

Рассмотрен:  
На заседании Общего собрания  
работников Учреждения  
Протокол от 29.03. 2021 г. № 2

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**за 2020 год.**

## Оглавление

Общие сведения об образовательной организации .....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	4
1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	5
1.2. Познавательное развитие.....	6
1.3. Речевое развитие .....	8
1.4. Физическое развитие .....	9
1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	10
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	13
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	17
3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.....	17
3.2. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) .....	19
3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (предметы) .....	21
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной деятельности ...	24
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	28
5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства .....	28
План работы с высокомотивированными детьми .....	29
5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей .....	33
5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников .	35
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	39
Система контроля за организационно-педагогической деятельностью.....	39
2.ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
Заключение:.....	50

## Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 комбинированного вида»
Заведующий	Коллюбакина Светлана Юрьевна
Адрес организации	188300 г. Гатчина Пушкинское шоссе д.13 корпус 7
Телефон	8 (813 71) 5-75-50
Адрес электронной почты	mbdou52@gtn.lokos.net
Сайт образовательной организации	<a href="http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-52.html">http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-52.html</a>
Учредитель	Комитет образования администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	2019 г.
Лицензия	№ 031-20 06.07.2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в жилом комплексе «IQ ГАТЧИНА». Учреждение открыло двери для своих воспитанников в декабре 2019 г.

Здание Учреждения построено по современному проекту. Проектная наполняемость учреждения на 120 мест. Общая площадь здания 2956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1128 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00-19.00

Группы компенсирующей направленности с 8.00-18.00.

(выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

В Учреждении функционируют 6 групп.

Количество воспитанников – 179 детей.

Таблица 2

Название групп	Количество детей
<b>Общеразвивающая группа младшего возраста от 3 до 4 лет</b>	
Крепыши	29
Непоседы	30
Почемучки	30
<b>Общеразвивающая разновозрастная группа от 3 до 5 лет</b>	
Чудесники	29
<b>Общеразвивающая разновозрастная группа от 4 до 6 лет</b>	
Фантазеры	30
<b>Общеразвивающая разновозрастная группа от 5 до 7 лет</b>	
Затейники	31

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующим СанПином.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой издание 5-ое, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Так же в детском саду реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

**Численность лиц, обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Ленинградской области в 2020 году - 179 человек**

Таблица 3

Реализуемая образовательная программа	Численность обучающихся (чел.)
Основная образовательная программа дошкольного образования	163
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	15
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития	1

В 2020 году в детском саду в период пандемии коронавирусной инфекции Covid-19 для освоения основной образовательной программы

дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий в мессенджерах WhatsApp, Viber, Контакт. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. А так же специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и техническая помощь для родителей (организация проведения онлайн конференций, занятий и т.д).

Эффективность педагогических действий при освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования определяется на основе учебно- методического пособия Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС –СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»,2019).

### 1.1. Социально-коммуникативное развитие

Таблица 4

подкритерии	1	2	3	4	5	6	7	8
Средний балл	4,2	4,6	4,4	5,2	5,0	4,4	4,2	4,4
	<b>4,5</b>							
Эффективность (в %)	60	65	62	74	71	62	60	62
	<b>65 %</b>							

В учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию, что составляет **65 %** эффективности.

Для успешной социализации дошкольников в ДОУ созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и обществу, положительного отношения к окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости и сопереживания, но показатель оказался на среднем уровне, что составил 60%. Педагогам необходимо продолжать работу в данном направлении, проводить мероприятия, как с детьми, так и совместные с родителями. Воспитателям необходимо больше уделять внимания и находить разные методы и подходы к детям, для знакомства с семьей, родственными отношениями, учить полностью называть свои имя отчество и фамилию

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в ходе непосредственного общения с детьми: разыгрываются различные жизненные ситуации, используется жизненный опыт, художественные произведения, театрализация. Педагоги создают доброжелательную атмосферу в группе, тон взрослого ласковый, спокойный. Педагоги формируют умение детей относиться друг к другу вежливо, уважительно, не обижать друг друга, при коррекции поведения детей пользуются поддержкой, похвалой, учитывают индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги формируют навыки самообслуживания, совершенствуют знания правил безопасного поведения в природе, на дорогах, правил личной безопасности.

Педагогам необходимо уделить особое внимание на такие подкритерии как: «Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения», что составил 60 %. Необходимо поощрять детей к возникновению разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новые оригинальные сюжеты.

«Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации», что составил 62%. Педагогам необходимо разработать план работы с детьми, в который будут входить мероприятия, позволяющие детям общаться друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от педагогов, членов семьи, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Работа по социально-коммуникативному развитию ведется, но системы работы нет. На следующий учебный год запланировать и внести в годовое планирование системную работу по социально-коммуникативному развитию.

### **Выявленные проблемы:**

1. Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы, отсутствие коммуникативных способностей при решении конфликтных ситуаций.
2. Недостаточное взаимодействие некоторых педагогов с семьями воспитанников для решения воспитательных задач.
3. Нет системной работы по социально-коммуникативному развитию.

### **Пути решения:**

1. Внести работу по социально-коммуникативному развитию в годовое планирование на 2021-2022 уч.год
2. Систематизировать работу педагогов по развитию эмоционально-волевой сферы у детей.
3. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.
4. Изучать практический опыт коллег, методические разработки ученых, обсуждать педагогические ситуации и т.п., и таким образом нарабатывать навыки взаимодействия с детьми в рамках требований ФГОС ДО.

## **1.2. Познавательное развитие**

Таблица 5

подкритерии	9	10	11	12	13	14	15	16
Средний балл	4,8	5,0	5,4	5,0	4,8	4,6	4,8	4,6
	<b>4,9</b>							
Эффективность (в %)	68	71	77	71	68	65	68	65
	<b>69 %</b>							

В учреждении создаются условия для познавательного развития детей на высоком уровне, что составляет 69% эффективности. В течение 2020 года педагоги ДОУ уделяли большое внимание познавательному развитию детей. Познавательное развитие было заложено как одно из основных задач в годовое планирование.

Для реализации задач познавательного цикла в ДОУ использовались методические пособия:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- «Маленькие ступеньки» Колесникова Е.В.
- «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.

Все педагоги детского сада создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, достопримечательностях родного города, о стране, государственной символике, праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

Так же педагоги создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, формируют основы математических представлений, формируют навыки экспериментирования.

В каждой возрастной группе организован центр экспериментирования, воспитатели создают широкие возможности для экспериментирования с цветом, в освоении и использовании различных изобразительных техник. В двух группах приобретено интерактивное оборудование «Наураша», которое способствует формированию у дошкольников познавательной активности, любознательности, исследовательского интереса, обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат. Хочется обратить внимание на то, что хоть работа и ведется на хорошем уровне, но все равно необходимо повысить уровень компетентности у молодых педагогов и родителей в вопросах экспериментально-исследовательского развития детей.

Воспитатели используют в своей работе метод проектирования, организуют участие в экологических мероприятиях, акциях.

В рамках экологического развития детский сад приобрел инновационную биолaborаторию АНРО- комплекс предназначенный для организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников, который позволяет расширить знания у детей об окружающем мире - наглядно показать весь процесс произрастания растений: от семечка до взрослого растения.

Педагоги учреждения в большинстве своем поддерживают познавательную активность детей: поощряют проявление интереса к новым предметам и познавательной литературе, поддерживают детскую инициативу.

### **Выявленные проблемы:**

- 1.У детей недостаточно эффективно развито умение проявлять инициативу, стремления к новым предметам, высказывания гипотез;
- 2.Недостаточная эффективность ознакомления с малой родиной;
- 3.У детей недостаточно развиты представления о людях разных национальностей.

### **Пути решения:**

1. Провести консультации для педагогов по организации работы в рамках развития детской познавательной активности и инициативы
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с малой родиной, разработать перспективный план работы.
3. Внести изменения и расширить содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей с представителями разных национальностей, играми народов разных стран, мифологией.

### 1.3. Речевое развитие

Таблица 6

подкритерии	17	18	19	20	21	22	23	24
Средний балл	5,0	4,6	3,8	3,6	4,4	4,6	4,8	4,6
	<b>4,4</b>							
Эффективность (в %)	71	71	77	80	71	71	71	71
	<b>63 %</b>							

Речевое развитие детей составляет **63 %** эффективности. Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами Учреждения. В группе комбинированной направленности приоритет речевого развития принадлежит учителю-логопеду. Под их руководством осуществляется разностороннее речевое развитие воспитанников, распределяются направление речевой работы между остальными педагогами. В Учреждении созданы условия для обогащения активного словаря детей, созданы условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Постоянно носят изменения в предметно-пространственную среду в соответствии с изучаемой лексической темой. Так же в учреждении созданы хорошие условия для знакомства детей с книжной культурой, детской литературой художественной литературой: приобретены новые книги в достаточном количестве. В группах оснащены книжные центры произведениями разных жанров в соответствии с образовательной программой. Каждый педагог выделяет в режиме дня время для ознакомления с художественной литературой.

Педагогами учреждения поддерживается инициатива речевой активности детей, предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности и развития речевого творчества.

