

РАССМОТРЕН
на заседании
Общего собрания работников
Учреждения 16.04.2025 г.
протокол №3

УТВЕРЖДЕН
Приказом
МБДОУ «Детский сад № 50
комбинированного вида»
16.04.2025 г. № 41- о.д.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50 комбинированного вида»

Председатель Комиссии: Дычко В.В.

Заместитель председателя Комиссии: Куколина А.В.

Члены Комиссии:

Александрова А.С.

Свиридова Н.А.

Григорьева Н.А.

Старовойтова Е.А.

Фролова Е.А.

Ансон Т.Н.

Оглавление

Раздел	Содержание	№ страницы
Введение		5-6
1. Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	6-8
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	8-11
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	11
1.4.	Общие выводы и рекомендации по разделу 1	11
2. Структура и система управления образовательной организации		
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	12
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов	12-13
2.3.	Общие выводы и рекомендации по разделу 2	13
3. Оценка взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников		
3.1.	«Социальный паспорт» семей воспитанников Учреждения	14
3.2.	Работа с семьями, находящимися в тяжелом и/или опасном социальном положении.	15
3.3.	Работа с родителями в рамках деятельности БОП № 39	16
3.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	16
3.5.	Общие выводы и рекомендации по разделу 3	17
4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе		
4.1.	Педагогические работники Учреждения	18
4.2.	Воспитанники Учреждения	19
4.3.	Общие выводы и рекомендации по разделу 4	21
5. Оценка партнёрства образовательной организации и взаимодействия с социумом		
5.1.	Социальное партнёрство Учреждения	21-22
5.2.	Оценка информационной открытости Учреждения	22
5.3.	Формы использования ИКТ в работе Учреждения	22-23
5.4.	Общие выводы и рекомендации по разделу 5	23
6. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса		
6.1.	Программа развития Учреждения	23-25
6.2.	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	25
6.3.	Анализ реализации основной образовательной программы	27
6.4.	Дополнительное образование в Учреждении	29
6.5.	Организация образовательного процесса в Учреждении	30
6.6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	30
6.7.	Изучение мнения участников образовательных отношений	31
6.8.	Общие выводы и рекомендации по разделу 6	32
7. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса		
7.1.	Характеристика кадрового состава педагогического персонала	32
7.2.	Общие выводы и рекомендации по разделу 7	34
8. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса		
8.1.	Материально-техническое обеспечение	33
8.2.	Общие выводы и рекомендации по разделу 8	35

9. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения		
9.1.	Характеристика ВСКО Учреждения	34
9.2.	Общие выводы и рекомендации по разделу 9	35
10.	Показатели деятельности образовательной организации	35-40
11.	Заключение	40

Введение

Настоящий «Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида»» (далее по тексту – Отчет) составлен в соответствии с требованиями законодательства, а именно:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации От 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

А также Методических рекомендаций по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целью проведения процедуры самообследования и составления по его результатам данного Отчета являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее по тексту – Учреждения), и полученных результатах деятельности;
- совершенствование качества образования и эффективности деятельности Учреждения, в том числе, на основе информационной открытости и прозрачности деятельности;
- предоставление доступа общественности к объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении.

Задачи, решаемые в ходе составления Отчета в Учреждении:

- самоанализ деятельности административно-руководящих работников по результатам реализации задач, определенных годовым планом и программой развития;
- мониторинг и управление качеством образования;
- определение степени соответствия образовательной деятельности и общей организации работы требованиям ФГОС, образовательным целям и запросам (социальному заказу) родителей (законных представителей) воспитанников;
- рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива;
- выявление и дальнейшее развитие инновационных и наиболее эффективных образовательных практик;
- выявление существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития.

В Отчете предоставлена оценка деятельности Учреждения по следующим направлениям:

- структура и система управления
- содержание и качество подготовки воспитанников
- организация образовательного процесса
- кадровое обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- информационное обеспечение
- материально-техническая база
- внутренняя система оценки качества образования
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- Отчеты о результатах самообследования Учреждения за, 2021,2022,2023 гг.;
 - Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (форма № 85-К) за 2022,2023, 2024 гг.;
 - Отчет о результатах деятельности муниципального учреждения МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2022,2023, 2024 гг.;
 - Отчет о выполнении Муниципального задания за 2021,2022,2023 гг.
 - Отчёт по результатам выполнения работ по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями Гатчинского района Ленинградской области, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам (НОКО) за 2024гг.
 - Аналитические справки по результатам анкетирования участников образовательных отношений;
 - Медийный образ Учреждения (публикации в СМИ, сети «Интернет»)
- В соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 года № 1614, полное название Учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 50 комбинированного вида» (краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида».
- Учреждение расположено по адресу: 188380, Ленинградская область, Гатчинский район, пгт. Вырица, ул. Льва Толстого, дом 8. Контактная информация: телефон, факс – 8(813)71-49-903
- адрес электронной почты - mbdou50@gt.n.lokos.net
- адрес официального сайта в сети «Интернет» - <http://dou.gt.n.lokos.net/mbdou-detskij-sad-50.html>
- Учреждение имеет лицензию от 22.09.2021 г. № 067-21 Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.
- Руководитель – заведующий Дычко Виктория Васильевна.
- Учредитель – МО «Гатчинский муниципальный район», Комитет образования администрации ГМР, г. Гатчина.

Раздел 1

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учреждение открыто согласно Решению Исполкома Гатчинского районного Совета депутатов от 30.12.1983 года № 511/12, и в соответствии с приказом Гатчинского районного отдела народного образования от 01.08.1984 г. № 8, как Вырицкий ясли – сад № 50.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 3384,5 кв. м, из них площадь помещений, для учебных целей и нужд воспитательной деятельности 2253,2 кв. м.

Цель деятельности Учреждения:

– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования воспитанниками;

- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Предмет деятельности Учреждения:

-общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных

гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход за детьми;
 - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников Учреждения.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, государственные выходные и праздничные дни). Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов (с 07:00 до 19:00), есть группы сокращенного пребывания – 10 часов (с 07:30 до 17:30).

Комплектование групп в 2024 году по возрасту и направленности представлены в таблицах №№ 1, 1.1., 1.2.

Комплектование групп и численность воспитанников в 2024 году

Таблица № 1

Название группы	Направленность группы	Возраст детей (лет)	Всего детей
«Карапузики» «Ромашка»	общеразвивающие	1,5- 3	44
«Солнышко» «Паровозик»	общеразвивающие	3-4	134
«Теремок»		4-6	
«Колокольчик»		4-5	
«Звездочки»		4-6	
«Ласточки» для детей с зпр	компенсирующие	5-6	44
«Почемучки» для детей с тнр		6-7	
«Пчелки» для детей с тнр		5-6	
«Сказка» для детей с зпр		5-6	
Всего воспитанников			222

В учреждении сохраняется контингент воспитанников: общее количество групп -11, из них 2 – для детей до 3-х лет, и 4 – компенсирующей направленности, 5- общеразвивающей направленности.

Число воспитанников за период 2021-2023 год представлено в таблицах 1.1., 1.2. на странице 7.

Таблица 1.1

Год отчетности	Воспитанники до 3х лет	Воспитанники до 7 лет	Общее число воспитанников
2024	44	178	222
2023	44	177	221

2022	48	193	224
------	----	-----	-----

Таблица 1.2

Год отчетности	Компенсирующей направленности	Общеразвивающей направленности	Общее число воспитанников
2024	44	178	222
2023	48	173	221
2022	57	184	241

Выводы

Положительные результаты:

- Стабильно сохраняется общее количество групп в учреждении, их направленность.

Стабильный списочный состав воспитанников по всем возрастным группам, расхождения за 2023 и 2024 крайне незначительны. Снижение количества воспитанников в сравнении с 2022 году также не критично, причина объективна - снижение рождаемости в регионе, в стране и компенсируется восполняется за счет приема детей, прибывающих на постоянное место жительства в пгт. Вырица из других регионов Российской Федерации и г. Санкт – Петербурга.

- Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности снижается за отчетный период, но причина также объективная – поддержание нормативной численности воспитанников с ОВЗ. Поддержание количества детей в группах данной направленности нормативным требованиям можно рассматривать как положительный результат, так как это способствует повышению результативности работы педагогов, большей индивидуализации образовательной и воспитательной деятельности с детьми, о чем свидетельствуют данные отчета в следующих разделах. В группах для воспитанников до 3-х лет количество детей -22, что также соответствует нормативу наполняемости для таких возрастных групп, способствует быстрой и лёгкой адаптации воспитанников в период приема в начале года и дальнейшей эффективной работе педагогов с таким количеством детей.

Задачи и пути решения:

- К проблемным показателям можно отнести низкий показатель посещаемости в группах. В соответствии с отчетом о выполнении Муниципального задания за 2024 год, он составил 60%, при удовлетворенности родителей -98%. Причина – слишком много пропусков по прочим причинам у воспитанников, злоупотребление родителями возможностью оставить детей дома на день-два без предоставления медицинских справок.

