

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников Учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 93
от 31.08.2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

на 2023 - 2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Дычко
Виктория Васильевна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

31.08.23 20:40
(MSK)

Сертификат C87FB7E08C3D31E7CA4E918178DCDB58

ОГЛАВЛЕНИЕ:	№ стр.
Информационная справка	5
Раздел 1. Анализ результатов работы МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2020-2021 учебный год	8
1.1. Обеспечение охраны жизни и крепление здоровья воспитанников	8
1.1.1. Состояние здоровья воспитанников	8
1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости и посещаемости воспитанников	8
1.1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания и др.	9
1.1.4. Сравнительный анализ по группам заболеваний за период 2020-2021 год	9
1.1.5. Обобщающие выводы	9
1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей	10
1.3. Анализ кадровых условий	19
1.4. Анализ деятельности по реализации годовых задач	21
1.5. Анализ выполнения планов совместной деятельности работы ДОУ и СОШ	24
1.6. Анализ результатов работы с социумом	26
1.7. Анализ результатов коррекционной работы с воспитанниками	27
1.7.1. Анализ работы педагога-психолога	27
1.7.2. Анализ работы учителей-логопедов	40
1.7.3. Анализ работы по раннему выявлению и коррекции нарушений развития детей раннего возраста	42
1.8. Анализ организационно-методической работы с педагогами	45
1.8.1 Анализ работы ШМП	52

1.8.2. Анализ работы с одарёнными воспитанниками	55
1.9. Общий вывод по первому разделу годового плана	58
Раздел 2. Содержание годового плана на 2022 – 2023 учебный год	59
2.1. Годовые цели и задачи	63
2.2. План работы по реализации годовой задачи №1	63
2.3. План работы по реализации годовой задачи №2	68
2.3.1. Работа ППк	69
2.3.2. Работа с одарёнными детьми	70
2.4. План работы по реализации годовой задачи №3	72
2.5. Основные направления деятельности и проекты ДОО	73
2.5.1. Речевое развитие	73
2.5.2. Реализация системы работы по ОБЖ	74
2.5.3. Обучение дошкольников началам финансовой грамотности и раннему профориентированию	78
2.5.4. Экологическое воспитание	79
2.5.5. Медийный образ ДОО	79
2.5.6. Патриотическое воспитание	81
2.6. Организационно-методическая работа	82
2.6.1. Проведение педагогических советов	82
2.6.2. Проведение мероприятий с педагогами	83
2.6.3. Инновационная деятельность	85
2.7. Обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья воспитанников	87
2.7.1. План физкультурно-оздоровительной работы	87
2.7.2. Перспективный план работы с педагогическим коллективом по укреплению здоровья и совершенствованию физического развития дошкольников	96

2.7.3. План-перечень мероприятий по охране жизни и сохранению здоровья воспитанников	98
2.7.4. План по обеспечению пожарной безопасности	98
2.7.5. План антитеррористических мероприятий	99
2.8. Работа с кадрами	100
2.8.1. Аттестация	101
2.8.2. Курсы повышения квалификации	102
2.8.3. Школа молодого педагога	103
2.8.4. Организация контрольной функции	106
2.9. План работы с младшими воспитателями	107
2.10. Планирование мероприятий с воспитанниками	108
2.11. Взаимодействие с социумом	108
2.11.1. Взаимодействие с СОШ	111
2.12. Организация предметно-пространственной среды учреждения и территории	113

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида», далее – Учреждение.)

Дата открытия – 13 августа 1984 года.

Адрес: 188380, Ленинградская область, Гатчинский район, пгт. Вырица, ул.Льва Толстого, д.8.

Телефон: 8-813-71-49-903

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 537-16 серия 47ЛО1 № 0001852.

Дата выдачи лицензии – 03 ноября 2016 года.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Режим работы: 5 - дневный, 7:00–19:00.

Заведующий – Дычко Виктория Васильевна, образование высшее, педагогический стаж – 36 лет, в должности 16 лет.

Заместитель заведующего по АХЧ– Королькова Наталья Николаевна, образование высшее, общий стаж работы 33 года , в должности 5 лет.

Заместитель заведующего по УВР – Куколина Анна Владимировна, образование высшее, педагогический стаж – 24 года, в занимаемой должности 2 г.10 месяцев.

Старшая медсестра – Полевая Дарья Ивановна, образование среднее специальное, стаж работы в должности – 12 лет, штатный работник Гатчинской КМБ.

Проектная мощность – 12 групп на 220 воспитанников.

В Учреждении функционирует 11 групп.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Направленность
1.	«Карапузики»	до 3х лет	общеразвивающая
2.	«Ромашка»	до 3х лет	общеразвивающая
3.	«Солнышко»	3-4 года	общеразвивающая
4.	«Паровозик»	3-4 лет	общеразвивающая
5.	«Колокольчик»	4-5 лет	общеразвивающая
6.	«Сказка»	5-6 лет	общеразвивающая
7.	«Почемучки»	5-6 лет	компенсирующая
8.	«Ласточки»»	5-6 лет	компенсирующая
9.	«Звёздочки»	6-7 лет	компенсирующая
10.	«Пчёлки»	6-7 лет	компенсирующая
11.	«Теремок»	6-7 лет	общеразвивающая

Условия, созданные для реализации образовательной программы Учреждения и выполнения Муниципального задания на 2022 и на плановый период 2023 и 2024 годов.

Материально-технические условия.

Каждая из 11 групп, с соответствующим названием, располагается в отдельном групповом помещении, имеющим игровую, спальню, буфетную, туалетную комнаты и приемную. Все помещения оборудованы мебелью и инвентарем, игровым и учебным оборудованием. В групповых организована пространственно-развивающая среда, достаточная, для полноценной организации НОД с детьми. В группах имеется интерактивное оборудование и ТСО. В группах обучаются дети одной возрастной группы. Превышение численности воспитанников в группах обусловлено большим количеством детей, желающих посещать дошкольное учреждение, площади групп и организация пространственной среды в группах позволяют детям комфортно и свободно чувствовать себя в течение дня.

Для работы по коррекции речи воспитанников оборудованы три логопедических кабинета. Кроме них, в учреждении оборудованы и функционируют :

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- сенсорная комната – кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- методический кабинет.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

Территория Учреждения достаточная, для организации развивающего и образовательного пространства. Есть индивидуальные прогулочные площадки для каждой группы, с соответствующим названием. На площадках установлено достаточное количество игрового оборудования, есть прогулочные веранды с подсобными помещениями для хранения выносных игрушек и инвентаря. Площадки разделены декоративными ограждениями, имеют ухоженный и аккуратный вид. На территории достаточно озеленения (газоны, кусты, деревья, клумбы), трава регулярно скашивается, проводится обрезка деревьев, кустов.

Психолого-педагогические условия.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Административный персонал -3 человека, число педагогов – 29 человек, из них педагогов – специалистов 9: учителей – логопедов 4, педагог-психолог 1, музыкальный руководитель 2, инструктор по физкультуре - 1, учитель-дефектолог - 1.

В учреждении реализуется НОД в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида», АООП ДО и АООП ДО детей ТНР, ЗПР, АООП детей с амблиопией, косоглазием и ЗПР (сложный дефект), АООП слабослышащих детей с ЗПР (сложный дефект).

Также реализуются педагогические проекты в рамках работы с одарёнными воспитанниками.

№ п/п	Название кружка	№ группы, возраст	Ф. И. О. руководителя кружка
1.	Проект «Кружок робототехники «Лаборатория Самоделкина»	«Теремок»	Никулина О.С.
2.	Музыкальная студия «Соловухи»	«Сказка», «Теремок», «Ласточки», «Почемучки»	Зверькова А.М.
3.	Проект «Маленький Леонардо» - кружок по изобразительной деятельности»	«Сказка», «Теремок»	Решетова Е.В.
4.	Проект «Кружок «Юный метеоролог» - наблюдение за погодой»	«Теремок»	Карнаева Е.А.
5.	Проект «Русская изба»	«Теремок», «Пчёлки», «Звёздочки»	Фёдорова И.А.
6.	Проект «Говорушки»	«Карапузики», Ромашка»	Вейкуть Ж.Г.

Раздел 1.

Анализ результатов работы МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2021-2022 учебный год

1.1. Обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья воспитанников:

1.1.1. Состояние здоровья воспитанников.

Для организации медицинской деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в Учреждении имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета и процедурного кабинета, оснащенные необходимым оборудованием. В соответствии с договором с Гатчинской КМБ в Учреждении работает медсестра. Медицинские осмотры воспитанников проводятся регулярно, в соответствии с планом детской консультации пгт. Вырица и планом работы Учреждения. Вакцинация воспитанников проводится по индивидуальному плану, под наблюдением врача-педиатра, по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Установлены в группах и медицинском блоке аппараты «Дезар» для обеззараживания воздуха и дезинфицирования воздуха. Медицинской сестрой регулярно ведется учет случаев заболеваемости воспитанников, формируются группы здоровья, выделяются часто болеющие и ослабленные дети. На основании всех данных составляется сравнительный анализ заболеваемости воспитанников.

1.1.2. Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

№ п/п	Показатель	Всего		
		2019	2020	2021
1	Среднегодовая численность воспитанников	257	260	248
2	Средняя посещаемость	58,3 %	43%	59%
3	Средняя заболеваемость	7,9 %	5,7%	6%
4	Пропуски по другим причинам	85,4 %	51,3%	59%
5	Случаи заболеваний:	248	213	207

В 2021 – 2022 учебном году зафиксирован 1 случаев травматизма воспитанника.

Снижение случаев заболеваемости также сохранилось, что привело к уменьшению показателя среднегодовой заболеваемости.

1.1.3. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы, закаливания и организации рационального питания является первоочередной для всех работников Учреждения.

Она обеспечивается путем:

- организации и строгого соблюдения режимных моментов;
- обеспечением оптимальной двигательной активности детей в течение дня;
- планомерное проведение утренней гимнастики воспитателями групп, инструктором по физкультуре;
- обязательное проведение прогулок на свежем воздухе, с организацией подвижных игр повышенной двигательной активности, соревнований;
- проведение закаливающих процедур в тёплое время года: водные и воздушные процедуры;
- регулярное проведение физкультурных занятий, праздников, других мероприятий физкультурной направленности.

По результатам диагностики уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод, что в основном преобладают дети со средним уровнем физической подготовленности и достаточно высокий количественный показатель детей с уровнем выше среднего. Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания.

Педагогами проводится большая работа по профилактике заболеваемости детей:

- утренний приём на свежем воздухе;
- соблюдение графика проветривания групп;
- солнечные ванны, босохождение (в летний период);
- хождение по массажным коврикам, точечный массаж, обильное умывание, полоскание полости рта настоем ромашки аптечной.

1.1.4. Сравнительный анализ по группам заболеваний за период 2021-2022 год

Сравнительный анализ по группам заболеваний за период 2021-2022 год показал:

1. Больше всего ежегодно массово дети болеют ОРВИ, категория «другие заболевания» следующая по численности, и отражает индивидуальное состояние здоровья воспитанников. Случаи пневмонии крайне редки. Болезней БАК-происхождения нет.
2. Сравнительный анализ психофизического состояния детей показал то, что преобладают дети 2 и 3 групп здоровья. В детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями.
3. Показатель заболеваемости общий по Учреждению не высокий и имеет тенденцию к снижению, особенно у детей старше 3х лет. При этом % посещаемости снижается также.