#### **Выявленные проблемы:**

1. Частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов по работе формирования речевого развития у детей.
2. Недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя у некоторых детей.

#### **Пути решения:**

1. Направить воспитателей на КПК по речевому развитию
2. Необходимо продолжать работу по речевому развитию согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше различными методами и приемами.

3. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности.

#### 1.4. Физическое развитие

Таблица 7

подкритерии	25	26	27	28	29	30	31	32
Средний балл	5,0	5,0	4,2	5,2	4,6	5,0	4,4	5,4
	<b>4,8</b>							
Эффективность (в %)	71	71	60	74	65	71	62	77
	<b>69 %</b>							

Физическое развитие детей составляет **69%** эффективности. Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами учреждения.

Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств. Все педагоги работают по взаимосвязи с инструктором по физической культуре. Инструктор по физической культуре помог воспитателям всех возрастных групп систематизировать работу в создании условий для овладения подвижными играми. Однако недостаточно внимания уделяется формированию у детей первоначальных представлений о некоторых видах спорта.

В учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Всеми педагогами проводятся закаливающие мероприятия, разработанные с учетом возрастных групп режим двигательной активности, 2 раза в год проводятся недели здоровья. Инструктором по физической культуре разработана программа оздоровительной направленности «Магия соли», для посещения соляной пещеры (осень-весна). Хочется отметить, что работа по оздоровительной направленности ведется, но системы работы по здоровьесберегающим технологиям нет. Так же следует отметить, что недостаточно привлекаются родители к формированию у детей ценностей ЗОЖ, поэтому данный подкритерий имеет показатель 60%.

Динамике состояния здоровья детей в учреждении не уделяется должного внимания т.к. в детском саду отсутствует медицинский работник.

Инструктор по физической культуре проводит динамику физического развития в учреждении и доводит информацию до педагогов групп. В основном педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной активности, предлагают детям возможность выбирать подвижные игры, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Так же педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной деятельности, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках.

Возникают трудности в проявлении творчества в двигательной деятельности. Данный подкритерий составил 62%. Необходимо выявить причины и организовать образовательный процесс таким образом, чтобы дети хотели и

могли видоизменять подвижные игры, использовали воображаемые ситуации и игровые образы во время физкультурных занятий, гимнастики и т.п. Так же необходимо внедрить в практику разговоры с детьми о событиях физкультурной и спортивной жизни.

### **Выявленные проблемы:**

- частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов по работе формирования физической культуры;
- улучшить систему работы по здоровьесберегающим технологиям;
- отсутствие медицинского работника
- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий к формированию у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни.

### **Пути решения:**

- для улучшения качества работы по физическому развитию необходимо систематизировать существующий опыт: составить планирование на год, разработать серию консультаций, а также практических занятий для молодых педагогов;
- разработать и внедрить систему работы по оздоровительной направленности;
- решить проблему с отсутствием медицинского работника;
- Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

## **1.5. Художественно-эстетическое развитие**

Таблица 8

подкритерии	33	34	35	36	37	38	39	40
Средний балл	5,4	5,0	4,4	5,0	5,2	4,6	5,0	5,0
	<b>4,9</b>							
Эффективность (в %)	77	71	62	71	74	65	71	71
	<b>70 %</b>							

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на высоком уровне, что составляет 70 % эффективности. Все педагоги работают по взаимосвязи с музыкальным руководителем.

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Педагоги работают над формированием элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного), однако эта работа происходит бессистемно. Недостаточно внимания уделяется формированию у детей выразительности, присущие разным видам искусства (мимика, жесты, интонация и т.д.). Данный подкритерий имеет показатель 62%. Необходимо

разработать план мероприятий, участвовать в конкурсах, которые будут способствовать развитию выразительности.

В группах созданы условия для изобразительной, музыкальной и театрализованной творческой деятельности. Предметно – пространственной среде организованы центры творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей. Педагоги развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности, побуждают к использованию различных видов театра, привлекают детей к играм – драматизациям, коллективным постановкам. Осенью 2020 воспитанники старшей группы под руководством своих педагогов и музыкального руководителя приняли участие в муниципальном конкурсе «Шаг вперед» с проектом «Воспитание сказкой», где дети показали спектакль «Колобок» (на новый лад).

Воспитатели поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности, поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью (в центрах ИЗО, театрализованных). Воспитатели активно привлекают родителей к помощи в изготовлении недостающих атрибутов и материалов для игр. А также в детском саду организуются творческие конкурсы «Осенняя фантазия», «Елочная игрушка» и д.р., дети вместе с родителями изготавливают поделки из различного материала.

На занятиях по ИЗО почти все педагоги предоставляют детям возможность индивидуального способа изображения предметов, выбор материалов для создания задуманного образа.

В учреждении широко используются нетрадиционные техники изобразительной деятельности, что так же способствует развитию творчества детей. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей.

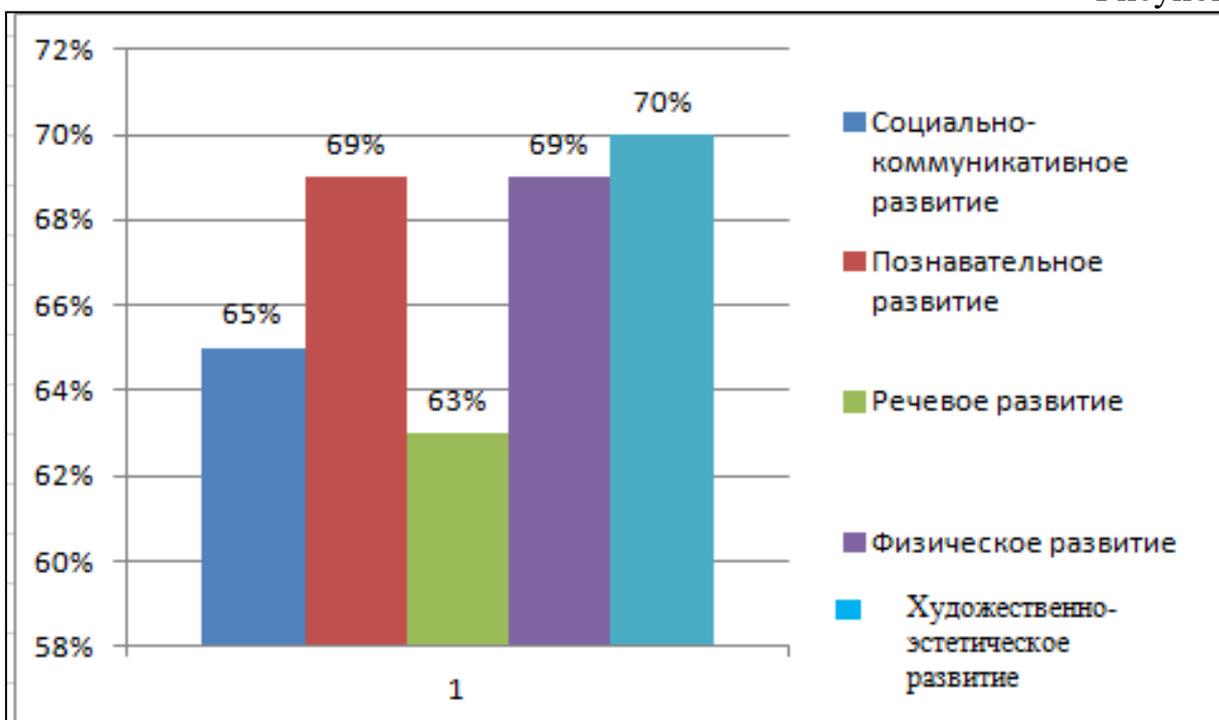
#### **Выявленные проблемы:**

- музыкальный руководитель молодой специалист, который имеет хореографическое образование и переподготовку на музыкального руководителя ДОУ.

Музыкальный руководитель не имеет опыта работы в детском саду. Качество работы по музыкальному развитию находится на хорошем уровне, но, однако, говорить о системе работы, эффективном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса еще рано.

#### **Пути решения:**

- направить музыкального руководителя на КПК



Психолого-педагогические условия в учреждении осуществляются на среднем уровне, и составляет **67 % эффективности**.

Реализовать поставленные задачи по социально-коммуникативному и речевому развитию оптимально, через постановку годовой задачи работы учреждения на следующий год.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

**Проблемное поле:**

1. Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют критерии: речевое развитие (63%) и социально-коммуникативное (65%), где прослеживаются наиболее низкие показатели.

