Имеется комплект парциальных программ, технологий, методик.(Математика в детском саду, Юный эколог, Народное искусство – детям). Для педагогов закуплен УМК к программе «От рождения до школы» (методические пособия, конспекты и сценарии занятий, наглядно-дидактические пособия). Имеется дополнительная литература. Для детей прописи, раздаточный, канцелярский материал. Для родителей в раздевалке размещен «Родительский уголок», где они могут ознакомиться с разным материалом
3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) по учебно-методическому	

пособию Никитиной С.В.):	
- организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность уединения	В группах не оборудованы уголки уединения. Но есть возможность организовать и оборудовать свою игровую деятельность в спальном помещении. На детской площадке организованы места, где можно уединиться (веранды со скамейками), игровое оборудование, позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения.
- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	В групповом помещении организован центр науки и естествознания, где дети могут проводить эксперименты и исследования (специализированный стол для игр с песком и водой, природными материалами). Предусмотрен стеллаж с открытыми полками для хранения временно не используемых оборудования, материалов, предметов. Оформлен патриотический уголок в виде настенного панно и стеллажа с закрытыми полками. Организован математический центр в виде стола и двух стеллажей с открытыми полками. Также имеется игровой банкомат. В групповом помещении выделено специальное пространство для игр и построек с различным конструктором. Центр природы в группе отсутствует по правилам СанПин, он вынесен отдельно в холл 3 этажа в свободном доступе.
- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	В группе оборудован книжный центр, в котором размещена детская художественная литература, детская познавательная литература. Также в группе организован центр речевого развития стеллаж с открытыми полками, в котором находятся картотеки, дидактические и развивающие игры, пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи, наглядный материал (плакаты, наглядно-дидактические пособия и карточки).
- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	В группе организован спортивный центр, в виде мобильного открытого стеллажа (имеет колесики, легок в передвижении). Имеются спортивные атрибуты для подвижных игр, ползания, игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием; -дидактические игрушки; -мягкие модули; - спортивное оборудование: кегли, обручи, скакалки, мячи разных размеров, гимнастические палки; - спортивно-оздоровительное оборудование: кочки-балансиры, тактильные дорожки и коврики, дорожка массажная, массажные мячи, массажный шарик для «Су-Джок терапии»,
- организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	В группе отведено и специально оборудовано пространство для творческих видов деятельности, предусмотрены рабочие поверхности (столы, мольберт), шкаф для хранения запасов. В группах «Фантазеры» и «Затейники» центр музыки и

	центр театрализованных игр оформлен в виде стеллажа с закрытыми и открытыми полками с выдвижными ящиками в стиле «Город» Под центр конструирования выделено пространство с ковром и стеллаж с открытыми полками.
4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) по учебно-методическому пособию Никитиной С.В.):	
- оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	Имеются предметы (стулья, ширмы, лоскуты ткани), с помощью которых можно огранить пространство для игры и общения в небольших группах. В группе имеются куклы, символизирующие детей и взрослых, куклы-девочки, куклы- мальчики, куклы-пупсы, куклы по профессиям, игрушки домашних и диких животных, коляски. Имеются повседневные предметы быта, игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал (стиральная машинка, микроволновка, гладильная доска, утюг, чайник, набор посуды, набор парикмахер, касса, весы); Имеется материал для сюжетно-ролевой игры, представлен кукольной мебелью (стол, табуреты, кухня), игрушечной посудой; есть разнообразные муляжи овощей, фруктов, продуктов питания. Присутствуют атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Почта», «Ателье», «Водитель» и др.; атрибуты для режиссерских игр: мелкие игрушки-персонажи, машинки, предметы интерьера. Для самостоятельной театрализации в группе есть ширма для настольного театра; маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, пальчиковый, настольный). В группе много настольно-печатных игр с правилами (лото, «ходилки»), есть домино, шашки, различные виды костюмов (доктор, повар, продавец, костюмы животных, юбки); Имеются настольно-печатные игры направленные на: - развитие представлений о семье, о стране («Семья», «Российская геральдика и государственные праздники», «Народы России и ближнего зарубежья», наглядные – пособия «Расскажите детям о Московском кремле». -ознакомление с различными эмоциями людей «Мир эмоций и чувств», карточки с изображением эмоций. -ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе, - ознакомление с правилами ЗОЖ, ОБЖ, ПДД («Правила дорожного движения», «Не играй с огнём», «Как устроен человек», «Азбука здоровья», «Как избежать неприятностей?», «Если малыш поранился», «Будь активным и здоровым», «Внимание дорога», «Умный светофор», «Дорожные знаки», Домино «Органы чувств»). Имеется игровой материал для традиционных игр, в которых дети могут выражать свои чувства, мысли («Морской бой», «Крестики-нолики», «Тетрис», «Крокодил», «Монополия», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»)