4. Процент пропусков по прочим причинам из общего числа дней, пропущенных воспитанниками, составил: в 2019 – 85,4%, в 2020 году – 51,3%, 2021 – 64,2 %. В число данных «прочих причин» входят:

- периоды временного пребывания детей в сторонних организациях для оздоровительных мероприятий (санатории, лечебно-профилактические учреждения, специализированные коррекционные центры);
- пребывание с родителями на домашнем режиме (до 5-ти рабочих дней);
- выбор родителей гибкого режима посещения Учреждения (неполная неделя, скользящий график посещения).

Таким образом, перед педагогами и медицинским работником Учреждения встала необходимость поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, сохранения и дальнейшего снижения заболеваемости, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. А также организацию и внедрение мер по повышению % посещаемости в 2021-2022 учебном году.

1.1.5. Обобщающие выводы

В течение 2021-2022 учебного года была проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В 2022-2023 учебном году следует разработать и реализовать:

- план мероприятий по дальнейшему снижению заболеваемости, особенно в группах воспитанников до 3-х лет;
- план закаливающих и профилактических мероприятий по снижению заболеваний ОРВИ в группах;
- план работы с родителями (консультации, беседы, другие формы информирования) по организации здорового образа жизни в семье и социуме;
- план работы физкультурно-массовых мероприятий, с привлечением родителей, организацией сетевого взаимодействия с образовательными организациями пгт. Вырица и Гатчинского района.

1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной

образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 16.09.2020 № 1). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Программы ДОО (с включением парциальных программ вариативной части)

ООП ДО учреждения.

Программа разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников. «Цвет творчества» Дубровская Н.В. 2011г.;

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.

«Цветик – Семицветик» программа психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.;

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

АООП детей с ТНР.

Программа разработана на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического №6/17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.;

Программа психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. «Цветик – Семицветик» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

АООП детей с ЗПР.

Программа разработана на основе:

Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол No 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/под ред. Л.Б. Баряевой;

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.;

Программа психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. «Цветик – Семицветик» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

АОП детей с ТНР.

Программа разработана на основе:

Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол No 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.;

Программой психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. «Цветик – Семицветик» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

АОП слабовидящих детей с ЗПР (сложный дефект).

Программа разработана на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997.

«Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой

«Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева;

«Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников автор - Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключение будущих первоклассников».

АОП детей с ЗПР.

Программа разработана на основе:

Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/под ред. Л.Б. Баряевой;

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.;

Программой психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. «Цветик – Семицветик» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

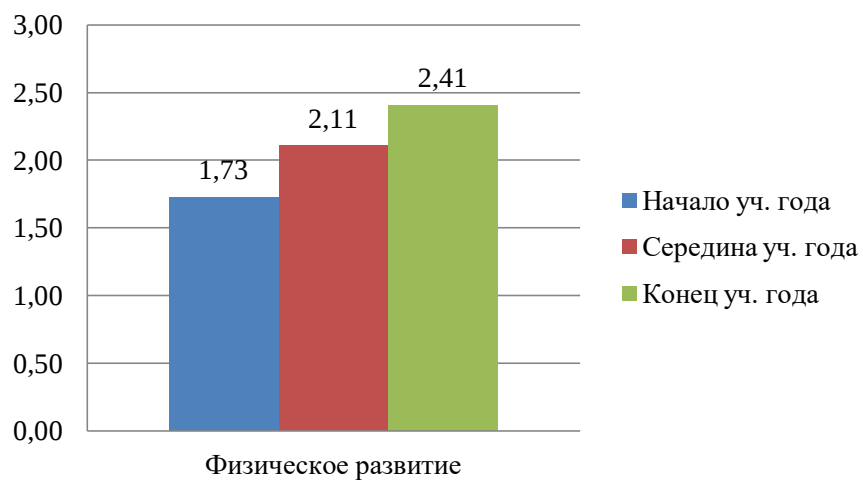
Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют более 90 процентов обследованных детей, достаточный уровень – менее 10 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что все показатели развития детей отличаются незначительно (Таблица 1, Диаграммы 1 - 6).(Таблица 1).

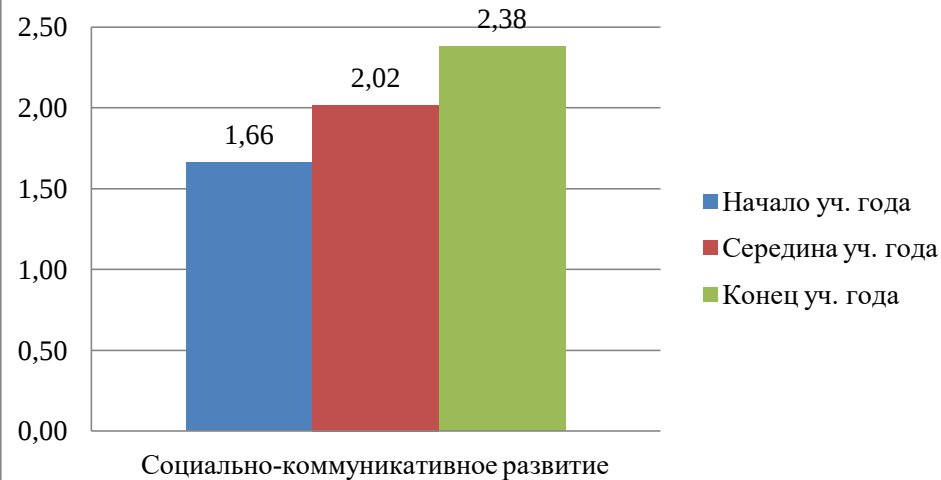
Таблица 1 «Результаты освоения образовательной программы» в 2021-2022 учебном году.

№	Ф.И.	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Проектная деятельность			Среднее значение по группе		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	«Карапузики»	1,4	1,8	1,9	1,1	1,5	1,7	1	1,5	1,8	1	1,4	1,5	1	1,6	1,7	1	1,7	1,8	1,1	1,6	1,7
2	«Ромашка»	1,7	2,3	2,8	1,5	1,9	2,7	1,4	1,9	2,5	1,4	1,8	2,4	1,5	2,2	2,7	1,7	2,2	2,7	1,5	2,1	2,6
3	«Солнышко»	1,8	2,3	2,6	1,4	1,9	2,5	1	1,6	2,2	1,7	2,3	2,4	1,9	2,1	2,9	1,9	2,4	3	1,3	1,8	2,3
4	«Паровозик»	1,8	1,9	2,3	1,8	2	2,3	1,6	1,9	2,3	1,5	2	2,4	1,6	2	2,3	1,9	2	2,4	1,6	1,9	2,3
5	«Колокольчик»	1,4	1,6	2,4	1,3	1,6	2,5	1,2	1,4	2,2	1,3	1,6	2,3	1,2	1,6	2,3	1,2	1,6	2,4	1,3	1,6	2,4
6	«Звёздочки»	1,5	1,9	2	1,8	1,9	2	1,7	2	2	1,5	1,9	2	1,8	2	2	1,7	1,9	2	1,5	1,9	2
7	«Пчёлки»	1,9	2,5	2,7	1,9	2,3	2,9	1,7	1,9	2,3	1,3	1,7	2,1	1,8	2	2,3	1,8	2,4	2,6	1,8	2,1	2,5
8	«Теремок»	1,8	2	2,3	1,9	2	2,1	1,8	2	2,2	1,8	2	2,3	1,8	2,1	2,3	1,7	2	2,3	1,8	2	2,3
9	«Ласточки»	1,8	2,2	2,5	1,7	2,2	2,5	1,4	2,3	2,5	1,4	2,1	2,4	1,7	2,3	2,5	1,7	2,1	2,4	1,6	2,3	2,4
10	«Почемучки»	2,4	2,5	2,7	2,2	2,4	2,8	2,3	2,4	2,6	2	2,1	2,7	1,9	2,2	2,4	1,8	2,3	2,4	2,2	2,3	2,6
11	«Сказка»	1,5	2,2	2,3	1,7	2,5	2,5	1,4	2,3	2,5	1,4	2,1	2,2	1,7	2,3	2,5	1,7	2,3	2,3	1,6	2,3	2,4
Итого		1,73	2,11	2,41	1,66	2,02	2,38	1,50	1,93	2,28	1,48	1,91	2,25	1,63	2,04	2,35	1,65	2,08	2,39	1,57	1,99	2,32

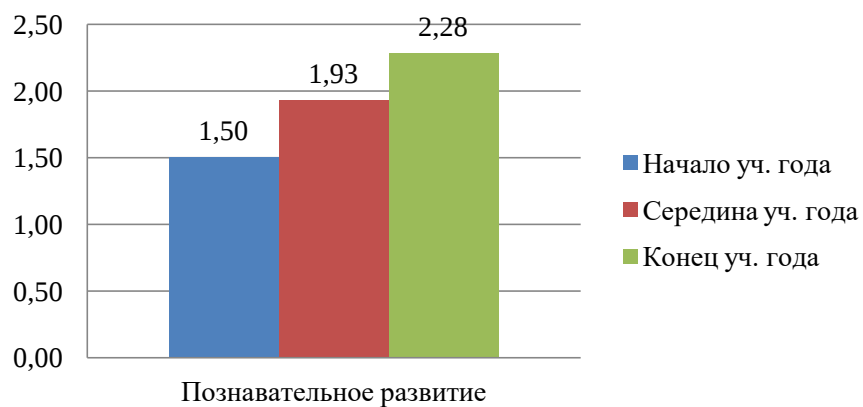
**Итоговое значение по образовательной области
"Физическое развитие"
2021-2022 уч. год**



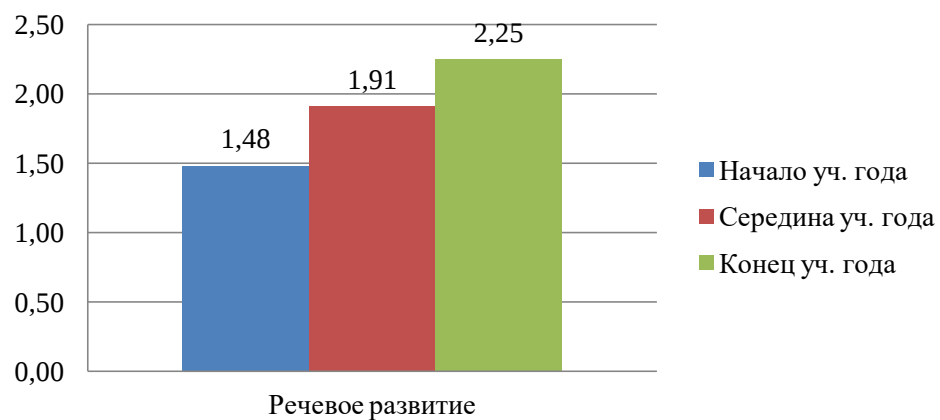
**Итоговое значение по образовательной области
"Социально-коммуникативное развитие"
2021-2022 уч. год**



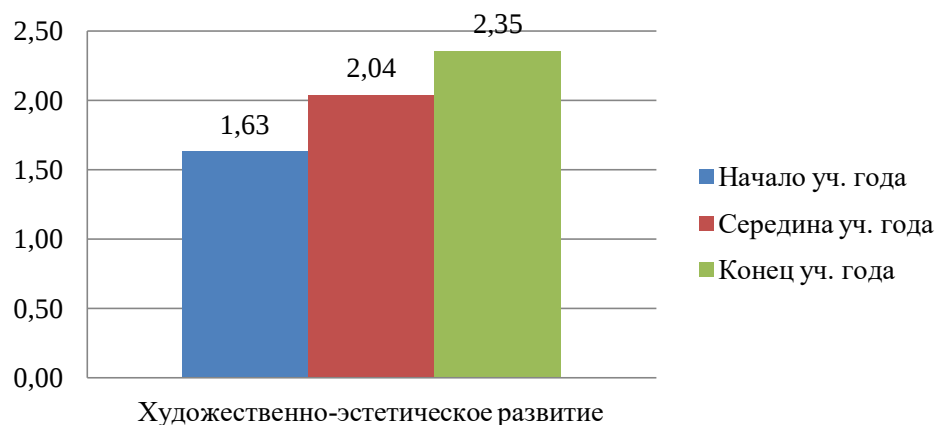
**Итоговое значение по образовательной области
"Познавательное развитие"
2021-2022 уч. год**



