**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 51 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

188310 РФ, Ленинградская область, г. Гатчина

ул. Сандалова д.7, тел.91-806; 91–823

e-mail: mbdou51@gtn.lokos.net

Образовательный проект

по приобретению опыта милосердия и заботы

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 51 комбинированного вида»**

*«У добра нет границ»*

****

Авторы:

Жучкова Наталия Игоревна – заведующий МБДОУ

Старотиторова Наталья Александровна – учитель-логопед

высшей квалификационной категории:

Сметанникова Кристина Михайловна-старший методист

г. Гатчина

2024

**Оглавление**

[Аннотация проекта 4](#_30j0zll)

[Обоснование проекта 5](#_1fob9te)

[Цели и задачи проекта](#_3znysh7) 6

[Ресурсы](#_2et92p0) 7

[Социальные партнеры 8](#_tyjcwt)

[План реализации проекта 9](#_3dy6vkm)

[Ожидаемы результаты и социальный эффект 13](#_1t3h5sf)

[Оценка результативности](#_4d34og8) 13

Список литературы16

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | *Полное название проекта* | Образовательный проект по приобретению опыта милосердия и заботы «У добра нет границ». |
| **2** | *Специализация проекта* | Привитие нравственных ценностей с дошкольного детства.  Эффективная практика по взаимодействию с социальными партнёрами. |
| **3** | *Цель проекта* | Формирование духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией, способной гармонично взаимодействовать с социумом. |
| **4** | *Авторы проекта* | Жучкова Наталия Игоревна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида»; Сметанникова Кристина Михайловна-старший методист;  Старотиторова Наталья Александровна – учитель-логопед. |
| **5** | *Сроки реализации проекта* | Бессрочный проект (длится 7 лет) |
| **6** | *География проекта* | Ленинградская область, Гатчинский район, г. Гатчина |
| **7** | *Поддерживающие организации или физические лица (при наличии)* | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 комбинированного вида».  Дом ветеранов войны и труда № 1, г. Павловск.  Благотворительный фонд «Бабушкина радость», г. Санкт-Петербург. |

**Аннотация проекта**

«Современное общество – это общество потребления. А потому, сколько бы мы ни говорили о том, как нам в целом трудно живется, мы должны признать: в подавляющем большинстве случаев наши условия жизни настолько комфортны, что трудно представить себе, что такое настоящая нужда.

Дети не всегда способны понять, что значит не иметь денег на еду или на лекарства, остаться без крыши над головой или без родных, если ни они сами, ни их близкие не сталкивались с подобными проблемами. В результате, сегодня у многих детей складывается впечатление, что таких проблем просто нет. А если их нет, то, выходит, нечему и сочувствовать. Так, изначально живущее в каждом ребенке чувство готовности помочь, прийти на помощь ближнему - постепенно притупляется.

Вокруг нас много людей, которые нуждаются в заботе, любви и поддержке. Это и люди с ограниченными возможностями здоровья, и одинокие пожилые люди, и дети-сироты, а также огромное количество бездомных животных. Всем им нужна помощь, а мы их порой даже не замечаем. И чем старше становимся, тем чаще мы проходим мимо.

И уже сейчас совершенно очевидно, что взрослым необходимо создавать условия для того, чтобы чувство милосердия в детях окончательно не угасло. Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности, вершина человеческого духа. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков; активное противостояние всему дурному, борьба со злом; готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

В раннем детстве, когда еще только начинает формироваться в человеке все человеческое, воспитание добрых чувств приобретает особое значение. Ведь и духовная щедрость, и бездуховность берут свои истоки из детства. Дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброго требует постоянного ухода, иначе оно может не прорости.

Доброта – понятие емкое и многогранное. Это – человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим «я», «хочу» ради «мы», «сделаю», проявить готовность, разделить невзгоды и радости других людей.

Задача педагога – учить ребенка и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений. Наш опыт показывает, что не все дети способны проявлять сочувствие.

Вот почему так важно вовлекать детей в разнообразные благотворительные дела.

***Цель нашего проекта*** – формирование духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией, способной гармонично взаимодействовать с социумом.

