

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 комбинированного вида» «14» апреля 2023 г., протокол заседания №7

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 51
комбинированного вида»
Беззубенко И.М.
«14» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 51 комбинированного вида»

Председатель комиссии: Беззубенко И.М., заведующий;

Заместитель председателя комиссии: Павлова Е.А. зам.зав.по УВР;

Члены комиссии: Смирнова А.В. – педагог-психолог, Старотиторова Н.А. – учитель-логопед, Кузьмичева Е.А. – воспитатель.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	10
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	18
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	21
2.4. Оценка по предоставлению льгот	23
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	24
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	25
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	27
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	28
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	
3.1. Программа развития Учреждения	29
3.2. Образовательные программы реализуемые в Учреждении	31
3.3. Воспитательная работа	34
3.4. Дополнительное образование	37
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	40
Раздел 4. Организация образовательного процесса	42
Раздел 5. Кадровое обеспечение	46
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	50
Раздел 7. Информационное обеспечение	53
Раздел 8. Материально-техническая база	53
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	57
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта	61
Заключение	64
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)	65
Список используемой литературы	69

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 комбинированного вида» (далее Учреждение), расположено по адресу: Ленинградская область, г.Гатчина ул.Генерала Сандалова д.7. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Гатчинский район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района.

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Учреждения подготовлен отчет о результатах самообследования. Для анализа полученных результатов самообследования в качестве основных источников информации за 2022 год нами используются: Федерально статистическое наблюдение Форма №85 – К, действующие СанПиН, учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб. - метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, данные мониторингов качества образования, составленные творческой группой педагогов Учреждения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Здание детского сада, построенное по типовому проекту, сдано в эксплуатацию 18.12.2014года. Проектная мощность здания рассчитана на 220 мест. Впервые Учреждение приняло своих воспитанников в марте 2015 года и начало осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 комбинированного вида»
Адрес организации	188310, Ленинградская обл, г.Гатчина, ул.Ген.Сандалова. д.7
Телефон, факс	(813-71) 91806
Адрес электронной	mbdou51@gtn.lokos.net
Сайт	http://dou.gtn.lokos.net/main51.html
Дата создания	18.12.2014
Лицензия	от 23 окт. 2015 № 143-15, серия 47Л01, регистрационный № 001162. Срок действия лицензии бессрочно.

В настоящее время в детском саду функционирует 10 групп:

Таблица 2

группа	направленность	режим работы
Группа «Карапузики» раннего возраста	общеразвивающая	с 7.00 до 19.00
Группа «Кнопочки» раннего возраста	общеразвивающая	с 7.00 до 19.00
Группа «Шустрики» младше-среднего возраста	общеразвивающая	с 7.00 до 19.00
Группа «Крепыши» младшего возраста	общеразвивающая	с 7.00 до 19.00
Группа «Затейники» среднего возраста	общеразвивающая	с 7.00 до 19.00
Группа «Непоседы» старшего возраста	общеразвивающая	с 7.00 до 19.00
Группа «Озорники» подготовительного возраста	общеразвивающая	с 7.00 до 19.00
Группа «Шалунишки» старшего возраста	компенсирующая	с 8.00 до 18.00
Группа «Фантазеры» подготовительного возраста	компенсирующая	с 8.00 до 18.00
Группа «Почемучки» подготовительного возраста	компенсирующая	с 8.00 до 18.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Миссия учреждения - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально-организованного образовательного процесса с детьми от 1,6 до 7 (8) лет, направленного на развитие и воспитание целостной и гармонически развитой личности ребенка в соответствии с социальным заказом государства и семей, проживающих в микрорайоне.

Воспитательно-образовательные цели:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.
- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуальным и возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательных отношений.
- лично-отношенческое взаимодействие взрослых с детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

Принципы стратегического развития:

- Принцип учета согласования внешних и внутренних факторов;
- Принцип стратегии и тактики организации;
- Принцип соответствия стратегии организации имеющимся ресурсам.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 3

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (Указать специальность)	Стаж	
				адм. н.	педаг.
Заведующий	Беззубенко Ирина Михайловна	Материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для функционирования Учреждения	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина, учитель-логопед, 2007г.; Профессиональная переподготовка НОУ ВПО «ИЭИПП» по программе «Государственный	8 лет 6 мес.	13 лет 3 мес.

		ия, в соответствии с действующими нормативными актами и Уставом Учреждения.	муниципальное управление», 2014г.; Профессиональная переподготовка НИУ»ВШЭ» по программе «Управление образованием как инновационным ресурсом общества», 2015г.		
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Павлова Евгения Александровна	Решение задач в воспитании детей дошкольного возраста. Создание условия для успешного осуществления воспитательной образовательного процесса в Учреждении в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями ; отвечает за грамотную работу педагогов с	Высшее, ФГБОУВПО «РГПУ им.А.И. Герцена», учитель-логопед, 2014г. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в дошкольном образовании», 2017г.	7 лет 4 мес.	11 мес.

		детьми, взаимодействи е воспитателей с родителями			
Заместитель заведующег о по АХЧ	Кондакова Наталия Сергеевна	Определяет потребности организации в формировани и рабочего пространства, проводит мероприятия в рамках обеспечения пожарной безопасности и защиты от ЧС, занимается разработкой и внедрением норм, регламентиру ющих материально- техническое и хозяйственно е обеспечение	Высшее, ОУВОС «ПивсЭЭИП» бакалавр по направлению подготовки менеджмент, 2017г.	6 лет 8 мес.	нет
Главный бухгалтер	Галюк Наталья Юрьевна	Осуществляет организацию, планирование, координацию и контроль процесса формирования информации в системе бухгалтерског о учета, обеспечивает соответствие осуществляем ых	Высшее, КУАООП РФ бакалавр экономики по направлению «Экономика», 2001г.	4 года 6 мес.	нет

		материально-хозяйственными операциями в соответствии с законодательством РФ.			
--	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах представлены в Таблице 4:

Таблица 4

Название документа	Реквизиты
Устав Учреждения: Изменения и дополнения Устава Учреждения	Дата регистрации: 17.04.2018 Дата регистрации: 27.05.2021
ОГРН	1144705013001
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№1144705013001 Дата регистрации 30.12.2014 ОГРН1144705013001
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 №003229156 Дата регистрации 30.12.2014
ИНН	4705066382
Свидетельство о землепользовании	Серия 47-АВ № 541147 Дата регистрации 10.04.2015
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Название документа дата: 10.02.15 Акт приема-передачи имущества, приобретенного по муниципальному контракту №102/14 от 15.12.2014
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 16 ноября 2016 № 0001971, серия 47Л01, регистрационный № 587-16. Срок действия лицензии бессрочно.
Основная образовательная программа дошкольного образования	Рассмотрена на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2022.

	Утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» от 31.08.2022 № 247
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рассмотрена на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2022. Утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» от 31.08.2022 № 247
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	Рассмотрена на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2022. Утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» от 31.08.2022 № 247
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра	Рассмотрена на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2022. Утверждена приказом МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» от 31.08.2022 № 247

Выводы по разделу: Основные нормативные и организационно-распорядительные документы для реализации воспитательно-образовательной деятельности Учреждения имеются в наличии. Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства и Устава Учреждения. Образовательная деятельность в Учреждении в 2022 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управленческие решения: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Структура системы управления Учреждения соответствует Уставным целям, задачам и функциям Учреждения. Управление осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

аналитикодиагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивноорганизационная.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от нее Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления (деятельность которых строится в соответствии с разработанными положениями):

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



За истекший год структура управления Учреждения не изменилась.

Заседания Педагогического совета проводились 4 раза, темами собраний послужили:

- 1)Тема «Компетентность педагога-основа его профессиональной деятельности»
- 2)Тема «Результаты работы коллектива за 2021-2022 учебный год»

3) Тема: «Установочный Педагогический совет. Организация работы в 2022-2023 учебном году».

4) Тема: Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

(Подробнее о решениях Педагогического совета см. Раздел 6).

За 2022 год темами общего собрания работников учреждения были рассмотрения нормативных локальных актов учреждения.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе, регламентирующие правила приёма воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления воспитанников. Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом заведующего Учреждения.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников Учреждения, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников), а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, учитывается мнение профсоюзного комитета Учреждения.

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, учитывается мнение Педагогического совета Учреждения.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение родительской общественности.

Локальные акты регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок перевода и отчисления воспитанников, оформление возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Положение о языке образования

- Положение о логопедической помощи

- Положение о порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программ

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

- положение о консультативном пункте по оказанию психолого-педагогической помощи

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Положение о дополнительном образовании

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

- Положение о поддержке и сопровождении развития одаренных детей

- Положение об организации питания воспитанников
- Положение о видах и условиях поощрения воспитанников в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной деятельности.
- Положение об организации работы по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в организации
- Положение о порядке обработки и щите персональных данных сотрудников, воспитанников и родителей (законных представителей)

Используемые технологии управления:

- Регламентная технология. Заключается в формулировании заданий с указанием возможных средств, методов и сроков их выполнения, а также ограничений по ресурсам.
- Программно-целевая технология. Предусматривает постановку руководителем задач с определением средств, методов и времени их выполнения. Технология предусматривает внешний и внутренний контроль исполнения на промежуточных этапах, при необходимости корректировку руководителем механизма работы, построена на полной организации руководителем структуры и механизма действий.
- Инициативно-целевая технология. Связана с определением руководителем цели деятельности работника или группы с указанием срока ее выполнения, но без указания средств и методов выполнения.