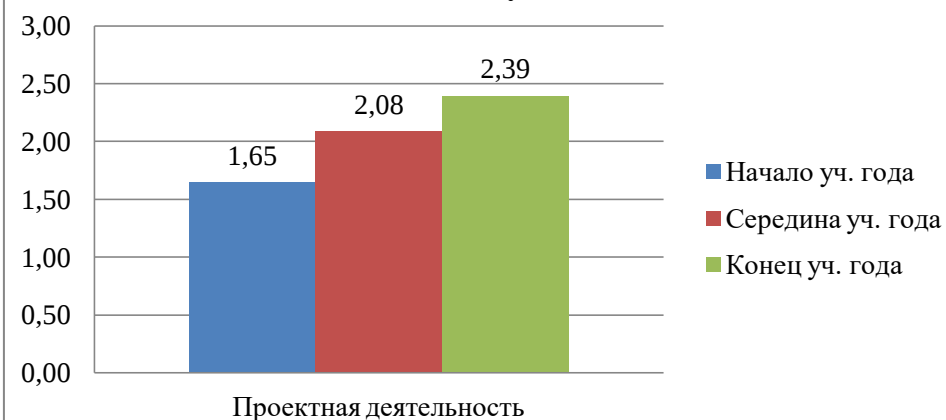
**Итоговое значение по образовательной области
"Речевое развитие"
2021-2022 уч. год**



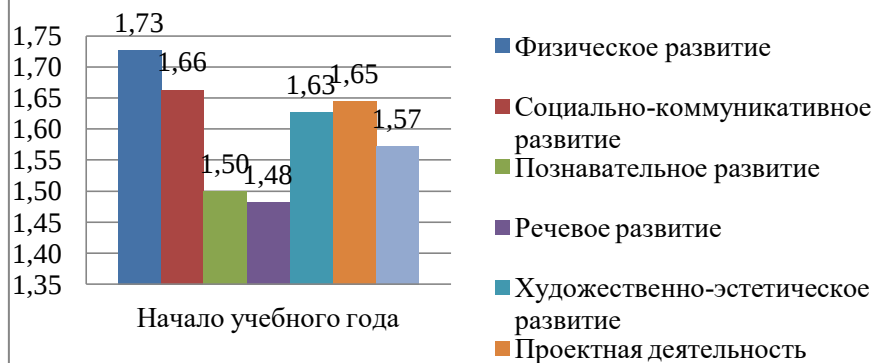
**Итоговое значение по образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие"
2021-2022 уч. год**



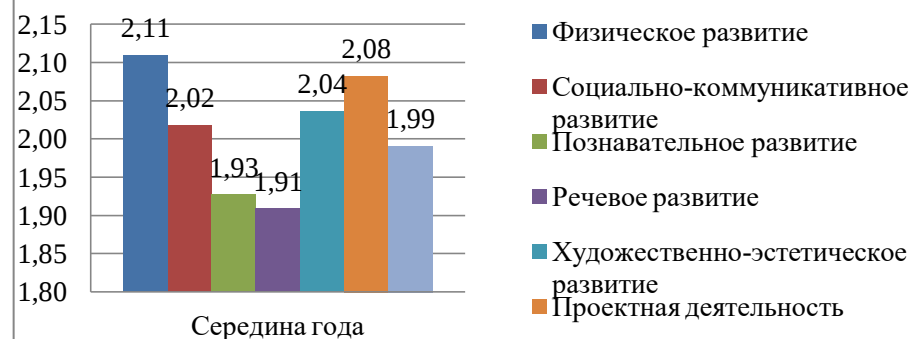
**Итоговое значение по разделу
"Проектная деятельность"
2021-2022 уч. год**



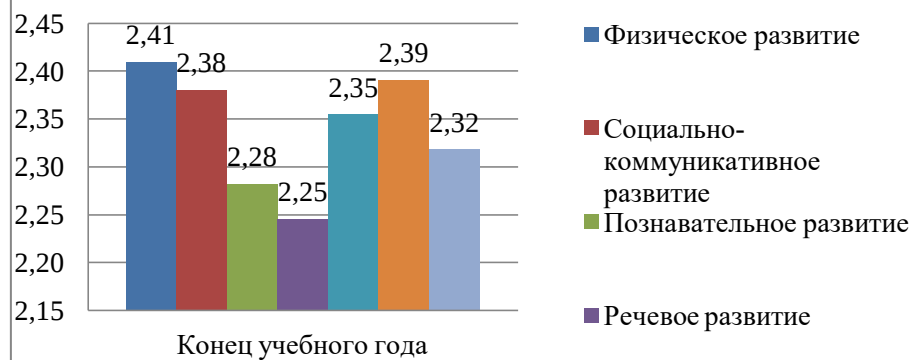
**Итоговые результаты по разделам мониторинга
на начало учебного 2021 - 2022 года**



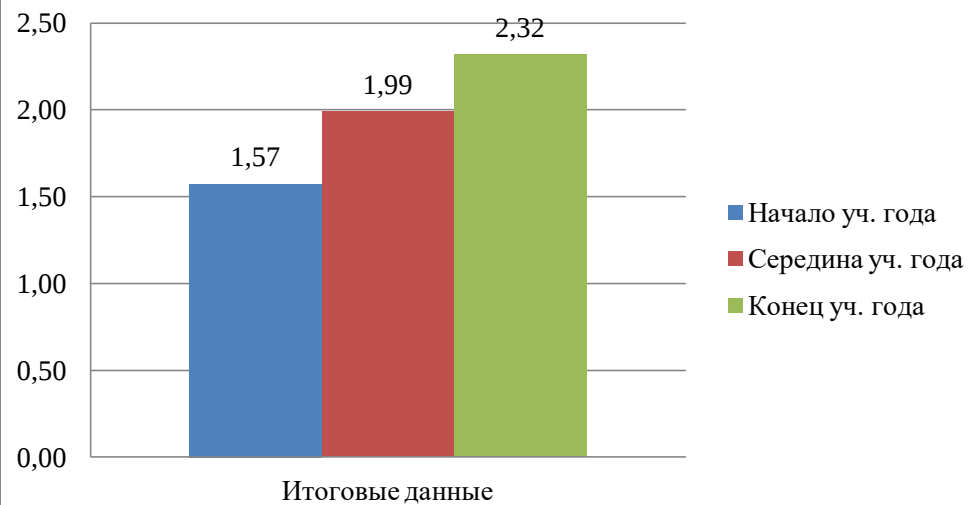
**Итоговые результаты по разделам мониторинга
на середину учебного 2021 - 2022 года**



**Итоговые результаты по разделам мониторинга
на конец учебного 2021 - 2022 года**



**Средний показатель мониторинга
2021-2022 уч. год**



Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало, середину и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по всем образовательным областям.

1.3. Анализ кадровых условий

Укомплектованность кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%.

Образовательный процесс осуществляли 29 педагогических работников, из них:

- воспитатели – 20;
- учителя-логопеды – 4+1 (совместитель);
- педагог-психолог – 1;
- музыкальные руководители – 2;
- физкультурный руководитель – 1;
- учитель-дефектолог – 1.

Образовательный уровень педагогических работников:

- Высшее образование – 21 человек;
- Среднее профессиональное – 8 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

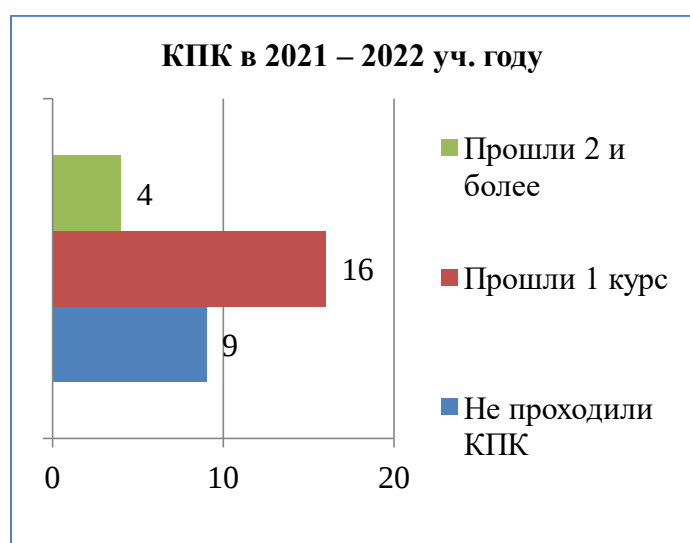
- Высшая кв. категория – 12 педагогов – 41%, в 2020 – 2021 уч. году 9 человек - 32,1%;
- I кв. категория – 7 человек - 24 %, как и в 2020-2021 уч. году.
- Соответствие занимаемой должности 3 педагога, в 2020-2021 - 5 педагогов – 17,8 %.
- Без квалификационной категории – 8 человек - 27%. Это молодые педагоги, только начавшие свою профессиональную деятельность.

Квалификационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
Воспитатели	6	1	5	8
Учителя- логопеды	1	-	2	2
Педагог-психолог	-	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	-	-	-
Музыкальный руководитель	-	1	-	1
Физкультурный руководитель		1	-	-
Итого	8	3	7	12



Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов в 2021-2022 учебном году.

В течение учебного года педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную компетенцию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования: 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 7 – подтвердили или повысили свою квалификационную категорию.



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

1.4. Анализ деятельности по реализации годовых задач.

Приоритетное направление ДОО

- речевое развитие;
- коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Цель:

- дальнейшее повышение качества образования в учреждении в контексте требований ФГОС ДО посредством улучшения психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Таблица (анализ работы по годовым задачам).