- Пути решения – разъяснительная работа с родителями, активность и заинтересованность воспитателей в работе по повышению показателя посещаемости их группы.

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

Сведения о руководящих работниках Учреждения представлены в таблицах №№ 2,3.

Таблица № 2

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует Направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж работы (лет)
				Админ. / пед.

Заведующий	Дычко Виктория Васильевна	Общее руководство деятельностью Учреждения. Организация системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно - хозяйственной работы в соответствии с законами и нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения.	1. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию. Специальность «Педагогика и психология» 2. Руководитель образовательной организации по программе «Управление образованием»	18 /17
Заместитель заведующего по УВР	Куколина Анна Владимировна	Организация и контроль: воспитательно-образовательной деятельности; методического сопровождения педагогической работы; организация и координирование деятельности педагогического персонала; обеспечение и контроль соблюдения требований законодательства в части осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	1. Педагог-психолог по специальности «Психология» 2. Руководитель образовательной организации по программе «Управление образованием»	5 / 26
Заместитель заведующего по АХЧ	Королькова Наталья Николаевна	Организация и контроль хозяйственной деятельности: - организация материально-технического обеспечения; - Организация и контроль	Учитель истории и социально – политических дисциплин по специальности «История»	7 / 11

		деятельности учебно-вспомогательного и технического персонала; - обеспечение и контроль соблюдения требований законодательства в части обеспечения безопасности функционирования Учреждения.		
--	--	---	--	--

Руководящие работники Учреждения постоянно повышают квалификацию, имеют высокий уровень профессиональной компетентности, данные о прохождении КПП руководящими работниками представлен в таблице № 3.

Курсы повышения квалификации руководящих работников Учреждения

Таблица №3

Ф.И.О. работника	2024 год	2023 год	2022 год
Дычко В.В. заведующий	Удостоверение о ПК 784900433467 от 23.12.2024г. № 72542 ГАОУДПО ЛОИРО «Актуальные вопросы обеспечения функционирования объективной системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях»	Удостоверение о ПК 781900700012 От 19.12.2023г. № 64565 ГАОУДПО ЛОИРО «Эффективное управление образовательной организацией: командно-коллегиальный подход»	Удостоверение ПК 7819 00689539 от 23.11.2022г. № 55198 ГАОУДПО ЛОИРО
Куколина А.В. заместитель заведующего по УВР	Удостоверение о ПК 781900699137 От 20.03.2024 № 65689 ГАОУДПО ЛОИРО Удостоверение о ПК 78900432908 от 10.12.2024г. №71984 ГАОУДПО ЛОИРО	Удостоверение о ПК 781900694666 От 22.05.2023 № 60219 ГАОУДПО ЛОИРО Удостоверение о ПК 781900692393 от 14.04.2023 г. №58052 ГАОУДПО ЛОИРО	Удостоверение ПК 7819 00617983 от 26.04.2022г. № 50703 ГАОУДПО ЛОИРО Удостоверение № 5250 от 21.09.2022г. Образовательный центр «Галерея проектов»

Королькова Н.Н. Заместитель заведующего по АХЧ	-	-	Удостоверение 402418505251 № 44495 от 30.11.2022г. АНК ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга
--	---	---	---

Выводы:

Положительные

- В Учреждении сформирован и стабильно работает административно-руководящий персонал. Все работники имеют первичное высшее педагогическое образование, что позволяет им грамотно организовывать и контролировать все сферы деятельности образовательной организации.

- Многолетний личный трудовой стаж и стаж работы в Учреждении также свидетельствует о компетентности руководителей. Росту профессионализма административно-руководящих работников также способствует регулярное обучение на курсах повышения квалификации, посещение семинаров, тренингов, других образовательных мероприятий.

Задачи и пути решения

- Одной из задач по повышению уровня квалификации административного персонала Учреждения можно рассматривать обучение на управленческих курсах повышения квалификации заместителя заведующего по АХЧ. Все необходимые обучающие курсы по обеспечению административно-хозяйственной работы, пожарной безопасности пройдены этим специалистом, но обучения по программе «Управление образовательной организацией» также необходимо.

1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения

Устав МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»:

дата регистрации 17 апреля 2018 г.

Изменения и дополнения в Устав:

27.05.2021 г., __01.03.2022 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 47 № 000580032 дата регистрации 04 февраля 1998 г.

ОГРН 1024702087167

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 47 № 003009167 дата регистрации 19 ноября 1998 г.

ИНН 4719016007 КПП 470501001

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АВ № 006075 дата регистрации 24 июля 2012г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Постановление №1674 Главы администрации муниципального образования «Гатчинский район» дата 26.07.2022 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

регистрационный № 067-21, дата выдачи 22 сентября 2021 г. Вид образования: Дошкольное образование. Подвид образования: Дополнительное образование детей и взрослых.

Основная образовательная программа дошкольного образования принята Педагогическим советом 30.08.2024г. протокол №1 утверждена приказом заведующего 02.09.2024г. №77 о.д.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием Учреждения: *Серия 47 АВ № 006076 дата регистрации 24 июля 2012г.*

Заключение о подтверждении соответствия в области пожарной безопасности:

Серия ЛО № 008503 дата выдачи 23 ноября 2009г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение соответствия
государственным санитарно-
эпидемиологическим правилам и нормативам:

№ 4.06.06000M000163.11.09 дата выдачи 16.11.2009г. Регистрационный № 1499853

1.4. Общие выводы и рекомендации по разделу 1 «Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности»

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствует действующему законодательству и Уставу, изменений, реорганизаций за отчетный период не произошло.

Внутренняя нормативная документация соответствует нормативным положениям в системе образования и фактическим условиям в Учреждении. Штат руководящих работников укомплектован, квалификационным требованиям соответствует.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

Раздел 2.

Структура и система управления образовательной организации

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Структура системы управления Учреждением определена разделом 7. Устава

Учреждения, как основанная на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления в Учреждении является заведующий,

коллегиальные органы управления также сформированы: -

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет Учреждения

Управляющий совет Учреждения.

Деятельность всех коллегиальных органов управления определена и регулируется

Положениями, осуществляется в соответствии с утвержденными заведующим планами работы, выполнение которых анализируется ежегодно в отчете по самообследованию.

Структура управления Учреждением представлена на схеме №1.



Акти

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Деятельность специалистов Учреждения регулируется заместителем заведующего по УВР Куколиной Анной Владимировной, посредством регламентирующих документов, Годовым учебным планом.

Координация деятельности обусловлена также направленностью работы с воспитанниками, а именно:

1. Работа с детьми ОВЗ регламентируется:

- Положением о работе с детьми с ОВЗ.
- Положением об индивидуальном образовательном маршруте.
- Положением об оказании логопедической помощи.
- Положением о психологической службе.
- Положением о ППк.

2. Работа по раннему выявлению и сопровождению воспитанников регламентируется:

- положением о работе с детьми ОВЗ;
- положением о ППк.

В Учреждении ведётся работа по раннему сопровождению воспитанников. Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции

- индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
 - аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов)

2.3. Общие выводы и рекомендации по разделу 2 «Структура и система управления образовательной организации»

Положительные:

- Структура управления в Учреждении сформирована соответствии с Уставом и действует согласно уставным целям и задачам, за отчетный 2024 год не изменилась, соответствует штатному расписанию. В Учреждении функционируют все органы управления, регламентированные Уставом.
- Педагогический Совет Учреждения, как коллегиальный орган управления, в рамках своей компетенции, грамотно координирует работу педагогов, реализацию образовательных программ, работает профессионально и компетентно. В работе Педагогического Совета Учреждения активно используются ИКТ-технологии. Используется эффективная система анализа выполнения основной образовательной программы дошкольного образования: ежегодно проводимая аналитика показателей позволяет эффективно планировать и контролировать воспитательно-образовательную работу. Представленные далее диаграммы демонстрируют ежегодный рост качества реализации программы.
- На Общие собрания Учреждения выносятся все обязательные к рассмотрению вопросы.

Задачи и пути решения:

- Как задачу для решения в следующий за отчетным период руководство Учреждения видит активизацию работы Управляющего совета Учреждения, как коллегиального органа управления. В настоящее время, сформированный Управляющий Совет Учреждения, осуществляет наблюдательную функцию за деятельностью Учреждения в разных областях, и как правило одних и тех же: организация питания и материально-техническое обеспечение. С одной стороны, тем самым решается вопрос информированности и открытости Учреждения для общественности, но с другой – не достаточно используется потенциал Управляющего Совета Учреждения для решения иных вопросов. Следует чаще проводить собрания Управляющего Совета Учреждения, предлагать для обсуждения направления работы, темы для обсуждения, своевременно и полно информировать всех родителей и работников о решениях и деятельности Управляющего Совета Учреждения на регулярной основе.
- Необходимо совершенствовать механизм контрольной функции в Учреждении, а именно в выделении объектов контроля, целей и задач. В 2024 году контроль со стороны администрации носил больше ситуационный характер и затрагивал не все направления деятельности (в основном организация питания и санитарное состояние).
- Пересмотреть и актуализировать «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСКО) в МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» и, как приложение к нему «Программа внутреннего мониторинга качества образования».