Составляющие управленческой технологии:



1. Делегирование полномочий. Делегирование полномочий позволяет каждому работнику заниматься стратегией своего дела, вместо того, чтобы решать одни оперативные задачи. Передача полномочий стимулирует персонал к проявлению инициативы и ответственности, в результате чего обеспечивается быстрая реакция на изменения условий, одновременно возрастает уровень мотивации.

2. Достаточное информирование. Информирова сотрудников в правильный момент времени, т.е. вовремя, в достаточном объеме и не только внутренней

информацией учреждения, но более широким спектром информации, можно формировать доверительную партнерскую атмосферу и прогнозировать деятельность сотрудников, как ответную реакцию на информацию.

3. Правильное целеполагание. Цели и задачи должны быть конкретными, подробными, понятными и реально выполнимыми, с обозначением сроков исполнения.

4. Обязательная обратная связь, как система контроля и мотивации. Сотрудники должны сразу получать отзыв об успешности или неуспешности их работы. Признание успехов приводит к закреплению позитивного результата как нормы деятельности и сохранения темпа работы. Следует отметить, что и негативная обратная связь помогает в работе над ошибками, но если она оформлена как конструктивная критика.

5. Разграничение понятий «результат» и «вклад». Как правило, успех за какое-либо дело «приписывается» тому, кто был назначен ответственным. Однако, надо понимать, что успех - это сумма «вкладов» всех членов команды.

Так, например, мы считаем, что, к процессу формирования имиджа Учреждения причастны не только педагогические работники. Вовремя почищенный от снега двор, исключительная чистота, вкусные блюда играют колоссальную роль в шкале критериев оценки эффективности работы учреждения.

6. Развитие и мотивация персонала.

Как правило, должностные инструкции ограничиваются описанием общих положений и задач. На наш взгляд, необходимо формировать определенный профиль требований к лицу, занимающему какую-либо должность. Профили требований могут дополнять должностные инструкции, описывая при этом конкретные требования к работе (компетенции, квалификацию, отдельные способности и личностные качества). И зная те параметры, которые не соответствуют заданным требованиям можно планировать траекторию развития педагогических кадров.

В Учреждении используется комбинированный подход в управлении, включающий в себя:

-Подход №1 – системный, позволяющий сделать акцент на процесс принятия управленческих решений на каждом уровне организации. Основная задача в рамках данного подхода – обеспечить открытость, адаптивность и развитие образовательной системы в соответствии с принципом системности.

-Подход №2 – процессный (функциональный), позволяющий выстроить иерархическую структуру процессов, обеспечивающих функционирование организации.

Функции управления, в рамках этой концепции, следующие:

- планирование;
- организация;
- мотивация;

- делегирование;
- координация;
- коммуникация;
- принятие управленческих решений;
- формирование кадров;
- оценка и контроль.
- Подход №3 – интегративный, позволяющий выстроить партнерское общение между членами коллектива, родителями и воспитанниками и создать положительный микроклимат в Учреждении.
- Подход №4 – личностно-ориентированный, основанный на учете личностных интересов участников образовательных отношений.
- Подход №5 – ситуационный подход, предполагающий учет:
 - анализа образовательной деятельности и определение дефектов ее реализации.
 - Оценку результатов деятельности.
 - Прогнозирование развития образовательной деятельности ДОО
- Прогнозирование осуществляется на основании конкретных воспитательных ситуаций с помощью методов педагогической диагностики.
- Подход №7 –управление по результатам предполагает систему, при которой для каждого сотрудника или группы определены показатели результативности. Руководитель и подчиненные ставят цели и задачи деятельности и согласовывают их. Это помогает более осмысленно и целенаправленно подходить сотруднику к собственной деятельности, находить наиболее эффективные способы реализации поставленных целей.

В проектирование планирования воспитательно - образовательной работы включаются заместитель заведующего по УВР и все воспитатели и специалисты Учреждения: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, эффективность работы и соответствие с целями и задачами Учреждения, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

В течении года была организована работа по ежемесячному оперативному контролю, согласно плану - графику внутриучрежденческого контроля», основанного на результатах аналитической деятельности за 2021 год. Для оценки уровня организации и эффективности работы по конкретным направлениям в течении 2022 годы был организован тематический контроль по теме «Эффективность работы по формированию профессиональной компетенции

педагогов Учреждения» и «Эффективность образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в Учреждении». По итогам организации контроля были оглашены выявленные недостатки, даны рекомендации по решению проблем и стабилизации работы по конкретным направлениям. С итогами тематического контроля и вынесенными решениями ознакомлены все педагогические кадры.

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, рассмотренная на Педагогическом совете № 1 от 30.08.2022 и утвержденная приказом от 30.08.2022 № 247. Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика». В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены программы:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» авт.: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, М. «Русское слово», 2019.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под.ред. И. Каплунова. С.-Пб, 2015г.

В 2022 году функционировало 10 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

Процент освоения ООП по образовательным областям представлены в Таблице 5:

Таблица 5

	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познават. раз-е	Соц-ком развитие	Худ.-эстетическое развитие	Физическое развитие
Карапузики	100%	100%	100%	100%	100%
Кнопочки	100%	100%	100%	100%	100%
Шустрики	100%	100%	100%	100%	100%
Крепыши	100%	100%	100%	100%	100%
Затейники	100%	100%	100%	100%	100%
Озорники	100%	100%	100%	100%	100%
Непоседы	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы.

Основная общеобразовательная программа ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогической диагностики в Учреждении представляет собой последовательность действий педагогов по созданию необходимых условий реализации программы. Предметом оценки образовательного результата становятся относительные, а не абсолютные показатели индивидуального развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика направлена на:

- определение необходимых условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- проектирование дальнейшего взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Основными способами оценки образовательного результата являются:

- непосредственное наблюдение за динамикой развития ребенка
- ведение индивидуальных диагностических листов наблюдений
- анализ показателей здоровья ребенка
- наблюдение за продуктивной деятельностью детей.

Средством фиксации результатов педагогической диагностики, динамики развития ребенка, оптимизации действий со всей группой являются диагностические листы и карта развития динамики ребенка, имеющиеся в журналах педагогической диагностики развития ребенка для каждой возрастной группы, прилагаемые к основной образовательной программе Учреждения. В диагностических листах сформированность показателя характеризуется в словесной форме: «показатель сформирован», «показатель в стадии формирования», «показатель не сформирован».

Работа с индивидуальными диагностическими листами ведется в течение всего года. Неоднократно возвращаясь к диагностическому листу педагоги фиксируют, как идет процесс формирования у ребенка того или иного показателя, отмечая при этом период наблюдений. Карта динамики развития детей представляет в структурированном виде трудности, выявленные в группе детей. Ориентируясь на типичные трудности, воспитатель имеет возможность пересмотреть организацию образовательного процесса, вносить коррективы в планирование, определять эффективные формы взаимодействия с родителями и дать конкретные рекомендации семье.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательных отношений принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение

работников и всех участников образовательных отношений. Основная общеобразовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингентародителей и семей в целом на основе анкетирования, социальных опросов. Эта работа направлена на стратегию воспитательной работы.

В 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников, в ходе которого были получены следующие результаты:

Характеристика семей по составу представлена в Таблице 6

Таблица 6

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	209	90%
Неполная	22	9,6%
Оформлено опекунов	2	0,9%
многодетные	19	8%
Семья имеющая ребенка-инвалида	4	1,7
Семья, в которой один из родителей инвалид	1	0,4
Малообеспеченные семьи	27	11,7%

В Учреждении эффективно ведется работа по взаимодействию с родителями, планирование и реализация которой отражена в журналах планирования взаимодействия с родителями (психолого-педагогического сопровождения семей с детьми) в каждой возрастной группе. Целью этой работы является создание модели сотрудничества детского сада с разными типами семей воспитанников, а также психолого-педагогическое сопровождение данных семей.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

- 1.Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.
- 2.Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
- 3.Расширение средств и методов работы с родителями.
- 4.Изменение позиции родителей по отношению к деятельности Учреждения, привлечение их к организации и планированию деятельности Учреждения.
- 5.Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В Учреждении разработано Положение о порядке действий работников при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми, а также при наличии травм специфического характера.

Выстроена работа по раннему выявлению семейного неблагополучия и по профилактике жестокого обращения с детьми. Ведется сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и их прав при администрации Гатчинского муниципального района. Разработан и успешно реализован план мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми.

Воспитательная и образовательная деятельность во всех группах строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей и семей, находящихся в группе риска уделяется большее внимание в период адаптации к детскому саду.