Задачи	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
1. 1. Повышение эффективности работы по речевому развитию детей в части организации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и общеразвивающей направленности детей до 3х лет.	- Реализована система работа по раннему выявлению трудностей в освоении ОП ДО детьми раннего возраста: - Организована система взаимодействия педагогов в рамках раннего сопровождения. - Разработан и реализован план работы учреждения по речевому развитию: 1. Внедрение долгосрочного проекта «И слово в сердце отзовётся». Проведение в рамках проекта ряда конкурсных мероприятий: • «Россия – Родина моя»; • «Зимняя сказка»; • «Весенняя капель»; • «Поклонимся великим тем	С серьёзными препятствиями не сталкивались, реализация плана согласно графику	

	годам» 2. Реализация мероприятий в рамках направления «Фестиваль театра» 3. «Мастер-класс педагогов для коллег: • Использование инновационных развивающих технологий, методов и приёмов, направленных на развитие речи детей. 3. Оперативный контроль: «Создание условий в ДОУ для речевого развития дошкольников». 4. Проведение семинаров-практикумов с педагогами: - мастер-класс «Использование инновационных развивающих технологий, методы и приёмы, направленные на развитие речи детей»; - мастер-класс «И слово в сердце отзовётся: приёмы эффективного разучивания стихов с воспитанниками».		
2. Внедрение в работу новых форм взаимодействия с родителями в дистанционном режиме.	- Внедрение проекта «Медийный образ детского сада». - Проведение родительских собраний посредством ВКС.	Трудности технического характера: - недостаточный перечень оборудования для качественного ведения онлайн-	- Приобретение необходимого оборудования - Обучение педагогов на КПК - Организация и проведение мастер-классов по данному

	- Внедрение дистанционных форм взаимодействия: • внедрение в работу традиции информационных видеобращений специалистов и сотрудников ДОУ «Вестник детского сада «Росток» к родительской общественности; - Публикации на страницах ДОУ в сети «ВКонтакте», новостей об интересных событиях ДОУ, в том числе и видеозаписей мероприятий и праздников. - Ведение родительских сообществ групп ДОУ в сети интернет: • консультации • опросы и т.д. - Размещение информации на сайте учреждения «Электронная приёмная».	трансляции. Недостаточная мотивация педагогов.	направлению.
3.Совершенствование контрольной функции, как части управленческой деятельности администрации.	- Выделены объекты контроля, цели, задачи. - Выстроен план контроля на учебный год: тематический контроль, оперативный контроль. - Организована система контроля, посредством которой будет	Недостаточно рационально продумана организация контроля: затрата большого времени на реализацию и анализ.	• Необходимо продумать и организовать систему контроля с наименьшими затратами для получения анализа с наиболее информативным результатом. • Проведение тематической проверки для

	выстроена оценка работы каждого сотрудника. - Продуманы методы, точно сформулировать вопросы, определить показатели результативности и критерии оценки контроля. - Используются методы взаимоконтроля, самоконтроля педагогов.		изучения вопроса. • Курсовая подготовка.
--	---	--	---

Выводы по данному разделу:

- продолжать работу по внедрению системы ранней диагностики речевой активности и профилактике трудностей в освоении ОП ДО;
- продолжить работу по формированию у воспитанников свободной и правильной разговорной речи детей, эмоциональной выразительности в процессе театрализованной и игровой деятельности, обогащение словаря, знакомство с литературной речью;
- продолжать работу по совершенствованию оказания коррекционной помощи воспитанникам и доведения их до нормы речевого развития к концу реализации образовательной программы.
- продолжить работу по внедрению новых форм работы с родителями, которые позволят повысить показатель психолого-педагогическое просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- продолжить работу по внедрению интерактивного оборудования в образовательный процесс, в том числе интерактивного пола, интерактивных панелей и досок, продолжить обучение педагогов.

1.5. Анализ выполнения плана совместной деятельности работы ДОУ и СОШ

Задачи в этом направлении нами рассматривались следующие:

- установление единства стремлений и взглядов на образовательную деятельность
- между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных
- результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников
- образовательных отношений – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Одним из основных направлений деятельности нашего ДООУ является работа по объединению усилий родителей и ДООУ в решении вопросов взаимодействия в развитии ребёнка, создания единого образовательного пространства: детский сад, школа, семья.

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Работа с родителями включает в себя следующие мероприятия:

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей..

Педагоги и специалисты ДООУ провели ряд мероприятий совместно с родителями по формированию готовности ребёнка к школьному обучению.

В выпускных группах оформлялись папки-передвижки с консультациями для родителей будущих первоклассников. По запросу родителей педагог-психолог проводила консультации по вопросам подготовки детей к переходу на следующую ступень образования.

Из-за ограничительных мер не удалось в полном объёме реализовать план работы с СОШ. Педагогам ДООУ не удалось посетить открытые уроки, провести экскурсию в школу для будущих первоклашек, не проводились занятия в «Малышкиной школе».

Педагоги ДООУ провели семинар для педагогов начальной школы «Скоро в школу».

Семинар на базе ДООУ – март 2022.

Цель:

- Обеспечение преемственности между дошкольным детством ребёнка и переходом к обучению в школе, работа с одарёнными воспитанниками.
- Участники семинара обсудили следующие вопросы:

- «Особенности организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
- «Преемственность детского сада и школы. Портрет будущего первоклассника»
- «Знакомство с будущим первоклассником: сообщение педагогов и учителей-логопедов выпускных групп».

Педагоги СОШ посетили открытые занятия в подготовительных группах: занятие по ФЭМП и логопедическое занятие.

Перспективы преемственности ДОО и школы.

Основные направления:

- работа по профилактике семейного неблагополучия;
- здоровьесбережение, обеспечение охраны и укрепления здоровья детей;
- процессом адаптации ребёнка к школьному обучению, коррекция подходов к подготовке детей к новому этапу образования.

1.6. Анализ результатов работы с социумом

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами было реализовано согласно плану ДОО.

Работа была направлена на:

- расширение кругозора дошкольников: освоение предметного и природного окружения, развитие мышления, обогащение словаря, знакомство с историей, традициями народов России;
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.
- В течение учебного года воспитанники посетили с экскурсиями и различными ознакомительными:
 - Вырицкий ДК;
 - Вырицкую детскую библиотеку;
 - библиотеку им. И. Ефремова;
 - пожарную часть;
 - школу искусств;
 - совершили экскурсии по посёлку.

Была проведена большая совместная работа с пожарной частью гп. Вырица: два раза проводились совместные мероприятия по учебной эвакуации воспитанников. С воспитанниками проводила беседы инспектор пожарной охраны. Воспитанники ДОО провели концерт для работников пожарной части, и подарили им рисунки и поделки, сделанные своими руками.

Была организована встреча воспитанников с работниками железнодорожной полиции

«Безопасность на транспорте». В составе группы был четвероногий сотрудник, собака по имени Прима, которая продемонстрировала ребятам свои умения и навыки необходимые такому сотруднику на службе в полиции железной дороги.

В детском саду прошёл концерт воспитанников детской школы искусств: ребята показали свои невероятные умения, полученные в ходе обучения.

1.7. Анализ результатов коррекционной работы с воспитанниками

1.7.1. Анализ работы педагога-психолога

Информационная справка об образовательном учреждении:

Количество групп 11: 4 группы компенсирующей направленности, 7 групп общеразвивающей направленности.

Цель работы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях ДООУ, создание благоприятного для развития воспитанников климата, а также оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

Задачи:

1. Способствовать созданию в ДООУ условий, способствующих охране психологического здоровья и прав воспитанников.
2. Оказание максимального воздействия полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.
3. Способствование созданию эмоционального и психологического комфорта в ДООУ, как профилактике психосоматических заболеваний.
4. Повышение уровня психологической компетентности сотрудников ДООУ, для улучшения развивающего общения с детьми.
5. Изучение индивидуальных особенностей развития воспитанников в единстве интеллектуальной, волевой и личностно сфер, их проявлений, для координации коррекционной деятельности ДООУ.
6. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых формах организации деятельности.
7. Выявление и поддержка воспитанников, проявляющих выдающиеся способности (признаки одарённости).
7. Содействие повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания, обучения, закономерностей развития детей.
8. Повышение уровня социальной адаптации воспитанников.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в учебном году работа велась по основным пяти направлениям, соответствующим профессиональному стандарту педагога – психолога в сфере образования: консультативное, **диагностическое, коррекционно – развивающее, просветительское, организационно – методическое.**

Консультативное направление

За прошедший период были проведены консультации, как для родителей, так и для сотрудников Учреждения. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1. **Первичное консультирование** – вовремя, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;
2. **Повторное консультирование** – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Также стоит отметить новую форму консультирования в рамках Базовой опорной площадки № 39 Регионального консультационного центра, функционирующего в ДООУ в рамках национального проекта «Образование».

Проанализировав обращения за консультационной помощью в текущем учебном году, можно выделить следующие запросы:

- сопровождение раннего развития воспитанников,
- нарушения детско – родительских отношений,
- трудности во взаимодействии с детьми с несформированной эмоционально – волевой сферой, с яркими проявлениями агрессии и демонстративности,
- наличие страхов и тревожных состояний,
 - созависимое поведение;
- особенности течения адаптационного периода,
- психологическая готовность к регулярному школьному обучению,
- особенности психологического сопровождения образовательных маршрутов, построенных на основе адаптированных образовательных программ (вопросы инклюзии),
- конфликтные ситуации,
- особенности преодоления стресса и стрессовых ситуаций.

Выводы: проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. Анализируя свою работу в данном направлении, можно отметить стабильно большое количество обращений за консультацией. Следует обратить внимание, что тенденция к увеличению обращений за психологической поддержкой, вероятнее всего является следствием активной работы с родителями в предыдущем и текущем учебном году. Организация совместных родительских собраний со специалистами (в том числе и педагогом – психологом), сотрудничество с педагогами и родителями посредством журналов

взаимодействия, своевременное информирование, как с использованием ИКТ, так и обычных письменных рекомендаций, психолого – педагогическое сопровождение Учреждения.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, анализа проблем и особенностей функционирования педагогического коллектива, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности – индивидуальной и подгрупповой), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам Учреждения.

Основной инструментарий психологического мониторинга

Возраст воспитанников	Инструментарий	Направленность
2 - 3 года	Карта адаптации А.С.Ронжиной	Исследование процессов адаптации вновь прибывших детей
	Анкета «Моя группа» и «Диагностика неконструктивного поведения» М.Э.Вайнер	Определение индивидуальных особенностей группы детей. Выявление воспитанников проявляющих неконструктивные формы поведения.
	Дифференциальная экспресс – диагностики речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2 – 3 лет. Н.В.Верещагина	Определение основной тенденции в развитии ребёнка, особенно в ситуации без речевого контакта.
	Наблюдение воспитанников в ситуации свободной и непосредственно образовательной деятельности	Выявление особенностей поведения воспитанников
3 – 4 года	Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Комплексная оценка психического развития
	Анкета «Моя группа» и «Диагностика неконструктивного поведения» М.Э.Вайнер	Определение индивидуальных особенностей группы детей. Выявление воспитанников проявляющих неконструктивные формы поведения.
	Наблюдение воспитанников в ситуации свободной и непосредственно образовательной деятельности	Выявление особенностей поведения воспитанников
4 - 5 лет	Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Комплексная оценка психического развития

	Анкета «Моя группа» и «Диагностика неконструктивного поведения» М.Э.Вайнер	Определение индивидуальных особенностей группы детей. Выявление воспитанников проявляющих неконструктивные формы поведения.
	Наблюдение воспитанников в ситуации свободной и непосредственно образовательной деятельности	Выявление особенностей поведения воспитанников
5 – 6 лет	Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Комплексная оценка психического развития
	Анкета «Моя группа» и «Диагностика неконструктивного поведения» М.Э.Вайнер	Определение индивидуальных особенностей группы детей. Выявление воспитанников проявляющих неконструктивные формы поведения.
	Наблюдение воспитанников в ситуации свободной и непосредственно образовательной деятельности	Выявление особенностей поведения воспитанников
6 – 7 лет	Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Комплексная оценка психического развития
	Анкета «Моя группа» и «Диагностика неконструктивного поведения» М.Э.Вайнер	Определение индивидуальных особенностей группы детей. Выявление воспитанников проявляющих неконструктивные формы поведения.
	Наблюдение воспитанников в ситуации свободной и непосредственно образовательной деятельности	Выявление особенностей поведения воспитанников
	Скрининг – обследование готовности детей к обучению в школе М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	Оценка предпосылок готовности к регулярному обучению в школе
	Нежнова Н.А. Беседа о школе	Оценка мотивационной готовности к школьному обучению

Дополнительно используемые диагностические методики в текущем учебном году:

- Анкетирование родителей вновь прибывших воспитанников
- Анкетирование родителей групп раннего возраста с целью определения степени удовлетворённости образовательным процессом.
- Анкетирование родителей групп общеразвивающей направленности детей 4 - 5 лет с целью определения степени удовлетворённости образовательным процессом.
- Анкетирование родителей групп компенсирующей направленности детей 5 - 6 лет с целью определения степени удовлетворённости образовательным процессом.
- Методика «Волшебная страна чувств» Авт. Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева
- Диагностика эмоциональной сферы, определение наличия агрессии, её направленности и интенсивности (методика «Кактус» М.А. Панфиловой)
- Методика диагностики тревожности Темпл, Дорки, Амен

- Рисунок человека К.Маховер
- Рисунок «Несуществующего существа» мод. М.В. Киселёвой
- Анкета оценки темперамента ребёнка
- Тест конфликтности К.Томаса
- Диагностика степени выраженности одарённости (методика А.И Савенкова)
- Использование диагностических методик из комплекта Семаго
- Цветные прогрессивные матрицы Равена

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. В приоритете использование проективных методов диагностики, непосредственно при индивидуальном обследовании воспитанников, данные методики позволяют эффективно наладить контакт с ребёнком и получить объективные данные о текущем эмоциональном состоянии воспитанника.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно - развивающая работа с воспитанниками ДОО. Работа была направлена на развитие необходимых качеств личности для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально- поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей. Количество проведённых занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных можно увидеть в статистическом отчёте за текущий учебный год. Основной контингент – воспитанники групп компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Развитие высших психических функций – память, внимание, мышление, воображение,
- Коррекция эмоционального состояния,
- Работа со стрессовыми состояниями,
- Работа с агрессией,
- Работа со страхами,
- Развитие коммуникативных навыков,
- Совершенствование сенсорного опыта.

