

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 18.10.2017г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБДОУ «Детский сад № 50
комбинированного вида»
18.10.2017г. № 72 о. д.

Краткая презентация

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)

Срок реализации 2 года

Разработчики:
Дычко В.В.- заведующий
Шабанова Н.С.-зам.звездующего по ВР
Григорьева Н.А.-учитель-логопед
Свиридова Н.А. -учитель-логопед
Александрова А.С.-педагог-психолог
Симонова Л.А.- воспитатель
Куколина А.В.- воспитатель
Фролова Е.А. - воспитатель

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 50комбинированного вида» (далее – Учреждение) является программным документом. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих воспитанников независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа разработана в соответствии:

- Проектом примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.(2016- 10-13. в редакции от 25.01.2017г.)
- Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. , 2015г.
- Н.Е.Веракса..Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы". Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. (2015 г.).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида» расположено по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, п. Вырица, ул. Толстого, 8, телефоны: 8 (81371) 49-903, E-mail: mbdou50@gtn.lokos.ru. Сайт в интернете: <http://www.gtn.lokos.net/mdou/>

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в группах компенсирующей направленности 10 часов с 7.30 – 17.30

Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с диагнозом ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в соответствии с парциальными программами, планами работы с социумом, групповыми проектами.

Художественно – эстетическое развитие

Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольников. «Цвет творчества» Дубровская Н.В. 2011г.

«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина, Ленинградский областной институт усовершенствования учителей, Санкт - Петербург, 1994 год.

Социально – коммуникативное развитие

«Цветик – Семицветик» Программа психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. Н. Ю. Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

Познавательное развитие

Авторская программа « Дополнительная общеразвивающая программа по познавательной – исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии», 2017г. Авт.- сост. Фролова Е.А., Старовойтова Е.А.

Процентное соотношение частей Программы регулируется распределением объема Программы между ее структурными компонентами, реализация программ по возрастным группам учебным планом

Цели и задачи деятельности образовательного Учреждения по реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности

ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении

- Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами Учреждения форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста, которые подробно сформулированы в

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. , 2015г.(стр....)

Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи детей от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР от 5 до 6 лет имеет II или III уровни речевого развития и характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков, возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов.

Словарный запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т.д.

Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными. Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже, союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава.

Характерно недоразвитие фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей 5-6 лет часто наблюдается низкий уровень развития основных свойств внимания (устойчивость, ограниченные возможности

распределения), заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, дети также отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Характерна общая соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи

У детей с ОНР 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков, дети в основном имеют III уровень недоразвития речи, но их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке,

употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого изкомпонентой речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги.

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами.

В меньшей степени наблюдаются нарушения высших психических функций, общей и мелкой моторики.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. К целевым ориентирам Программы относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка

Планируемые результаты освоения программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является активным участником образовательного процесса. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Согласно этой статье 44 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». закона, **родители имеют преимущественное право перед другими лицами на обучение и воспитание детей, на защиту их прав и законных интересов.**

В соответствии с 44 статьей закона «Об образовании в Российской Федерации» родители получают юридическое право на то, чтобы познакомиться:

- с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- с информацией обо всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических), имеют право принимать решение относительно участия ребенка в таких обследованиях;
- с результатами проведенных обследований ребенка.

Особенности работы с родителями

Информационная работа – это системная целенаправленная работа, диалог субъектов взаимодействия, в процессе которого формируется понимание значимости новых преобразований, происходит осознание сопричастности каждого к полученным результатам.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение воспитанников.

Задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
3. учить родителей (законных представителей) общаться с воспитанниками в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения воспитанников;
4. убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
5. учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с воспитанниками в семье;
6. создавать ситуации приятного совместного досуга воспитанников и родителей (законных представителей) в Учреждении условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
7. помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

8. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования (выдержки с возможными комментариями) :

1. *Федеральный закон* от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. *Приказ Минобрнауки России* от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации* от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ* от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 комбинированного вида» .

6. Конвенция ООН о правах ребенка.

7. Декларация прав ребенка.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, нами выделены основные направления организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО.

- Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС

ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации.

- Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
- Управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (родительский комитет);
- Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов

Формы работы с родителями

Формы обучения детей дошкольного образования по основной образовательной программе определяются **Стандартом**.

В соответствии с требованиями Стандарта, обучение детей должно осуществляться в «формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие» (раздел 1. пункт 4 Стандарта).

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ используются различные *формы работы*:

- Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, беседа. Сайт Учреждения Страничка в Контакте (групповая)
- Познавательные формы: практикум, круглый стол, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские (групповые) собрания, эпизодические посещения, деловые игры.
- Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.

Для создания *условий включения родителей в процесс диалога мы стремимся:*

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и Учреждения для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Только по средством тесного взаимодействия Учреждения и семьи могут быть реализованы благоприятные условия на совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению эмоционального комфорта, интересную и содержательную жизнь и дома и в саду, помогут развитию способностей детей, умению общаться со сверстниками и т.д.

С полной версией основной адаптированной образовательной программы можно ознакомиться в Учреждении.