В 2022 году в Учреждении функционировало 3 группы компенсирующей направленности, образовательная деятельность и коррекционная работа в которых выстраивалась с учетом: Основной адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, Основной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и Основной адаптированной образовательной программы для детей с расстройством аутистического спектра, а также с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и уровня социальной адаптации.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В Учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Для работы с детьми с ОВЗ в Учреждении разработаны следующие документы:

- локальные нормативные акты:
 - Положение о порядке организации обучения по индивидуальному плану в пределах осваиваемой образовательной программы,
 - Положение об оказании логопедической помощи,
 - Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей имеющие индивидуальные образовательные потребности;

- индивидуальные карты развития ребёнка, в которые вносятся все результаты освоения детьми образовательных программ с целью определения динамики.
- С учетом индивидуальных особенностей детей в группах компенсирующей направленности, в режиме дня предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно -образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.
- В группах компенсирующей направленности ежегодно организовывается психолого-педагогическая диагностика (3 раза в год), с целью определения индивидуальных особенностей детей и организации психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.
- Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности, представлено в Таблице 7:

Таблица 7

год	Численность воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности
2020	56
2021	46
2022	38

Показатели логопедической работы на группах компенсирующей направленности, представлены в Таблице 8:

Таблица 8

	Речь, соответствующая онтогенезу	Речь со значительным улучшением	Речь с незначительными улучшениями	Речь без улучшений
2020г.	52чел.	4 чел.	0 чел.	0 чел.
2021г.	42 чел.	3 чел.	1 чел.	0 чел.
2022г.	35 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.

Т.о. показатели свидетельствуют об эффективности коррекционной работы.

Показатели работы педагога-психолога на группах компенсирующей направленности представлены в Таблице 9:

Таблица 9

	произвольность	коммуникация	самооценка
2020г.	52 чел.	54 чел.	53 чел.
2021г.	42 чел.	43 чел.	41 чел.
2022г.	35 чел.	37 чел.	35 чел.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы в учреждении осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Основные формы взаимодействия специалистов:

- психолого-педагогические консилиумы (по плану заседаний ППк и внеплановые заседания),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем на пед. часах,

Так же, одной из эффективных форм взаимодействия являются разработанные и утверждены журналы взаимодействия специалистов:

- журнал взаимодействия учителя-логопеда (учителя-дефектолога и воспитателя) группы
- журнал взаимодействия специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности .

Данные журналы заполняются систематически, не менее 2х раз в неделю, с обязательной отметкой о выполнении и внесением особенностей выполнения заданий детьми.

Так же, всеми специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия, что обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует высокую взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

- Размещение локальных нормативных актов регламентирующих вопрос прав и

обязанностей участников образовательных отношений на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы»

-Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещенная на информационных стендах Учреждения в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах (в групповых ячейках).

-На информационном стенде Учреждения размещены локальные акты регламентирующих вопрос прав и обязанностей участников образовательных отношений.

Таким образом, данные варианты информирования родителей о правах воспитанников, о правах и обязанностях родителей в сфере образования обеспечивают высокий уровень доступности.

В Учреждении согласно годовому плану работы предусмотрено направление по организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации по запросу родителей
- Организация работы по сопровождению воспитанников на дистанционном обучении (возобновление актуализации информации на сайте Учреждения в разделе «Электронный детский сад»)
- Организация работы консультационного пункта
- Участие родителей в спортивных мероприятиях ДООУ Участие родителей в праздничных развлечениях и мероприятиях (по мере снятия ограничительных мер)
- Консультации: «Семья в преддверии школьной жизни»
- Проведение Дня открытых дверей для вновь поступающих воспитанников.
- . Выявление запросов на следующий год.
- Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг».
- Организация и проведение групповых родительских собраний
- Оформление информационных стендов для родителей

В Учреждении организована работа Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Целью консультационного пункта является создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультационный пункт оперативно отрабатывает поступившие запрос от родителей детей дошкольного возраста, в том числе, не посещающих Учреждение. Интересующий вопрос и консультацию можно задать посредством личного обращения к специалисту, посредством записи через телефонный звонок или через официальный сайт, в разделе «Консультационный пункт». В 2022 году в Консультационный пункт обратилось 8 семей.

Официальный сайт Учреждения расположенный по адресу <http://dou.gtn.lokos.net/main51.html> соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №831.

2.4. Оценка по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

-Постановление № 3856 от 03.09.2018 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования" (в редакции постановления № 5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, № 1930 от 03.05.2018)

-Постановление от 20.10.2022 № 4236 О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (в редакции постановлений № 5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, №1930 от 03.05.2018, № 3856 от 03.09.2018)

-Постановление от 15.11.2021 № 4124 О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (в редакции постановлений № 5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, №1930 от 03.05.2018, № 3856 от 03.09.2018)

-Постановлением Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области № 2119 от 31.05.2019 "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования"

В 2022 году количество детей относящихся к льготной категории :

Таблица 10

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	27

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях Учреждения – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогическими кадрами выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

В качестве инструментария при оценке морального климата использовалось методическое пособие Никитиной С. В. «Оценка качества реализации ОП ДО в контексте требований ФГОС»– СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Результаты оценки качества предоставляемых условий по направлению психологическая комфортность пребывания для воспитанников представлены в Таблице 11

Таблица 11

	«Кнопочки»	«Карпузики	«Шустрики»	«Крепыши»	«Непоседы»	«Озорники»	«Затейники»	«Почемучки»	«Фантазеры»	«Шалунишки»
Критерий	Педагогические работники обладают основными компетенциями									
Владеют организаторскими компетенциями	5	5	5	5	7	7	5	7	5	7
Владеют коммуникативными компетенциями	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5
Средний балл	6	6	6	6	7	7	7	7	6	6

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что педагогические кадры владеют компетенциями, способствующими поддержанию благоприятного морального климата между всеми участниками образовательных отношений. Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе Учреждения ведется планомерно и целенаправленно:

- регулярно (еженедельно) проводятся педагогические часы, на которых совместно обсуждаются вопросы, касающиеся организационных моментов, образовательной, воспитательной работы с воспитанниками;
- ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации;
- с целью профилактики эмоционального выгорания педагогом- психологом проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания и развитию психологической компетентности педагогов;
- администрация Учреждения создает условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, КПК, участие в конференциях и конкурсах Педагогического мастерства и др.)

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Учреждение осуществляет тесное взаимодействие и сотрудничество с социумом:

- Соглашение о сотрудничестве с МКУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина»
- Договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «ИМЦ»
- Договор о совместной работе с МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа №5», план совместной работы на 2021-2022 уч.год, 2022-2023 уч.год.

Организация социального партнерства в 2022 году отражена в плане работы, представленного в Таблице 12:

Таблица 12

№ п/п	Наименование учреждения	Направления совместной работы
1.	МБОУ ДО «ИМЦ». Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Комплексное обследование детей, проживающих на территории Гатчинского муниципального района, оказание консультационной и методической помощи
2.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области "Гатчинская клиническая межрайонная больница"	Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ

3.	Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике администрации Гатчинского муниципального района	Организация спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий
4.	Центр тестирования ВФСК ГТО в Гатчинском районе	Организация массовых мероприятий, прием норм ГТО
5.	Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина Гатчинского муниципального района	Организация экскурсий и тематических мероприятий
6.	Пожарная часть № 43 в Гатчине	Организация экскурсий и тематических мероприятий
7.	МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников
8.	МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий"	Участие в конкурсах и выставках, организация дополнительного образования воспитанников, организация повышения квалификации педагогов
9.	ГБПОУ «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	Организация практических занятий для студентов педагогического колледжа.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Коллектив Учреждения строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества Учреждения и родителей воспитанников:

- 1.Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов.
- 2.Совершенствование уровня включения родителей в деятельность Учреждения
- 3.Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности Учреждения.

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы:
-групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- ежедневные фотоотчеты о жизни детей в группе
- информация для родителей по организации работы с детьми в течение дня «Мы сегодня»

Так же осуществляется реализация дистанционных форм работы с воспитанниками и их семьями, через:

-Социальные сети, в том числе официальная страница в соц.сети «Вконтакте». В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, имеют возможность задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно ознакомит законных представителей с планами работы, рекомендует ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информирует о предстоящих в группе мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

-Сайт учреждения. Организация работы раздела «Детский сад ОНЛАЙН»

-Дистанционные родительские собрания. Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволило достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Анализируя работу с родителями в 2022 году, мы отметили высокий уровень вовлеченности родителей в участие в выставках совместного творчества, конкурсах и проектной деятельности.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- использование дистанционных форм работы с семьями воспитанников, в том числе посредством активной публикации новостей на официальной странице в Вк, с обеспечением обратной связи.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Для обеспечения информационной открытости и доступности для широкой целевой аудитории в Учреждении имеется официальный сайт, расположенный по адресу - <http://dou.gtn.lokos.net/main51.html>, соответствующий нормативным требованиям к структуре и формату предоставления информации. В 2022 году на сайте имелось более 30 разделов с актуальной и достоверной информацией о работе Учреждения. Все разделы соответствуют требованиям к структуре официального сайта. Сроки размещения информации соблюдаются.

На сайте предоставлена возможность «обратной связи» по вопросам и предложениям от родительской общественности.