Коррекционно – развивающее направление работы реализовывалось по следующим программам:

№	Наименование программы, цикла занятий	Периодичность занятий	Продолжительность Занятий	Наполняемость подгруппы (максимальная)	Период реализации в течение учебного года	Возрастная категория - адресаты	Особые условия (примечания)
---	---------------------------------------	-----------------------	---------------------------	---	---	---------------------------------	-----------------------------

1.	Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Цикл занятий. Автор – Роньжина А.С.	Два раза в неделю	10 – 15 минут	Проводятся со всей группой детей	Сентябрь – октябрь	Воспитанники групп общеразвивающей направленности – 2 – 3 лет.	Проводится совместно с воспитателями, возможно присутствие родителей. Цикл занятий ориентирован на успешную адаптацию детей раннего возраста к ДОУ.
2.	Коррекционно – развивающие занятия для детей старшей и подготовительной групп. Авт. Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	Два раза в месяц	15 -20 минут	Малыми подгруппами, с воспитанниками, которым ТПМПК рекомендованы занятия с психологом	Октябрь – май	Воспитанники групп компенсирующей направленности – 5 – 6 лет и 6 – 7 лет	Основное направление цикла занятий – развитие познавательных процессов.
3.	Психомоторное развитие дошкольников. Авт. И.С.Морозова, О.М. Гарусова	Два раза в месяц	15 -20 минут	Малыми подгруппами, с воспитанниками, которым ТПМПК рекомендованы занятия с психологом	Октябрь – май	Воспитанники групп компенсирующей направленности – 5 – 6 лет	Основное направление цикла занятий – помощь детям с ОВЗ в развитии психомоторных навыков.
4.	Коррекционно - развивающая программа «Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» И.В.Ганичева	Два раза в месяц	15 – 20 минут	Малыми подгруппами, с воспитанниками, которым ТПМПК рекомендованы занятия с психологом	Октябрь - май	Воспитанники групп компенсирующей направленности – 6 – 7 лет	Основное направление цикла занятий – ранняя диагностика и коррекции психомоторной функции, эмоционального состояния и различных поведенческих нарушений дошкольников.
5.	Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Авт. Алябьева Е.А.	Один раз в неделю	10 минут	Индивидуально, с воспитанниками по рекомендации ТПМПК	Октябрь – июнь	Воспитанники групп компенсирующей направленности – 5 – 6 лет и 6 – 7 лет	Основное направление занятий – развитие эмпатии, профилактика и психокоррекция негативных личностных проявлений
6.	Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 -7 лет «Запоминай –	Один раз в неделю	10 минут	Индивидуально, с воспитанниками по рекомендации	Октябрь – июнь	Воспитанники групп компенсирующей направленности	Основное направление занятий – развитие основных

	ка» авт. Н.И. Невзорова			ТПМПК		и – 5 – 6 лет и 6 – 7 лет	психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также снятие мышечного напряжения.
--	-------------------------	--	--	-------	--	------------------------------	--

Выводы: Групповую также, как и индивидуальную коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь в первую очередь на результаты динамического наблюдения и мониторинга специалистами Учреждения воспитанников в течение года, а также на отзывы родителей, воспитателей. Воспитанники с удовольствием посещают занятия, знают и соблюдают необходимые правила во время проведения занятий. Наблюдается устойчивая положительная динамика, что можно увидеть в картах динамического наблюдения.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось через выступление на родительских собраниях, тематических консультациях, внесения в группу буклетов и наглядной информации психологической направленности.

Педагогам групп был предоставлен наглядный материал на темы:

- Психологические особенности дошкольников (по возрастам). Рекомендации психолога.
- Основные тактики эффективного взаимодействия с дошкольниками
- Буклет - Готовность к школьному обучению.
- Адаптация к дошкольному учреждению и её особенности. Как поддержать ребёнка.

Психотерапевтические сказки.

На каждую возрастную группу предоставлен информационный психологический материал: рекомендации по организации психологических пятиминуток, картотеки релаксации, картотеки игр с медлительными, агрессивными, тревожными детьми, картотека игр на взаимодействие и др.

Также были проведены:

1. Семинар – практикум «Я педагог – завидное место под солнцем! Составляющие эффективной деятельности.»
2. Семинар – практикум «Психологический портрет современного дошкольника и ключевые понятия психологической безопасности.»
3. Семинар – практикум «Педагогические условия обеспечения психоэмоционального благополучия дошкольников в ДОУ.»
4. Семинар – практикум Психологическое здоровье педагога как условие психологической безопасности дошкольников.

5. Доклад в рамках Бюро находок «Речевое развитие дошкольников» - «Кубики Историй, как эффективная технология развития речи дошкольников»
6. Доклад в рамках Бюро находок «Развивающая предметно – пространственная среда» - «Сенсорная комната. Кабинет педагога – психолога».
7. Доклад в рамках преемственности со школой «Портрет современного дошкольника»
8. Выступления на родительских собраниях:
 - «Особенности адаптационного периода»
 - «Психологические особенности детей 4 – 5 лет»
 - «Особенности организации коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности».
9. Доклад на тему: «Диагностика одарённости старших дошкольников»
10. Конференция Гатчинских педагогов – психологов доклад: «Общение может быть целительным. Телесно – ориентированные подходы в работе со старшими дошкольниками» - декабрь 2021

Выводы: Реализация просветительской деятельности необходима для качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для родителей, так и для сотрудников ДОУ. В данном учебном году было проведено множество успешных мероприятий, которые способствовали укреплению и совершенствованию социального капитала Учреждения.

Организационно - методическая работа.

Организационно - методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации, анализ полученных диагностических данных.
2. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.
3. Корректировка индивидуальных планов и ИОМ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
4. Дополнение базы диагностических методик.
5. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей.
6. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
7. Оформление документации педагога-психолога.
8. Ведение документации психолога – педагогического консилиума. В этом году проведены - 11 заседаний комиссии. Оформлены протоколы, выписки и приложения, коллегиальные заключения. Осуществлялась психопрофилактическая работа с воспитанниками раннего возраста.

9. Участие в работе творческой группы Гатчинского района по разработке и внедрению документации, сопровождающей воспитанников, проявляющих выдающиеся способности (одарённых).
10. Участие в жюри муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Педагог – психолог 2022».
11. Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Маленький Леонардо» - педагог – эксперт
12. Ведение и курирование проекта «Крышечки ДоброТЫ»
13. Прохождение курсов ПК на базе ЛОИРО

Выводы. Организационно - методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Планируемые направления работы в учебном году, считаю успешно реализованными.

Аналитическая справка по результатам адаптации детей к детскому саду в 2021 – 2022 учебном году

Адаптивные возможности ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому очень важно в этот период оказать помощь детям в преодолении этого стресса.

Цель исследования: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Контингент: дети 2-3 лет

Количество обследуемых детей: 46 воспитанников

Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Период наблюдения: сентябрь – октябрь 2021 года

Количественные результаты адаптации детей к ДОУ

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
«Карапузики» Группа общеразвивающей направленности воспитанников 2 –	22	10	46 %	7	32 %	5	22 %

3 лет							
«Ромашка» Группа общеразвивающей направленности воспитанников 2 – 3 лет	24	12	50 %	6	25 %	6	25 %

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 20 дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдался утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливался в течение короткого времени после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Выводы

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжиной А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации, были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: не посещение детского сада (некоторые воспитанники посетили детский сад в период наблюдения за адаптационным периодом - не более одной недели в совокупности), также нарушение режима дня является фактором, влияющим на адаптацию детей к ДООУ.

Аналитическая справка по результатам диагностики готовности к школе в 2021 – 2022 учебном году

Одним из направлений работы педагога-психолога ДООУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 60 воспитанников

Используемые методики: 1. Скрининг – диагностика Н. Семаго, М. Семаго, которая оценивает уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в

соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя переключиться на выполнение следующего задания.

2. Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А. – позволяет определить уровень сформированности «внутренней позиции школьника», принятие 6- 7 летним ребёнком возрастного статуса.

Дата проведения диагностики: 15 – 19 апреля 2022 г.

Количественные результаты диагностики готовности к школе 2021 – 2022 учебный год.

- Всего выпускников: 60, обследовано 60 воспитанников.
- Их них: 2 воспитанников остаются в ДОУ (один ребёнок продолжает образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ, вторая воспитанница – остаётся по решению родителей).
- Готовы к школьному обучению – 44 воспитанника – 74 %.
- Условно готовы к школьному обучению – 12 воспитанников – 20 %.
- Условно не готовы к школьному обучению – 2 воспитанника – 3 %.
- Не готовы к школьному обучению – 2 воспитанника - 3 %.

Группа компенсирующей направленности 6 -7 лет «Ласточки» - 19 воспитанников

- Готовы к школьному обучению – 12 воспитанников – 64 %.
- Условно готовы к школьному обучению – 6 воспитанников – 31 %.
- Условно не готовы к школьному обучению – 1 воспитанник (5 %).
- Не готовы к школьному обучению – 0 .

Группа компенсирующей направленности 6-7 лет «Почемучки» 18 воспитанников

- Готовы к школьному обучению – 14 воспитанников – 78 %.
- Условно готовы к школьному обучению – 3 воспитанника – 16 %.
- Условно не готовы к школьному обучению – 0.
- Не готовы к школьному обучению – 1 воспитанник – 6 %.

Группа общеразвивающей направленности 5 – 7 лет «Сказка» - 23 воспитанников

- Готовы к школьному обучению – 18 воспитанников – 79 %.
- Условно готовы к школьному обучению – 3 воспитанника – 13 %.
- Условно не готовы к школьному обучению – 1 воспитанника – 4 %.
- Не готовы к школьному обучению – 1 воспитанник – 4 %.

Выводы:

Диагностика готовности воспитанников к школьному обучению позволила выявить особенности в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей 6 -7 лет, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительного результата позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкие показатели психического развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 3 % (2 воспитанника). Отсутствие динамики у этих детей связано с пропусками занятий и отсутствием активного интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу, также стоит отметить, что данные воспитанники не посещали ДОУ до подготовительной группы. С родителями проведены дополнительные индивидуальные консультации, воспитанники направлены на прохождение ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в рамках школьного обучения.