2. 61% педагогов без опыта работы

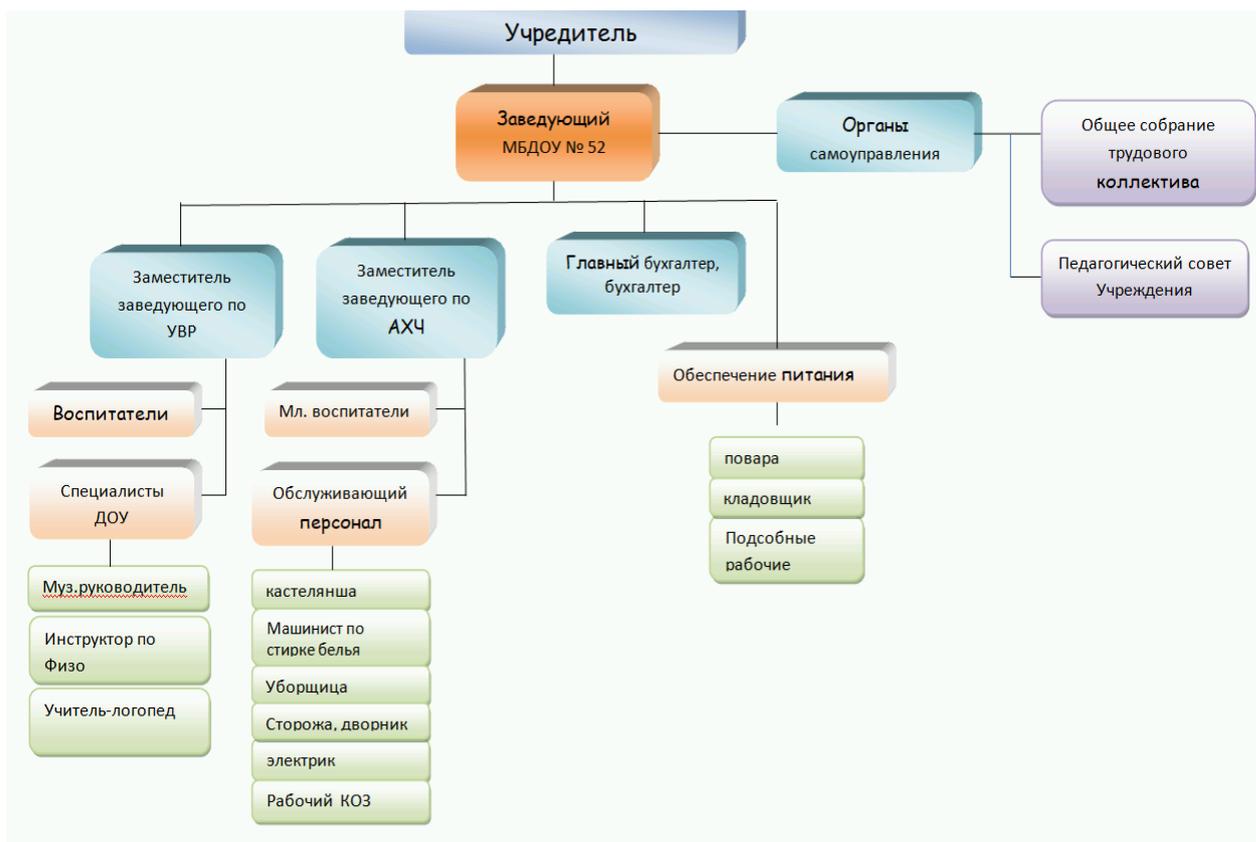
**Управленческие решения:**

1. По всем критериям продолжать работу, улучшать профессиональный уровень педагогов, а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

2. Усилить работу по наставничеству над педагогами без опыта работы.

## Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением. Структура управления ДОУ

Рисунок 2



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законом Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление осуществляется на основе принципа единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

### Педагогический Совет Учреждения

Таблица 9

Тема, повестка педсовета	Решение педсовета	Анализ решений
<b>Протокол заседания педагогического совета Учреждения.№2 от 18.02.2020г</b> <b>Тема:</b> «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в	1. Педагогическому коллективу необходимо использовать новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его	Признать работу по созданию развивающей предметно пространственной среды удовлетворительной.

<p>ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Повестка педагогического совета:</p> <p>1.Подведение результатов самоанализа педагогами разных возрастных групп состояния РППС в группе.</p> <p>2.Итоги тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды в соответствии с образовательными областями». Обсуждение проблем и поиск путей их решения.</p> <p>3. Деловая игра «Мозговой штурм» по теме педсовета.</p> <p>4. Принятие решений педагогического совета</p>	<p>профессиональной компетенции.</p> <p>Срок: до конца года.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>2.Своевременно обновлять и пополнять развивающую предметно пространственную среду групп ДОУ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Срок: до конца года.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>3. Зам.зав.по УВР оказывать консультативную методическую помощь педагогам.</p> <p>Срок: до конца года.</p> <p>Ответственные: зам.зав.по УВР</p>	
<p><b>Протокол заседания Педагогического совета Учреждения.№1 от 31.08.2020г.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Основные направления в работе МБДОУ на 2020-2021 учебный год».</p> <p>Повестка педсовета</p> <p>1.Дать оценку деятельности летней работы дошкольного учреждения.</p> <p>2.Утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Должностные инструкции педагогов ДОУ;</li> <li>- Годовой план работы ДОУ, календарный график, режим занятий на 2020-2021 учебный год;</li> <li>- изменения в ООП ДО на 2020-2021 учебный год</li> <li>- АООП ДО детей с ТНР на 2020-2021 учебный год, АОП ДО детей с ЗПР .</li> <li>-график работы специалистов ДОУ.</li> <li>- перечень документов, требующих для ведения образовательного процесса.</li> <li>-положение о наставничестве.</li> </ul>	<p>1.Работу за летний период признать удовлетворительной.</p> <p>2.Рассмотрели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Должностные инструкции педагогов ДОУ;</li> <li>- Годовой план работы ДОУ, календарный график, режим занятий на 2020-2021 учебный год;</li> <li>- изменения в ООП ДО на 2020-2021 учебный год;</li> <li>- АООП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с ЗПР;</li> <li>-график работы специалистов ДОУ;</li> <li>- перечень документов, требующих для ведения образовательного процесса.</li> </ul> <p>Срок до 10.09.2020г.</p> <p>Ответственные: заведующий</p> <p>3. Педагоги познакомились с дополнительными программами, рассмотрели расписание занятий.</p> <p>Срок до 10.09.2020г.</p> <p>Ответственные: зам.зав. по УВР.</p> <p>4. Рассмотрели новые критерии и показатели для установления стимулирующих выплат для педагогов.</p> <p>Срок до 10.09.2020г.</p> <p>Ответственные: заведующий.</p>	<p>Утвердили инструкции и нормативно- правовые документы, разработанные МБДОУ на новый учебный год</p>

<p>3.Познакомить педагогический коллектив с дополнительными программами</p> <p>4. Обсудить новые критерии и показатели для установления стимулирующих выплат для педагогов.</p> <p>5. Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу в новом учебном году. Экспресс-анкета для выявления стремления педагогов к саморазвитию</p> <p>6. Решения педагогического совета</p>	<p>5.Каждый педагог проанализировал ответы своих анкет. Сделал для себя выводы.</p>	
<p><b>Протокол заседания Педагогического совета Учреждения №2 от 24.11.2020г.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Способствовать развитию сенсорных и математических способностей у дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства интеллектуального развития детей»</p> <p>Повестка педагогического совета:</p> <p>1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета , а также итоги тематического контроля «Эффективность образовательного процесса по развитию элементарных математических представлений у дошкольников» (заведующий ДООУ)</p> <p>2. Деловая игра «Математический ринг».</p> <p>3. Тест для педагогов «Сказка ложь, да в ней намек...»</p> <p>4. Решения педагогического совета.</p>	<p>Принять к сведению рекомендации по итогам тематической проверки по организации занятий, планированию образовательной работы с детьми и родителями, по использованию демонстрационного и дидактического материала, устранить замечания.</p> <p>Срок: в течении 2 недель</p> <p>Ответственные: все педагоги</p> <p>Использовать современные ИКТ технологии в ходе НОД.</p> <p>Использовать в работе дидактическое средство развития – лэпбук.</p> <p>Срок: до конца года.</p> <p>Ответственные: воспитатели.</p> <p>Продолжать строить работу по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО: использовать приемы для поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>Срок: до конца года.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p> <p>Внести в план консультации для родителей по развитию математической деятельности дошкольников, советы «Играйте с детьми в математические игры дома», Проводить совместно с детьми и с родителями математические вечера, викторины, КВН.</p> <p>Срок: месяц.</p>	<p>Все рекомендации и замечания в указанные сроки были исправлены.</p>

	<p>Ответственные: воспитатели</p> <p>По результатам теста для педагогов «Сказка ложь, да в ней намек...», педагоги расслабились, получили заряд бодрости. Несмотря на шуточный характер, тест все же содержит в себе диагностический момент, каждый педагог для себя определил уровень своей педагогической компетенцией.</p>	
--	---	--

### Общие собрания работников Учреждения.

Таблица 10

Тема, повестка Общего собрания работников Учреждения	Решения Общего собрания работников Учреждения
<p>Протокол №1 «Рассмотрения протеста №21-124-2020 от 1103.2020»</p>	<p>Утвердить «Правила приема на обучение по образовательным программам ДО перевода и отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями воспитанников».</p>
<p>Протокол №2 Рассмотрение «Коллективного договора»</p>	<p>Утвердить коллективный договор между МБДОУ №52 и трудовым коллективом на 2020-2023г.</p>
<p>Протокол №3 «Рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2019г.»</p>	<p>Принять отчет о результатах самообследования за 2019г</p>
<p>Протокол №4 О рассмотрении: - «Правил приема на обучение по образовательным программам ДО перевода и отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями воспитанников». - «Годового плана на 2020-2021»</p>	<p>Утвердить: - «Правила приема на обучение по образовательным программам ДО перевода и отчисления воспитанников, оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями воспитанников». - «Годовой план на 2020-2021»</p>

### Вывод по разделу II

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

В 2020 году была разработана Программа развития учреждения на 2020-2024 г. Улучшена материально-техническая база, созданы условия для всестороннего развития детей.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

В условиях пандемии все органы управления педагогического совета функционировал в дистанционной форме (режим онлайн).