В 2022 году был осуществлен контроль «Оценки соответствия обеспечения информационной открытости и доступности образовательной деятельности образовательным требованиям, установленным законодательством об образовании».

Так же учреждением создана официальная группа в социальной сети, способствующая предоставлению информации о деятельности учреждения.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать о том, что в Учреждении создана система информационной открытости.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В течение 2022 года управление МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава учреждения.

Административный персонал Учреждения и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в локальных нормативных актах Учреждения. Данная модель зарекомендовала себя как эффективная.

Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями.

Контроль за организацией работы в Учреждении строится по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательная деятельность,
- административно-хозяйственная деятельность

Система контроля в Учреждении отвечает следующим требованиям:

- создана единая система контроля всех направлений деятельности
- контроль осуществляется согласно плану внутриучрежденческого контроля, согласно срокам;
- в процессе контроля выявляются причины, вызывающие недостатки, выработка эффективных мер, направленных на их устранение;
- контроль и его итоги гласны;
- по завершению оказывается помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля;
- контроль направлен не только на выявление недостатков, но и на поиск нового, интересного, что дает высокие и стабильные результаты.

Анализируя показатели отчета о выполнении годового плана работы, можно сделать вывод о том, что реализации программ, планов, распорядительных документов находится на достаточно высоком уровне.

В Учреждении отмечается согласованность всех участников управленческой

команды. Возможность планирования и делегирования полномочий. Результативностью командной деятельности является отлаженная система информационного обеспечения, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо Учреждения в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждении зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей, работников Учреждения).

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

Целью программы является определение перспективных направлений развития Учреждения посредством внедрения профессионального стандарта педагога.

Задачи программы:

- введение и реализация профессионального стандарта педагога
- создание комфортной развивающей среды для воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- укрепление здоровья воспитанников
- развитие сетевого взаимодействия.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, с учетом требований ФГОС ДО, концептуальным направлением развития деятельности Учреждения является внедрение и реализация профессионального стандарта педагога. С учетом плана-графика по внедрению и реализации профессионального стандарта педагога был намечен и реализован ряд мероприятий, позволивший достичь прогнозируемые результаты:

- создание условий для полноценного личностного роста как педагогов, так и воспитанников;
- повышение качества образования воспитанников, в том числе с ОВЗ, благодаря систематической работе над повышением профессиональной компетентности педагогов и предоставлению условий для профессионального роста;
- успешная социализация детей с ОВЗ, благодаря выстроенной работе психолого-педагогического сопровождения и своевременной работе по раннему выявлению и сопровождению детей с ОВЗ;
- оказание помощи семье в воспитании и развитии детей, благодаря выстраиванию работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) как индивидуально, так и фронтально;
- повышение квалификации педагогов и предоставление условий для профессионального роста;
- освоение информационно-коммуникативных технологий;
- поддержка инновационной деятельности;

Самооценка итогов реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» представлена в Таблице 13

Таблица 13

Критерии успешной реализации	2018 г.	2022г.
Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию	20%	50%
Увеличение числа педагогов, использующих ИКТ-технологии и цифровые образовательные ресурсы	60%	90%
Увеличение числа педагогов, использующих в образовательном процессе инновационные, проектно-исследовательские, интерактивные формы работы	50%	80%
Увеличение числа педагогов, прошедших курсы компьютерной грамотности	40%	90%
Увеличение числа выпускников, освоивших программу на высоком уровне	50%	70%
Увеличение числа детей, охваченных услугами дополнительного образования	30%	77%
Увеличение числа детей участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней	60%	90%
Снижение количества дней, пропущенных по болезни	12 дней	12дней
Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе	50%	70%
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса, материально-техническим оснащением	60%	90%

В ходе реализации Программы развития удалось достичь положительной динамики по решению «проблемного поля», выделенного на основе SWOT-анализа и предотвратить угрозы для учреждения, а именно:

-За последние три года удалось стабилизировать ситуацию с нестабильностью контингента в группах раннего возраста. 95% воспитанников раннего возраста остаются в учреждении до его окончания.

-Удалось наладить работу по предоставлению услуг дополнительного образования - обучению по общеразвивающим программам дополнительного образования, силами Учреждения, без оказания платных услуг. В 2022 году 77% воспитанников охвачены услугами дополнительного образования.

-Удалось преодолеть высокую конкуренцию среди садов, расположенных в микрорайоне, об этом свидетельствует прирост воспитанников: в 2017 году их численность составила 205 чел, в 2022- 232чел., увеличение численности групп с 8 до 10 и низкое количество вакантных мест в Учреждении: 1 место группа раннего возраста, 6 мест-группы младшего возраста (3-4, 3-5 лет), 4 места-группа среднего возраста.

-С учетом развития и застройки микрорайона, территориальная отдаленность Учреждения от центра города с 2021 года не является проблемным полем для учреждения, поскольку высок спрос от родителей, проживающих на территории микрорайона и закрепленной к Учреждению территории.

3.2. Образовательные программы реализуемые в Учреждении

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении в 2022 году, представлены в Таблице 14

Таблица 14

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	7	187
Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	2 года	3	40
Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	2 года	3	5
Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра	4 года	1	1
Всего:			233

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авт: Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А., ООО «Русское слово-

учебник», 2018 г. Часть формируемую участниками образовательных отношений включены программы:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» авт.: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, М. «Русское слово», 2019.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под.ред. И. Каплунова. С.-Пб, 2015 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения очная.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа направлена:

-на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает условия и специфику деятельности Учреждения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

-совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

-самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно - исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в

процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДБОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида».

Обязательная часть Программы составлена в основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6\17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., рекомендованной ученым советом ГНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования», 2016г.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно – образовательного процесса для детей с нарушениями речи и направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДБОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида».

Обязательная часть Программы составлена в основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6\17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, рекомендованной региональным экспертным советом КО «Института коррекционной педагогики Российской академии образования», Правительства Санкт Петербурга, 2010г, с использованием комплексной образовательной Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., рекомендованной ученым советом ГНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования», 2016г.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно – образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей

с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МДБОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида». Обязательная часть Программы составлена с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Программа определяет содержание и организацию коррекционно – образовательного процесса для детей с расстройством аутистического спектра и направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Во всех программах реализуемых в Учреждении представлены планируемые результаты освоения программ в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

3.3. Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в Учреждении определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения-программой воспитания дошкольного образования, рассмотренную на педагогическом совете №1 протокол от 31.08.2022 утвержденную приказом №247 от 31.08.2022.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа охватывает все компоненты совместной организованной деятельности: НОД, игры, праздники, развлечения, а также свободную деятельность.

Характеристика семей воспитанников, посещающих Учреждение в 2022 году представлена на Диаграмме 1:

Диаграмма 1



В Учреждении были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками образовательных отношений, представленные в Таблице 15:

Таблица 15

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в формате родительских собраний, мастер-классов - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Онлайн-анкетирование; - Консультирование при непосредственном участии адресата, так и онлайн встречи - психолого-педагогическое сопровождение родителей, обратившихся в КП Учреждения	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с Учреждения; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы, а также при анализе результатов анкетирования; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры
Работа с воспитанниками	
- Психолого-педагогическое сопровождение, связанное с трудностями социализации, коммуникации и адаптации в Учреждении; - Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов, в том числе на уровне поселения, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	- Гармонизация семейных и родительско - детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки возможностей ребенка; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Консультации, семинары для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.
--	--

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения.

Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворенностью степенью информированности о Учреждении в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

3.4. Дополнительное образование

На основании лицензии на ведение деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении, в Таблице 16, представлены дополнительные общеразвивающие программы реализованные в 2022 году:

Таблица 16

Наименование и направленность	Количество обучающихся
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 1,6-3 лет "Тили-тесто"	20
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 1,5 - 3 лет "Песочная сказка"	15
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 1,6-3 лет "Говоруша"	20
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 3-5 лет "Веселые нотки"	35

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет "Умницы и умники"	25
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-6 лет "Лего-детки"	25
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 4-5 лет "Мастерская умелые ручки"	23
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 6 -7 лет "Волшебное тесто"	12
Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей 6-7 лет "Веселый рюкзачок"	14
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 5-6 лет "Волшебный мир пластилина"	12
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности направленности для детей 5-6 лет "Логоритмика"	12
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности направленности для детей 6-7 лет "Изобразилка"	14
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности направленности для детей 6-7 лет "Юные мультипликаторы"	10
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности направленности для детей 3-5 лет "Палитра фантазии"	25
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6-7 лет "Алгоритмика для дошкольников Пиктомир"	12

К концу 2022 года в учреждении реализовывалось 15 дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

77% контингента воспитанников охвачены услугами дополнительного образования, осуществляемого на бюджетной основе.

В реализации дополнительных общеразвивающих программ задействованы 16 педагогических работников, из них: воспитатели -12человек, муз. руководитель-1, физ.инструктор-1, учитель-логопед-1, педагог-психолог-1.