Полученные в ходе исследования данные донесены до педагогов групп, проведены подробные консультации. Родителям было предложено прийти и в частном порядке ознакомиться с результатами и получить дальнейшие рекомендации.

1.7.2. Анализ работы учителей-логопедов

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе, поэтому основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических,

психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

В 2021-2022 учебном году были поставлены следующие задачи:

- добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи учащихся;
- формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

1. Результаты выпуска детей с ОВЗ из групп компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» за 2021– 2022 учебный год

Кол-во детей 5-6 лет (старш.гр), которые обучались в истекшем году по АООП			Дети 6-7 лет (подг.гр), которые обучались в истекшем году по АООП (кол-во чел)							
Продолжат обучение по АООП в подг. группе	Переведены в общеобразов. подг. группу	Направлены в ТПМПК для изменения программы	Выпущены в общеобр. школу	Направлены в ТПМПК для опред-я программы обуч-я в школе	Причины направления детей на ТПМПК (предварительное мнение консилиума ДОУ)					
					Необходимо обучение в общеобраз. школе + занятия со школ. логопедом	Необходимо обуч-е в школе по прогр.	Необходимо обуч-е в школе по прогр.	Необходимо обуч-е в школе по прогр.	Необходимо обучение в школе по программе другого вида (указать вид)	Продолжить обуч-е в ДОУ по АООП в подг. группе
						V вида	VII вида	VIII вида		

38	0	0	35	3	5	1	1	0	0	1
----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---

2. Результаты усвоения детьми с ОВЗ программы в ВЫПУСНЫХ (подг.) группах компенсирующей направленности в ____ МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» за 2021 – 2022 учебный год

Усвоили АООП (т.е. чистая речь/ интел. разв-есоотв-т норме) (%)	Частично усвоили АООП (%)	Не усвоили АООП (%)	Причины частичного усвоения и неусвоения АООП (кратко)
38(84,21%)	6(15,79%)		Плохая посещаемость, часто болеют, сложные дефекты.

3. Статистические (количественные) данные о детях с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» за 2021- 2022 учебный год

Количество детей				Количество групп					
Кол-во детей в ДОУ	Кол-во детей, обучающихся в истекшем году по адапт.основным образовательным программам	Кол-во детей, обуч-ся в истекшем году по индивидуальным. адапт. образ.прогр. (например, УО,РАС и др.)	Кол-во детей – инвалидов	Общее кол-во групп в ДОУ	Кол-во групп для детей с ТНР	Кол-во групп для детей с ЗПР	Кол-во комбин. групп	Кол-во групп «Особый ребенок»	Кол-во групп для детей с нар.зрения
253	74	0	1	11	4	0	0	0	0

1.7.3. Анализ работы по раннему выявлению и коррекции нарушений развития детей раннего возраста

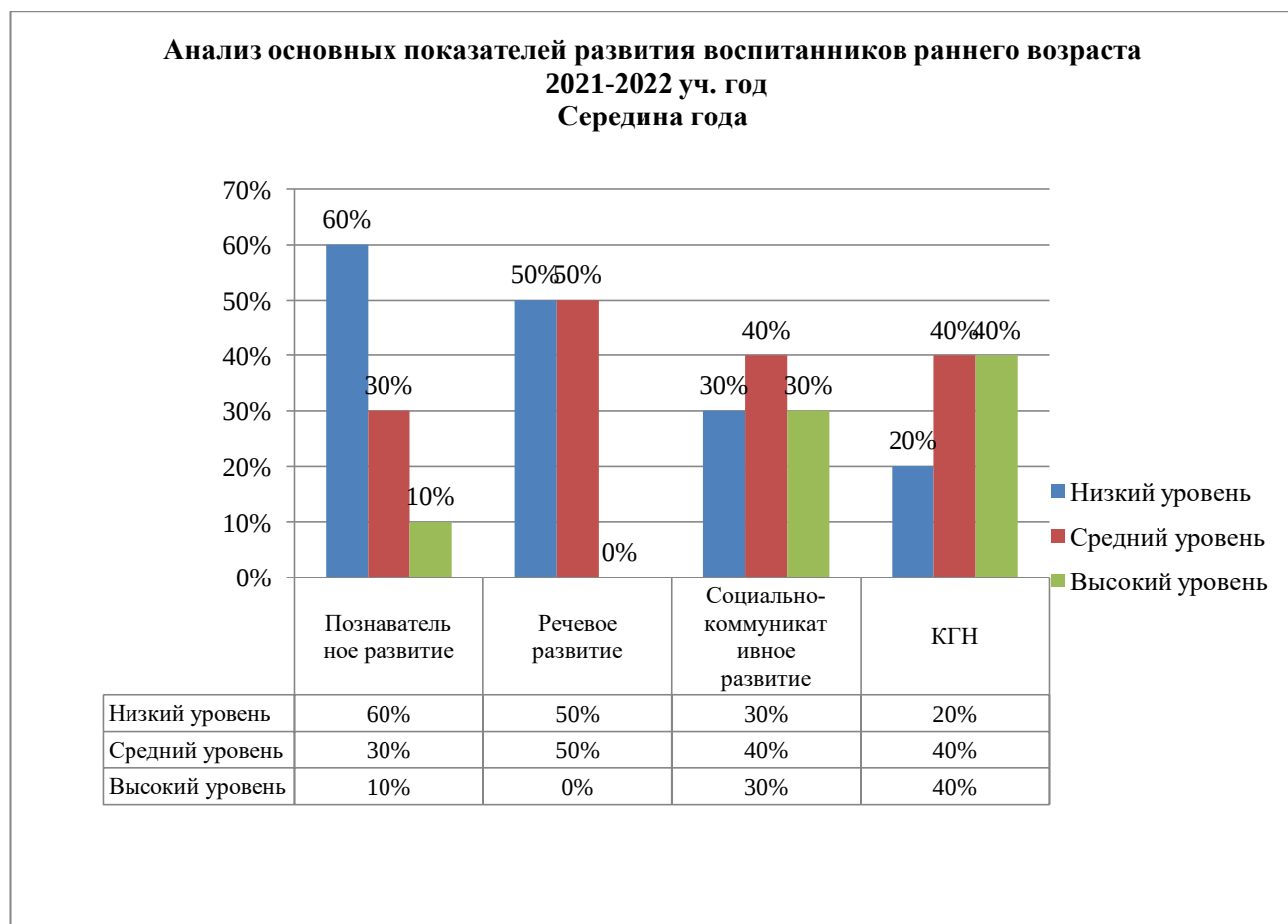
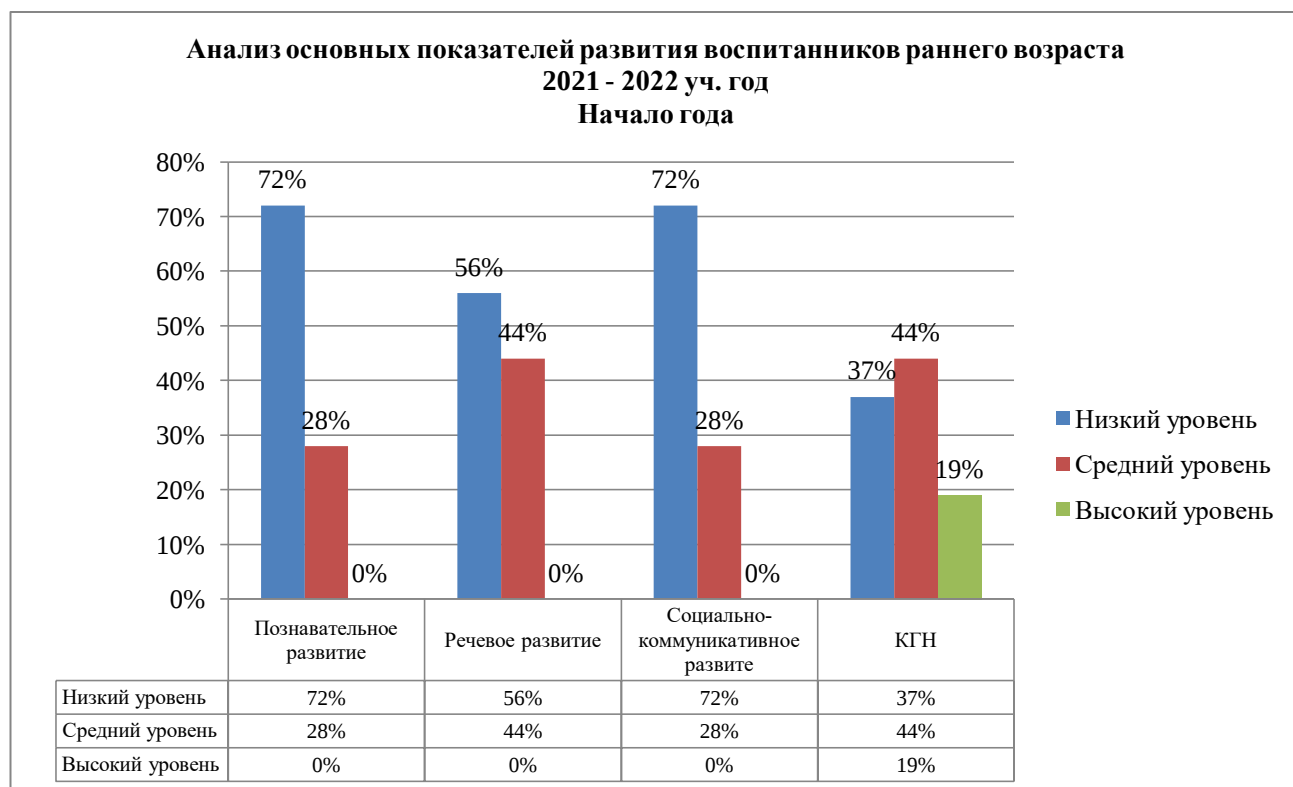
Информация о раннем выявлении нарушений развития воспитанников возраста от 1 до 3 лет

Возраст воспитанников	Количество о выявленных детей	Особенности развития	Результаты коррекционно-развивающей работы	Методы обучения, которые способствовали динамике развития детей
1-2 лет	0			
2-3 лет	7	— Отсутствие экспрессивной речи; — низкий уровень познавательной активности; — низкий уровень психических процессов: память, внимание, мышление; — недостаточный уровень эмоционального развития; — низкий развития культурно-гигиенических навыков.	— Появление в речи отдельных слов и простых предложений, расширение активного и пассивного словаря; — устойчивая положительная динамика роста познавательной активности; — положительная динамика развития психических процессов; — совершенствование уровня эмоционального развития; — повышение уровня развития культурно-гигиенических навыков.	— Ведение индивидуальной траектории развития выявленных воспитанников, включающей коррекционно- развивающие мероприятия с курированием специалистами службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог; — индивидуальная работа воспитателя по приоритетным направлениям развития каждого выявленного ребёнка: 1. Речевое развитие: — проведение консультационно-просветительской работы с родителями с целью вовлечения их, как субъектов образовательного процесса, в коррекционно-развивающий процесс: 1. Просвещение родителей по нормативным показателям возрастного развития детей. 2. Организация мастер-классов по развивающим играм различной направленности: речевой,