	Имеется материал для развития: -трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (наглядные пособия на тему «Профессии», вкладыши игры лото) -дидактическое пособие «Мы дежури́м», оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки, тряпочки, веники и щетки, набор «Я учусь убирать со стола»).
- оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	В группе имеется: -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластмасса); - настольные учебные игровые материалы, игры, карточки (Математический планшет два в одном, Магнитный и простой танграм, геометрические формы игра играем и учимся, Логическая мозаика, игры Дьенеша и Кьюзинера, квадрат Воскобовича, мои первые цифры, найди четвёртый лишний, домино «Противоположности», Шахматы, Часть и целое); - Развивающие -настенные игры (логика, крестики-нолики, тетрис) -предметы для складывания друг в друга, друг на друга, контейнеры разных размеров (Стаканчики, матрешка, вкладыши на разные темы,); -Мерные стаканы, линейки, весы, «Магазин с весами и кассой; -Игрушечные деньги; -Банкомат -Рабочие тетради; -Дидактические печатные материалы; Пазлы; Мозайки; Шнуровки. Имеются разнообразные природные материалы (камни, шишки, желуди, гербарий с различными листьями с деревьев); различные сыпучие природные материалы (песок, крупы); Печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы («Природные и погодные явления»), приборы помощники, разнообразные сосуды из различных материалов, разные виды бумаги, алгоритмы проведения опытов. Наборы для экспериментирования с водой и песком, детская метелка и совочек. Цифровая лаборатория «Наураша». Печатные издания и набор картинок с изображением Земли, планет Солнечной системы, глобус, демонстрационные картины «Детям о космосе»; Настольно-печатные, развивающие и дидактические игры, направленные на формирование экологической культуры поведения, а также игры на знакомство и классификацию животного мира, в том числе растения, овощи, грибы, и т.д. (Береги живое, экологические цепочки воздух земля вода, развивающая игра с полем фишками экологический маршрут, «Звуки окружающего мира», «Человек и его окружение», Сортировка мусора, Мусорознайка», Магнитный планшет

	«Лес и его обитатели» «Воздух, земля, вода», «Во саду ли, в огороде», пазлы «овощи, фрукты, деревья, грибы, цветы, ягоды» Набор муляжей «грибы, овощи, фрукты, магнитное пособие «Наш урожай»); Имеются предметы и приспособления для водных экспериментов (колбы и пробирки, пипетки, стаканчики , воронка, сачки, шприцы для забора жидкости Фильтры, микроскоп, защитные очки); Приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупа), зеркальце, магниты, цифровая лаборатория «Наураша», Песочные часы, чемоданчик «Магнетизм» ; В группе имеются наборы дидактических карточек, настольно-печатных, развивающих игр направленных на расширение представлений о профессиях («Профессии», Магниты «Транспорт», «Кем быть»); Имеются конструкторы и материалы для конструирования (крупный деревянный конструктор, конструктор «Магнитные блоки 3D», конструктор Поликарпов, конструктор развивающий, «Винтовой конструктор», Конструктор «Minilend», магнитный конструктор, конструктор «Лего-дупло»); Печатные издания с картинками о технике, инструменты («Инструменты», картинки по всем видам транспорта). Имеются печатные –наглядные пособия по всем темам раздела Настольная игра викторина «Наука и техника». - детская универсальная STEAM лаборатория
- оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи («Рыбалка», «Логические цепочки», «Звонкий, глухой», «Логопедическое лото», Логопедическое лото «Говори правильно» («Р», «Ш», «С», «Р»)) В мире слов «Расскажи, кто, что делает», Тренажер «Логопедия и я», «В мире звуков», Готовимся к школе «Логопедия». Индивидуальные зеркала, групповые зеркала в группе и спальне. Картотека предметных картинок «Одежа», «Мебель», «Кто, что говорит», «Осень. Деревья», «Грибы», «Домашние птицы» «Дикие животные» , «Транспорт», «Все профессии нужны, все профессии важны» , «Давай продолжим предложение», «Животные», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», и т.д Имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса (набор по всем темам раздела «Мир в картинках», набор «Рассказы по картинкам») Настольно-печатные игры («Любимые сказки», Речевой тренажер, Логопедический тренажер, «Рыбалка», «Назови одним словом», «Расскажи про детский сад» Дидактические игры по лексике, грамматике, развитию фонематическому слуху Демонстрационный материал Времена года –дерево

	"Чудесный мешочек" с различными предметами Материал для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики) Книжный уголок представлен открытой витриной для книг, в которой есть детские книги по программе, по лексическим темам, детские энциклопедии («Космос», «Транспорт», «Техника», «Животные», «Растения», «Здоровье»), иллюстративный материал (В. Сутеев «Сказки», набор иллюстраций Ю. Васнецова и др., портреты детских писателей, альбомы, фотографии с видами Гатчина, детские азбуки С. Маршака, В. Степанова, для детей, знающих буквы (с разрешения логопеда).
- оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни	Имеется: -спортивное оборудование: кегли, обручи, скакалки, мячи разных размеров, гимнастические палки, ракетки бадминтонные, сетки для складывания мячей, ленты на кольцах, ленты на палках, султанчики, эспандер, мешочки с грузом, кольцоброс; -спортивно-оздоровительное оборудование: кочки-балансиры, тактильные дорожки и коврики, дорожка массажная, массажные мячи; -настольно-печатные игры, направленные на ЗОЖ: «Азбука здоровья», «Если малыш поранился», «Будь активным и здоровым».
- оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно- модельную и др.)	Имеется бумага различного формата, плотности и цвета, контейнеры для хранения, различные виды печати, карандаши, фломастеры, краски, акварель, восковые мелки, кисти разных размеров, ёмкости для воды, тряпочки, гуашь, ножницы, клей, пластилин. Имеется реквизит для театральных постановок (ширма, различные костюмы, маски, различные виды театра (настольный, пальчиковый, теневой, театр бибабо). Имеется разнообразие музыкальных инструментов: бубен большой и средний, барабан, колокольчики, маракасы, металлофон, ложки деревянные, погремушки, ксилофон, дудки, свистулька, гармошка губная. Имеются конструкторы и материалы для конструирования (крупный деревянный конструктор, конструктор «Магнитные блоки 3D», конструктор Поликарпов, конструктор развивающий, «Винтовой конструктор», Конструктор «Minilend», магнитный конструктор, конструктор разных видов по типу «Лего»).
5. Построение РППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса (каким образом происходит оформление темы недели в группе)	
	Построение РППС происходит с учетом тематического принципа построения образовательного процесса: в центре книги выставляются книги согласно теме недели, выставляются настольно- печатные, дидактические и развивающие игры. В родительском уголке выставляется информация по теме недели. Ведется журнал взаимосвязи учителя-логопеда со специалистами ДОУ

6. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде.	
	Педагоги привлекают детей к организации окружающей обстановки, вовлекают детей в сам процесс преобразований; Демонстрация возможных способов действий с игрушками и игровыми материалами; Совместные игры с педагогом, который выступает образцом для подражания; Используя трансформируемость мебели педагоги вместе с детьми всегда могут изменить пространство для реализации игровой деятельности: сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, народных, хороводных, подвижных, строительно-конструктивных играх; Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для проведения занятий по физическому воспитанию детей функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет. А также оформлена спортивная стена «Скалодром». Так же в детском саду созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал. Зал оснащен техникой: музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется интерактивный планшет, проектор. Для музыкальных развлечений закуплены карнавальные костюмы, на детей и взрослых.

В блоке дополнительных услуг созданы условия для всестороннего развития ребенка в сфере дополнительного образования. Имеется лего–комната с хорошим оснащением разнообразных видов конструкторов, оборудованием для 3D- моделирования и программирования.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В 2021 году приобретено оборудование во все группы для сюжетно-ролевых игр(уголки доктора, магазин, банкомат) приобретены предметы для оснащения групповых помещений обеспечивающих условия для реализации игровой деятельности. Приобретено игровое оборудование на все детские площадки.

Вывод по разделу III

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, представлены в таблице 12 (в качестве контрольно- измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.)

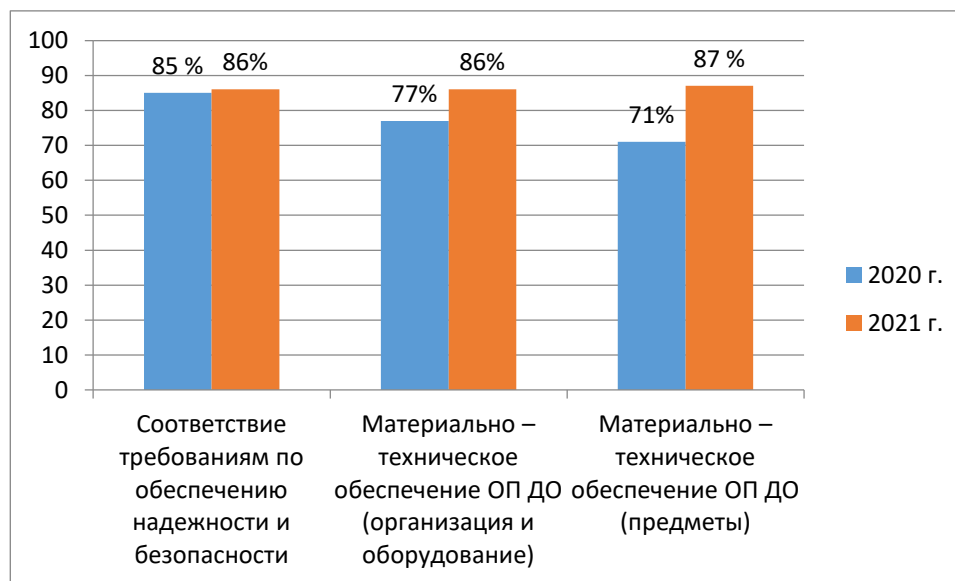
Эффективность и средний балл по критериям

Таблица 16

Критерии	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	Материально – техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально – техническое обеспечение ОП ДО (предметы)
Средний балл	6	6	6.1
	6		
Эффективность	86	86	87
	86 %		

Сравнительный анализ за 2020 и 2021 год

Рис.4



Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия, показал **высокий уровень 86%**, по сравнению с 2020 г., так как в 2021 году для развития и оснащения материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные средства. Эффективность по 1 критерию соответствие требованиям по

обеспечению надежности и безопасности составляет 85% , что показывает высокий уровень, так как детский сад новый и оснащен по всем требованиям и нормам. По второму критерию материально – техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование) процент эффективности тоже составил 86%. Задача поставленная на 2021 год о приобретении игрового оборудования на детские площадки выполнена, но родители обращаются с просьбой о дальнейшем приобретении тартанового покрытия на игровые площадки.

По третьему критерию, характеризующим материально – техническое обеспечение ОП ДО (предметы), показал 87%, что говорит о том, что наполняемость предметами высокая.

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Проблемное поле:

Одной из трудностей при организации РППС В МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида», являются площадь и планировка групповых помещений. Необходимо пополнить среду трансформируемым оборудованием.

Управленческие решения:

Развивающая предметно – пространственная среда создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В 2022 году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой и физкультурной деятельности детей. В рамках улучшения реализации программы оздоровительной направленности запланировать на 2022 год покупку оборудования по гелео-терапии (искусственное солнце). Чтобы в полном объеме реализовать требования ФГОС по трансформируемости среды необходимо пополнить РППС такими предметами как ширмы –трансформеры, игровые чехлы на стулья, мобильный стеллаж на колесах для центра конструирования из деталей (среднего и мелкого размера), уголки уединения в старших группах. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но

необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике, по финансовой грамотности. Так же для привлечения родителей и детей к чтению художественных произведений, необходимо организовать в холле 2 этажа тематически - оформленную «Детскую библиотеку» с возможностью не только брать книги домой, но и пополнять фонд библиотеки, используя ресурсы родителей.