Раздел 3.

Оценка взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников

3.1. «Социальный паспорт» семей воспитанников

В Учреждении ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников и составляется «Социальный паспорт семьи воспитанников».

Данные за предыдущие годы:

в 2022 году – 241 детей из 212 семей.

в 2023 году – 221 детей из 189 семей.

в 2024 году – 223 детей из 194 семей.

Сравнительные характеристики семей представлены в таблицах №№ 4,5.

Характеристика семей по составу

Таблица № 4

Состав семьи	Количество семей			% от общего количества семей воспитанников		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Полная	189	170	178	89,2	89,9	91,8
Неполная с матерью	23	19	16	10,8	10,1	8,2
Неполная с отцом	0	0	0	0	0	0
Оформлено опекунов	0	0	1	0	0	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Таблица № 5

Количество детей в семье	Количество семей			% от общего количества семей воспитанников		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Один ребенок	58	48	47	27,4	25,4	24,2
Два ребенка	101	86	79	47,6	45,5	40,7
Три ребенка и более	53	55	68	25	29,1	35,1

Выводы

Положительные

- За отчетный период увеличилось число полных семей, что составило 91,8% (против 89,9 в 2023 г.) от общего количества семей.
- Увеличилось количество семей с тремя и более детей- 68 (35,1%) в сравнении 29,1(55%) в 2023 году. Можно сделать вывод, в семьях рождаются вторые и последующие дети, на основании уменьшения количества семей с одним ребёнком и двумя.
- Персональный анализ статистики по этому разделу показал, что все дети из многодетных семей Учреждения посещали и посещают именно этот детский сад. Коллектив и руководство Учреждения расценивает этот факт, как показатель качественной и ответственной работы персонала, педагогов, специалистов.

Задачи и пути решения.

- Укрепить сложившуюся тенденцию увеличения многодетных и полных семей в составе воспитанников Учреждения.
- Продолжить планирование работы с родителями, наполнением новым, интересным содержанием всех традиционных форм (родительские собрания, консультации, беседы) и внедрения новых форм взаимодействия с семьями.
- Проводить работу по повышению престижа и положительной оценки в социуме многодетной семьи, как оплота традиционных семейных и культурных ценностей нашей страны. выходя на первый план во взаимодействии с педагогами, которые видят своей

задачей всестороннюю помощь родителям в воспитании и развитии детей.

Все мероприятия, по работе с родителями в 2024 году отражены в годовом плане работы Учреждения и образовательной программой ДОУ, составной частью которой является программа воспитания. <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/obrazovanie.html>.

3.2. Работа с семьями, находящимися в тяжелом и/или опасном социальном положении.

Созданный в 2023 году «Совет по профилактике правонарушений в отношении воспитанников семей СОП» в 2024 году продолжил свою работу в соответствии с «Положением о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении» и другими нормативными документами.

В 2024 учебном году в рамках межведомственного взаимодействия с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Гатчинского муниципального района завершена работа с одним ребенком, стоящим на учете в КДН и ЗП района.

Поставлена на внутренний учет и ведется работа с двумя детьми из одной семьи.

В Учреждении ведёт работу уполномоченный по защите прав и интересов участников образовательных отношений. В рамках годового плана учреждения запланированы ряд мероприятий, направленных на профилактику работы с семьями СОП.

<http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-50/717-upolnomochennyj-po-zashchite-prav-i-interesov-rebjonka.html>

Выводы

Положительные

- Работа «Совет по профилактике правонарушений в отношении воспитанников семей СОП» в 2024 году более системная. Все члены Совета проявили ответственность и организованность в рассмотрении дел, принятии решений в отношении воспитанников, с которыми велась работа.

-Эффективное взаимодействие налажено с Вырицким отделением полиции и конкретно с инспектором Зайцевой Екатериной Андреевной, которая оперативно реагирует на обращения со стороны Учреждения, оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций. Такая слаженная работа с семьями дисциплинирует родителей и защищает, охраняет права ребенка на счастливое детство.

-Опыт работы Совета в 2024 году доказал важность и эффективность данного направления деятельности Учреждения. Педагоги групп стали более внимательно наблюдать за проявлениями семейных взаимоотношений воспитанников, проявляют неравнодушие и активную педагогическую позицию, желание помочь и ребенку, и семье.

Задачи и пути решения

-Продолжить работу Совета, укрепить положительную тенденцию к неравнодушному отношению педагогов к проблемам в семьях воспитанников, если они возникают.

-В делопроизводстве работы Совета актуализировать некоторые формы документации, оптимизировать пакет рабочих документов.

3.3 Работа с родителями в рамках деятельности БОП № 39.

Учреждение продолжает просветительскую деятельность по вопросам развития, воспитания, образования детей с 2021 года в рамках Базовой опорной площадки № 39 Регионального консультационного центра на базе Ленинградского областного института развития образования.

В 2024 году проведено 680 консультаций, что меньше в сравнении с 2023 – 710. Снижение количества консультаций определено договором БОП № 39 с РКЦ на базе ЛОИРО, который и определяет количество консультаций.

Выводы

Положительные

- Завершены консультационные выезды в 12 образовательных учреждений Гатчинского района, по распоряжению Комитета образования ГМР «Об оказании консультационной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» специалистами - консультантами БОП № 39.

- Результативность выездов: информирование населения о деятельности консультационных центров на территории района и работе консультационного центра в ЛОИРО; просветительская деятельность среди родителей других поселений района; взаимодействие с педагогами других ОУ района, обмен опытом консультационной работы с родителями.

- Значительно повысился уровень профессионализма педагогов-консультантов БОП № 39: умение общения с родителями, найти общий язык, расположить к беседе

- Накоплен большой консультационный материал по разным темам и разных специалистов.

- Повышение компетентности родителей, получивших консультации, в вопросах развития детей, снятие тревожности и напряженности во взаимоотношениях внутри семьи, где возникали сложности с детьми у родителей, многократно возросло доверие родительской общественности к педагогам Учреждения, их профессионализму.

Задачи и пути решения

- Продолжить деятельность БОП № 39 в 2025 году, как эффективную и результативную форму работы с родителями воспитанников учреждения.

3.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Основания и порядок предоставления льгот родителям (законным представителям) воспитанников с указанием необходимых документов, образцом заявления размещен на официальном сайте и на информационных стендах Учреждения. Работа по предоставлению родителям (законным представителям воспитанников) льгот и компенсаций в Учреждении ведется планомерно и в соответствии с законодательством.

В таблицах №№ 6, 7 представлены сведения о количестве воспитанников, которым предоставлены льготы и оформлена компенсация.

Численность воспитанников-льготников по родительской плате

Таблица № 6

Год	2024		2023		2022	
Размер льготы (%)	50	100	50	100	50	100
Количество воспитанников (человек)	61	7	67	4	60	1

Предоставление компенсация части родительской платы

Таблица №7

Год	2024			2023			2022		
Размер компенсации (%)	25	55	75	25	55	75	25	55	75

Количество воспитанников (человек)	17	35	36	17	33	38	11	34	33
Всего (человек)	88			88			78		

Выводы

Положительные

Сравнительные данные таблиц свидетельствуют об увеличении количество льготных категорий воспитанников, что логично вытекает из факта увеличения многодетных семей и семей с двумя детьми, зафиксированного в разделе 3.1. «Социальный паспорт» семей воспитанников

В Учреждении созданы и соблюдаются все условия для возможности родителям (законным представителям) воспитанников своевременно оформить и получить все предусмотренные законодательством меры поддержки семей, воспитывающих детей.

Задачи и пути решения

Основная задача в данном направлении – своевременно информировать и помогать родителям воспитанников оформлять льготу и компенсацию, используя систему ГИС СОЛО, в соответствии с рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

3.5. Общие выводы и рекомендации по разделу 3 «Оценка взаимодействия

Учреждения с семьями воспитанников».

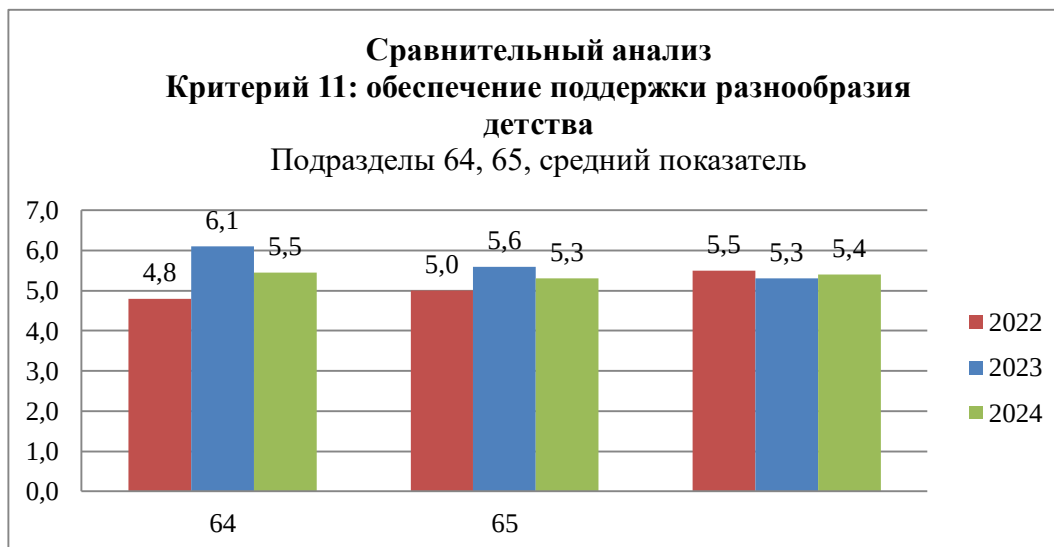
В качестве общих итогов работы Учреждения по разделу 3 представлены диаграммы критериальной оценки по методике Никитиной С.В., которая является частью внутренней системы оценки качества образования Учреждения.