Сведения об образовании педагогов и квалификации представлены в Таблице 17:

Таблица 17

Образование			Квалификационная категория		
Ср. специальное	высшее	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	высшая
7	1	8	5	5	6

Результаты диагностики освоения дополнительных общеразвивающих программ, представлены в Таблице 18:

Таблица 18

Наименование и направленность	Уровень освоения программ
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 1,6-3 лет "Тили-тесто"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 1,5 - 3 лет "Песочная сказка"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 1,6-3 лет "Говоруша"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 3-5 лет "Веселые нотки"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет "Умницы и умники"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 5-6 лет "Лего-детки"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 4-5 лет "Мастерская умелые ручки"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 6 -7 лет "Волшебное тесто"	100%

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей 6-7 лет "Веселый рюкзачок"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 5-6 лет "Волшебный мир пластилина"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности направленности для детей 5-6 лет "Логоритмика"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности направленности для детей 6-7 лет "Изобразилка"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности направленности для детей 6-7 лет "Юные мультипликаторы"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности направленности для детей 3-5 лет "Палитра фантазии"	100%
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6-7 лет "Алгоритмика для дошкольников Пиктомир"	100%

На основании данных можно сделать вывод о том, что все программы реализованы в полном объеме.

Вся материально-техническая база для обеспечения организации работы по реализации дополнительного образования соответствует программным требованиям.

В 2022 году были закуплены планшеты для реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для детей 6-7 лет "Алгоритмика для дошкольников Пиктомир" в количестве 6 штук стоимостью 83820 руб.

Также закуплены поддоны для игр с песком с целью реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности для детей 1,5 - 3 лет "Песочная сказка" в количестве 1 шт. Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в Учреждении ведется плодотворная работа по реализации программ дополнительного образования, с высоким процентом охвата воспитанников и стопроцентной усвоением программ дополнительного образования.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений реализуется согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам". Мнение участников образовательных отношений оценивалось

независимой экспертной организацией по Муниципальному контракту от 12.05.2020 г. № 118.

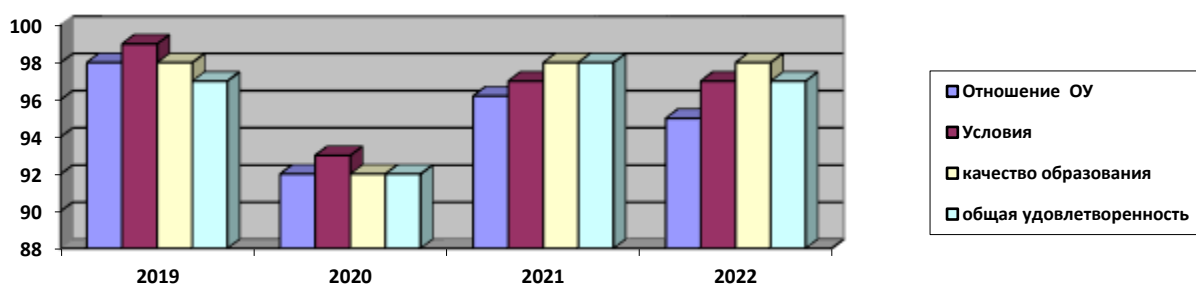
Согласно отчету независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности получены итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей равные 98,8, что является высоким показателем по Гатчинскому муниципальному району.

В 2022 году был разработан План по устранению выявленных недостатков по результатам проведения прикладного социологического исследования для получения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида». По результатам работы в 2022 году был составлен Отчет о выполнении плана по устранению выявленных недостатков по результатам проведения прикладного социологического исследования для получения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, представлены на Диаграмме 2:

Диаграмма 2

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Однако наблюдается снижение доли получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги. Мы можем связать данный показатель большим притоком сотрудников впервые пришедших в Учреждение в течение 2022 года, в том числе во второй половине

года. В течение года нами проводились инструктажи, консультации и ознакомление с положениями по профессиональной этике. В следующем году планируется работа, направленная на инструктаж всех работников, обеспечивающих первичный контакт и непосредственное предоставление услуг, на тему нормы и правила общения с посетителями, этика и культура общения работников детского сада.

Несмотря на незначительное снижение показателей общей удовлетворенностью Учреждением в целом, отметим, что в 2022 году увеличился процент положительных отзывов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru. Что может свидетельствовать о высоком уровне доверия родителей (законных представителей) и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг Учреждением.

В 2022 году оценку качества предоставляемых услуг родительская общественность производила в марте, в мае и ноябре 2022 согласно годовому плану работы Учреждения (в рамках организации тематического контроля). Опросы проводились в форме анкетирования в дистанционном формате. После получения результатов производился анализ полученных данных, выявление недостатков по обозначенным направлениям и планирование работы по обеспечению повышения качества предоставляемых услуг. Результаты опросов были вынесены на обсуждения в ходе Педагогических советов. Выбранная Учреждением форма работы по оценке качества услуг (в дистанционном формате) позволяет: собирать информацию оперативно, задействовать больший охват опрашиваемых, анализировать результаты по конкретным вопросам наглядно в процентном соотношении.

Выводы и рекомендации по разделу

Все нормативные локальные акты в части организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Реализуется приоритетное направление работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также соответствует основным показателям, утвержденным программой развития Учреждения. Следует продолжить работу среди всех участников образовательных отношений в данном направлении.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения.

Согласно действующих СанПиН, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Регламентирование образовательного процесса в Учреждении, представлено в Таблице 19:

Таблица19

Содержание	Группы раннего возраста 1-3 года общеразвивающей направленности	Группы младшего возраста 3-4 года общеразвивающей направленности	Группы среднего возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности	Группы старшего возраста 5-6 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы подготовительного возраста 6-7 лет общеразвивающей и компенсирующей направленности
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность НОД в день	20 минут	30 минут	40 минут	50 -75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут

Объем недельной образовательной нагрузки НОД	100 минут (1ч 40 мин)	150 минут (2ч 30 мин)	200 минут (3ч 40 мин)	300 минут (5ч 00 мин)	390 минут (6 ч 30 мин)
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая коррекционно - развивающая деятельность. Педагоги учитывают то, что игра - основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и коррекционно-развивающими игровыми упражнениями. В группах компенсирующей направленности основными организационными формами работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений и развития ребенка. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия ежедневно. Учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени.

При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно, чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

Продолжительность учебного года, выходных и каникулах представлена в календарном графике.

Образовательная деятельность в Учреждении выстраивается с учетом календарно-тематического планирования, описанного в основных образовательных программах Учреждения (ООП, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с расстройством аутистического спектра).

Учреждением ведется обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием благодаря взаимодействию с МБОУ «Гатчинская НОШ №5», согласован и утвержден план совместной работы по преемственности образовательного и воспитательного процесса на 2021-2022 и 2022-2023 учебной год. Согласно плану работы, было осуществлено: посещение занятий в МБОУ воспитателями подготовительных групп Учреждения в октябре и ноябре 2022 года, мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп Учреждения к школьному обучению в апреле 2022 года. Запланирована реализация открытых занятий для учителей начальной школы в Учреждении на тему «Пути преемственности в реализации новых ФГОС-2021».

Для создания комфортных условий и адаптации к школьному обучению формированию представлений о школе и воспитанию положительного отношения к школе, в апреле 2022 года в группах подготовительного возраста был реализован ряд проектов под названием «Скоро в школу». Результатами проектной деятельности были:

Высокий учебно-познавательный мотив обучения, обогащение представлений детей об обучении в школе и профессии учителя, сформированность «внутренней позиции школьника», повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих проект, в вопросах подготовки детей к школе, повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Показатели общей численности воспитанников за последние три года, представлены в Таблице 20:

Таблица 20

№	Показатели	Значения		
		2020	2021	2022
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек	205 человек	233 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек	51 человек	58 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человек	154 человек	195 человек

Исходя из анализа показателей можно сделать вывод о том, что за последние 3 года, увеличился процент родителей, отдавших предпочтение Учреждению для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности с их детьми.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализируя организацию образовательного процесса, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности, можно сказать, что образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными

документами и локальными актами Учреждения, на основе календарно - тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации образовательных программы дошкольного образования, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Также, делаем вывод о том, что выбранные формы, методы и приемы работы, учет баланса свободного времени, продуктивной и непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса для дошкольных учреждений.