***Реализация проекта*** «У добра нет границ» осуществляется в деятельностном режиме с применением различных современных технологий, таких, как: видеоконференции, телемосты, благотворительные ярмарки и акции.

В проекте представлен ряд авторских инициатив, направленных на последовательное достижение цели.

***Реализация совместных мероприятий:***

-Благотворительная осенняя ярмарка;

-Концерт в Доме ветеранов войны и труда № 1, г. Павловск.

-Акция «Открытки добрых слов;

-Акция «Письмо ветерану» (совместное написание писем семьями воспитанников для конкретного ветерана);

-Акция «Новогодний подарок ветерану»;

-Телемост «Рождественские встречи Павловского дома ветеранов»;

-Литературная гостиная «К сокровищам родного слова»;

-Вечер музыкального фольклора «Растяни меха, гармошка»;

-Совместный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто»;

-Родительский клуб «Память поколений».

***Для управления проектом создаётся временный творческий коллектив из числа администрации МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида»,*** педагога – организатора, родителей и воспитанников старшей группы для детей с ОВЗ (ТНР).

Управление реализацией проекта осуществляется через различные формы мониторинга эффективности.

Целевая аудитория: целевая группа, на которую рассчитан проект, представляет собой обучающихся старшей группы, педагогов и родителей, сотрудников и проживающих Павловского дома ветеранов, волонтеров фонда «Бабушкина радость».

**Реализация проекта** «У добра нет границ», с одной стороны, рассчитана на 1 учебный год, с другой – предполагает возможность претворения проекта в жизнь неоднократно с добавлением новых форм взаимодействия, совместных мероприятий, акций, мастер-классов.

**Обоснование проекта**

Добровольная работа на пользу обществу, на помощь конкретным людям, нуждающимся в дополнительной социальной защите и поддержке, называется волонтерством. А человек, который делает что-то полезное для других и не просит ничего взамен - волонтером.

Добровольцы занимаются «размножением» улыбок, растят надежды на излечения тяжелобольных, восстанавливают веру в молодое поколение у пожилых людей и занимаются другими интересными делами, которые приносят позитив в наш мир.

Участие в таких акциях дает детям бесценный опыт оказания помощи посторонним людям и братьям нашим меньшим. Ведь чтобы просто подойти к человеку, который нуждается в помощи, нужно иметь внутреннюю решимость и отвагу. Не постесняться предложить свою помощь помогают общие дела, когда свои первые шаги в волонтерской работе ты делаешь вместе с другими, когда ты, может быть, даже живешь в коллективе, который целенаправленно занимается благотворительностью. Это желание дарить кому-то свое время, свое тепло, свою любовь.

Главная идея при организации проекта «У добра нет границ» в том, что дошкольники выступают одновременно и инициаторами, и организаторами акций и мероприятий, что позволяет им испытывать чувства солидарности, самоуважения и учит нести ответственность за свои слова, поступки и действия.

**Новизна проекта:** новизна данного проекта состоит в том, что реализовывать его необходимо в условиях детского сада. А значит, все разработанные ранее шаблоны приемлемые для взрослых организаций – здесь не работают. Реализация инновации предполагает поиск новых, современных форм сотрудничества, организации на базе детского сада постоянных акций, а также вовлечение в них всех участников образовательного процесса и сотрудников волонтерского центра участников образовательного процесса.

**Проблема:** у детей старшего дошкольного возраста отсутствует опыт проявления своей нравственной позиции по отношению к различным социальным институтам.

**Объект исследования:** духовно – нравственное воспитание в системе образования ДОУ.

**Предмет исследования:** добровольческая деятельность, как инновационная технология совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

**Механизм реализации проекта:** проект бессрочный и включает в себя нетрадиционные, интересные, а главное – общественно важные акции, которые можно легко реализовать в рамках любого дошкольного учреждения.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** формирование духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией, способной гармонично взаимодействовать с социумом.

**Задачи проекта:**

1. Реализовать на базе ДОУ социальный проект «У добра нет границ», объединив общей целью активных педагогов, увлеченных родителей и детей дошкольного возраста.
2. Ввести практику социальных проектов в работу дошкольного учреждения, направив их на развитие духовно богатой, активной, ответственной и нравственной личности.
3. Разработать практические рекомендации по продвижению социальных проектов в детском саду и распространение полученного опыта работы в других учреждениях.