Критерий 11 «Обеспечение поддержки разнообразия детства» - диаграмма № 1

Критерий 12 «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей»- диаграмма № 2

Сравнительный анализ показателей критерия 11 за три года

Диаграмма №1



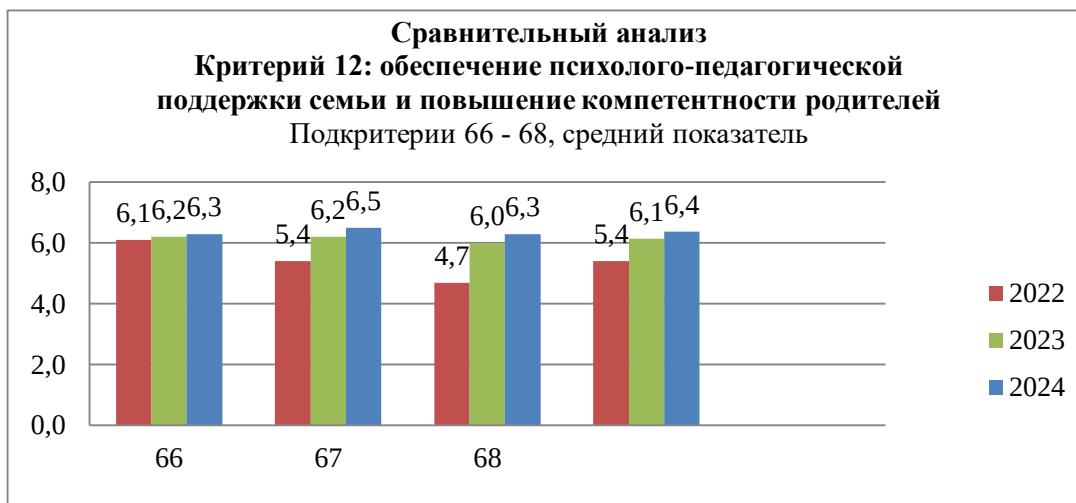
- Подкритерий 64: обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме; и др.)

- подкритерий 65: создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с показателями критерия сохраняется положительная динамика.

Сравнительный анализ показателей критерия 12 за три года

Диаграмма №2



- Подкритерий 66: обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации;
- подкритерий 67: обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность
- подкритерий 68: обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Таким образом, в Учреждении сохраняется тенденция стабильности данного показателя, а именно обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Раздел 4.

Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе образовательной организации

Для анализа и оценки качества данного направления деятельности Учреждения основным методом является анкетирование. Анкетирование проводится среди родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников. Мнение воспитанников, как участников образовательных отношений, выясняется косвенными методами, опосредовано через опрос родителей (законных представителей) либо в игровой форме. (приложения –аналитические справки Александрова А.С.)

4.1. Педагогический персонал.

Для изучения функционирования педагогического коллектива, удовлетворённости своей профессиональной деятельностью в период с 2020 по 2024 год были исследованы и проанализированы следующие вопросы:

- Особенности личности педагога (личностные качества, особенности поведения);
- Степень удовлетворенности педагогов своей работой
- Определение стиля руководства коллективом
- Выявление профессиональной направленности педагогов, как мотивация к профессии, в которой главное – ориентация на развитие личности воспитанника.
- Определение степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем.

На основе полученных результатов, педагогом – психологом Куколиной А.В.

подготовлены семинары-практикумы, психологические тренинги, деловые игры, направленные на восполнение дефицитов, выявленных в предыдущих исследованиях, устранению психологического дискомфорта, которые были внесены в Годовой учебный план и реализованы в 2024 году.

Также педагогом-психологом разработана и подготовлена к представлению на Педагогическом совете №1 программа «Психологическая поддержка педагогов» по психологической поддержке и сопровождению педагогов в ДОУ.

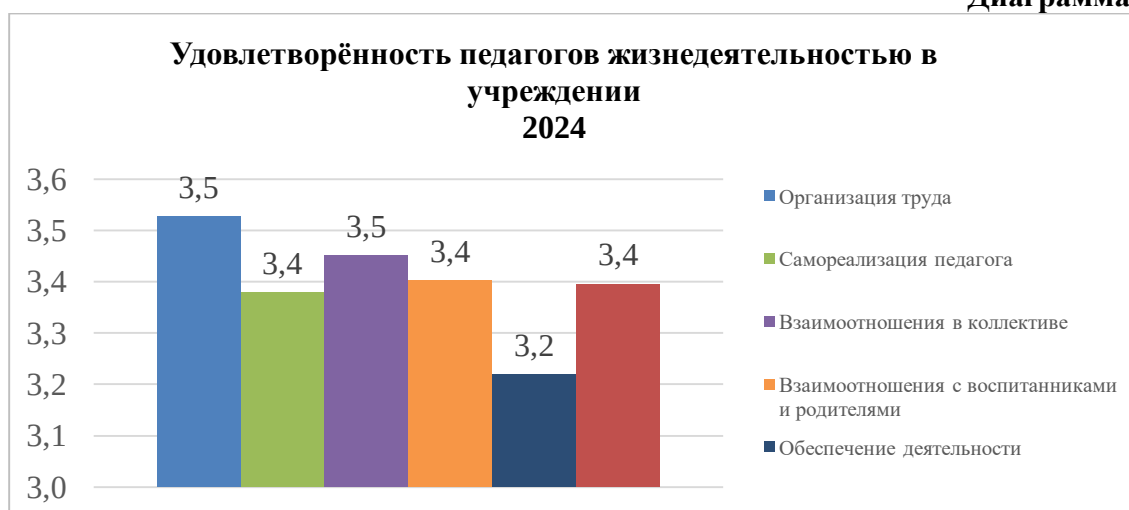
Результаты проведенных мероприятий представлены в аналитической справке педагога-психолога (приложение 3 к отчету) составленной на основе анкетирования среди педагогов.

Методика изучения уровня удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

В анкетировании приняли участие 28 педагогов. Результаты анкетирования проанализированы и представлены в диаграмме №3 на странице 19.

Диаграмма №3



Вывод: уровень общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении – высокий. Наряду с выявленным уровнем общей удовлетворенности определено, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда – высокий уровень;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – высокий уровень;
- отношения с коллегами и администрацией учреждения – высокий уровень;
- отношения с воспитанниками и их родителями – средний уровень;
- обеспечение деятельности педагога – высокий уровень.

4.2. Воспитанники Учреждения.

В 2024 году о комфортности пребывания детей в Учреждении выводы сделаны по результатам анкетирования родителей.

Анализируя ответы опрошенных респондентов в 2024 и сравнивая их с ответами респондентов предыдущих учебных годов, можно отметить что степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования остается на стабильно высоких показателях, вместе с этим параметром также стабильно высокими являются: удовлетворённость педагогическим составом (100%) и качеством оказания образовательных услуг в целом. На вопрос: будете ли Вы рекомендовать наш детский сад

своим знакомым получен положительный ответ от 100 % опрошенных, хотя суммарное число воспитанников, посещающих детский сад менее 2 – х лет составляет 18 % от общего числа респондентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что проведенная административная и педагогическая работа за прошедшие два года была эффективной и продуктивной.

Проводя анализ данных, что же является важными аспектами, изменившимися в положительную или отрицательную сторону в учреждении родители отметили, улучшение качества оказания образовательных услуг, приход новых педагогических работников, отметили высокий уровень проводимых мероприятий. С точки зрения негативных изменений, было высказано мнение о неудобстве посещения разновозрастных групп воспитанниками.

Информативным и значимым для формирования медийного образа учреждения являются ответы респондентов о том, из каких источников получена информация об актуальных событиях (мероприятиях) детского сада, большое количество респондентов – 81 % отмечают, что получают информацию из групп «ВКонтакте». Данный факт имеет обоснование - в каждой группе детского сада ведётся отдельная тематическая группа, в которой педагоги на регулярной основе (ежедневно) выкладывают различные новости из жизни воспитанников детского сада. Также активно функционирует общая группа детского сада, имеющая официальный статус государственной организации, что позволяет расширить диапазон новостей и аудиторию. 81 % родителей получают актуальную информацию от педагогов групп. Официальным сайтом учреждения пользуются 36 % опрошенных. Низкие показатели получены в отношении информационного ресурса сферум – лишь 9 % респондентов отметили данный ресурс. Полученные сведения подтверждают стабильный положительный медийный образ учреждения и важность данного направления деятельности учреждения в системе педагог – родитель.