Раздел I V. Кадровые условия реализации образовательной деятельности

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%.
Общая численность сотрудников с внешними совместителями составляет 34 человека

Образовательный процесс осуществляли 16 педагогов из них:

- воспитатели – 11 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

Воспитанник/педагог – 10,25/1

Воспитанник/все работники- 4,8/1

Образование педагогических работников

Таблица 17

Образование	Количество человек	проценты
высшее образование	12	75%
из них высшее педагогическое образование	9	56%
средне специальное педагогическое	4	25%

Категорирование педагогических кадров

Таблица 18

категория	Кол-во человек	проценты
высшая квалификационная категория	4	25%
первая квалификационная категория	1	6%
на соответствие должности	5	31 %

Распределение педагогических кадров по возрасту

Таблица 19

Возраст	Количество человек	проценты
До30 лет	5	31%
От 30-40 лет	5	31%
От 40-55 лет	6	37%
Старше 55 лет	0	0

Распределение педагогических кадров по стажу

Таблица 20

Возраст	Количество человек	проценты
до 5 лет	10	62%
от 5 до 10 лет	4	25%
от 10 до 15 лет	1	6%
от 15-20 лет	1	6%
от 20 и более	0	0

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую категорию-1 человек; первую квалификационную категорию подтвердил-1 человек; аттестовались на соответствие занимаемой должности – 5 человек. Так же в 2021 г. В штат принят 1 молодой специалист педагог-психолог.

В реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного направления. Педагоги направлены на желание повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических советов, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы по разделу I V

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 16 (в качестве контрольно – измерительных материалов используя методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС.- СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2019 г.)

Обеспечение кадрами для реализации ООП

Таблица 21

подкритерии	55	56	57	58
Средний балл	6,0	4,3	2	4,7
	4.3			
Эффективность (в %)	86	62	29	67
	61%			

Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в 2021 году незначительно повысился по сравнению с 2020 годом, но все еще имеет довольно низкий показатель, так как детский сад работает всего 2 года и педагоги еще не наработали стаж для защиты на категорию. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации для реализации ФГОС ДО 8 человек.

Педагогические работники обладают основными компетенциями

Таблица 22

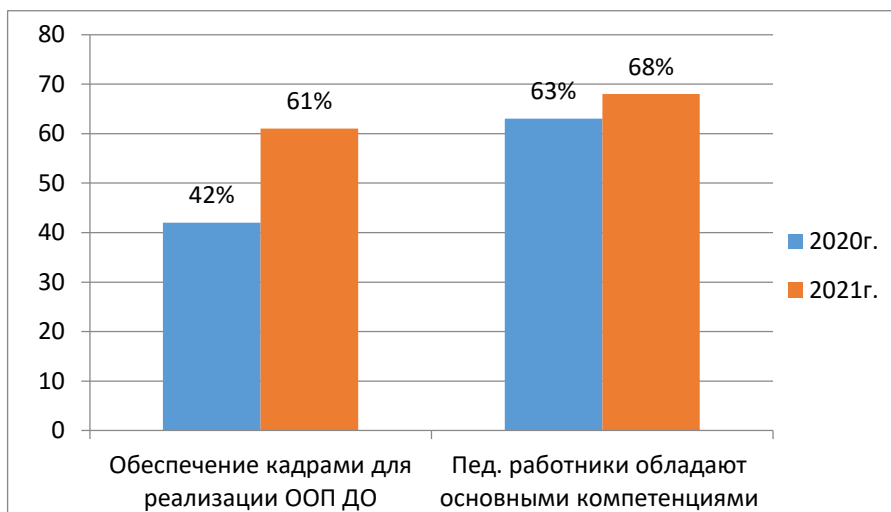
подкритерии	59	60	61	62	63
Средний балл	5,0	5,0	4,7	4,3	4,7
	4,8				
Эффективность (в %)	71	71	67	62	67
	68%				

Анализ критерия «Педагогические работники обладают основными компетенциями» в 2021 году показал небольшой рост на 5,5% по сравнению с 2020 годом.

За короткий временной промежуток работы ДОУ, педагоги показали хороший уровень владения проектировочными, конструктивными и организаторскими компетенциями. Педагоги применяют в своей работе проекты, различные мероприятия, способствующие всестороннему развитию детей на 5% 67% педагогов владеют ИКТ – компетенцией, что говорит, о том, что педагоги заинтересованы в росте, достижений в своей педагогической деятельности. Ниже среднего оказался подкритерий «Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий», что составил 57%, т.к. стаж и опыт работы у педагогов небольшой, педагогам необходимо научиться проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия.

Сравнительный анализ за 2020 г. и 2021г.

Рисунок 5



Одной из главных задач работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Проблемное поле:

Стаж педагогического коллектива менее 5 лет имеют 10 педагогов, что составляет 62 % от всего педагогического коллектива.

Управленческие решения:

1. В 2021 году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)
2. Аттестовать педагогов на соответствие должности в 2022 году - 2 человек.
3. Рекомендовать пройти аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагогам.
4. Продолжать работу по наставничеству над молодыми педагогами.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Таблица 23

Критерии	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)ч	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Средний балл	7	5
	6	
Эффективность (в %)	100	71
	85 %	

Пребывание в детском саду обеспечивает всестороннее личностное развитие ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей.