Все педагоги проявили вовлеченность и полное взаимодействие. Проявляли инициативность, проводили с родителями онлайн- консультации, а также онлайн- проекты.

#### **Управленческие решения:**

В связи с многочисленными изменениями в нормативных документах, доработать Локальные акты учреждения в 2021 году.

### **Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.**

#### ***3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности***

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по современному проекту. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру огорожена металлическим забором высотой 1,6м, двумя въездными воротами одни из которых оборудованы автоматической системой закрывания и две пешеходные калитки одна из которых оборудована системой домофон; в рабочее время закрываются на засов, в нерабочее – на навесной замок. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности, соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении в целях ознакомления и обучения работников, родителей и воспитанников размещены обучающие стенды:

- «Терроризм-угроза обществу»;
- «Гражданская оборона»;
- «Уголок пожарной безопасности»;

- «Охрана труда».

В здании Учреждения организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей, в котором записывается ФИО посетителя, данные документа, удостоверяющего личность, цель прихода.

Здание Учреждения оборудовано:

- системой видеонаблюдения (24 камеры из них 6 наружных и 18 внутренних). Наружные камеры расположены по периметру здания и центрального входа/выхода. Архивирование записей видеонаблюдения в течении 30 суток, вывод изображения в онлайн-режиме на ПК охраны;
- установлены домофоны на входную калитку, а также на все входные двери с выводом во все группы и административные кабинеты;
- системой автоматической пожарной сигнализацией и оповещения людей о пожаре на объекте;
- охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.
- имеются планы эвакуации;

### **Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 "Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ", учреждением разработан:

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.;
- Сетевой план-график ("дорожная карта") по обеспечению доступа объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов на 2020-2030 годы

### Условия для доступности инвалидов

Таблица 11

	Основные показатели доступности для инвалидов	Оценка состояния имеющихся недостатков
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	нет
2	Сменные кресла-коляски	нет
3	Адаптированные лифты	имеются
4	Поручни	имеются
5	Пандусы	имеются
6	Подъемные платформы	нет
7	Раздвижные двери	нет
8	Доступные входные группы	имеются
9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	имеются
10	Достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок	1,35м – дверные проёмы 1,35м-ширина марша лестниц
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей	нет

	информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
12	Дублирование необходимой для инвалидов информации, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой	нет
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет

### **3.2. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и разностороннего развития детей. На территории расположены 6 прогулочных участков. Каждый участок огражден личным забором, на территории участка имеется игровое оборудование, скамейки, песочница, а также крытая веранда.

На территории имеется спортивная площадка с искусственным покрытием. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

#### **Помещения детского сада**

Таблица 12

<b>Помещения</b>	<b>Формы образовательного процесса</b>
<b>Административный блок</b>	
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	<p>Центр проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Ресурсный центр: интернет-ресурс, библиотека для педагогов, видеотека, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.</p>
<b>Образовательный блок</b>	

Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательного процесса.
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Музыкально-литературные праздники, досуги, развлечения, спектакли.
Физкультурный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре. НОД по физической культуре, спортивные праздники, соревнования, развлечения. Спортивная стенка «Скалодром»
Групповые участки	Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков. Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность
Физкультурная площадка	Динамические паузы, физкультурные занятия на свежем воздухе. Музыкально-спортивные праздники и досуги совместно с родителями. Обучение элементам спортивных игр футбол, хоккей, волейбол.
<b>Блок дополнительного образования</b>	
Сенсорная комната	Комната психологической разгрузки: коррекционно-развивающие занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. гостиная психолога для встреч с родителями
Комната математического развития	Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества, воспитывает характер и силу воли. Желание побеждать заставляет ребёнка серьезнее заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.
ЛЕГО-комната	Лего-конструирование способствует: Развитие творческих способностей Формирование пространственного мышления; Развитие операций логического мышления: анализа и синтеза; Стимулирование воображения, фантазии и творческой инициативы; Развитие мелкой моторики; Формирование навыков общения и совместной деятельности; Развитие речи.
Изо студия	Творческая студия «Танцующие краски»: развитие творческих способностей детей посредством различных видов изобразительной деятельности.
Соляная пещера	Профилактика хронических заболеваний дыхательных путей.
<b>Технический блок</b>	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.

Изолятор	Изоляция заболевших детей до прихода родителей
Коридоры и холлы детского сада	Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности, ППД. Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями. Просветительские стенды для родителей: административный, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

**Вывод:** При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В группах созданы различные развивающие центры, способствующие разностороннему развитию воспитанников. Ведется работа по благоустройству помещений.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (предметы)**

Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом, необходимым количеством учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В каждой группе оборудованы игровые и обучающие центры, имеются интерактивные доски и ноутбуки.

#### **Центры детской деятельности**

Таблица 13

<b>Название центра</b>	<b>Обогащение центра</b>
Центр экспериментирования	В группе имеется разнообразный природный материал; измерительные инструменты; наполнители мерных норм; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях. В группе имеются предметы и приспособления для водных экспериментов; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с лупой; наборы для проектной деятельности.
Центр математического развития	В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; настольные учебные игровые материалы, печатные дидактические математические материалы для детей; разнообразные пазлы, мозаики, шнуровки; учебно-методические комплексы игровых наборов к блокам Дьенеша, палочки Кьюизнера.
Центр патриотического воспитания	В группе имеются карты мира, страны; флаг и герб России; фото президента; детский атлас мира; настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о нашей стране; глобус.

Центр развития речи	Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий – глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Имеются наборы наглядных материалов, направленные на обогащение словарного запаса. Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на плакатах.
Центр книги	В группе имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); портреты писателей, имеются картины и репродукции произведений искусств.
Центр изодейтельности	В каждой группе имеется: бумага, картон разного цвета, формата и плотности, краски, карандаши, фломастеры, маркеры, клей; мольберт.
Центр театрализованной деятельности	В каждой группе имеется разнообразный кукольный театр (настольный, Би-ба-бо, пальчиковый); ширма.
Центр для сюжетно-ролевых и других игр	Имеется реквизит для сюжетно-ролевых игр: «Повар», «Дочки-матери», «Больница» и т.д
Центр музыкального развития	Имеется разнообразие музыкальных инструментов; портреты композиторов.
Центр конструктивной деятельности	Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные наборы «Поликарпов»; различные наборы магнитного конструктора, различные виды лего- конструктора.
Центр физического развития	В каждой группе имеется оборудование, направленное на формирование представлений о здоровом образе жизни. Атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»).

**Вывод:** В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для проведения занятий по физическому воспитанию детей функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет. А также оформлена спортивная стена «Скалодром». Так же в детском саду созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал. Зал оснащен техникой: музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется интерактивный планшет, проектор. Для музыкальных развлечений закуплены карнавальные костюмы, на детей и взрослых.

В блоке дополнительных услуг созданы условия для всестороннего развития ребенка в сфере дополнительного образования. Имеется лего-комната с хорошим оснащением разнообразных видов конструкторов, оборудованием для 3D- моделирования и программирования.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

### Вывод по разделу III

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении, представлены в таблице 12 ( в качестве контрольно- измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-методическое пособие - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.)

#### Эффективность и средний балл по критериям

Таблица 14

Критерии	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	Материально – техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально – техническое обеспечение ОП ДО (предметы)
Средний балл	6	5,4	5
	<b>5,5</b>		
Эффективность %	85	77	71
	<b>77,6 %</b>		

Анализ эффективности по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия, показал высокий уровень **77,6 %**, так как в 2020 году для развития и оснащения материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные средства. Эффективность по 1 критерию соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности составляет 85% , что показывает высокий уровень, так как детский сад новый и оснащен по всем требованиям и нормам. По второму критерию материально – техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование) процент эффективности составил 77%. Хотелось отметить, что игровые площадки оборудованы не большим количеством игрового оборудования. Родители обращаются с просьбой разнообразить игровое оборудование на площадках.

По третьему критерию, характеризующим материально – техническое обеспечение ОП ДО (предметы), показал 71%, что говорит о том, что наполняемость предметами хорошая, но требует доработки.

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к

развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В условиях пандемии детский сад закупал дезинфицирующие средства, локтевые дозаторы, маски, перчатки, проводились постоянно дезинфицирующие мероприятия. Так же оказывалась помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию выдачей продуктовых наборов.

#### **Проблемное поле:**

1. Нехватка игрового оборудования на детских игровых площадках.
2. Дидактическая среда требует доработки.

#### **Управленческие решения:**

1. Разработать проект и подать заявку на установку уличного оборудования.
2. Пополнить образовательные центры развивающими, дидактическими играми.