Важным показателем для деятельности учреждения является акцент родителей на том, что сильной стороной детского сада 100 % является воспитательно – образовательный процесс (занятия, педагоги, события, мероприятия, происходящие в группах, атмосфера в коллективе), 18 % считают материально – техническую базу сильной стороной. Здесь можно отметить ориентир родителей воспитанников на образовательный процесс более, чем на простое пребывание (присмотр и уход) и восприятие дошкольного образовательного учреждения именно как первой (начальной) ступени образования, что в полной мере соответствует ориентирам ФГОС ДО. Также большое количество опрошенных охарактеризовали детский сад как отличный – 90 %, хороший – 10 %, негативных отзывов получено не было.

Вопрос социализации и комфортного пребывания ребёнка в нашем детском саду, в группе сверстников стоит особо важно и здесь 81 % родителей отмечают, что ребёнок идёт с удовольствием, без уговоров, свободно общается со сверстниками и лишь 9 % (1 воспитанник) дружит избирательно и настроение переменчивое при посещении детского сада, 9 % (1) воспитанников, категорически не желает посещать детский сад, особые причины не указаны.

В последнее время усилилась тенденция к опережающему обучению дошкольников, анкетирование позволило выявить родительские ориентиры относительно ожиданий готовности воспитанников к школе, так 64 % опрошенных считают, что ребёнок при поступлении в школу должен знать буквы и цифры, и лишь 36 % думает, что ребёнок должен уметь читать, 18 % родителей считают, что ребёнок должен уметь писать, интересным фактом является убеждение родителей 64 %, что ребёнок к началу школьного обучения способен выполнять задания, требующие волевых усилий, что как раз таки является основным параметром предпосылок учебной деятельности. 80 % отметили, что важной характеристикой является умение находить контакт со сверстниками.

Также родители выпускников отдают предпочтение следующим образовательным областям при подготовке детей к школе: 64 % - обучение грамоте, чтению и письму, 73 % считают необходимым формирование коммуникативных умений и навыков, умения

свободно общаться в коллективе сверстников и со взрослыми в период дошкольного детства.

На вопрос любимое занятие вашего ребёнка дома было получено множество ответов, наиболее часто встречающиеся можно увидеть в сводной таблице. Стоит отметить, что пассивные (непродуктивные) виды занятий, такие как игра в телефон или просмотр мультиков, представлены в минимальном соотношении к большинству опрошенных.

Вопрос комфортности и безопасности очень важен при анализе деятельности детского сада, и здесь высокий уровень безопасности и комфорта пребывания детей в ДООУ отмечен 100 % респондентов.

4.3. Общие выводы и рекомендации по разделу 4 «Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе образовательной организации»

В ДООУ созданы такие условия, что отношения в коллективе, способствуют формированию положительной мотивации в деятельности каждого педагога и созданию положительного психологического климата в педагогическом коллективе, как условия эффективного образовательного процесса.

Подводя итоги диагностического анкетирования, становится очевидно, что большая часть родителей удовлетворена качеством образования, качеством оказания образовательных услуг. Положительный медийный образ устойчив на протяжении длительного времени. Родители своевременно информированы об актуальных событиях учреждения.

Раздел 5.

Оценка партнёрства и взаимодействия с социумом образовательной организации

В 2024 году сохранились все взаимоотношения с традиционными социальными партнерами Учреждения, план работы по взаимодействию реализован полностью согласно годовому плану и образовательной программе учреждения, в разделе «Программа воспитания» <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/obrazovanie.html>

5.1. Социальное партнёрство Учреждения

Таблица №8

Социальный партнёр	Форма реализации	Участники (воспитанники)
Проект «Крышечки доброты»	Организация пункта сбора крышечек, акции, НОД, консультации, игры, беседы	Все группы
Детская библиотека	Экскурсии, НОД, выставки, конкурсы	Старшие и подготовительные
Библиотека имени И. Ефремова	Экскурсии, НОД, выставки, конкурсы	Старшие и подготовительные
Вырицкий КЦ	Экскурсии, НОД, выставки, конкурсы, концертная деятельность	Старшие и подготовительные
Школа искусств	Экскурсии, НОД, выставки, конкурсы, концертная деятельность	Старшие и подготовительные
Вырицкая СОШ	Экскурсии, НОД, участие в мероприятиях	подготовительные группы

Пожарная часть	Экскурсии, учебная тревога, концерт для работников пожарной части	Старшие и подготовительные
Почта	Экскурсии	Старшие и подготовительные
ОАО «Узор»	Экскурсии, конкурсы	Старшие и подготовительные
«Альтер-вита» - приют для животных	Беседы, НОД, праздники, акции по организации помощи животным	Все группы
Совет ветеранов гп. Вырица	Концерты, акция «Подари праздник»	Средние, старшие и подготовительные

5.2. Оценка информационной открытости Учреждения

Информационную открытость Учреждения обеспечивает официальный сайт <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-50.html>

Сайт Учреждения создан и ведётся в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений Правительства Российской Федерации.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ведутся еженедельно в соответствии с методическими рекомендациями.

5.3. Формы использования ИКТ в работе Учреждения

Таблица № 9

Использование ИКТ	2024	2023	2022
Группа ВК	Функционирует	Функционирует	Функционирует
Звонки «Вконтакте»	Организация семинаров, конференций, как для педагогов, так и для родителей		
Платформа ВИКС	-	Созданы личные сайты педагогов: Зверева Е.А.	Созданы личные сайты педагогов: Решетова Е.А.

Сервисы Яндекс: Яндекс –диск, Яндекс-таблица	Использование: - Методическая копилка - Заполнение статистической, аналитической и учетной документации (табели и т. п.) - Педагогический мониторинг - Ведение ИОМ воспитанников - Опросы, сбор данных	Использование: - Методическая копилка - Заполнение статистической, аналитической и учетной документации (табели и т. п.) - Педагогический мониторинг - Ведение ИОМ воспитанников	- Пополнением материалами - Методические разработки - Учебные планы педагогов
Сервисы Гугл: Гугл-форма, гугл-таблица	Опросы, анкетирование, регистрация на мероприятия	-	-

5.4. Общие выводы и рекомендации по разделу 5 «Оценка партнёрства и взаимодействия с социумом образовательной организации»

В Учреждении создана система взаимосодействия с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий и социализации воспитанников:

- организовано взаимодействие с социально значимыми объектами в Вырице;
- установлены партнёрские отношения с социальными объектами посёлка;
- развивается готовность к сотрудничеству и самореализации у всех участников образовательного процесса;
- у воспитанников ДОО развивается активная гражданская позиция сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формируется положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Раздел 6.

Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса

6.1. Программа развития Учреждения

Представленная в отчете по самообследованию за 2023 год Программа развития Учреждения на 2023-2027гг была разработана с учетом новых базовых нормативных документов и Федеральных законов: Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей», где подчеркивается значимость передачи из поколения к поколению традиционных ценностей патриотического и семейного воспитания, работа с родителями, семьями, становится одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Проблемы,

требующие решения, в ходе реализации Программы развития на 2023-2027 годы были актуальны, проекты для реализации задач интересны и содержательны, ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации Программы развития Учреждения соответствовали поставленной цели.

Однако, данная Программа развития не была своевременно предоставлена учредителю для согласования, тем самым утратила свою правомерность для реализации.

Выводы

Положительные

Разработан новый Проект Программы развития учреждения на период 2025-2028 гг. – таблица № 10.

Задачи и пути реализации: своевременно, к началу нового 2025-2026 учебного года согласовать Программу развития Учреждения на 2025-2028 гг., начать реализацию.

Таблица № 10
МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»
Проект Программы развития учреждения на период 2025-2028 гг.