Таким образом, в детском саду была организована работа по выявлению одаренных детей.

Основной идеей работы по выявлению и развитию **одаренных детей** является объединение усилий педагогов, родителей, руководителя образовательного учреждения с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Работа педагога-психолога проводилась в три этапа:

1. Диагностический этап;
2. Информационный этап;
3. Развивающий этап.

Диагностический этап

Работа педагога-психолога была направлена на выявление детей, проявляющих повышенные способности в разных видах деятельности. Для этого использовалась методика «Экспертная оценка общей детской одаренности (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенкова А. И.) 5-7 лет» на основе оценки вопросов опросника по 5-ти бальной шкале, а также анкетирование педагогов «Определение склонностей педагога к работе с одарёнными детьми».

Диагностика была организована в старших и подготовительной группах. Из 50 детей, достигших возраста 5 лет на момент диагностики в сентябре, выявлено 3 ребёнка с ярко выраженными предпосылками одарённости. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 24

№	Вилы (направления) одарённости	Количество детей
1	Интеллектуальная	0
2	Творческая	0
3	Академическая (научная)	0
4	Художественно-изобразительная	0
5	Музыкальная	0

6	Литературная	0
7	Артистическая	1
8	Техническая	0
9	Лидерская	0
10	Спортивная	2

Информационный этап

В рамках данного этапа работа педагога-психолога была направлена на повышение уровня компетентности участников образовательного процесса.

Тематика просветительской информации для педагогов и родителей, реализованная в течении учебного года:

- Педсовет, на котором была представлена основная информация на тему «Одарённые дети»;
- Стендовая информация для родителей в уголках группы «Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста», «Одарённый ребёнок»;
- Консультация для родителей детей, выявленных по результатам диагностики;
- Памятка для педагогов и родителей: «Возрастные особенности одарённости».

Развивающий этап

На каждого ребёнка был составлен индивидуальный план работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Выводы:

1. По результатам диагностики выявлено 3 ребёнка, имеющих предпосылки одарённости. Для них был составлен индивидуальный план работы, индивидуальные образовательные маршруты. Были созданы условия для сопровождения и поддержки одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей.
2. Разработаны рекомендации для педагогов и родителей на тему «Одарённые дети».
3. Дети активно участвовали в мероприятиях на базе детского сада и в конкурсах на муниципальном и всероссийском уровне.

Дети принимали участие во всех спортивных мероприятиях, участвовали во всероссийском конкурсе «Лесенка-Чудесенка», который проводился дистанционно, а также показали высокие результаты в ГТО.

В условиях ограничительных мер из-за пандемии мы не смогли полностью реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей, поскольку спортивные мероприятия дистанционно практически не проводятся. Однако мы уделили большее внимание на развитие физической активности.

В результате работы с детьми по индивидуальному маршруту у детей повысился уровень физического развития, они проявляют инициативу на занятиях по физической культуре, проявляют интерес к спортивной деятельности. А также достигли высоких результатов в дополнительном образовании (посещение футбола, плавания, гимнастики).

Ребенок, получивший высокие баллы по артистической направленности участвовал во всех мероприятиях на уровне ДООУ, играл главные роли на праздниках, приняла участие в муниципальном конкурсе «Гатчинская палитра».

В результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту повысился уровень речевого развития и словесного творчества, ребенок сам проявляет инициативу в творческих играх, просит дать ей роль на мероприятиях, проявляет интерес к театральной деятельности.

В дальнейшем планируется продолжать работу с детьми по развитию спортивной деятельности. Ребенок с артистическими способностями выпускается из детского сада в школу, родителям будут даны рекомендации по дальнейшему развитию артистических способностей.

Участие детей в конкурсах

Таблица 25

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Кол-во участни-ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Муниципальный уровень	30	Грамота Диплом Сертификат участника
Региональный уровень	8	Грамота Диплом Сертификат участника
Всероссийский уровень	25	Грамота Диплом Сертификат участника
Международный уровень	20	Грамота Диплом сертификат

На базе детского сада проводились конкурсы организованные детским садом «Осенняя фантазия», «Елочная игрушка», «День космонавтики».

Дополнительное образование

В 2021 году в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» в соответствии с индивидуальными особенностями детей в Учреждении продолжает работу дополнительное образование. В нашем учреждении осуществляется организация бесплатного дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия родители регистрируют детей в системе «Навигатор».

1. Дополнительное образование в рамках сетевого взаимодействия	
Название организации	Программа
МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ № 2»	Программа физкультурно-спортивной направленности «Скалолазики»
МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Программа художественно-эстетической направленности «Эбру-мир»
	Программа художественно-эстетической направленности «Веселый художник»
	Программа социально-педагогической направленности «Шахматы. Первое знакомство»
2. Внутреннее взаимодействие	
МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида	Программа оздоровительной направленности «Магия соли»
	Программа Технической направленности «Лего и робототехника»
	Программа художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»

Так же в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Гатчинский городской спортивно - досуговый центр» проводилась реализация комплекса ГТО на базе детского сада.

Дополнительным образованием охвачены **100%** воспитанников детского сада.

В 2022 году планируется организация кружков дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «3D моделирование», «Мультстудия».