### **Раздел I V. Кадровые условия реализации образовательной деятельности**

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%. Общая численность сотрудников с внешними совместителями составляет 35 человек.

Образовательный процесс осуществляли 13 педагогов из них:

- воспитатели – 10 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения:

Воспитанник/педагог – 13,7/1

Воспитанник/все работники- 5,1/1

### **Образование педагогических работников**

Таблица 15

<b>Образование</b>	<b>Количество человек</b>	<b>проценты</b>
высшее образование	9	69%
из них высшее педагогическое образование	6	46%
средне специальное педагогическое	4	30%

## Категорирование педагогических кадров

Таблица 16

категория	Кол-во человек	проценты
высшая квалификационная категория	1	7%
первая квалификационная категория	2	15%

## Распределение педагогических кадров по возрасту

Таблица 17

Возраст	Количество человек	проценты
До 30 лет	3	23%
От 30-40 лет	5	38%
От 40-55 лет	5	38%
Старше 55 лет	0	0

## Распределение педагогических кадров по стажу

Таблица 18

Возраст	Количество человек	проценты
до 5 лет	8	61%
от 5 до 10 лет	3	23%
от 10 до 15 лет	2	15%

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимиляции передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн семинарах и вебинарах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного направления. Педагоги направлены на желание повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе педагогических советов, методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Выводы по разделу I V

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 16 (в качестве контрольно – измерительных материалов используя методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС.- СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019 г.)

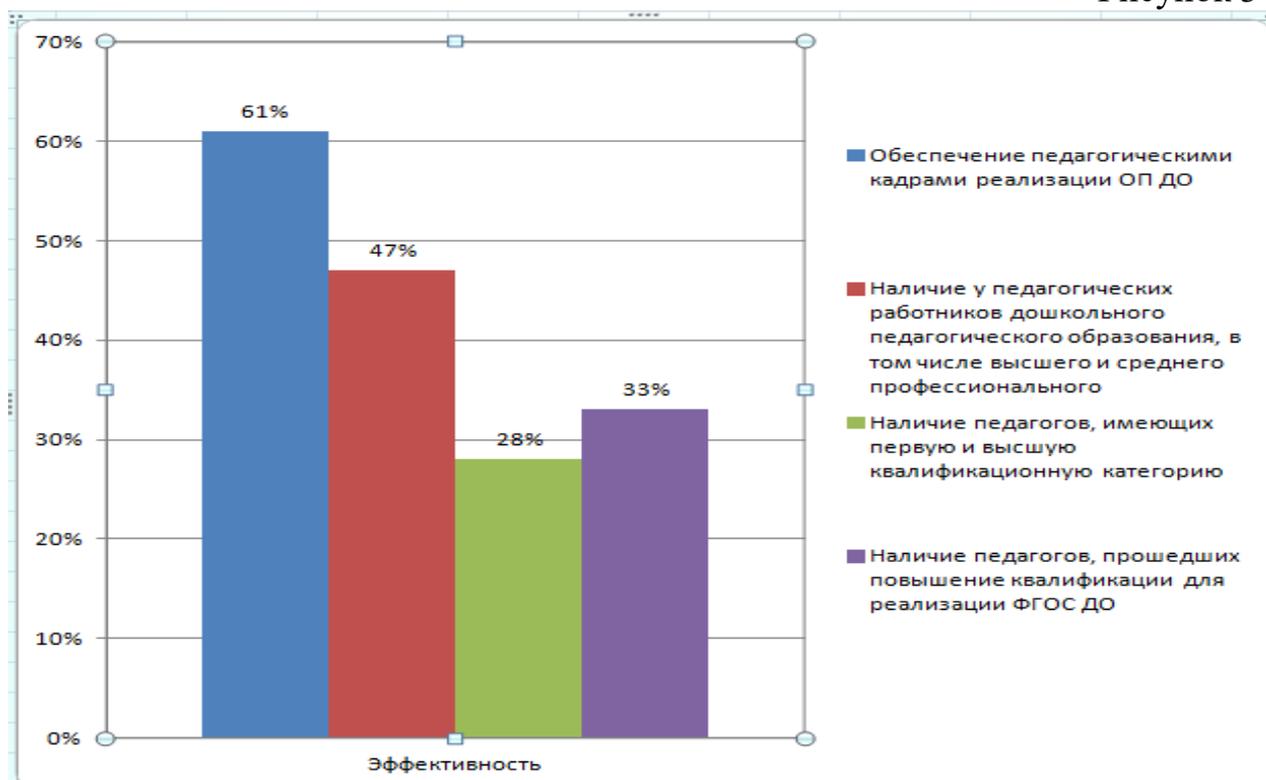
### Эффективность и средний балл по критериям

Таблица 19

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ООП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	3	3.7
	<b>3,4</b>	
Эффективность (в %)	42	63
	<b>52,5 %</b>	

### Обеспечение кадрами для реализации ООП

Рисунок 3

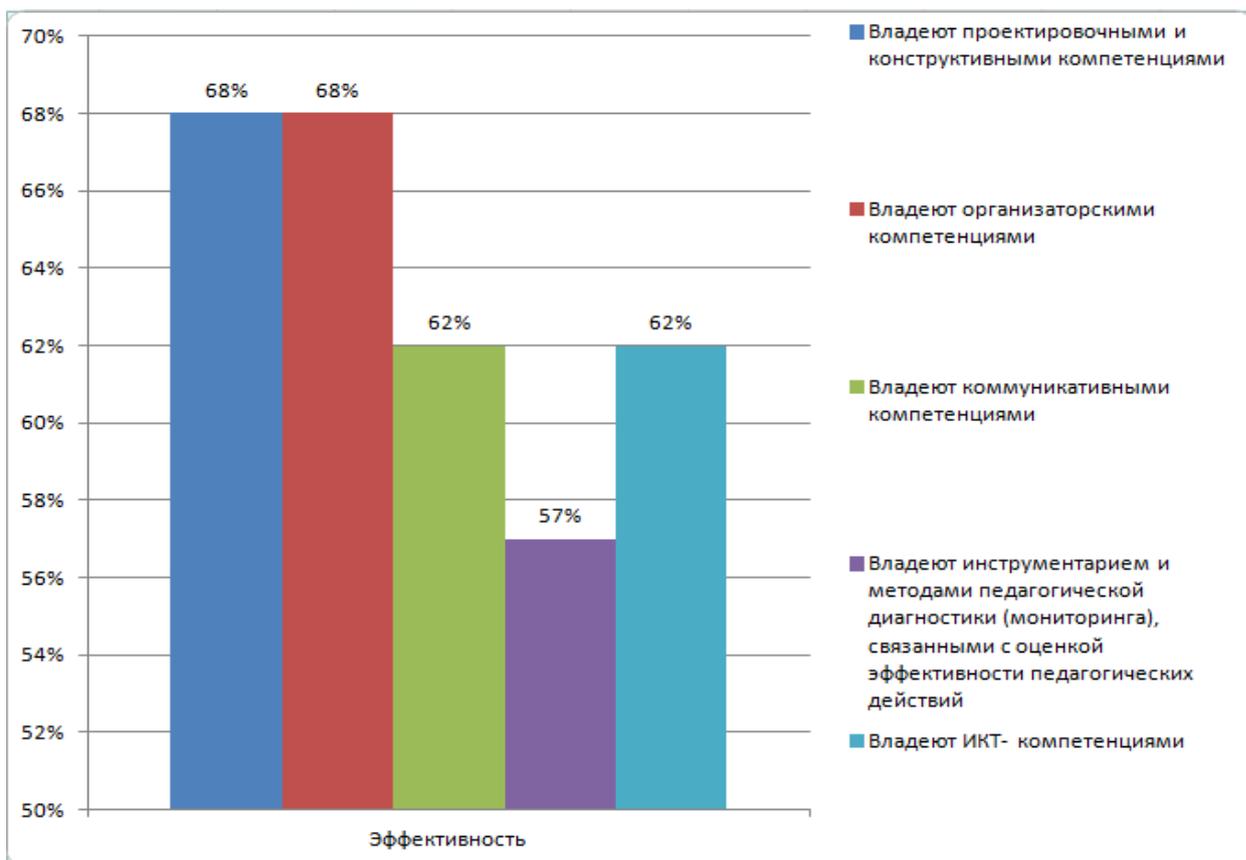


Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, имеет низкий процент эффективности, что составляет 28 %. Так как у педагогов еще не наработан материал и стаж работы для защиты категории. На низком уровне находится показатель подкритерия «Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС

ДО», что составил 33%. В 2020 г. только 3 педагога смогли пройти КПК для реализации ФГОС ДО.

### Педагогические работники обладают основными компетенциями

Рисунок 4



Проанализировав критерий «Педагогические работники обладают основными компетенциями», можно сделать вывод, что педагоги обладают основными компетенциями на среднем уровне, что составил 63%.