Цель: Повышение качества образования в учреждении посредством формирования корпоративной культуры.			
<u>Задача 1.</u> Создание позитивной организационной культуры учреждения, где каждый сотрудник воспринимает себя как субъекта, чья профессионально-трудовая деятельность влияет на общую результативность.	<u>Проект «Кадры»</u> Цель: Осознанное принятие работником личной ответственности за общий продукт совместной деятельности коллектива, где личная успешность становится основанием для самоуважения и уважения со стороны коллег.	<u>Сроки</u> 2025-2026 уч. год Диагностика текущей ситуации, планирование работы. 2026-2027 уч.г од Внедрение плана работы, мониторинг результативности 2027-2028 уч. год. Подведение итогов, анализ результативности	<u>Ответственный</u> Куколина Анна Владимировна, заместитель заведующего по УВР
<u>Задача 2</u> Развитие медийного образа учреждения, как средства повышения конкурентоспособности, открытости, укрепления положительного имиджа.	<u>Проект: «Детский сад в медийном пространстве».</u> Цель: Укрепление положительного имиджа учреждения в общественном восприятии посредством информированности в различных средствах коммуникации, активного сетевого и межведомственного взаимодействия, конкурсной деятельности	<u>Сроки</u> 2025-2026уч.год. Анализ достижений в данном направлении на начало 2025года. Составление плана и реализация мероприятий. 2026-2027 уч. год Промежуточная диагностика результативности. 2027-2028 Подведение итогов, анализ результативности	<u>Ответственный</u> Куколина Анна Владимировна, заместитель заведующего по УВР
<u>Задача 3</u> Создание бренда учреждения, как составной части корпоративной культуры,	<u>Проект: «Наш бренд»</u> Цель: разработка и внедрение символики, логотипа, кредо и лозунга и других элементов	<u>Сроки</u> 2025-2026 уч. год. Создание брендбука учреждения. Внедрение в ежедневную деятельность.	<u>Ответственные</u> Дычко Виктория Васильевна, заведующий Куколина Анна

способствующей укреплению имиджа и корпоративной этики.	брендинга, отражающих имидж учреждения, содержание деятельности и её направленность.	2026-2027 уч. год Промежуточный анализ использования внедрения бренда в работе детского сада. 2027-2028 уч. год. Анализ результативности проведенной работы	Владимировна, заместитель заведующего по УВР
---	--	--	--

6.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении
<http://dou.gtn.lokos.net/sved50/obrazovanie.html>

Таблица №11

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида"	до 6 лет	7 групп	167
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с ТНР	2 года	4 группы	30
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с ЗПР	2 года	4 группы	18
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с интеллектуальными нарушениями	2 года	1 группа	2
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с нарушениями зрения (сложный дефект)	2 года	1 группа	1
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида" детей с нарушениями слуха (сложный дефект)	2 года	1 группа	1 ребёнок

6.3. Анализ реализации основной образовательной программы

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится в Учреждении в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества реализации ОП ДО», на основе методики Никитиной С.В., с использованием критериальных требований и показателей данной методики.

Психолого-педагогические условия играют ключевую роль в оценке качества освоения воспитанниками ООП ДО по всем направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно – эстетическому.

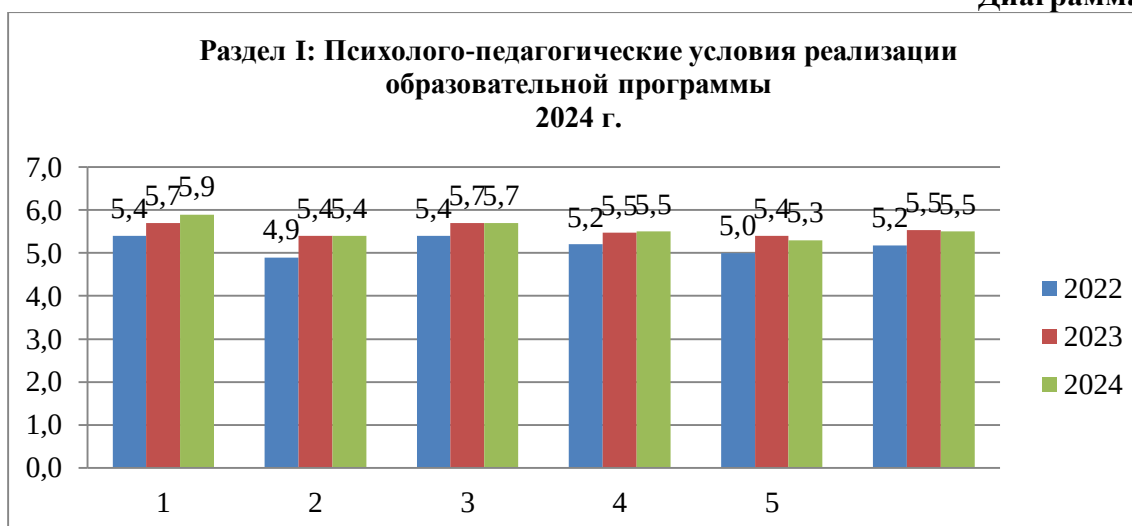
Сравнительный анализ по всем направлениям развития воспитанника за период 2022-2024 год представлен в диаграммах №№ в приложении 1 к Отчету.

Итоговый результат критерия «психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы» и сравнительный анализ за три года в диаграмме №9.

Анализ показателей по разделу в 2024 году

Сравнительный анализ показателей по разделу за три года

Диаграмма №4



Результаты исследования качества реализации ООП ДО по разделу в 2024 году были проанализированы и в годовой план 2025 - 2026 учебного, года будут внесены разнообразные формы работы, с целью усилить работу по направлениям и поддержать на стабильно высоком уровне приоритетное направление в работе.

В результате, в разделе психолого-педагогические условия реализации программы наиболее высокую динамику показали критерий 1. Критерии 2,3 и 4: познавательное, социально-коммуникативное, речевое и физическое развитие выявили также стабильно высокие показатели.

Следовательно, в учреждении созданы благоприятные условия для реализации данных разделов ОП.

Выводы по разделу: в планировании образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год учесть содержание разделов с нестабильными показателями и уделить им большее внимание при организации занятий, развлечений и других мероприятий с воспитанниками. Уделить внимание созданию условий для проявлений воспитанниками инициативы, активности, самовыражения и самостоятельности в различных видах деятельности, по согласованию на Педагогическом совете, внести в годовой план, отразить их в образовательной программе Учреждения, для долгосрочной реализации в работе с воспитанниками.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении ведётся в соответствии с рабочей воспитания Учреждения которая является составляющей часть образовательной программы Учреждения. А также, планом воспитательной работы.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

В программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ОП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой Ленинградской области и городского поселения Вырица.

С

программой Учреждения можно ознакомиться на сай те. <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/obrazovanie.html>

6.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении осуществляется в форме проектов в рамках работы с одарёнными детьми. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ДООУ включает в себя следующие направления:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ребенка;
- создание банка данных по талантливым и одаренным - диагностика потенциальных возможностей.

2. Диагностика включает в себя:

- выявление интересов, способностей к той или иной деятельности (родители, педагоги);
- выявление предпосылок общей одаренности (педагоги)
- выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребенка дошкольного возраста.

3. Помощь одаренным воспитанникам в самореализации их творческой направленности:

- создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала
- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в творческих конкурсах, мероприятиях Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей:
- тематический контроль знаний в рамках образовательной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Работа с родителями одаренных детей

психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком
- организация информационной среды для родителей (родительские собрания, практикумы, мастер-классы, изготовление буклетов, памяток, печатных консультаций, оформление уголков для родителей и т.д.)
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (совместные газеты, выставки творческих работ, подготовка проектов и т.д.)

5. Работа с педагогами:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа с социумом

- взаимодействие со школой;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования.

6.5. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с разработанными документами, обеспечивающим реализацию образовательной программы Учреждения:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием НОД.
- Содержание календарного учебного графика включает следующие разделы:
- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в режиме работы Учреждения, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего Учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего Учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса.

На официальном сайте Учреждения можно ознакомиться с содержанием документов по организации образовательного процесса <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/obrazovanie.html>

6.6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа Учреждения направлена на решение годовых задач, посредством

развития и раскрытия профессионального потенциала педагогов, их мотивирования к профессиональному развитию. В течении года велась работа по нескольким направлениям:

1. Реализация поддержки молодых педагогов «Школа молодого педагога».
2. Реализация профессионального творчества: мастер-классы, семинары, взаимопосещения, проектная деятельность, конкурсное движение.
3. Реализация психологической поддержки педагогов.

Деятельность регламентирована:

- положением о методической работе;
- положением о наставничестве.

Документы представлены на сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/sved50/dokumenty.html>

6.7. Изучение мнения участников образовательных отношений

Педагогам важно знать, какова мотивация для родителей посещения ребенком детского сада, и итоговые впечатления от полученного результата: оправдались ли ожидания, степень удовлетворенности полученной услугой.

Также важна и степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг, в Учреждении проводится ежегодно исследование для воспитанников первого года пребывания в детском саду и выпускников детского сада.

Исследование 1 – для группы общеразвивающей направленности 2 – 3 лет.

Исследование 2 – для родителей выпускников.

Выводы:

Анализируя ответы опрошенных респондентов в 2024 и сравнивая их с ответами респондентов предыдущих учебных годов, можно отметить что степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования остается на стабильно высоких показателях, вместе с этим параметром также стабильно высокими являются: удовлетворённость педагогическим составом (100%) и качеством оказания образовательных услуг в целом. На вопрос: будете ли Вы рекомендовать наш детский сад своим знакомым получен положительный ответ от 100 % опрошенных, хотя суммарное число воспитанников, посещающих детский сад менее 2 – х лет составляет 18 % от общего числа респондентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что проведенная административная и педагогическая работа за прошедшие два года была эффективной и продуктивной.