Инновационная деятельность

В рамках **инновационной деятельности** в 2021 году наш детский сад стал сетевой инновационной площадкой по теме "Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир", на основании этого в группах среднего возраста был организован кружок дополнительного образования «ПиктоМир» для реализации программы которого было приобретено специальное интерактивное оборудование.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их

психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

С сентября 2021 г. в детском саду функционируют:

- группа комбинированной направленности, в которую вошли 12 детей с ТНР;
- группа компенсирующей направленности

Для коррекционной работы с детьми были разработаны адаптированные программы. Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Работает в тесном контакте с воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Постоянно проводятся консультации с родителями.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

Оснащение кабинетов детского сада позволяет организовать разнообразные и интересные занятия. Так же дети с ОВЗ принимают участие в конкурсах и занимаются в кружках дополнительного образования.

Вывод: Реализация коррекционно-развивающего направления, инновационной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ позволяют раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, продолжать работу по совершенствованию навыков детей в разных видах деятельности.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Таблица 27

Критерии	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	Обеспечивается психолога – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.
Средний балл	7	5	5
	5,6		
Эффективность (в %)	100	71	71
	80 %		

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Наш детский сад активно взаимодействует с родителями по вопросам образования детей, образовательной деятельности. Создаются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Для удобства родителей создана группа в Контакте, где родители воспитанников могут получить разнообразную информацию: об образовательной программе, режиме дня, графике работы, меню и т.д. Также родители могут в удобное для них время задать вопрос любому сотруднику ДОУ и получить оперативный ответ. В каждой возрастной группе для родителей

организованы чаты в мессенджере Контакт, где родители могут решать организационные вопросы группы, а педагоги для улучшения эффективности и качества работы выкладывают информацию о жизни детей в детском саду, всячески консультируют родителей.

В рамках обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи** имеющих детей ОВЗ, на базе детского сада организован психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк ДООУ являлись:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в данной образовательной организации возможностей.

Каждым специалистом разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Вывод: Родительская компетентность формируется в процессе целенаправленного организованного взаимодействия педагогов с семьей. Многообразие форм взаимодействия с родителями, которые используются в работе детского сада, способствуют созданию положительной атмосферы, повышению настроения родителей на эффективное восприятие консультационной информации, осознанию своей роли в воспитании ребенка в целом и в физическом развитии в частности.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

Таблица 28

Критерии	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	Созданы условия для профессионального общения
Средний балл	5	5
	5	
Эффективность (в %)	71	71
	71 %	

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, семинарах-практикумах), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами

С целью создания в ДООУ условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность работает Школа молодого специалиста.

Основные направления.

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДООУ;
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Работа по повышению профессионального мастерства воспитателей позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения, до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога позволяет предоставить возможности для изучения и использования современных

образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, элементов технологий.

В 2021 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Курсы повышения квалификации

Таблица 29

	Наименование курсов	Количество педагогов
1	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	3
2	«Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	1
3	«Условия обеспечения качества дошкольного образования»	1
4	«Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС дошкольного образования в процессе развития навыков танцевального движения»	1
5	«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	2
Курсы повышения квалификации по ИКТ		
6	Редактирование и монтаж видеороликов	2
7	«STEM -образование для детей дошкольного возраста: базовый курс»	1
8	Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «Пиктомир»	2

Участие педагогов в мероприятиях и трансляция опыта

Таблица 30

№	Уровень мероприятий	Название	Результат
1	Муниципальный	-Радуга талантов	Диплом участника
		- Экологический праздник «Эко-шоу 2021»	Диплом участника
		- фестиваль Baby Skills	Диплом участника
		Творческий конкурс «Шаг вперед»	Благодарственное письмо
		Гатчинский экофестиваль «Зеленый город»	Грамота победителя
		Акция в благотворительный фонд «Благо Дари»	Благодарность
		Благотворительная акция в детский хоспис	
		Организация на базе детского сада Фокус-группы «Тренды и тенденции развития дошкольного образования»	Благодарность
2	Региональный	Участие в межрегиональной научно-	Диплом

		практической конференции «Исследовательская деятельность дошкольников: вызовы времени и потенциал образования»ЛОИРО	участника
		Публикация в сборнике научных статей «Калейдоскоп педагогических идей и практик» на тему «Steams – образование –универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО»	
		XXIV международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды», ЛОИРО	Сертификат участника
3	всероссийский	Трансляция опыта своей работы педагогами через порталы : ns портал, maam.ru	
		Участник конкурса «Детские сады детям»	Сертификат участника
		Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс" конкурсная рабрта: "Развитие фонематического слуха у детей с ТНР"	Диплом победителя
		Всероссийский прфессиональный педагогический конкурс. Номинация "Конспект занятия"	Диплом 2 место
		Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов	Диплом 2 место
		Конкурс «Планета сказок» в номинации: Сказочная история	Сертификат участника

Педагогический коллектив детского сада имеет творческий потенциал, активно начинает распространять педагогический опыт на различных уровнях.

В 2021 году педагоги активно принимали участие в дистанционных вебинарах, семинарах как на платформе «Воспитатели России», так и на различных образовательных платформах с целью повышения своей педагогической грамотности с получением сертификата участников.