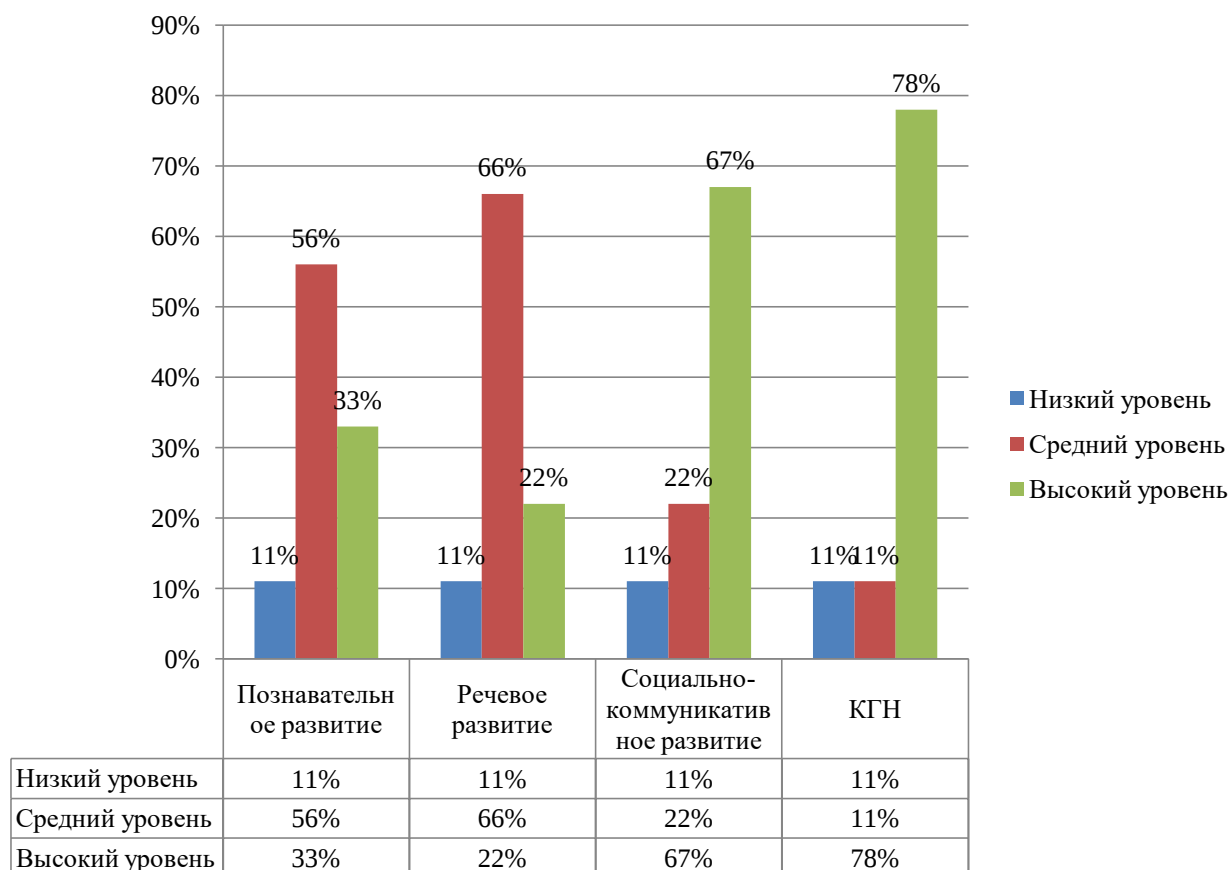
				интеллектуальной, познавательной, социально-коммуникативной, с обеспечением необходимыми раздаточными материалами. 3. Обучение родителей методам наблюдения, посредством заполнения дневника самонаблюдений за успехами ребёнка. 4. Рекомендации родителям, в случае необходимости, о проведении дополнительного обследования ребёнка для уточнения медицинского диагноза.
3-4 лет	4			

Анализ основных показателей развития воспитанников раннего возраста

2021 - 2022 уч. год



**Анализ основных показателей развития воспитанников раннего возраста
2021 - 2022 уч. год
Конец года**



1.8. Анализ организационно-методической работы с педагогами

Между педагогами групп осуществляется тесное профессиональное общение.

Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований ФГОС требует внимания методической службы учреждения для продолжения деятельности по обучению педагогов функционирования в рамках реализации требований ФГОС как внутри Учреждения, так и за его пределами (участие в МО района, обучение на областных, общероссийских семинарах, курсах и т.д.).

Плановые педагогические советы, проведённые в 2021 – 2022 учебном году.

В прошедшем учебном году были реализованы следующие мероприятия:

<i>Содержание</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет №1 Тема: Установочный « Думаем, планируем, решаем» 1. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДООУ на 2021-2022 учебный год и его утверждение.	30 августа	Заведующий Дычко В.В. Зам. зав. УВР Куколина А.В.

2. Комплектование групп детского сада и расстановка кадров 3. Утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности и режима дня в ДОУ, графиков работы педагогов, принятие локальных актов. 4. Разное		
Педагогический совет №2 Тема: «Контрольная функция администрации ДОУ» 1. Итоги тематического контроля «Организация контроля в ДОУ» 2. Доклад зам. зав. по УВР Куколиной А.В. «Контрольная функция администрации, как инструмент повышения качества образования в ДОУ» 3. Формирование системы контроля в ДОУ. 4. Разное	24 ноября	Заведующий Дычко В.В. Зам. зав. УВР Куколина А.В.
<u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности». 1. Итоги тематического контроля «Организация эффективной системы работы по речевому развитию в ДОУ». 2. Презентация педагогами ДОУ современных технологий дошкольного образования по развитию речи дошкольников. 3. Разное.	26 января	Зам. зав. УВР Куколина А.В. педагоги ДОУ
<u>Педагогический совет №4</u> Тема: "Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи посредством дистанционных форм ". 1. Итоги тематического контроля «Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников посредством дистанционных форм взаимодействия». 2. Доклады педагогов по заданной теме. 3. Обсуждение вопросов привлечения родителей к участию в различных мероприятиях (из опыта работы). 4. Разное.	16 марта	Зам. зав. УВР Куколина А.В. педагоги ДОУ
<u>Педагогический совет № 5</u> Итоговый: «Итоги работы педагогического коллектива за 2021 - 2022 учебный год, перспективы на следующий учебный год» 1. Анализ работы ДОУ за 2021-2022 учебный год. 3. Утверждение плана летней оздоровительной работы с детьми 4. Направления работы ДОУ на новый	май	Заведующий Зам. зав. УВР

учебный год		педагоги ДОУ
-------------	--	--------------

«Психологическая поддержка педагога»

<i>Сроки проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Октябрь	— Я – педагог!	Занятие-тренинг	Зам. зав. УВР педагог-психолог
Декабрь	— Заглянем в будущее: способы самопознания и саморазвития	Занятие-тренинг	Зам. зав. УВР педагог-психолог
Март	— Психологическое здоровье педагога как условие психологической безопасности дошкольников.	Занятие-тренинг	Зам. зав. УВР педагог-психолог
Май	— Я – профессионал!	Занятие-тренинг	Зам. зав. УВР педагог-психолог

«Профессиональное творчество»

<i>Сроки проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	- «Обсуждение внедрения плана воспитательной работы: обмен мнениями»	Круглый стол	Зам. зав. УВР педагоги
Октябрь	— Бюро находок: «И слово в сердце отзовётся: приёмы эффективного разучивания стихов с воспитанниками». — «Внедрение плана воспитательной работы: обмен мнениями»	Мастер-класс Круглый стол	Зам. зав. УВР
Ноябрь	— «Правила бесконфликтного общения с родителями в мессенджерах и социальных сетях» — Бюро находок: «Формирование детского коллектива: приёмы организации и сплочения». — Конкурс профессионального мастерства: «Организация прогулки»	Практикум Мастер-класс	Зам. зав. УВР педагог-психолог педагоги

Декабрь	— «ИКТ компетентность в работе с родителями» — «Психологический портрет современного дошкольника и ключевые понятия психологической безопасности»	Мастер-класс Семинар-практикум	Фролова Е.А. Зам. зав. УВР педагог-психолог
Январь	— «Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности».	Мастер-класс	Зам. зав. УВР педагоги ДОО
Февраль	— «Организация психологически безопасной среды в ДОО: обеспечение психоэмоционального благополучия дошкольников в ДОО»	Семинар-практикум	Зам. зав. УВР педагог-психолог
Март	— Бюро находок: «Методы и приёмы эффективного взаимодействия с родителями воспитанников в режиме дистанционного взаимодействия».	Семинар-практикум	Зам. зав. УВР педагог-психолог
Апрель	— Бюро находок: «РППС – соответствие направлениям воспитательной работы».	Мастер-класс	Зам. зав. УВР педагог-психолог
Май	— «Интерактивное оборудование в группе»	Мастер-класс	педагоги

Инновационная деятельность

Количество участников проекта	Положительное в реализации; Прописать подробно результаты, показатели	Возникновение проблемы	Пути решения проблемы с указанием сроков
1. «Изостудия «Маленький Леонардо»			
Срок реализации: 2020-2021, 2021 -2022 учебный год			
9 воспитанников в 1 педагог	К занятиям привлечены дети, проявляющие повышенные способности в творческой деятельности, таким образом, в учреждении реализуется направление	- Отсутствие дополнительной программы по выбранному направлению - Отсутствие оборудованного помещения	В течение первого учебного года реализации программы: Педагог разработал дополнительную программу по выбранному направлению

	деятельности по работе с одарёнными воспитанниками - Созданы условия для формирования у детей дошкольного возраста творческих способностей, формирования интереса и мотивации к художественным видам творчества - Педагог, руководитель кружка, накопила достаточное количество ресурсов и материала в ходе реализации дополнительной программы «Маленький Леонардо», ведёт активную деятельность по распространению опыта среди коллег - Опыт работы был представлен в заявке на организацию инновационной площадки на базе ДООУ в рамках проекта «Воспитатели России» - Родители заинтересовались данным направлением работы и положительно отзываются о результатах деятельности педагога - Результаты мониторинга, по итогам проделанной работы, свидетельствуют о значительном росте показателей ЗУН в исследуемом направлении: технические навыки в изобразительной деятельности, наличие замысла и т.д.		- Было оборудовано помещение, приобретены необходимые материалы - В данном направлении ведётся активная работа
2. «Ментальная арифметика для дошколят» Срок реализации: 2021 -2022 учебный год			
5 воспитаннико	К занятиям привлечены дети,	На первых этапах реализации	К реализации был привлечён

в 1 педагог	проявляющие повышенные способности в интеллектуальной деятельности, таким образом, в учреждении реализуется направление деятельности по работе с одарёнными воспитанниками - Созданы условия для формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей, формирования познавательного интереса - Педагог, руководитель кружка, накопила достаточное количество ресурсов и материалов в ходе реализации дополнительной программы «Ментальная арифметика», - Педагог начала деятельность по распространению опыта среди коллег показом мастер-класса - Родители заинтересовались данным направлением работы и положительно отзываются о результатах деятельности педагога Результаты мониторинга, по итогам проделанной работы, свидетельствуют о значительном росте показателей ЗУН в исследуемом направлении	проекта возникли трудности в привлечении и обучении мотивированного педагога - Отсутствие дополнительной программы по выбранному направлению - Отсутствие оборудования и помещения	мотивированный педагог - Педагог прошёл КПК по данному направлению - Педагог – руководитель проекта составила дополнительную программу - Было приобретено оборудование и демонстрационный материал
3. «Кружок робототехники «Лаборатория Самоделкина» Срок реализации: 2021 -2022 учебный год			
5 воспитанников в 1 педагог	К занятиям привлечены дети проявляющие	Отсутствие педагога, готового к данной	В течение 2021 - 2022 учебного года реализации программы было