Информативным и значимым для формирования медийного образа учреждения являются ответы респондентов о том, из каких источников получена информация об актуальных событиях (мероприятиях) детского сада, большое количество респондентов – 81 % отмечают, что получают информацию из групп ВКонтакте. Данный факт имеет обоснование - в каждой группе детского сада ведётся отдельная тематическая группа, в которой педагоги на регулярной основе (ежедневно) выкладывают различные новости из жизни воспитанников детского сада. Также активно функционирует общая группа детского сада, имеющая официальный статус государственной организации, что позволяет расширить диапазон новостей и аудиторию. 81 % родителей получают актуальную информацию от педагогов групп. Официальным сайтом учреждения пользуются 36 % опрошенных. Низкие показатели получены в отношении информационного ресурса сферум – лишь 9 % респондентов отметили данный ресурс. Полученные сведения подтверждают стабильный положительный медийный образ учреждения и важность данного направления деятельности учреждения в системе педагог – родитель.

Важным показателем для деятельности учреждения является акцент родителей на том, что сильной стороной детского сада 100 % является воспитательно – образовательный процесс (занятия, педагоги, события, мероприятия, происходящие в группах, атмосфера в коллективе), 18 % считают материально – техническую базу сильной стороной. Здесь можно отметить ориентир родителей воспитанников на образовательный процесс более, чем на простое пребывание (присмотр и уход) и восприятие дошкольного образовательного учреждения именно как первой (начальной) ступени образования, что в

полной мере соответствует ориентирам ФГОС ДО. Также большое количество опрошенных охарактеризовали детский сад как отличный – 90 %, хороший – 10 % негативных отзывов получено не было.

Вопрос социализации и комфортного пребывания ребёнка в нашем детском саду, в группе сверстников стоит особо важно и здесь 81 % родителей отмечают, что ребёнок идёт с удовольствием, без уговоров, свободно общается со сверстниками и лишь 9 % (1 воспитанник) дружит избирательно и настроение переменчивое при посещении детского сада, 9 % (1) воспитанников, категорически не желает посещать детский сад, особые причины не указаны.

В последнее время усилилась тенденция к опережающему обучению дошкольников, анкетирование позволило выявить родительские ориентиры относительно ожиданий готовности воспитанников к школе, так 64 % опрошенных считают, что ребёнок при поступлении в школу должен знать буквы и цифры, и лишь 36 % думает, что ребёнок должен уметь читать, 18 % родителей считают, что ребёнок должен уметь писать, интересным фактом является убеждение родителей 64 %, что ребёнок к началу школьного обучения способен выполнять задания, требующие волевых усилий, что как раз таки является основным параметром предпосылок учебной деятельности. 80 % отметили, что важной характеристикой является умение находить контакт со сверстниками.

Также родители выпускников отдают предпочтение следующим образовательным областям при подготовке детей к школе: 64 % - обучение грамоте, чтению и письму, 73 % считают необходимым формирование коммуникативных умений и навыков, умения свободно общаться в коллективе сверстников и со взрослыми в период дошкольного детства.

Вопрос комфортности и безопасности очень важен при анализе деятельности детского сада, и здесь высокий уровень безопасности и комфорта пребывания детей в ДООУ отмечен 100 % респондентов.

6.8. Общие выводы по разделу 6 «Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса»

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям

Подводя итоги диагностического анкетирования, становится очевидно, что большая часть родителей удовлетворена качеством образования, качеством оказания образовательных услуг. Положительный медийный образ устойчив на протяжении длительного времени. Родители своевременно информированы об актуальных событиях учреждения.

Проводя анализ данных, что же является важными аспектами, изменившимися в положительную или отрицательную сторону в учреждении родители отметили, улучшение качества оказания образовательных услуг, приход новых педагогических работников, отметили высокий уровень проводимых мероприятий. С точки зрения негативных изменений, было высказано мнение о неудобстве посещения разновозрастных групп воспитанниками.

Раздел 7.

Кадровое обеспечение Анализ кадровых условий

7.1. Характеристика кадрового состава педагогического персонала.

Анализ квалификации педагогических работников

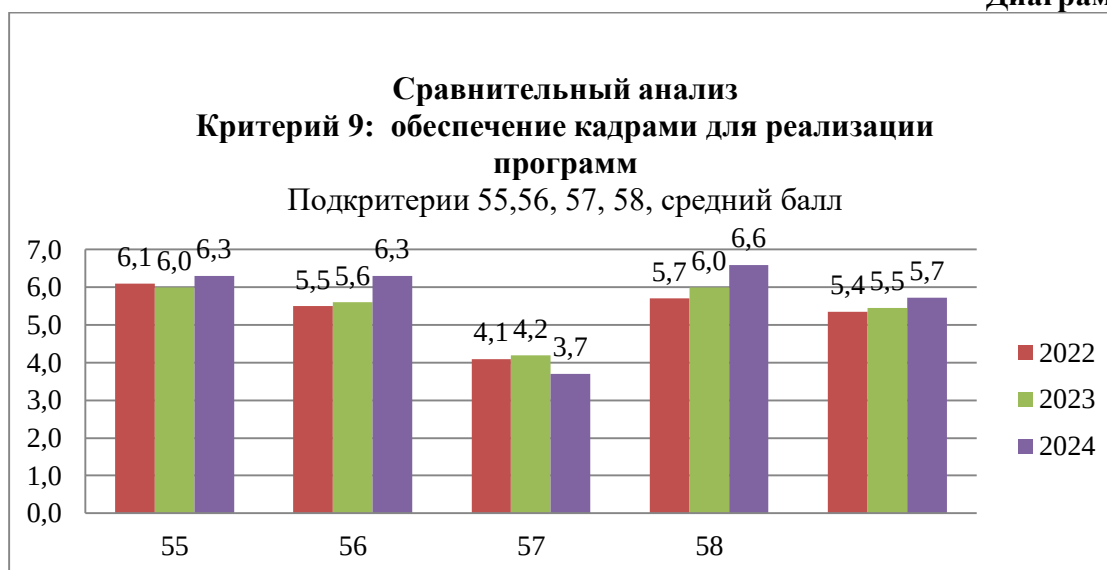


В соответствии с положением о внутренней оценке качества оценка реализации ОП ДО осуществляется на основе методики Никитиной С.В., в том числе и кадровые условия.

Критерий 9: обеспечение кадрами для реализации образовательной программы (Методика Никитина С.В.) Таблицы критериальных требований, расшифровка данных в приложении.

Анализ обеспечения кадрами за три года

Диаграмма №6

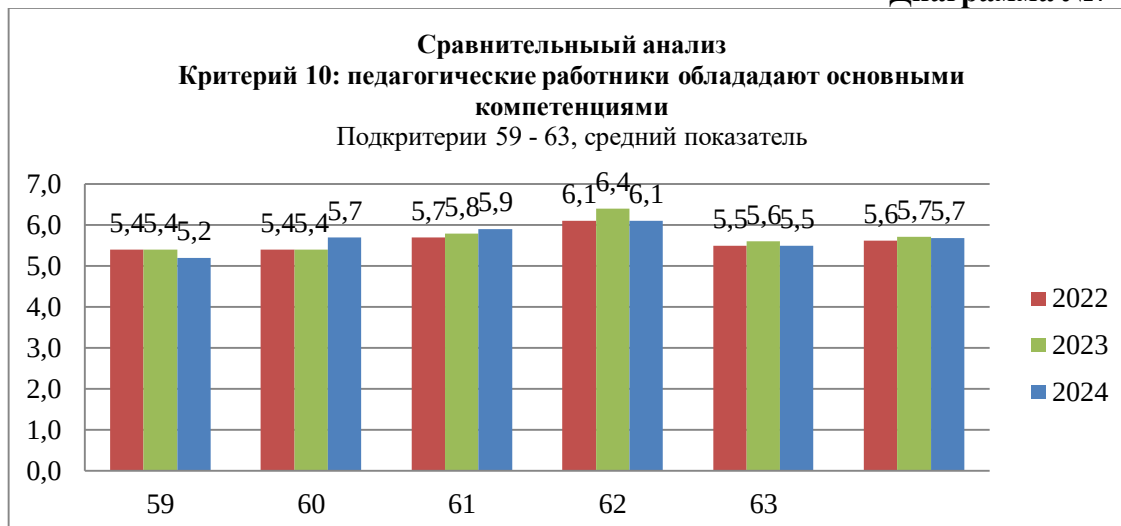


Оценка критерия 9 выявила стабильный уровень всех показателей критерия, при этом тенденция **роста показателей проявилась** в подразделе 55, 56, 58:

- индикатор подраздела 55: обеспечение педагогическими кадрами;
- индикатор подраздела 56: наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального;
- индикатор подраздела 57: наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- индикатор подраздела 58: наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО.

И низкий балл, в сравнении с остальными показателями, в подразделе 57, что свидетельствует о необходимости дополнительной работы с молодыми специалистами, не имеющими первую и высшую квалификационную категорию.

Критерий 10: педагогические работники обладают основными компетенциям: анализ за три года



Оценка критерия 10 выявила стабильность показателей:

- индикатор подкритерия 59: владение проективными и конструктивными компетенциями;
- индикатор подкритерия 60: владение организаторскими компетенциями; Положительная динамика и рост следующих показателей:
- индикатор подкритерия 61: владение коммуникативными компетенциями. На прежнем стабильном уровне остался показатель:
- индикатор подкритерия 62 понижение показателя: владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий.