Вывод по разделу V

Таблица 31

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6	5,6	5
	5,5		

Эффективность	85%	80%	71%
	78%		

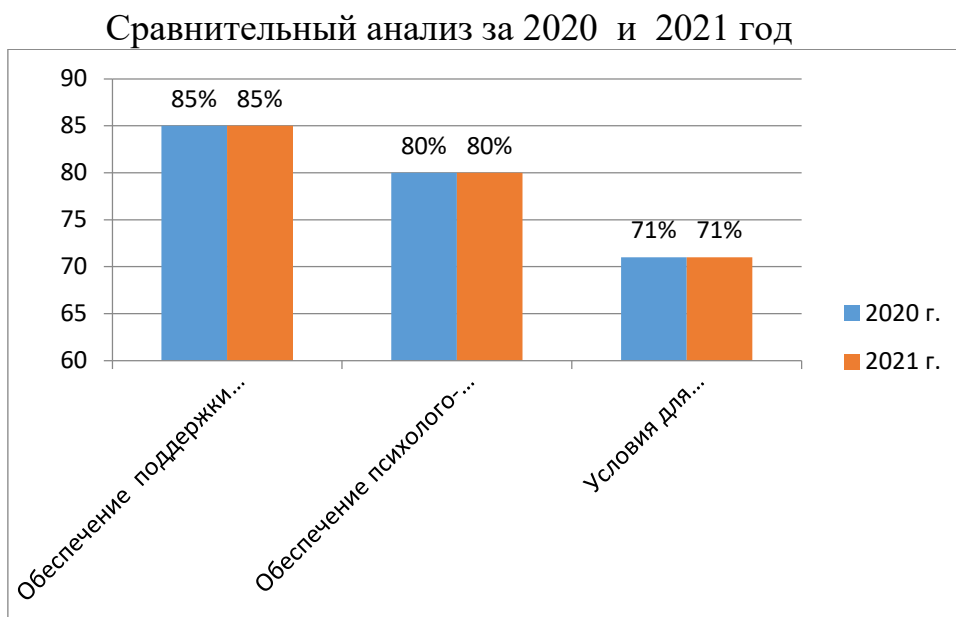


Рисунок 6

Анализ по критериям соблюдение прав участников образовательных отношений за 2021 г. показал эффективность 78 %, как и за 2020 г., что является стабильным показателем работы с участниками образовательного процесса. Педагогический коллектив стремится к творчеству, мотивируется на успех. В 2022 году педагогами будет продолжена работа по расширению «портфолио» для систематизации педагогического опыта, знаний, определения направлений в развитии, а также для более объективной оценки профессионального уровня каждого педагога.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей находится на высоком уровне, что составляет 80%. Педагоги работают в тесном контакте с семьями воспитанников. Информировуют родителей о деятельности детского сада, общих мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях. Необходимо повысить качество работы с родителями в вопросах непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Обеспечить методическую поддержку педагогов в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

Обеспечение поддержки разнообразия детства находится на высоком уровне, что составляет 85%.

Организовать поддержку молодым педагогам, которые неактивно принимают участие в конкурсном движении.

Проблемное поле:

1. Молодой неактивный педагог.
2. Молодой педагог некомпетентен в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

Управленческие решения:

1. Разработать и распределить план работы молодых педагогов в конкурсном движении.
2. Обеспечить методическую поддержку педагогов в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ в соответствии с годовым планом работы и положением «О внутриучрежденческом контроле». Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок, мониторинга.

Система контроля за организационно-педагогической деятельностью

Таблица 32

Содержание	Результат контроля
Тематический контроль	
«Включение основ экономического воспитания в образовательный процесс» (январь 2021)	Включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей. <i>Срок: постоянно</i> <i>Ответственные: воспитатели всех групп.</i> Дополнить информацию в уголках для родителей в соответствии с возрастом воспитанников. <i>Срок: до 10.02.2021г.</i> <i>Ответственные: воспитатели всех групп</i> Воспитателям всех возрастных групп активно использовать инновационные технологии в данном направлении. <i>Срок: постоянно</i> <i>Ответственные: воспитатели всех возрастных групп</i>
«Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» (март 2021 г.)	1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (акции, конкурсы, выставки). Срок 2 недели. Ответственные: воспитатели

	2. Оформить картотеку экологических игр в уголках природы в соответствии с возрастом детей. Срок 2 недели. Ответственные: воспитатели 3. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ. Оформить картотеку имеющихся презентаций. Срок: постоянно. Ответственные : воспитатели 4. Активизировать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели 5. Проводить совместно с детьми и с родителями экологические вечера. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты). Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели 6. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений (постоянно). Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели 7. Обогащать исследовательско-экспериментальные центры.
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС на начало учебного года» (сентябрь 2021)	1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей групп: «Фантазеры», «Затейники», «Крепыши», «Непоседы». 2. Документация эстетически оформлена, планирование ведется в соответствии годовых задач и комплексно-тематическому планированию. 3. Педагоги творчески и с интересом приступили к реализации инновационной деятельности, разработали дидактический материал и занятия.
«Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития»	1. Воспитателям старшей и подготовительной групп тщательнее

детей путем активного проведения прогулок». (октябрь 2021)	готовиться к проведению прогулки. Сроки: постоянно Ответственные: воспитатели старшей и подготовительной групп 2. Воспитателям всех возрастных групп, при руководстве самостоятельной деятельностью детей на прогулке, использовать необходимые атрибуты и выносной материал для повышения двигательной активности детей. Сроки: постоянно Ответственные: воспитатели групп Воспитателям всех возрастных групп при проведении прогулок больше играть, разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать усложнения. Сроки: постоянно Ответственные: воспитатели групп
Оперативный контроль	
С января по август 2021 г.	Результат контроля
Соблюдение режима дня в первой половине дня (зарядка, завтрак, НОД, прогулка)	Режимные моменты соблюдаются
Готовность педагогов к непрерывной образовательной деятельности	Педагоги готовятся к занятиям
Состояние документации в группах и у специалистов	В планах образовательной работы отражены все виды деятельности с детьми
Оформление родительского уголка в раздевалке	Раздевалки в группах оформлены в соответствии со всеми требованиями.
Организация закаливания	Педагоги проводят закаливающие процедуры ежедневно, во второй половине дня.
Организация игровой деятельности на прогулке	Выявлены недочеты в проведении игровой деятельности. Есть педагоги, которые не играют с детьми.
С сентября по декабрь 2021	Результат контроля
Ведение обязательной документации педагогами ДОУ	Ведение документации без замечаний
Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Работа проводится, но бессистемно.
Организация игровой деятельности на прогулке	Педагоги используют разные виды игр на прогулке. Прогулки проводятся ежедневно в соответствии структуры.
Подготовка и проведение родительских собраний	Нет замечаний по подготовке, педагоги используют разнообразные формы проведения родительских собраний.
Оснащение оборудованием игровых площадок	В соответствии
Качество проведения педагогической диагностики	Педагогическая диагностика проводится в соответствии. Молодым педагогам