Добровольная деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:

* развитие коммуникативных способностей;
* опыт ответственного взаимодействия;
* лидерские навыки;
* исполнительская дисциплина;
* инициативность.

**Основные принципы:**

* принцип создания ситуации успеха;
* принцип творчества и сотворчества;
* принцип добровольности;
* принцип толерантности;
* интеграция технологии в разные виды деятельности
* принцип партнерства и сотрудничества;

**Ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | *Материально-технические* | Проектор, ноутбук, принтер, интерактивный экран, стенды, информационные плакаты. |
| **2** | *Кадровые* | Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по направлению волонтерского движения в ДОУ и руководства им. |
| **3** | *Информационные* | Интернет – ресурсы, педагогические сообщества, газета «Гатчинская правда». |
| **4** | *Учебно-методические* | Методическое обеспечение информационными и учебными материалами постоянно пополняется и обновляется. Помимо печатных изданий, в ДОУ собрана коллекция мультимедийных презентаций и фильмов, по разным направлениям развития детей. |
| **6** | *Финансовые* | Осуществляется поддержка через систему поощрений (стимулирующие выплаты). |

**Основное содержание проекта**

**Организация и структура социального проекта «У добра нет границ».**

Основой организации проекта являются воспитанники ДОУ и их родители (законные представители)

В конце каждого завершенного совместного мероприятия подводятся итоги о выполненной работе, оформляется стенд, статья или памятка.

**Материальная база:**

Место реализации проекта: МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида».