В учреждении налажена система преемственности между дошкольным и школьным образованием, однако ввиду продолжительного периода ограничительных мер и смены педагогического состава, в том числе на группах подготовительного возраста, требуется уделить большее внимание организации взаимопросмотров и обмену опытом среди педагогов дошкольного и школьного звена.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Учреждения составляет 24 специалиста, что составляет 96 % педагогических кадров. Данные о кадровом обеспечении представлены на Таблице 21

Таблица 21

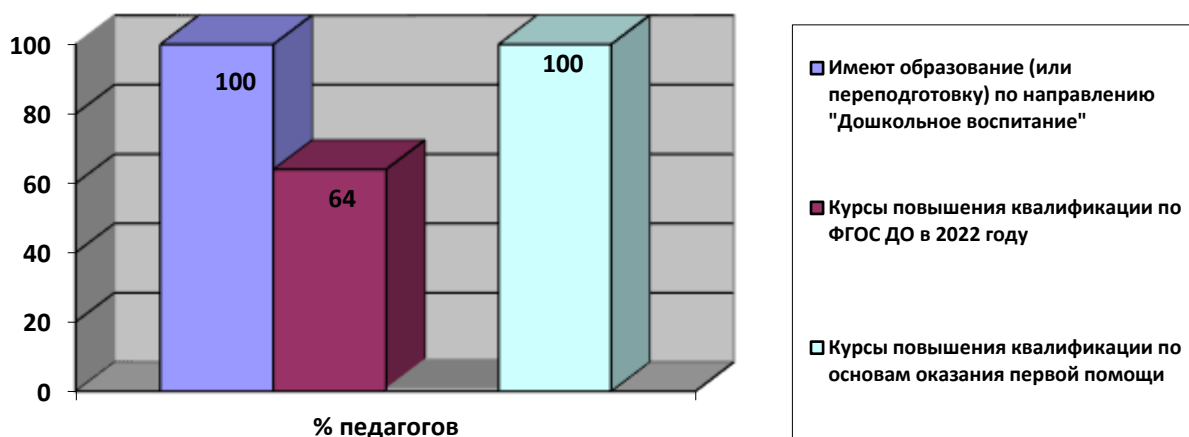
Педагогические кадры	Количество всего	Образование, педагогическое		Имеют профессиональную переподготовку	квалификация	
		среднее	высшее		первая	высшая
Воспитатели	17	9	5	3	9	1
учителя-логопеды	3		3			2
педагог-психолог	1		1		1	
музыкальный руководители	2	2				
инструктор по физическому	1		1	1	1	

развитию						
----------	--	--	--	--	--	--

На 30.12.2022 -12% педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям. Из них 8%-молодые специалисты, впервые приступившие к педагогической деятельности в дошкольном учреждении в 2022 году.

Данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ, представлены на Диаграмме 3:

Диаграмма 3



Распределение педагогического состава по возрасту

Таблица 22

Всего педагогов	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-59	Более 65
24	6	0	5	2	6	1	3	1

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив в основном составляют кадры, входящие в группу среднего возраста от 30 до 45 лет.

Распределение педагогического состава по стажу работы

Таблица 23

Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
24	11	3	6	2	0	2

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что коллектив Учреждения на 54% состоит из педагогов, со стажем работы до 5 лет, из них 46% со стажем работы до 3-х лет.

За 2022 году 12% педагогических работников прошли аттестацию и 8%

получили квалификационную категорию (1 высшая, 1 первая), 4% - соответствие занимаемой должности -1 специалист.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, в частности Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ", положениями об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников.

В Учреждении разработан перспективный план повышения квалификации, перспективный план аттестации, план работы с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами выстраивается с учетом плана работы и положения о наставничестве.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 48% педагогов на базе ЛОИРО, ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина, а также в формате дистанционного обучения.

Темами для повышения квалификации послужили:

-«Организация и технология обучения детей с расстройством аутистического спектра в ресурсном классе», 72ч. ЛОИРО

- «Организация образовательной деятельности в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации», 72ч. ГАОУВОЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

-«Содержание и методы работы воспитателя с детьми раннего возраста в контексте ФГОС ДО», 72ч. ЛОИРО

- «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч.ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»

- «Сопровождение образования лиц с ОВЗ: построение модели инклюзии», 72ч. ЦООВФ «Педагоги России: инновации в образовании»

- Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 108ч, ДПО «ВГАППСС»

- "Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности", 72 часа «ЦНОИ»

-«Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи», 72ч, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

-«Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч, АНО ДПО «Логопед плюс».

Каждый педагогический работник имеет свое педагогическое портфолио, в соответствии с перечнем утвержденной документации. Информация об аттестации и прохождении КПК заносится в личное дело.

В 2022 году 3 педагога были награждены Почетной грамотой Комитета образования Гатчинского муниципального района за добросовестный труд, педагогическое мастерство, значительный вклад в развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Педагогические кадры, имеющие награды на конец 2022 года, представлены в таблице 24:

Таблица 24

Педагогические кадры	Количество всего
воспитатели	1
учителя-логопеды	1
педагог-психолог	1
музыкальный руководители	1

Порядок премирования и стимулирования работников регламентирован положениями об оплате труда работников, положением о материальном стимулировании и иных выплатах работников.

Выводы и рекомендации по разделу: Учреждение обеспечено педагогическими кадрами на 96%. Педагогический коллектив неоднороден и не стабилен, по прежнему сохраняется высокий процент (46%) молодых специалистов, со стажем работы до 3х лет, в том числе, впервые приступивших к педагогической деятельности в 2022 году. Однако, отмечается тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов. В 2022 году педагогические кадры участвовали в научно-практических конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что:

- Коллектив Учреждения неоднородный, имеет недостаточный уровень педагогической культуры среди молодых специалистов, недостаточную мотивацию среди вновь приступивших к трудовой деятельности воспитателей; Несмотря на организованную систему наставничества и возможности перенимать педагогический опыт у коллег путем посещения открытых занятий в рамках работы по программам наставничества, также на семинарах,

консультациях и мастер-классах, молодые специалисты показывают недостаточную динамику в овладении профессиональными компетенциями профессиональном росте в целом. Необходимо совершенствование работы по наставничеству, путем более продуманного подбора педагогов-наставников, рассмотрение возможности дополнительной мотивации молодых специалистов к совершенствованию профессиональных компетенций. Рассмотрение возможности расстановки кадров, позволяющее более тесное сотрудничество между педагогами со стажем и молодыми специалистами.

-Сохраняется нестабильность педагогического коллектива, в 22 году сменилось 36% (9 человек) педагогических кадров, из них 12% ушло в декретный отпуск. Нами планируется дальнейшее стимулирование талантливых и заинтересованных педагогических работников, имеющих трудовой договор на время отсутствия основного работника (на время отпуска по уходу за ребенком) в стабильности рабочего места, с возможностью перевода на вакантное место.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения. Содержание методической работы соответствует годовым задачам Учреждения и годовому плану работы. Методическая деятельность регламентирована положением о методической работе. Формами методической работы Учреждения являются:

-Педагогический совет Учреждения

-педагогические часы организуются по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц. В 2022 году, педагогические часы проводились еженедельно, за исключением летнего оздоровительного периода.

-семинары, семинары-практикумы организуются согласно Годовому плану, организация фиксируется в журнале методической работы.

-консультации организуются согласно Годовому плану, и по мере необходимости организация фиксируется в журнале методической работы

-смотр-конкурсы организуются согласно Годовому плану, и по мере необходимости, проводятся согласно положению о смотре-конкурсе, организация фиксируется в журнале методической работы.

-открытые просмотры и мастер-классы. Организация фиксируется в тетрадь открытых просмотров.

-творческая группа, работа строится согласно плану работы творческой группы. Результаты фиксируются в журнале методической работы.

- методический совет организуются согласно Годовому плану, и по мере необходимости организация фиксируется в журнале методической работы

- школа молодого педагога организуются согласно Годовому плану, и по мере необходимости организация фиксируется в журнале методической работы.

К инновационной деятельности Учреждения, реализуемой в 2022 году можно отнести апробацию и внедрение основ алгоритмизации и программирования

для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»». Данное направление направлено на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, позволяющей формировать у дошкольников способность ориентироваться в окружающем мире и формировать предпосылки к учебной деятельности. Цель данной деятельности: развитие у дошкольников первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач в цифровой образовательной среде ПиктоМир. Для достижения данной цели обозначен ряд задач:

- Знакомить с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях.
- Совершенствовать логику, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевую сферу.
- Совершенствовать начальный опыт работы в цифровой образовательной среде ПиктоМир (на основе игрового оборудования)

В реализации данного направления в 2022 году задействовано 43 воспитанника. В 2022 году методические разработки по данному направлению были представлены педагогами Учреждения на Муниципальном этапе регионального конкурса «Педагогические инновации».

Учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд Учреждения

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно – методической литературы, так и электронно – образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2022 году проводились мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта, представленные в Таблице 25:

Таблица 25

Наименование и тема	Сроки
Семинар «Развитие игровой активности дошкольников как одно из условий формирования личности ребенка»	Январь 2022
Семинар-практикум «Работа по самообразованию как стимул моего педагогического развития	Январь 2022
Мастер-класс «Организация недели безопасности в ДОУ»	Март 2022
Семинар «Проектная деятельность педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Апрель 2022

Семинар «Представление результатов работы по темам самообразования»	Апрель 2022
Мастер-класс «Формирование познавательного интереса у дошкольников посредством исследовательской деятельности»	Октябрь 2022
Семинар-практикум «Создание условий для личностного развития и комфортного пребывания в саду»	Ноябрь 2022
Мастер-класс «Организация НОД с использованием обучающего набора Пиктомир»	Ноябрь 2022
Мастер-класс «Использование интерактивного пола в работе с детьми дошкольного возраста»	Ноябрь 2022
Мастер-класс «Организация НОД развитие речи от теории к практике»	Декабрь 2022
Просмотр открытых занятий педагогов-наставников и молодых педагогов	Ежемесячно согласно плану работы по наставничеству и плану оперативного контроля

Так же, в 2022 году было организовано и проведено методическое объединение для учителей-логопедов и учителей-дефектологов г.Гатчины и Гатчинского района на тему «Эффективные методы и приемы работы в практике коррекционного педагога ДООУ»

Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проводимая работа в 2022 году была плодотворной и эффективной. Условия, созданные в Учреждении, по учебно-методическому обеспечению соответствуют запланированным в программе развития Учреждения и обеспечивают реализацию основных образовательных программ Учреждения, а также способствуют повышению качества образовательной деятельности с детьми.

