

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 51 комбинированного вида»  
Жучкова Н.И.  
Приказ № 108  
от «30» августа 2024 г



**План работы**  
**«Школы наставничества»**  
на 2024-2025 учебный год

Составил:  
старший методист  
Сметанникова К.М.

г. Гатчина  
2024 г.

## **Актуальность и социальная значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения молодого педагога.**

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы.

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в дошкольных образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на различных уровнях. А между тем, по-прежнему существует проблема, как привлечь в детский сад грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее, как удержать их.

**Цель работы** организация и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.

### **Задачи «Школы наставничества»:**

- Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе.
- Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
- Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов.
- Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности МБДОУ, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) МБДОУ, объединять вокруг традиций МБДОУ.

### **Направления работы:**

- - организационные вопросы;
- - планирование и организация работы по режиму группы;
- - планирование и организация методической работы;
- - работа с документацией;
- - работа по саморазвитию;
- - контроль за деятельностью молодых специалистов.

В данный момент в МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» в организации системы наставничества нуждаются следующие педагоги, работающие на должности воспитателей:

1. Кайянен Е.М. – наставник Архипова Е.В.
2. Ермилова М.А. – наставник Рыбакова Д.А.
3. Матреничева Ю.Ю. – наставник Сметанникова К.М.
4. Губанова И.Н. – наставник Старотиторова Н.А.
5. Павлова Е.А. – наставник Гаврилова П.Ю.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодых педагогов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
6. Организация мониторинга эффективности деятельности воспитателей – стажеров;



7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых воспитателей;
8. Организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

### **Виды контроля работы молодого педагога.**

В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ДОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится обзорный контроль. Он проводится путем посещения всех занятий и мероприятий. Его цель – общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого педагога. Затем в течение первого года работы проводится предупредительный контроль. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога. Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

Деятельность «Школы наставничества» МБДОУ «Детский сад №51 комбинированного вида» строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

**Принцип сотрудничества и диалога** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённой атмосферы среди начинающих педагогов и опытных специалистов.

**Принцип системности** - непрерывности образования, накопления опыта;

**Принцип многоуровневой дифференциации** - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

### **Прогнозируемые результаты:**

- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;
- достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОУ.

### **Требования, предъявляемые к наставнику:**

- -разрабатывать совместно с молодым педагогом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- - изучать деловые и нравственные качества молодого педагога, его отношение к проведению занятий, коллективу детского сада, воспитанникам и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- -проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом занятий и развлекательных мероприятий; разрабатывать совместно с



- молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- - оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
  - - участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия.
  - - подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

### Требования к молодому специалисту:

- - изучать нормативные документы, определяющие его деятельность, структуру, особенности деятельности детского сада и обязанности по занимаемой должности;
- - выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- - постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- - учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- - совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- - периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Месяц	Тема	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Индивидуальное собеседование с заведующей ДОУ. Определение наставников для молодых педагогов. Организационные вопросы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка.	Изучение стартовых возможностей и потенциала педагога	заведующий Жучкова Н.И.
	Практикум: •Изучение нормативно-правовой базы. •Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ. Ведение документации дошкольного учреждения	Повторить содержание Программы и нормативных документов, знакомство с планом ведения документации воспитателя на группе	старший методист Сметанникова К.М.
	Практикум: «Педагогическая диагностика»	Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять соответствующие карты.	Старший методист Сметанникова К.М.
	Посещение НОД по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, художественному творчеству педагогами-наставниками,	Просмотр ОД с последующим анализом и самоанализом организованной образовательной	Наставники старший методист.



	анализ НОД	деятельности	
<b>Октябрь</b>	Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов» Диагностика «Педагогические затруднения»	Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста	Наставники старший методист
	Консультация: «Формы работы с родителями». Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»	Ориентировать педагога на выбор оптимальных форм работы с семьями воспитанников. Раскрыть сущность традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями	старший методист Сметанникова К.М.
	Посещение НОД по изодеятельности (рисование, лепка, аппликация) педагогов-наставников, анализ ОД	Просмотр ОД с последующим анализом и самоанализом	Наставники Старший методист
<b>Ноябрь</b>	Консультация: «Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром»	Систематизировать знания педагогов о методах и приемах ознакомления дошкольников с окружающим миром	Наставники Старший методист
	Анкетирование молодых педагогов «Изучение трудностей в работе воспитателя»	Выявление педагогических затруднений, оказание методической помощи	Старший методист, педагоги - наставники.
	Показ молодыми педагогами ОД по речевому и социально- коммуникативному развитию детей. Практическое задание: «Анализ организованной образовательной деятельности»	Просмотр наставниками открытого занятия с последующим анализом организованной образовательной деятельности	Старший методист, педагоги - наставники.
<b>Декабрь</b>	Консультация: Организация и контроль работы по самообразованию	Ориентировать педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении необходимых документов	Старший методист, педагоги - наставники.



	Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников»	Познакомить со стилями общения педагога с родителями воспитанников	Старший методист, педагоги - наставники.
<b>Январь</b>	Просмотр образовательной деятельности	Просмотр открытого занятия с последующим анализом и самоанализом организованной образовательной деятельности	Старший методист, педагоги - наставники.
	-Консультация «Требования к организации предметно - развивающей среды по ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО»	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС ДО	Старший методист, педагоги - наставники.
	Консультация «Планирование и организация родительского собрания»	Знакомить начинающего педагога с планированием и проведением родительского собрания	Старший методист, педагоги - наставники.
<b>Февраль</b>	Формирование всестороннего развития дошкольников путем создания здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС	Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ	Старший методист, педагоги - наставники.
	Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». Памятка: «Центр музыки в группе»	Раскрыть сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития детей	Старший методист, педагоги - наставники.
<b>Март</b>	Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология». Выставка методической литературы по теме: «Проекты ДОУ». Консультация «ИКТ в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах»	Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса	Старший методист, педагоги - наставники.
	Организация посещения режимных моментов у наставников	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО	Старший методист, педагоги - наставники.



<b>Апрель</b>	Организация посещения образовательной деятельности по физической культуре	Оказать помощь начинающему педагогу в вопросах проведения занятия по физической культуре в соответствии с ФГОС ДО.	Старший методист, педагоги - наставники.
	Консультация: «Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом)	Воспитание трудолюбия в процессе формирования личности. Формирование нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.	Старший методист, педагоги - наставники.
<b>Май</b>	Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период». -Круглый стол. Рефлексия работы молодого педагога. Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Подведение итогов работы Школы наставничества. Определение перспектив на следующий учебный год	Старший методист, педагоги - наставники.

### **Темы консультаций для молодых педагогов в течение года.**

- Консультация для молодых педагогов «ФГОС ДО».
- Консультация для молодых педагогов на тему «Современные технологии в ДОУ».
- Рекомендации для молодых педагогов «Двигательная активность на прогулке зимой».
- Педагогический лекторий на тему: «Организация прогулки в ДОУ».
- Консультация для педагогов» Методы и приемы обогащения словарного запаса детей».
- Консультация «Как помочь ребенку в творческом развитии».
- Памятка «Развитие мелкой моторики через рисование».
- Рекомендации молодым педагогам по планированию.
- Материал для педагогов по образовательной области «Физическая культура».
- Памятка для молодых педагогов. Воспитатель дошкольного учреждения. Требования к его личности.
- Консультация для педагогов «Значение и роль подвижных игр в эмоциональном развитии детей младшего дошкольного возраста»
- Памятка для педагогов «Как правильно организовать родительское собрание в ДОУ»
- Консультация для молодых педагогов «Почему детей нужно воспитывать с учетом гендерных особенностей»

### Контроль деятельности молодых педагогов

N	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Контрольная документация	Ответственный за контроль
1	Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ	Через 3 месяца с даты поступления	Собеседование Совместный анализ НОД	Карта персонального контроля	Педагоги - наставники
2.	Посещение специалистами НОД опытных педагогов	В течение года	Выступление на педчасах, педсоветах	Карта персонального контроля	Педагоги - наставники
3.	Участие педагога в педагогических мероприятиях	В течение года	Посещение НОД	Карта персонального контроля	Педагоги - наставники.
4.	Аудиторские проверки	По запросу специалиста	Беседа с наставниками	Карта персонального контроля	Педагоги - наставники
5.	Наставничество	В течение года	Анализ документации	Карта персонального контроля	Педагоги - наставники
6.	Взаимодействие с родителями	1 раз в квартал	Беседа с родителями	Карта персонального	Педагоги - наставники
7.	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	контроля Анализ плана	Педагоги - наставники
8	Социальная активность	В течение года	Посещение городских мероприятий	Материалы конкурсов	Педагоги - наставники