**Социальные партнеры**

1. Павловский «Дом ветеранов войны и труда № 1».
2. Волонтерский фонд «Бабушкина радость».
3. Другие детские сады г. Гатчины.
4. Детская библиотека им. А.С.Пушкина.
5. Почтовое отделение № 188310.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Тема** | **Программное содержание** | **Работа с детьми и родителями** |
| **I этап – подготовительный (организационный) этап** | | | |
| ***Сентябрь*** | Организационные вопросы. Выбор мероприятий для реализации | Определение направлений деятельности, составление плана работы. | Анкетирование родителей  «Традиции добра в нашей семье»  Создание плана работы с педагогом – организатором Дома ветеранов войны и труда № 1, г. Павловск.  Согласование мероприятий с волонтерами фонда «Бабушкина радость» г. Санкт-Петербург. |
| **II этап – практический этап– реализация проекта «У добра нет границ»** | | | |
| ***Сентябрь*** | Акция  «У добра нет границ» | Привлечение детей и взрослых к осенней благотворительной ярмарке «У добра нет границ», направленной на сбор средств для проживающих в Павловском доме ветеранов. | Слушание и разучивание стихотворения «Ходит моя бабушка палочкой стуча»  Оформление уголка «Бабушка рядышком с дедушкой».  Консультация для родителей по теме: «Расскажу ребенку о…».  Благотворительная осенняя ярмарка «У добра нет границ». |
| ***Октябрь*** | Праздничный концерт  «День пожилого человека» | Формирование уважительного отношения к старшему поколению, желания подарить приятные эмоции. | Рассматривание альбомов «Мы тоже были малышами».  Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В гостях в деревне».  Беседа: «Мои бабушка и дедушка».  Рисование «Открытка для ветерана».  Аппликация «Букет для бабушки и дедушки».  Праздничный концерт: «Спасибо Вам, дорогие ветераны». |
| ***Ноябрь*** | Акция  «Письмо ветерану» | Содействие укреплению семьи, формированию в них бережного отношения к старшему поколению. | Рассматривание иллюстративного материала. Просмотр видео материалов, мультфильмов.  Беседы «Как трудно быть одному», «Как важно быть добрым».  Написание совместных писем в группе, семье.  Совместное отправление написанных писем через почтовое отделение. |
| ***Декабрь*** | Акция «Новогодний подарок ветерану»; | Формирование заботливого отношения к одиноким пожилым людям. | Беседы на тему «Новый год – время чудес», «Чудо своими руками», «Забота близких важна для всех».  Сочинение с детьми сказок о новогодних чудесах.  Сюжетно-ролевая игра «Дед Мороз в гостях у ребят».  Аппликация «Новогодняя открытка».  Папка – передвижка «Кто такие волонтеры».  Привлечь родителей к участию новогодней благотворительной акции «Кусочек нежности и тепла для ветерана». |
| ***Январь*** | Телемост «Рождественские встречи Павловского дома ветеранов»; | Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, обогащение эмоционального и интеллектуального опыта детей. | Беседы о Рождестве и рождественских традициях.  Рассматривание иллюстраций по теме.  Просмотр мультфильма «Рождественская сказка».  Разучивание материала для организации телемоста. (танцевальные композиции, семейный флешмоб, стихи по теме праздника).  Телемост «Рождественские встречи» |
| ***Февраль*** | Родительский клуб «Память поколений». | Формирование представлений о способах поддержки родственных связей и любимых занятиях членов семьи. | Составление творческих рассказов «Я и моя семья», «Моя семья на необитаемом острове», «Мы отправимся в путешествие в…»  Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Найди сходство и отличие».  Папка-передвижка «Семейных отдых»;  Мастер – класс для семьи «Семейные оберег»;  Родительский клуб «Память поколений»;  Создание видеофильма для трансляции в группе ВК «Сила семьи». |
| ***Март*** | Литературная гостиная  «К сокровищам родного слова» | Формирование доброго, уважительного отношения детей к старшему поколению. | Беседа с детьми «Что такое литературная гостиная».  Экскурсия в библиотеку им. А.С.Пушкина на организованную встречу в форме «Литературная гостиная».  Посещение детского театра в ЦТЮ. ТРИЗ игра «Огонь - польза и вред». Консультации для родителей.  Подбор материала для организации мероприятия (выбор стихотворений и отрывков из произведений, репетиции со специалистами детского сада). Организация дистанционной литературной гостиной. |
| ***Апрель*** | Вечер музыкального фольклора «Растяни меха, гармошка» | Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, формирование опыта проведения совместного семейного досуга. | Знакомство с фольклором Ленинградской области.  Создание карманной книги по мотивам любимого фольклорного произведения из ранее изученных.  Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми по созданию альбома любимых частушек.  Согласование материала музыкального вечера с педагогом – организатором Дома ветеранов.  Организация и проведение дистанционной встречи по заранее написанному сценарию (исполнение частушек и народных песен под сопровождение музыкального инструмента – гармони). |
| ***Май*** | Совместный концерт  «Никто не забыт, ничто не забыто»; | Воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, чувства уважения к героическому подвигу советских и российских солдат. | Цикл чтения стихотворений, посвященных Дню Победы.  Рассматривание иллюстраций, видео, фотографий военных лет. Рисование «Салют Победы». Привлечение родителей к подготовке и изготовлению штэндера своего ветерана. Возложение цветов к могиле неизвестному солдату.  Выступление родителей на мероприятии «Наш Бессмертный полк» с рассказом о боевых (трудовых) подвигах своего ветерана.  Подготовка музыкального материала к концерту «Никто не забыт – ничто не забыто».  Подготовка номера от творческой группы «Петь вместе здорово». |
| **III этап – заключительный этап** | | | |
| ***Май*** | Итоги  Формирование плана работы на будущий год. | Подведение итогов о проделанной работе. Создание видеофильма о проделанной работе. Составление плана работы и мероприятий на будущий учебный год. | Выступление на педсовете с итогами проекта. |

**Ожидаемые результаты и социальный эффект**

Внедрение социальных проектов в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья –детский сад –социум».

Спроектированная система реализации проектов социальной направленности в детском саду обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

**Оценка результативности**

Одним из показателей результативности использования социальных проектов в ДОУ является сформированность нравственных качеств личности и эмоционально – волевой сферы дошкольника.

В педагогике не существует единых и жестких критериев и показателей для оценки воспитанности личности. Каждый исследователь разрабатывает свои критерии, а также систему их оценки. Данными исследованиями занимаются многие педагоги и психологи: Н.И. Монахов, З. И. Васильева, Т. Е. Конникова, Н. Е. Щуркова и др.