Однако, анализируя воспитательную и образовательную деятельность, организованную воспитателями, сделан вывод о том, что стоит уделить большее внимание в методической работе не только организации образовательной деятельности, но и воспитательного процесса, организации режимных моментов и работе с родителями (законными представителями) воспитанников. Для улучшения качества предоставляемых услуг для всех участников образовательных отношений. Следует уделить внимание мероприятиям направленным на:

- психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей)

-практико-ориентированных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности с детьми (игр, наблюдений, воспитанию культурно-гигиеническим навыкам).

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей) воспитанников.

Согласно ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 в нашем Учреждении сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, к таким ресурсам относятся официальный сайт и официальная группа в ВК.

Структура и содержание официального сайта соответствует требованиям утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.01.2022 к «Структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На сайте ведется систематическое и своевременное обновление актуальной информации. На сайте имеется возможность получения обратной связи.

В 2022 году была введена в активную эксплуатацию официальная страница Учреждения в социальной сети (Вконтакте). На странице ежедневно обновляется лента новостей, транслируются наиболее интересные события из жизни воспитанников. Имеется возможность обратной связи с административными работниками и специалистами. Имеется возможность получения консультативной помощи от педагогических работников.

В течении 2022 года Учреждение также транслировало передовой опыт и значимые события посредством публикации статей в СМИ.

Выводы и рекомендации по разделу

Работа по информационному обеспечению ведется в достаточном объеме. Помимо размещенной информации о деятельности в Учреждении на стендах и в «родительских уголках», ведется плодотворное информирование всех участников образовательных отношений посредством телекоммуникационной сети «Интернет». Что позволяет обеспечить высокий уровень открытости информации о деятельности Учреждения. Имеющаяся информация достоверна и актуальна.

Раздел 8. Материально-техническая база

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В здании Учреждения оборудованы следующие помещения, для обеспечения присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, а также, реализации образовательных программ:

- групповые помещения и спальни – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет и изолятор – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 3;
- кабинет педагога-психолога- 1 ;
- Сенсорная комната – 1;
- Студия «Цветной песок» - 1;
- Кабинет конструирования – 1;
- Театральная студия-1;
- комната психологической разгрузки-1.

Материально-техническое состояние Учреждения и прилегающей территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. Учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В здании Учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы Учреждения. Образовательное пространство групп оснащено техническими средствами обучения, материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т. п.) спортивным, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой программы), имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой.

В Учреждении созданы условия по организации и оборудованию пространства для обеспечения реализации образовательных программ по всем образовательным областям.

Организация и оборудование пространства Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения. На территории Учреждения предоставляется возможность для: прямого контакта с природой, позволяющее детям собираться в небольшие группы для совместны игр и общения, места для стимулирования

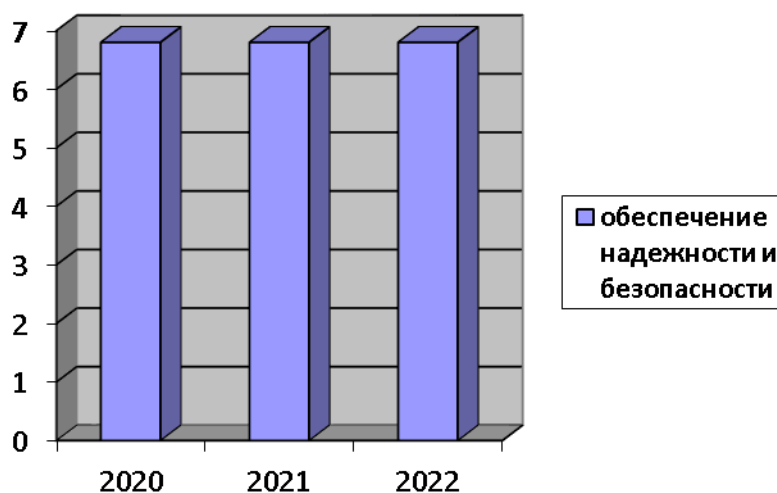
двигательной активности (игровые и спортивные площадки), для активизации познавательной деятельности (игровые площадки, площадка ПДД).

Результаты соответствия требованиям по обеспечению надежности и безопасности представлены в Таблице 26 и на Диаграмме 4

Таблица 26

Критерий	Значение
Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	7
Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7
Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	7
Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	6,3
Средний балл по учреждению	6,8
Эффективность обеспечения надежности и безопасности	97%

Диаграмма 4



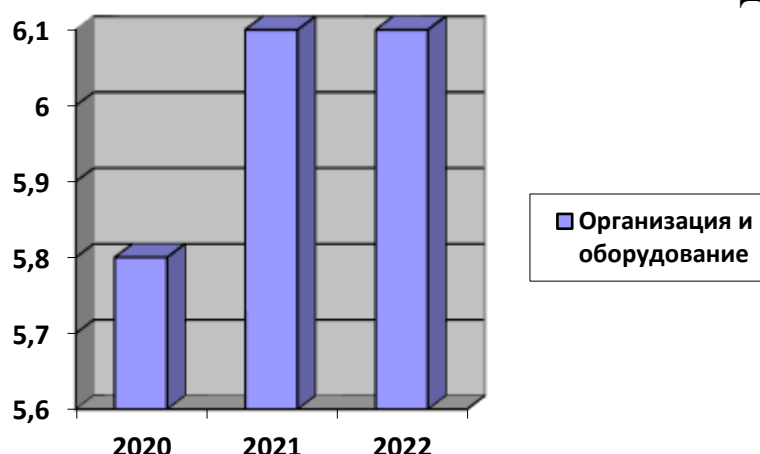
Результаты соответствия материально-технического обеспечения образовательной программе дошкольного образования (организация и оборудование), представлены в Таблице 27, Диаграмме 5.

Таблица 27

Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том	6,1
---	-----

числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	6,5
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	5,8
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	6,7
Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	5,8
Среднее значение	6,1
Эффективность	87%

Диаграмма 5



В 2022 году была осуществлена закупка игрового оборудования, в том числе и на игровых площадках:

Таблица 28

Название	Стоимость, руб.
Комплекты игрового оборудования	173693,16
Комплекты для коммуникативной деятельности	47734,00
Оборудование для прогулочных площадок	980000

Проблемное поле:

- Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды средствами для реализации эстетического направления образовательных программ и обеспечение творческих видов деятельности (изобразительную, театрализованную)

- недостаточная организация предметно развивающей среды групповых ячеек и территории Учреждения средствами, стимулирующими развитие разных видов движений и освоение представлений о здоровом образе жизни, а также, познавательной активности.

Пути решения:

- Планируется обогащение предметно-пространственной развивающей среды средствами и материалами, способствующими реализации эстетических и творческих видов деятельности.

- Побуждение и стимулирование педагогов к разработке картотек, подбору иллюстративного материала, дидактических пособий по данной тематике, посредством проведения смотр-конкурсов, семинаров, методических копилочек по распространению наработанного материала.

- Следует продолжить работу по стимулированию педагогов по созданию «говорящей развивающей среды».

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей отвечает требованиям ФГОС ДО. В 2022 году материально-техническое обеспечение Учреждения пополнено игровым оборудованием как в групповых помещениях так и на территории, информационно-техническими средствами обучения и широким спектром учебно-методической базы. Что, в свою очередь, способствовало улучшению качества условий реализации образовательных программ Учреждения. Имеющаяся инфраструктура и оборудование комфортны для воспитанников, педагогов и родителей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания, с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения о проведении внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;

- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

В качестве контрольно-измерительных материалов по разделам «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды», «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования», «Соблюдение прав участников образовательных отношений» используется учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» Никитиной С.В., СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

- Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования
 - Оценка системы управления образовательным учреждением
 - Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды
 - Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования
 - Соблюдение прав участников образовательных отношений
 - Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Формами организации ВСОКО являются:
- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
 - контроль (оперативный, тематический).

В оценке качества образования и его анализе принимает участие комиссия по внутренней системе оценки качества образования, выстраивает свою работу согласно плану, представленному в Таблице 29:

Таблица 29

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	
Социально-коммуникативное развитие	ноябрь
Познавательное развитие	январь
Речевое развитие	февраль
Физическое развитие	апрель
Художественно-эстетическое развитие	декабрь
Оценка системы управления образовательным учреждением	
Оценка системы управления образовательным учреждением	март

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	
соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;	декабрь
материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);	январь
материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))	январь
Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	
обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	ноябрь
педагогические работники обладают основными компетенциями	февраль
Соблюдение прав участников образовательных отношений	
обеспечение поддержки разнообразия детства;	февраль- март
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;	февраль
условия для профессионального развития педагогических работников	ноябрь-декабрь
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	апрель

Согласно плану, ведется сбор информации по конкретному направлению, создается банк данных, анализ полученной информации предоставляется в форме самообследования Учреждения за календарный год.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей и представителей общественности изучается посредством анкетирования и анализа отзывов на портале bus.gov.ru. В ноябре 2022 года проводилось анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В опросе участвовало 179 родителей (законных представителей) со всех возрастных групп.