Соответственно, для дальнейшего развития данного критерия и расширение диапазона владения педагогами основными компетенциями, следует продолжить работу по организационно-методическому сопровождению педагогов, а именно: семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.

7.2. Выводы и рекомендации по разделу 7 «Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса»

Учреждение укомплектовано кадрами, в том числе имеющими специальное образование, для полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО, их профессиональный уровень соответствует профессиональным требованиям педагогов ДОО.

Укомплектованность кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%.

В нашем МБДОУ функционируют 11 групп в которых осуществляют образовательную деятельность 29 педагогов:

Воспитатели-20

Учителя-логопеды-4

Учитель-дефектолог -2

Педагог-психолог-1

Музыкальные руководители-2

Физкультурный руководитель-1

Образовательный уровень педагогических работников:

- Высшее образование – 19 человек – 72,4%;

- Среднее профессиональное – 8 человек – 27,6%.

Уровень квалификации педагогических работников

Порядок аттестации педагогических работников ведётся в соответствии с положением об аттестации, с графиком прохождения аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности осуществляется аттестационной комиссией Учреждения,

утверждённой приказом заведующего.

- Высшая кв. категория – 13 человек – 44,8%;
- I кв. категория – 3 человек – 10,3%;
- Соответствие занимаемой должности – 9 человек – 31%;
- Без квалификационной категории – 4 человека – 13,8%. Это молодые педагоги, только начавшие свою профессиональную деятельность.

Раздел 8.

Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

8.1. Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует ФГОС, требованиям СанПиН, наличие и достаточность игрового, дидактического оборудования анализируется в рамках «Программы внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида». Используемый инструментарий – критериальный анализ материально-технических условий и условий предметно-пространственной среды по методике С.В. Никитиной, критерии 6,7,8. Таблицы критериальных требований, расшифровка данных в приложении.

Ниже представлены данные за отчетный период и сравнительный анализ за три года

Материально –техническое обеспечение в 2024 году, сравнительный анализ критерия 6, 7, 8 за три года, где:

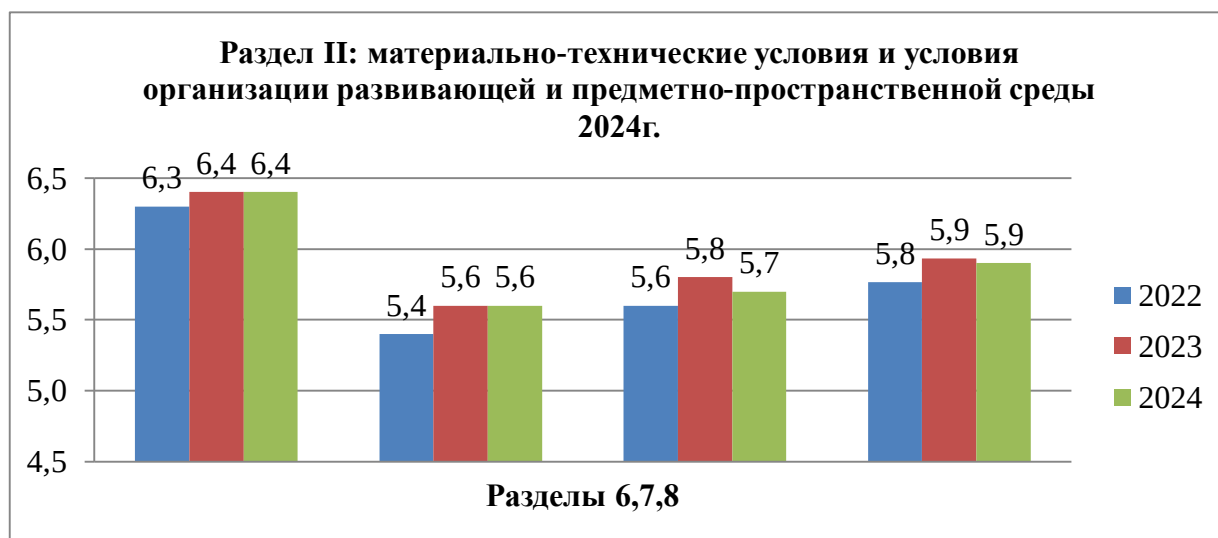
Раздел 6: Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Раздел 7: Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование).

Раздел 8: Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение и предметы).

Средний показатель за три года.

Диаграмма №8



8.2. Общие выводы и рекомендации по разделу 8 «Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса»

Представленный сравнительный анализ условий реализации основной образовательной программы свидетельствует:

- о систематической работе по мониторингу данного раздела;
- о постоянном повышении уровня соответствия критериальным требованиям;
- о хорошем оснащении игровым и дидактическим материалом, оборудованием групп и кабинетов для занятий с детьми;
- о выполнении требований соответствия других помещений Учреждения:

музыкального, спортивного зала, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветников и зеленых насаждений, состояние групповых прогулочных площадок, теневых навесов, уличного игрового оборудования.

В целом инфраструктура Учреждения комфортна и эргономична, что также отмечено родителями в ходе НОКО Учреждения в 2022 и 2023 гг.

В то же время, задачей для дальнейшего развития материально-технического обеспечения реализации ОП ДО в Учреждении должно стать

«выравнивание» показателей по критериям. Так, большой разрыв между критерием 6 (6,4) - безопасность и 7(5,6)- организация и оборудование требует усилить работу по совершенствованию среды и организации деятельности детей в группах.

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования

9.1. Характеристика ВСОКО ДОУ

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработан пакет регламентирующих ВСОКО локальных актов:

«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида»);

«Программа внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ

«Детский сад №50 комбинированного вида».

Инструментарий, используемый в оценке

Для организации самообследования была использована методика, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного образования ЛОИРО,

Никитиной Светланой Владимировной.

Оценка качества образовательной деятельности, согласно методике Никитиной С.В., предполагает: «Оценивание качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечиваемых организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, а также соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде».

Оценка базируется на системном подходе. В соответствии с предложенной автором методики шкалой, были оценены четыре раздела реализации образовательной программы во всех одиннадцати группах Учреждения:

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Данные разделы включают в себя 70 подкритериев, что позволяет оценить широкий спектр условий реализации ОП ДО.

9.2. Выводы и рекомендации по разделу 9

Полученные результаты исследования всех возрастных групп были обобщены и проанализированы. Таблицы представлены в приложении.

Распределены функции по самооценке/оценке качества образования на всех уровнях управления.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственного-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования).

Динамика результатов оценки качества образования за последние три года представлена

в разделах.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей, партнёров и представителей общественности на высоком уровне (99,6% по данным НОКО в 2023 г.).

**10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	244	221	222
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	244	221	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	55	44	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	189	177	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	244/100	221/100	222/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	244/100	221/100	222/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	48/19,7	55/24,9	44/19,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	48/19,7	55/25,1	44/19,8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	48/20	55/25,1	44/19,8
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	48/20	55/25,1	44/19,8

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	8	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	28	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	21/72	21/77,7	23/79,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	18/62	18/66,7	19/65,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	8/27	6/22,2	6/20,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	6/20	4/14,8	4/13,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	17/58	16/59,2	17/58,6
1.8.1	Высшая	Человек/%	11/38	11/40,7	13/44,8
1.8.2	Первая	Человек/%	6/20	3/11,1	4/13,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%			
	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	8/27	2/7,4	3/10,3
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/14	4/14,8	4/13,8

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/10	2/7,4	2/6,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	5/17	6/22,2	5/17,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	29	29/97	29/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	29/100	27/90	29/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/8 (28/253)	1/8 (29/244)	1/8 (29/222)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да

1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2253,2	2253,2	2253,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	45,5	45,5	45,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заключение

Основной задачей на период 2025-2027 гг. администрация и коллектив Учреждения видит в реализации целей и задач новой Программы развития.

В процессе составления Отчета за 2024 год Комиссией по проведению самообследования была отмечена систематическая и стабильная работа коллектива Учреждения по всем направлениям деятельности.

Значительные успехи достигнуты в работе с одарёнными детьми посредством вовлечения в конкурсную и творческую деятельность, которая вышла за пределы региона, и на федеральный уровень.

Значительно улучшился психологический комфорт пребывания в Учреждении воспитанников, педагогов и персонала. Вырос профессиональный уровень педагогов, расширился их творческий потенциал.

В 2024 году педагогический коллектив принял максимально активное участие в методических мероприятиях как муниципального, так и регионального уровней с высокой результативностью (призовые места, награды).

Вопросы, требующие дальнейшего улучшения или корректировки, указаны в выводах по разделам в Отчёте.

Общим собранием работников Учреждения представленный Отчет был принят единогласно, коллективом дана высокая оценка работе всех категорий сотрудников и работа Учреждения в целом за 2024 год признана более чем удовлетворительной, хорошей.

Подпись заведующего

В.В. Дычко