За короткий временной промежуток работы ДОУ, педагоги показали хороший уровень владения проектировочными, конструктивными и организаторскими компетенциями. Педагоги применяют в своей работе проекты, различные мероприятия, способствующие всестороннему развитию детей. 61% педагогов владеют ИКТ – компетенцией, что говорит, о том, что педагоги заинтересованы в росте, достижений в своей педагогической деятельности. Ниже среднего оказался подкритерий «Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий», что составил 57%, т.к. стаж и опыт работы у педагогов небольшой, педагогам необходимо научиться проводить педагогическую диагностику в виде наблюдений и специально организованных действий, анализировать ее результаты и планировать свои дальнейшие действия.

Одной из главных задач работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование

предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

### **Проблемное поле:**

Стаж педагогического коллектива менее 5 лет имеют 8 педагогов, что составляет 61 % от всего педагогического коллектива.

### **Управленческие решения:**

1. В 2021 году необходимо продолжать создание условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)
2. Аттестовать педагогов на соответствие должности в 2021 году - 5 человек.
3. Продолжать работу по наставничеству над молодыми педагогами.

## **Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений**

### **5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства**

Таблица 20

Критерии	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)ч	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Средний балл	7	5
	<b>6</b>	
Эффективность (в %)	100	71
	<b>85 %</b>	

Пребывание в детском саду обеспечивает всестороннее личностное развитие ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей.

Разработано Положение по обеспечению выявления, поддержки и сопровождения **одаренных детей** в дошкольном образовательном учреждении. В 2020 году проведен анализ опросника для выявления одаренных детей по А.А.Лосевой. Анализ выявил 4 детей, у которых

выявлены склонности к одаренности в артистической сфере, а так же в двигательной сфере. Был разработан План работы с высокомотивированными детьми.

### План работы с высокомотивированными детьми

Таблица 21

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение педагогического мониторинга развития детей	Сентябрь, май	Зам. зав. по УВР Педагоги
2	Создание методических материалов для работы с одаренными дошкольниками	В течении года	Зам. зав. по УВР Педагоги
3	Консультирование родителей, воспитывающих одаренных детей	В течении года	Зам. зав. по УВР Педагоги
4	Повышение уровня работы педагогов с одаренными детьми	В течении года	Зам. зав. по УВР Педагоги
5	Индивидуальные занятия с одаренными детьми по подготовке к конкурсам, проектам различного уровня	В течении года	Зам. зав. по УВР Педагоги
7	Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.	В течении года	Зам. зав. по УВР Педагоги

В течение года воспитанники и педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Участие детей в конкурсах

Таблица 22

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Кол-во участни- ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	Название конкурса: "Защитник Отечества" Номинация: поделка	1	диплом 3 место
Всероссийский	Название конкурса: "Защитник Отечества" Номинация: рисунок	1	диплом
Всероссийский	Название конкурса: "Народная игрушка" Номинация: поделка	1	диплом
Всероссийский	Название конкурса: "Взгляд из космоса" Номинация: поделка	1	диплом 1 степени
Всероссийский	Название конкурса: "Время знаний" Номинация: Конверт ко Дню Победы	1	диплом 2 место
Всероссийский	Название конкурса: "Самый волшебный цветок" Номинация: рисунок	1	диплом 2 место

Всероссийский	Название конкурса: "Время знаний" Номинация: Поделка	1	диплом 2 место
Всероссийский	Название конкурса: "Время знаний" Номинация: Правила безопасности	1	диплом 2 место
Всероссийский	Название конкурса: "Яркое лето" Номинация: рисунок	1	диплом 2 место
Всероссийский	Название конкурса: "Любимая сказка" Номинация: народно-прикладное творчество	1	диплом
Всероссийский	Название конкурса: "Время знаний" Номинация: "Осенняя пора"	1	диплом
Всероссийский	Название конкурса: "Осень" Номинация: рисунок	1	диплом
Всероссийский	Название конкурса: "Время знаний" Номинация: "Как зимуют звери в лесу?"	1	диплом
Всероссийский	Название конкурса: "Изумрудный город" Номинация: День матери	1	диплом 1 место
Всероссийский	Название конкурса: "Зимушка-зима" Номинация: рисунок	1	диплом
Всероссийский	Название конкурса: "Зима" Номинация: рисунок	1	диплом 2 место
Всероссийский	Название конкурса: "Время знаний" Номинация: "Новогодний калейдоскоп"	1	диплом
Международный	Название конкурса: "День Победы глазами детей" Номинация: декоративно-прикладное творчество	1	диплом 2 место
Муниципальный	Название конкурса: «Шаг вперед»	13	сертификат участника
Муниципальный	Название конкурса: «Подарок для Деда Мороза» Номинация: изобразительное творчество	4	дипломы за участие
Муниципальный	Название конкурса: «Всех важней на свете мама!» Номинация: "Мамы, они такие необыкновенные!"	1	дипломы за участие
Муниципальный	Форум педагогических идей и инновационных практик Номинация: образовательная среда современной образовательной организации	1	дипломы за участие
Муниципальный	Название конкурса: "Электронная новогодняя открытка"	1	дипломы за участие

Муниципальный	Название конкурса: "Фабрика Деда Мороза" Номинация: Изобразительное творчество	3	дипломы за участие
Муниципальный	Название конкурса: "Делай сам" Номинация: декоративно-прикладное творчество	2	дипломы за участие
Муниципальный	Название конкурса: "Сказочный переполох" Номинация: "Елочная игрушка"	7	дипломы за участие

На базе детского сада проводились конкурсы «Осенняя фантазия», «Елочная игрушка». В период пандемии воспитатели проводили дистанционные конкурсы организованные педагогами.

С сентября 2020 года на базе ДОУ организовано **дополнительное образование:**

Таблица 23

<b>1. Сетевое взаимодействие</b>	
<b>Название организации</b>	<b>Программа</b>
МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ № 2»	Программа физкультурно-спортивной направленности «Скалолазика»
МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Программа художественно-эстетической направленности «Эбру-мир»
	Программа художественно-эстетической направленности «Веселый художник»
	Программа социально-педагогической направленности «Шахматы. Первое знакомство»
<b>2. Внутреннее взаимодействие</b>	
МБДОУ «Детский сад № 52 комбинированного вида»	Программа оздоровительной направленности «Магия соли»
	Программа Технической направленности «Лего и робототехника»
	Программа художественно-эстетической направленности «Волшебный песок»

Так же в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Гатчинский городской спортивно - досуговый центр» проводилась реализация комплекса ГТО на базе детского сада.

Дополнительным образованием охвачены **100%** воспитанников детского сада.

В рамках **инновационной деятельности** в 2020 году детский сад работал над проектом «Детская универсальная STEAM – лаборатория». Это новая оригинальная методика конструирования искусственной обучающей среды для детей дошкольного возраста по направлению «Babyskills» с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность.

**Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

С сентября 2020 г. в детском саду открылась группа комбинированной направленности, в которую вошли дети с ТНР -15 человек, ЗПР -1 человек. Для коррекционной работы с детьми были разработаны адаптированные программы. Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Работает в тесном контакте с воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Постоянно проводятся консультации с родителями. Оснащение кабинетов детского сада позволяет организовать разнообразные и интересные занятия. Так же дети с ОВЗ принимают участие в конкурсах и занимаются в кружках дополнительного образования.

**Вывод:** Реализация коррекционно-развивающего направления, инновационной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ позволяют раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

**5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

Таблица 24

Критерии	Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	Обеспечивается психолога – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.
Средний балл	7	5	5
	<b>5,6</b>		
Эффективность (в %)	100	71	71
	<b>80 %</b>		

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Наш детский сад активно взаимодействует с родителями по вопросам образования детей, образовательной деятельности. Создаются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Для удобства родителей создана группа в Контакте, где родители воспитанников могут получить разнообразную информацию: об образовательной программе, режиме дня, графике работы, меню и т.д. Также родители могут в удобное для них время задать вопрос любому сотруднику ДОУ и получить оперативный ответ. В каждой возрастной группе для родителей организованы чаты в мессенджерах WhatsApp, Viber, Контакт, где родители

могут решать организационные вопросы группы, а педагоги для улучшения эффективности и качества работы выкладывают информацию о жизни детей в детском саду, всячески консультируют родителей.

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Утренники в 2020 году проводились без родителей в формате онлайн.

В рамках обеспечения **психолого-педагогической поддержки семьи** имеющих детей ОВЗ, на базе детского сада организован психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк ДОУ являлись:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках, имеющихся в данной образовательной организации возможностей.

Каждым специалистом разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в которых отражены планы систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям и учет результативности работы по коррекции.

Для детей **раннего развития** учитель –логопед осенью 2020 г. провел диагностику всех детей детского сада по выявлению детей которым необходима помощь в усвоение области «Речевое развитие». С каждым родителем была проведена консультация и даны рекомендации.

**Вывод:** Родительская компетентность формируется в процессе целенаправленного организованного взаимодействия педагогов с семьей. Многообразие форм взаимодействия с родителями, которые используются в работе детского сада, способствуют созданию положительной атмосферы, повышению настроения родителей на эффективное восприятие консультационной информации, осознанию своей роли в воспитании ребенка в целом и в физическом развитии в частности.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ,

организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОУ.