Получены следующие результаты:

Отношение к детскому саду-96,2%

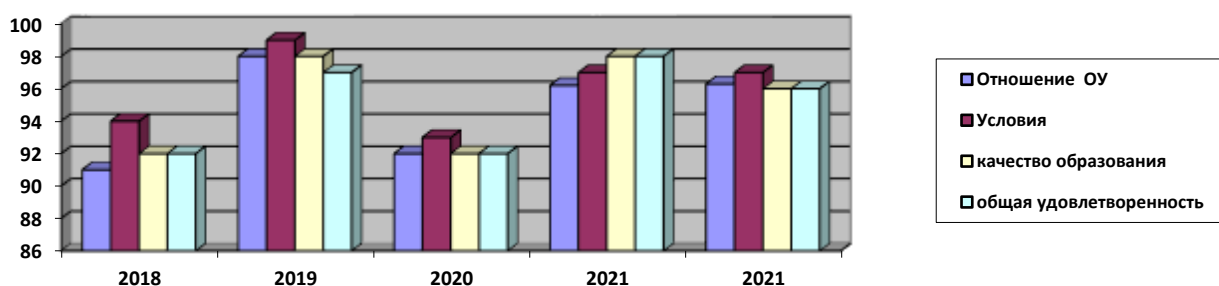
Удовлетворенность качеством образования-97%

Удовлетворенность условиями -96%

Общая удовлетворенность родителей составила 96%, что на 2% (98%) ниже уровня удовлетворенности родителей за 2021 год.

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, представлен на Диаграмме 6:

Диаграмма 6



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Наблюдаются стабильные положительные показатели по направлениям «отношение к детскому саду» и «удовлетворенность созданными условиями». Мы связываем полученные данные с организацией эффективных форм взаимодействия с родителями, в том числе обеспечение открытости и доступности посредством онлайн общения (сайты, ведение официальных социальных сетей учреждения). Снизился процент удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, по сравнению с прошлым годом, данные показатели мы можем связать с нестабильностью педагогических кадров во второй половине 2022 года.

Также, в 2022 году увеличился процент положительных отзывов на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru. Что может свидетельствовать о высоком уровне доверия родителей (законных представителей) и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг Учреждением.

Выводы и рекомендации по разделу

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, нами сформулированы следующие задачи:

- стабилизация кадрового состава;
- совершенствование работы по наставничеству, путем более продуманного подбора педагогов-наставников, рассмотрение возможности дополнительной мотивации молодых специалистов к совершенствованию профессиональных компетенций;
- создание благоприятных условий для профессионального развития педагогических работников, посредством сопровождения и оказания методической помощи, особое внимание следует уделить молодым специалистам, с целью обеспечения доступности качественного дошкольного образования;
- содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

В 2022 году Учреждение стало участником регионального конкурса «Школа года-2022» в номинации «Детский сад года», представив Гатчинский муниципальный район.

В мае 2022 года Учреждение получило статус «Играющий детский сад» участвуя во Всероссийском проекте «Игра 4Д: Дети, движение, дружба, двор», организованного Университетом Детства.

Учреждение было удостоено победы в конкурсе «8 жемчужин дошкольного образования» в номинации «Медийный образ Родины».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах представлено в Таблице 30:

Таблица 30

№	Мероприятие	Итог
1	Конкурс профессионального мастерства педагога конспект занятия по речевому развитию «Все профессии важны»	Победитель 1 человек

2	г. Москва Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий сайт «Талант педагога» -2022	Победитель -1 человек
3	Муниципальная практическая конференция «Путь к успеху»	Участники -5 человек
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогическое мастерство без границ» в номинациях: «учитель-логопед года», «Учитель-дефектолог года», «Воспитатель года»	1,2 место, участник
5	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Педагогические инновации»	Участник-1 человек

Участие воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня представлено в таблице 31:

Таблица 31

№	Мероприятие	Итог, количество участников
Международный		
1	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Золотая осень-красотой пленила!» (художественное творчество)	Диплом победителя
2	Международный конкурс «Ступени успеха»	Диплом победителя (1,2,3 место)
3	Международный конкурс «Интербриг»	Сертификат участника
4	«Разноцветный мир» «декоративно –прикладное и изобразительное творчество» ООО «ВЕДКИ»	Дипломы 2,3 степени
5	Конкурс детского рисунка «У моей России» , Бригантина	Дипломы 2,3 степени
Всероссийский		
6	Всероссийский конкурс детского творчества "Маленький гений-2022"	Грамоты 2,3 место 12 участников

7	Всероссийский детский оздоровительный конкурс "Малыши против простуды"	Грамоты участников 24 участника
8	Всероссийский конкурс детских проектов "Леонардо-2022»	Грамота участника 2 участника
9	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Диплом 3 место 8 участников
10	Сдача норм ГТО	3 серебряных значка 36 участников
11	Всероссийский конкурс «Я-поэт»	Дипломы победителей 2 и 3 место 5 участников
Муниципальный		
12	конкурс Детского экологического рисунка, плаката, декоративно – прикладного творчества «Природа – твой дом! Береги его!»	Грамоты 2 и 3 место, грамоты участников, 17 человек
13	Литературный конкурс «Природа – твой дом! Береги его!»	3 место, Грамоты участников 3 человека
14	Конкурс детского творчества, посвященный первому полета человека в космос	Грамоты участников, 2 место 5 человек
15	Конкурс по ЛЕГО конструированию посвященный первому полету человека в космос	Грамота участника 1 человек
16	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Грамота участника 10 человек
17	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы»	2 и 3 место 6 человек
18	Муниципальный литературный конкурс кинофестиваля "Литература и кино"	Грамота участников 6 человек
19	«Фабрика деда Мороза»	1,2 место 15 человек
20	«Новогодний переполох» от ГМЗ «Гатчинский дворец»	Грамоты участников 11 человек
21	«Для всех без исключения есть правила движения»	Грамоты участников, 3 место 8 человек

Заключение

Деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, целевыми установками Комитета образования Ленинградской области и Гатчинского муниципального района. В управлении Учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.

В 2022 году Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических кадров-остается вакантным место по должности воспитатель. Имеющиеся педагогические кадры имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательная работа в МБДОУ «Детский сад №51 комбинированного вида» в 2022 году строилась на основе реализации ФГОС ДО.

В ходе работы в 2022 годы было уделено внимание решению поставленных задач, по результатам самообследования в 2021 году, а именно:

- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по развитию профессиональных компетенций, через систему наставничества;
- совершенствование работы педагогов по вопросам познавательного развития, в частности: создания условий для формирования у детей естественно-научных представлений, организовывая виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения и интеллектуальных способностей;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды групп и территории учреждения

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- продолжить сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по развитию профессиональных компетенций, через систему наставничества;
- совершенствование системы наставничества и методической работы с молодыми педагогами;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить совершенствование предметно-пространственной развивающей среды групп и территории учреждения;
- совершенствовать содержание и формы организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)**

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	185 человек	205 человек	233 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	185 человек	205 человек	233 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	42 человек	51 человек	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	143 человек	154 человек	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	185 человек /100%	205 человек /100%	233 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	185 человек /100%	205 человек /100%	233 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги:	Человек/%	47 человек /25%	52 человека /25%	46 человек /20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	7 человек /3%	7 человек /3%	6 человек /2%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	47 человек /25%	52 человека /25%	46 человек /20%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	47/25%	52/25%	46/20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12 дней	12 дней	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	25 человек	22 человека	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	11 человек /44%	11 человек /50%	13 человек /54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8 человек /32%	8 человек /36%	10 человек /41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	14 человек /56%	11 человек /50%	11 человек /46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	13 человек /52%	10 человек /45%	11 человек /46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	13 человек /52%	15 человек / 68%	12 человек /50%
1.8.1	Высшая	Человек/%	2 человека /8%	7 человек /31%	6 человек /25%
1.8.2	Первая	Человек/%	11 человек /44%	8 человек /36%	6 человек /25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	8 человек /32%	13 человек /59%	7 человек /29%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	7 человек /28%	12 человек /54%	6 человек /25%

1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1 человек /4%	1 человек /4%	1 человек /4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	9 человек /36%	7 человек /31%	6 человек /25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2 человека /8%	2 человека /9%	3 человека /12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	19 человек /68%	24 человек /96%	26 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	19 человек /63%	23 человека /92%	25 человек /96%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	25 человек /185 человек 7	22 человека /205 человек 9	24 человека /233 человек 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да

1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	9,5 кв.м.	8,5 кв.м.	8,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	374 кв.м.	374 кв.м.	374 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Список использованной литературы:

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/70413268/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>. 29.03.2023 г.