Для отслеживания эффективности использования проекта «У добра нет границ» нами выбрана модифицированная методика Р. М. Калининой, целью которой стало изучение усвоения детьми нравственных норм и умения соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями.

*Мониторинг эффективности реализации проекта будет осуществляться также через:*

* анкетирование всех участников программы;
* выпуск отчетных буклетов;
* анализ результатов проведенных мероприятий.

Однако, невозможно оценить эффективность реализации социальных проектов в ДОУ, основываясь только на педагогических методиках оценки. Не менее эффективным способом являются измерения при помощи мониторинга принятых решений. С этой целью мы используем общие критерии управления качеством, которые разработаны менеджерами для повышения эффективности любых процессов в сфере услуг, применительно и к образованию в том числе.

Показателями достижения цели проекта выступают: результативность, доступность, эффективность процессов, направленных на достижение желаемых образовательных результатов.

**Результативность** – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации процесса (проекта).

**Эффективность** – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат (взрослых и детей) для достижения конечных результатов реализации процесса (проекта).

**Адаптированность** – сформированный комплекс действий учитывает возрастные и личностные особенности, потенциальные возможности и социальные потребности обучающихся.

**Доступность** – качественный показатель процесса, устанавливающий соответствие его уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся.

**Инновационность** – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания процесса (проекта) прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения;

**Ресурсность** – оптимальный комплекс условий процесса (проекта), необходимых для достижения основных образовательных результатов.

**Критерии оценивания проведенных мероприятий** (K = 0-1-2, где 0-не соответствует, 1-частично,2-полностью соответствует).

1. Основная идея выбранного мероприятия направлена на реализацию цели проекта.
2. Мероприятие является целостным — достигнуты полнота содержания и действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также их согласованность между собой.
3. Демократичность. (Предполагает право выбора участниками мероприятия своей позиции).
4. Оптимальность. (Измеряется совокупностью затраченных сил, времени, образовательных ресурсов)
5. Ответственный, исполнитель мероприятия справился с реализацией намеченных в мероприятии планов: уложился в отведенном времени; в полном объеме реализовал запланированные цели.
6. Форма проведения мероприятия является реально действующим способом, на основании которого достигается планируемый результат.
7. Определенные цели и способы их достижения, позволили для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах получить наилучший результат среди возможных (вероятных).
8. Активность участников мероприятия как команды.

Для получения окончательного результата все баллы суммируются: Р=К1+К2+К8, делается вывод об уровне организации и проведения мероприятия

0-8 - критический уровень;

9-12 - допустимый, но близкий к критическому;

13-14 - допустимый;

15-16 - оптимальный.

Об эффективности результатов (качественная составляющая) свидетельствует допустимый и оптимальный уровни.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

За время реализации проекта произошли значительные изменения, не связанные напрямую с целями и задачами, которые мы ставили перед собой в начале пути.

-Расширилась территория охвата социальным проектом (от акций в своем ДОУ и сотрудничества с постоянными социальными партнерами до сотрудничества на уровне области).

-Увеличился контингент участников проекта (количество семей, участвующих в акциях и педпроектах выросло на 20% по сравнению с начальным периодом).

-Выявлен рост организаций – партнеров, в рамках волонтерского сотрудничества.

-Распространение опыта работы через СМИ, участие в профессиональных конкурсах мастерства на уровне региона и России помогло повысить личный уровень развития педагогов.

-Семьи воспитанников сами стали инициаторами волонтерских акций.

**Список литературы**

1. Буре Р. С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009. - 298с.

2. Козлова С. А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. – М.: Владос. - 2008. - 289с.

3. Нравственно-духовное воспитание в детском саду. /Под ред. Буре Р..С. М.,2010. - 209с.

4. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. Нечаевой В. Г., Марковой П. А. - М., 2010. -199с.

5. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.

6. Рубинштейн С. Я. О воспитании привычек у детей. М.,2009. - 200с

7. Авдулова, Т. П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе / Т. П. Авдулова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2015. - № 2. - С. 12–22.

8. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2015. - № 3. - С. 18–26.

9. Курочкина, И. Воспитание доброжелательно-уважительных отношений в свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / И. Курочкина /Детский сад от А до Я. - 2015. - № 2. - С. 32–39. 7