### 5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

Таблица 25

Критерии	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	Созданы условия для профессионального общения
Средний балл	5	5
	<b>5</b>	
Эффективность (в %)	71	71
	<b>71 %</b>	

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, семинарах-практикумах), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

С целью создания в ДОУ условий для профессионального роста педагогов, имеющих не большой педагогический стаж работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность работает Школа молодого специалиста. Была оказана помощь педагогам в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждение плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога. Работа по повышению профессионального мастерства воспитателей позволяет планомерно и систематически спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, их изучения, до обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога позволяет предоставить возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик, элементов технологий.

В 2020 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

## Курсы повышения квалификации

Таблица 26

	<b>Наименование курсов</b>	<b>Количество педагогов</b>
1	Условия обеспечения качества дошкольного образования (ЛОИРО)	1
2	Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДОУ: актуальные вопросы (Северная столица)	1
3	Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ (ЛГУ г.Пушкин)	1
<b>Курсы повышения квалификации по ИКТ</b>		
4	Искусство создания презентаций в POWER POINT	2
5	Lego – конструирование и основы робототехники в дошкольном учреждении	1
6	ИКТ технологии в образовании: базовый уровень	2
7	ИКТ – технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концентрации дистанционного обучения»	2
8	Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	1

## Участие педагогов в мероприятиях и трансляция опыта

Таблица 27

№	Уровень мероприятий	Название	Количество педагогов	Результат
<b>Участие в мероприятиях</b>				
1	всероссийский	Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании		Сертификат участника
2	всероссийский	Основы преподавания робототехники: инженерный старт для педагога		Сертификат участника
3	всероссийский	Игры Воскобовича он-лайн Возможно!		Сертификат участника
4	всероссийский	Интересные практики для ДОУ		Сертификат участника
5	всероссийский	Участник курса вебинаров «Воспитатели России»		Сертификат участника
6	всероссийский	Математика выпускнику детского сада в онлайн		Сертификат участника
<b>Трансляция опыта</b>				
7	всероссийский	Участник Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели		Диплом 2 степени

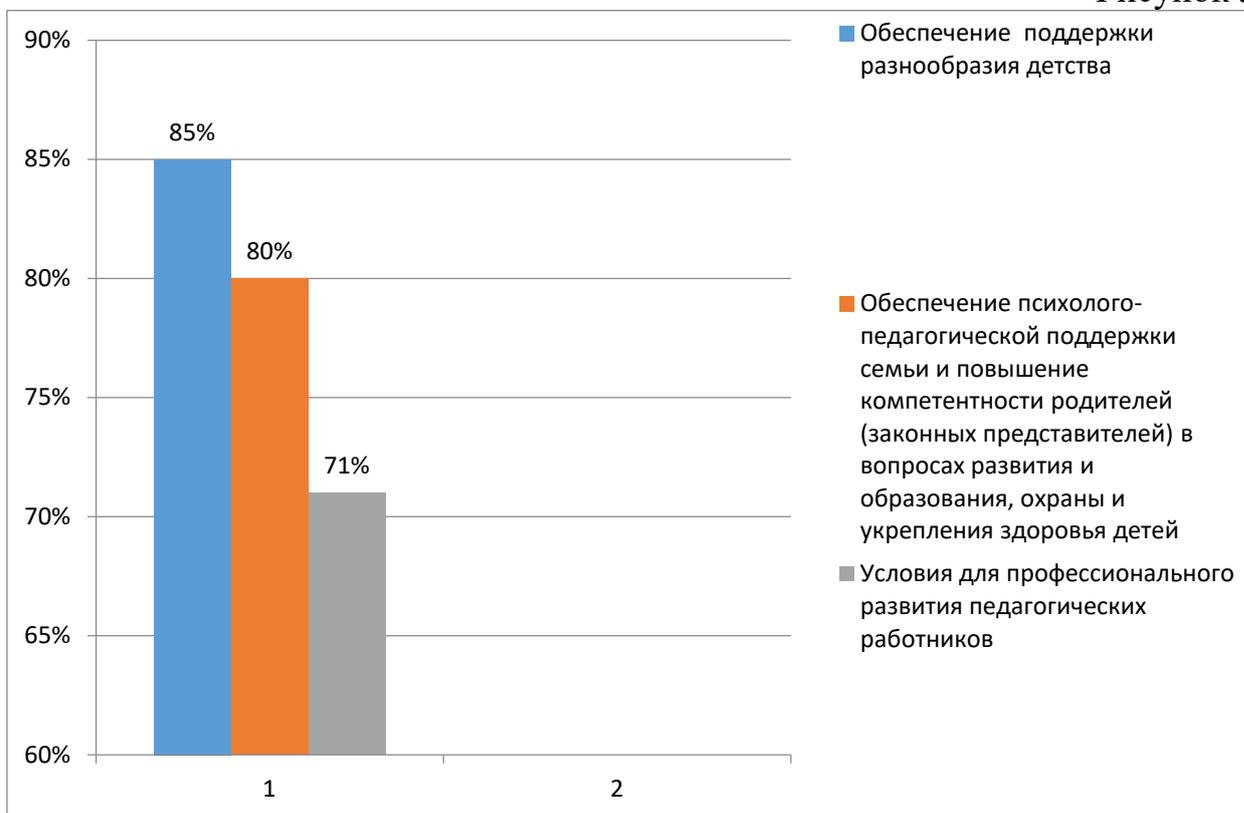
		России» Номинация « Мастер-класс»		
8	всероссийский	Участник Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» Номинация « Открытое занятие»		Диплом 3 степени
9	муниципальный	Педагогическая конференция «Путь к успеху» «Гатчинский центр непрерывного образования Центр информационных технологий».		Диплом

Педагогический коллектив детского сада имеет творческий потенциал, активно начинает распространять педагогический опыт на различных уровнях. В 2020 году педагоги принимали участие в дистанционных вебинарах на платформе «Воспитатели России» и были участниками Большого фестиваля дошкольного образования с целью повышения своей педагогической грамотности с получением сертификата участников.

#### Вывод по разделу V

Таблица 28

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6	5,6	5
	<b>5,5</b>		
Эффективность (в %)	85	80	71
	<b>78%</b>		



Анализ по критериям соблюдения прав участников образовательных отношений показал эффективность 78 %. Отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствует атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. В 2021 году педагогами будет продолжена работа по расширению «портфолио» для систематизации педагогического опыта, знаний, определения направлений в развитии, а также для более объективной оценки профессионального уровня каждого педагога.

### **Проблемное поле:**

1. Так как программа «Навигатор» предполагает занятия детей только с пяти лет, то дети до пяти лет не могут воспользоваться всеми услугами дополнительного образования.
2. Независимая оценка качества образования показала отсутствие сурдопедагога.
3. В связи с пандемией не было организовано посещение детей музеев города.

### **Управленческие решения:**

1. Внедрить и расширить программы по дополнительному образованию для детей с 3 лет.
2. В 2021 году организовать взаимодействие с музеями города по программе «Музейная педагогика»;
3. Подать заявку на апробирование Федеральной инновационной площадки на базе ДОУ «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;

4. Направить учителя-логопеда на курсы повышения квалификации сурдопедагогики.

## Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ в соответствии с годовым планом работы и положением «О внутриучрежденческом контроле». Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок, мониторинга.

### Система контроля за организационно-педагогической деятельностью

Таблица 29

Содержание	Результат контроля
<b>Тематический контроль</b>	
Тематический контроль №1 от 20.01.2020 «Создание РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	1.Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей групп раннего развития, разновозрастной группы «Затейники» и 2 мл. группы «Почемучки». 2.Воспитателям II младшей группы «Чудесники», а также средней гр. «Фантазеры», привести РППС группового помещения в соответствии с учетом указанных рекомендаций (срок до 20.02.2020г.).
Тематический контроль №1 от 20.08.2020 «Готовность групп к новому учебному году».	1.Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.
Тематический контроль №2 от 20.10.2020г. «Эффективность образовательного процесса по развитию элементарных математических представлений у дошкольников» Содержание уголков по ФЭМП	1.Рекомендованно проявлять гибкость при реализации поставленных задач и как следствие соблюдать длительность занятий соответственно СанПиН, давать правильные образцы речи, дети должны примеры не писать, а выкладывать цифрами, младших воспитателей привлекать для помощи на занятиях, не забывать про контроль за осанкой детей при работе за столом. Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно. 1. Пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по ФЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических

	<p>развивающих игр, элементарного экспериментирования во всех группах; работу по данному направлению с родителями проводить систематично.</p> <p>Ответственные: все педагоги. Срок: постоянно.</p> <p>2. Приобрести недостающие пособия и дидактические игры во все группы, и методический кабинет.</p> <p>Ответственные: администрация. Срок: по мере поступления финансов</p>
<b>Оперативный контроль</b>	
<b>С января по август 2020 г.</b>	<b>Результат контроля</b>
Соблюдение режима дня в первой половине дня (зарядка, завтрак, НОД, прогулка)	Режимные моменты соблюдаются, в группе «Чудесники» не всегда проводится утренняя зарядка.
Готовность педагогов к непрерывной образовательной деятельности	Не все педагоги готовятся к занятиям
Состояние документации в группах и у специалистов	Выявлены замечания по ведению журнала «Сведения о родителях» в гр. «Чудесники» В планах образовательной работы отражены все виды деятельности с детьми
Оформление родительского уголка в раздевалке	Раздевалки в старших группах оформлены в соответствии со всеми требованиями. В младших группах выявлены недочеты.
Организация закаливания	Педагоги проводят закаливающие процедуры бессистемно.
Организация игровой деятельности на прогулке	Выявлены недочеты в проведении игровой деятельности. Есть педагоги, которые не играют с детьми.
<b>С сентября по декабрь 2020</b>	<b>Результат контроля</b>
Ведение обязательной документации педагогами ДОУ	Ведение документации без замечаний
Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Работа проводится, но бессистемно.
Подготовка и проведение родительских собраний	Нет замечаний по подготовке, педагоги используют разнообразные формы проведения родительских собраний.
Оснащение оборудованием игровых площадок	В младших группах дополнить игровую среду на улице мячами, обручами. В старших группах добавить оборудования для проведения сюжетных игр на улице.
Качество проведения педагогической диагностики	Педагогическая диагностика проводится в соответствии. Молодым педагогам необходимо оказать помощь в проведении диагностики.
Соблюдение режима занятий	Все педагоги проводят занятия согласно составленному расписанию
Организация игровой деятельности в режиме дня	В группах выявлены недочеты в планировании и проведении игровой деятельности
Оформление родительского уголка в раздевалке	Родительские уголки оформлены по всем правилам. В средней группе добавить

	консультации специалистов.
Организация предметно-развивающей среды для комфортного пребывания детей в детском саду	ПРС соответствует всем требованиям ФГОС ДО
Организация коррекционной работы воспитателя в логопедической группе	Коррекционная работа проводится в соответствии с режимом дня и в полной взаимосвязи с учителем – логопедом.
Организация речевых уголков	Выявлены нарушения по наполняемости речевых уголков в группах среднего и старшего возраста
Организация индивидуальной работы с детьми	Не все педагоги проводят индивидуальную работу с детьми.
Проведение музыкальных праздников для детей	Не все воспитатели владеют сценарием, недостаточно хорошо знают движения к танцам.
<b>Предупредительный контроль</b>	
Анализ работы музыкального руководителя «Организация и проведение ООД по музыкальному развитию дошкольников»	Музыкальный руководитель занятия проводит по структуре

Таким образом, так как в апреле и в мае 2020 учреждение было закрыто, и летом функционировало не в полном объеме, не все запланированные виды контроля были осуществлены. С сентября по декабрь 2020 года все запланированные виды контроля были осуществлены в полном объеме. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения.

С июля по сентябрь 2020 г. в Учреждение проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

### **Итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей оценки качества условий образовательной деятельности (84 анкеты)**

Таблица 30

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
<b>Критерий 1. ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.1.	Показатель 1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным НПА	0,3	30,0
1.2.	Показатель 1.2 Обеспечение на официальном сайте организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг	0,3	30,0
1.3.	Показатель 1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации,	0,4	36,6

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
	размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
<b>Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К<sup>1</sup></b>			<b>96,6</b>
<b>Критерий 2. КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
2.1.	Показатель 2.1 Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг	0,5	50,0
2.3.	Показатель 2.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	0,5	47,0
<b>Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К<sup>2</sup></b>			<b>97,0</b>
<b>Критерий 3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ</b>			
3.1.	Показатель 3.1 Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов	0,3	24,0
3.2.	Показатель 3.2 Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими	0,4	40,0
3.3.	Показатель 3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов	0,3	30,0
<b>Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К<sup>3</sup></b>			<b>94,0</b>
<b>Критерий 4. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
4.1.	Показатель 4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, кассиры и прочее) при непосредственном обращении в организацию	0,4	39,0
4.2.	Показатель 4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	0,4	40,0
4.3.	Показатель 4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия	0,2	20,0

№ п/п	Наименование показателя	Коэффициент	Итоговое значение
<b>Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К<sup>4</sup></b>			<b>99,0</b>
<b>Критерий 5. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>			
5.1.	Показатель 5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	0,3	28,6
5.2.	Показатель 5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных графиком работы организации образования	0,2	19,5
5.3.	Показатель 5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования	0,2	49,4
<b>Итоговое значение показателя с учетом коэффициентов К<sup>5</sup></b>			<b>97,5</b>
<b>Значение интегрального показателя оценки качества ОО (S<sub>n</sub>)</b>			<b>96,8</b>

В целях повышения удовлетворенности получателей услуг условиями осуществления образовательной деятельности, а также улучшения имиджа образовательной организации был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования в 2020 году.

С сентября по ноябрь 2020 г. Учреждение принимало участие в мониторинге качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО – 2020).

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей.

В анкетировании приняли участие 113 респондентов.

Таблица 31

	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>удовлетворенность %</b>
1	С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	86
2	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?	98
3	Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?	93
4	Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	93
5	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	86

6	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	79
7	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион и т.д.)?	94
8	Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?	98
9	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	87
10	Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	85
11	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	97
12	Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	95
13	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт, наглядная информация, встречи с педагогами и администрацией и т.д.)?	94
14	На Ваш взгляд, обеспечивает ли дошкольная образовательная организация уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	91
15	В достаточной ли мере детский сад обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	99
16	В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	96
17	Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?	96
18	Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?	92
19	Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?	95
20	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?	92
	<b>Итоговый результат:</b>	<b>93 %</b>

**Вывод:** Результат проведенного мониторинга по степени удовлетворенности родителей качеством образования показал, что общим уровнем качества образования в детском саду удовлетворены 93% опрошенных родителей. Более низкий процент удовлетворенности 79% на вопрос «Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки детского сада хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?» связан с тем, что родители довольны оснащением

самого детского сада, но на площадках отмечают нехватку игрового оборудования. На вопрос «Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион и т.д.)?» некоторые родители отметили нехватку меню для аллергиков.

Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДООУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

#### **Управленческие решения:**

Продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс(официальный сайт ДООУ).

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

#### **Педагогам:**

1.Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

2.Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, муниципальных и всероссийских конкурсах среди дошкольников.

3.Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

## **Вывод по всем разделам:**

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования и имеет средний показатель 68%:

1. Приведена в соответствие нормативно-правовая база;
2. Положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
3. Сложился сплоченный творческий коллектив.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекционной работы с детьми, физического и музыкального развития детей. На хорошем уровне находится система разнообразия детства: дети постоянно участвуют с педагогами в конкурсах различного уровня, занимаются дополнительным образованием непосредственно в детском саду, как по сетевому, так и по внутреннему взаимодействию, чему соответствует 100 % охват детей дополнительным образованием на базе ДОО. Несмотря на то, что 61 % процент педагогов без опыта работы, они постоянно стремятся повышать свой уровень педагогической компетентности через курсы повышения квалификации, распространение опыта, участие в конкурсах. Разработана система наставничества над молодыми педагогами.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержаниями работы учреждения, управление в ДОО реализуется в режиме развития.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2020 году детский сад начал реализовывать Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Реализуемые образовательные программы отвечают вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями. В рамках целевой модели, в частности, планируется в 2021-2022 году внедрение системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании на базе ДОО.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

1. В ДОО присутствует низкий процент педагогических работников с высшей или с первой квалификационной категорией, при достаточном кадровом потенциале.
2. Участие ДОО в мероприятиях регионального и федерального уровнях минимально.

В соответствии с полученными данными, в целях реализации задач по повышению качества образования, намечены следующие **задачи на 2021 год:**

- Создавать условия для организации деятельности ДООУ в режиме инновационного развития, с использованием современных педагогических технологий.
- Повышать качество дошкольного образования путем совершенствования самообразования, развитию профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
- Повышать мастерство педагогической культуры и творческого потенциала. Составить план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации.
- Продолжать поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДООУ;
- Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДООУ, в том числе в отношении участков ДООУ, а также информационно-методического обеспечения: обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
  - Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДООУ, интернет сообществ, социальных сетей.

**2.ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 52 комбинированного вида»  
в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	179 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	179 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16человек / 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16человек / 9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	16/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /69 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 30 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек / 23%
1.8.1	Высшая	1 человек / 8%
1.8.2	Первая	2 человек / 15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек / 61 %
1.9.1	До 5 лет	8 человек / 61 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	4 человек / 27%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 13,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	156 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Заключение:**

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности ДОО по основным направлениям:

1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляются на среднем уровне, что составляет 67 % эффективности.
2. Материально-технические условия составили 77,6 %, что является средним уровнем, ближе к высокому.
3. Кадровое обеспечение составило 52,5 % эффективности, что является средним уровнем.
4. Соблюдение прав участников образовательных отношений составил 78 % эффективности, что показателем ближе к высокому.

Так как учреждение существует с декабря 2019 года, средний показатель по эффективности работы ДОО составил 68%, что является чуть

выше среднего показателя. В результате проведенного самообследования мы выявили проблемное поле, для реализации которого потребуется время. Намечены пути решения по выявленным проблемам на следующий год. Провести полный анализ по сравнению с прошлым годом невозможно, так как учреждение в 2019 году отработало 2 недели только по присмотру и уходу.

Анализ за 2020 год будет использован для дальнейшего улучшения и совершенствования образовательной деятельности учреждения.

29.03.2021 г.

Заведующий  С.Ю.Колюбакина