	необходимо оказать помощь в проведении диагностики.
Соблюдение режима занятий	Все педагоги проводят занятия согласно составленному расписанию, занятия соответствуют тематическому планированию.
Оформление родительского уголка в раздевалке	Родительские уголки оформлены по всем правилам. В средней группе добавить консультации специалистов.
Организация предметно-развивающей среды для комфортного пребывания детей в детском саду	ППРС соответствует всем требованиям ФГОС ДО
Организация коррекционной работы воспитателя в логопедической группе	Коррекционная работа проводится в соответствии с режимом дня и в полной взаимосвязи с учителем – логопедом.
Организация индивидуальной работы с детьми	Не все педагоги проводят индивидуальную работу с детьми. Необходимо усилить контроль за проведением индивидуальной работой.

Таким образом, с января по декабрь 2021 года все запланированные виды контроля были осуществлены в полном объеме. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения.

В целях повышения удовлетворенности получателей услуг условиями осуществления образовательной деятельности, а также улучшения имиджа образовательной организации был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования в 2021 году.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей.

В анкетировании приняли участие 135 респондентов.

Таблица33

	Вопросы анкеты	удовлетворенность %
1	С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	86
2	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?	98
3	Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?	93
4	Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	93
5	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	86
6	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы (отвечают	83

	современным требованиям и возрастным особенностям детей?	
7	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион и т.д.)?	94
8	Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?	98
9	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	87
10	Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	85
11	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	97
12	Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	95
13	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт, наглядная информация, встречи с педагогами и администрацией и т.д.)?	94
14	На Ваш взгляд, обеспечивает ли дошкольная образовательная организация уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	91
15	В достаточной ли мере детский сад обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	99
16	В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	96
17	Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?	96
18	Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?	92
19	Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?	95
20	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?	92
	Итоговый результат:	93 %

Вывод: Результат проведенного мониторинга по степени удовлетворенности родителей качеством образования показал, что общим уровнем качества образования в детском саду удовлетворены 93% опрошенных родителей. Увеличился процент удовлетворенности в вопросе «Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?» связан с тем, что установлено новое оборудование на детские площадки, но родители желают замену песочного покрытия на тартановое.

Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДООУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Управленческие решения:

Продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс(официальный сайт ДООУ).

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Педагогам:

- 1.Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.
- 2.Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, муниципальных и всероссийских конкурсах среди дошкольников.
- 3.Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

2.ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 52 комбинированного вида»
в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	164 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	164 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31человек / 19 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31человек / 19 %
1.5.3	По присмотру и уходу	31/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	12 человек /75 %

	образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 56 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 31%
1.8.1	Высшая	4 человека / 25%
1.8.2	Первая	1 человек / 6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/25 %
1.9.1	До 5 лет	4 человек / 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности	4 человек / 27%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 13,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение:

Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования и средний балл эффективности работы учреждения показал **75%**, что на 7% выше показателя 2020 г.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекционной работы с детьми, физического и музыкального развития детей. На хорошем уровне находится система разнообразия детства: дети постоянно участвуют с педагогами в конкурсах различного уровня, занимаются дополнительным образованием непосредственно в детском саду, как по сетевому, так и по внутреннему взаимодействию, чему соответствует 100 % охват детей дополнительным образованием на базе ДООУ. Несмотря на то, что большой процент педагогов имеет опыт работы менее 3 лет, они постоянно стремятся повышать свой уровень педагогической компетентности через курсы повышения квалификации, распространение опыта, участие в конкурсах. Разработана система наставничества над молодыми педагогами.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержаниями работы учреждения, управление в ДООУ реализуется в режиме развития.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В соответствии с полученными данными, в целях реализации задач по повышению качества образования, по выявленному проблемному полю намечены следующие **задачи на 2022 год:**

- улучшать профессиональный уровень педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленным задачам по каждому из направлений развития;
- усилить работу по наставничеству над педагогами без опыта работы;
- создавать условия для организации деятельности ДООУ в режиме инновационного развития, с использованием современных педагогических технологий;
- повышать качество дошкольного образования путем совершенствования самообразования, развитию профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;
- продолжать развивать систему управления в Учреждении, привлекая работников в процессы управления для достижения задач Учреждения в 2022 г.

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, в том числе в отношении участков ДОУ, а также информационно-методического обеспечения: обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
- продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОУ, интернет сообществ, социальных сетей.
- разработать и распределить план работы молодых педагогов в конкурсном движении.
- обеспечить методическую поддержку педагогов в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.
- продолжать работу в рамках развития социального партнерства с организациями по дополнительному образованию.

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №52 комбинированного вида» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №52 комбинированного вида»

 С.Ю.Колубакина