	повышенные способности в интеллектуальной, технической, конструктивной деятельности, таким образом, в учреждении реализуется направление деятельности по работе с одарёнными воспитанниками - Созданы условия для формирования у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования, формирования интереса и мотивации к техническим видам творчества - Педагог, руководитель кружка, накопила достаточное количество ресурсов и материала в ходе реализации дополнительной программы «Лаборатория Самоделкина», начала деятельность по распространению опыта среди коллег - Родители заинтересовались данным направлением работы и положительно отзываются о результатах деятельности педагога - Результаты мониторинга, по итогам проделанной работы, свидетельствуют о значительном росте показателей ЗУН у воспитанников в исследуемом направлении: умение работать с деталями, технические навыки в конструктивной деятельности, наличие технического замысла и	деятельности	важно чтобы: - Педагог вник в выбранное направление деятельности, освоил необходимые технологии - На данном этапе педагог проявляет заинтересованность в продолжении работы, ведёт активный поиск новых форм деятельности
--	---	---------------------	---

	умение его реализовать и довести до работающей модели т.д.		
--	--	--	--

Открытые просмотры и взаимопосещения педагогов

Дата	Тема	Мероприятие	Наставники, педагоги-мастера
Октябрь	Режимные моменты: утренний круг, подготовка к приёму пищи, подготовка к прогулке	Коллективный просмотр педагогического процесса	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Ноябрь	Организация прогулки	Коллективный просмотр педагогического процесса	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Январь	НОД	Коллективный просмотр педагогического процесса	Зам. зав. по УВР, участники ШМП
Февраль	НОД	Коллективный просмотр педагогического процесса	Зам. зав. по УВР, участники ШМП
Март	НОД	Коллективный просмотр педагогического процесса	Зам. зав. по УВР, участники ШМП

1.8.1. Анализ работы школы молодого педагога в 2021-2022 учебном году

Цель:

- оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности

Задачи:

- Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов
- Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности
- Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями
- Обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя

- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов
- Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Формы работы.

- Индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;
- педсоветы, семинары, мастер-классы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;
- участие в анкетировании и опросах.

Молодые специалисты и наставники

№п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Наставник
1.	Дамиан Елена Сергеевна <i>воспитатель</i>	Ансон Татьяна Николаевна <i>воспитатель</i>
2.	Фролова Алёна Юрьевна <i>воспитатель</i>	Дмитриева Ирина Николаевна <i>воспитатель</i>
3.	Тимофеева Любовь Николаевна <i>воспитатель</i>	Зайцева Ирина Юрьевна <i>воспитатель</i>
4.	Колядюк Ирина Петровна <i>воспитатель</i>	Карнаева Елена Александровна <i>воспитатель</i>
5.	Лунёва Ольга Святославовна <i>музыкальный руководитель</i>	Зверькова Алла Мирчевна <i>музыкальный руководитель</i>
6.	Фролова Екатерина Александровна <i>учитель-логопед</i>	Григорьева Надежда Александровна <i>учитель-логопед</i>
7.	Старовойтова Елена Анатольевна <i>учитель-логопед</i>	Свиридова Наталья Александровна <i>учитель-логопед</i>

Мероприятия ШМП

Дата	Тема	Мероприятие	Наставники, педагоги-мастера
Сентябрь	- Изучение запроса молодых педагогов - РППС: оформление родительского уголка в раздевалке.	Анкетирование экскурсии в группы ДОУ	Педагог-психолог, Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Октябрь	- Оформление документации в группе: методическая литература, картотеки. «Моделирование предметно-развивающей среды для детей в условиях ФГОС, игровые зоны в группе».	Консультация Консультация	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники Ансон Т.Н. - воспитатель
Ноябрь	- Режимные моменты: утренний круг, подготовка к приёму пищи, подготовка к прогулке; - Организация прогулки. - Пальчиковая гимнастика: - Игры на развитие мелкой моторики из подручных средств.	Консультация, посещение режимных моментов Мастер класс	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники учителя-логопеды Фролова Е.А.
Декабрь	- Проведение музыкальных утренников; - Методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна.	Консультация Мастер класс	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники музыкальный руководитель инструктор по ФИЗО
Январь	- Разнообразные формы речевого развития: стихи, потешки. и т.д., использование в режимных моментах; - Речевые игры с детьми. - НОД	Консультация Мастер класс Взаимопосещения	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники Фролова Е.А. Свиридова Н.А. Старовойтова Е.А.
Февраль	- Работа с родителями - Ведение портфолио педагога: участие в конкурсном движении, трансляция педагогического опыта	Педагог-психолог, Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники	Педагог-психолог, Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники

Март	• НОД	Взаимопосещения	Педагог-психолог, Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Апрель	• Облачные технологии • Профессиональные сайты	Консультация	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Май	• Рефлексия • Итоги работы школы молодого педагога	семинар-практикум	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники

Результаты работы ШМП

По итогам данной работы молодые педагоги приобрели ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательной деятельности работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

1.8.2. Анализ работы с одарёнными воспитанниками

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ДООУ включает в себя следующие направления:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ребенка;
- создание банка данных по талантливым и одаренным - диагностика потенциальных возможностей.

Диагностика включает в себя:

- выявление интересов, способностей к той или иной деятельности (родители, педагоги)
- выявление предпосылок общей одаренности (педагоги)
- выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребенка

дошкольного возраста

Помощь одаренным воспитанникам в самореализации их творческой направленности:

- создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала
- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в творческих конкурсах, мероприятиях

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей:

- тематический контроль знаний в рамках образовательной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка.

Работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком
- организация информационной среды для родителей (родительские собрания, практикумы, мастер-классы, изготовление буклетов, памяток, печатных консультаций, оформление уголков для родителей и т.д.)
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (совместные газеты, выставки творческих работ, подготовка проектов и т.д.)

Работа с педагогами:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными детьми
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Работа с социумом

- взаимодействие со школой;

- взаимодействие с организациями дополнительного образования.

Дополнительные программы

№	Кружок	Направленность	Программа	Количество воспитанников
1	«Юный метеоролог»	Исследовательская	«Организация метеорологической площадки и наблюдения за погодой в ДОУ»	10
2	«Маленький Леонардо»	Художественно-эстетическая	Программа кружка «Маленький Леонардо»	9
3	«Соловушки»	Музыкальная	Программа «обучения детей игре на диатонических колокольчиках»	16
4	Мультстудия «Анимашка»	Художественно-эстетическая, техническая	Программа «Мультстудия «Анимашка»	5
5	«Лаборатория Самоделкина»	Техническая	«Кружок робототехники «Лаборатория Самоделкина»	5
6	«Ментальная арифметика»	Познавательная	«Ментальная арифметика»	5

Поддержка одарённых детей в ДОУ

Количество детей	Направленность	Педагогическая поддержка ДОО
19	— Литературная — Музыкальная — Спортивная — Техническая — Артистическая — Художественно-эстетическая — Лидерская	- Конкурсное движение - Кружковая деятельность - Ведение портфолио - Работа с родителями по организации деятельности вне учреждения

1.9. Общий вывод по первому разделу годового плана

Итоги психолого-педагогической диагностики детей, повышение квалификации педагогов ДООУ показали, что в целом результаты работы за 2021-2022 учебный год хорошие.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными. В плане уделено внимание уровню профессионального мастерства сотрудников, так как именно от них зависит решение поставленных задач.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2021 -2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

В ДООУ продолжается обновление методической и материально-технической базы.

В результате работы за прошедший учебный год имеются положительные тенденции в развитии дошкольного учреждения:

- пополнена и изменена предметно-развивающая среда;
- улучшена материально-техническая база.

Регулярно проводился мониторинг качества освоения программы, состояния здоровья детей, организации питания и других вопросов, а также плановый контроль различных вопросов жизнедеятельности МБДОУ; администрация – соблюдение нормативных документов, приказов, инструкций.

Весь контроль был направлен на совершенствование образовательной работы с детьми, обеспечение успешной работы МБДОУ.

Но нельзя не отметить, что необходимо проводить дальнейшую работу по направлениям:

- изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетное направление ДОО:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Количество групп - 11 групп:

- «Ромашки», «Карапузики» - 1ые младшие (2-3 года) общеразвивающей направленности;
- «Солнышко», «Паровозик», - 2ая младшая (3-4 года) общеразвивающей направленности;
- «Колокольчик» - средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности;
- «Ласточки», «Почемучки» - старшие группы (5-6 лет) компенсирующей направленности
- «Сказка», - общеразвивающей направленности. (5 - 6 лет)
- «Звёздочки» «Пчёлки» - группа компенсирующей направленности (6 -7 лет);
- «Теремок», - группа общеразвивающей направленности (6-7 лет).

Образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОО

ООП ДО учреждения.

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольников. «Цвет творчества» Дубровская Н.В. 2011г.;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки», И. Каплунова , И. Новоскольцева, 2015 г.
- «Цветик – Семицветик» программа психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.;

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

АООП детей с ТНР.

Программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.;
- Программа психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. «Цветик – Семицветик» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

АООП детей с ЗПР.

Программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/под ред. Л.Б. Баряевой;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.;
- Программа психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. «Цветик – Семицветик» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

АОП детей с ТНР.

Программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.;
- Программой психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. «Цветик – Семицветик» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

АОП слабослышащих детей и ЗПР (сложный дефект).

Программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих детей одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- «Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/под ред. Л.Б. Баряевой;
- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева;

- «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников автор - Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключение будущих первоклассников».

АОП детей с амблиопией, косоглазием и ЗПР (сложный дефект).

Программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 07.12.2017 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Образовательной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/под ред. Л.Б. Баряевой;
- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников автор - Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключение будущих первоклассников».

АОП детей с ЗПР.

Программа разработана на основе:

- Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/под ред. Л.Б. Баряевой;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Н.В. Нищевой.

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.;
- Программой психолого – педагогического сопровождения дошкольников 3 - 4 лет. «Цветик – Семицветик» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009г.

2.1. Годовые цели и задачи

Цель:

— повышение качества дошкольного образования для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников при переходе к обучению в школе

Задачи:

1. Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения, посредством создания новых форм взаимодействия с родителями, родительских объединений, в том числе в рамках организации работы по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

2. Обеспечение доступности и качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута

3. Обеспечение реализации рабочей программы воспитания, путём организации деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы и обогащения РППС в соответствии с модулями программы

2.2. План работы по реализации годовой задачи №1.

Годовая задача №1:

— Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения, посредством создания новых форм взаимодействия с родителями и родительских объединений в рамках организации работы по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: повышение уровня продуктивности взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об

отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений

	представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейный клуб «Растём вместе»	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые,	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе

имитационные и деловые игры	обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
------------------------------------	---

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Сообщества в социальных сетях	Информирование родителей о текущих событиях и мероприятиях в детском саду
Видеожурнал «Вестник детского сада «Росток»	Информирование родителей о текущих событиях и мероприятиях в детском саду

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Национальный проект «Образование» - региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

- БОП №39 на базе ДОУ:

- индивидуальные консультации – специалисты ДОУ, адресная поддержка
- групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги

Сроки	Аудитория родителей	Направления
Сентябрь - октябрь	Младший возраст	Вопросы адаптации к ДОУ
Октябрь - ноябрь	Группы компенсирующей направленности (5 – 6 лет)	Компенсация речевых недостатков детей с ТНР
Декабрь Март	Подготовительные к школе группы	Готовность к школьному обучению
Февраль-март	Средние группы	Группа компенсирующей направленности: «за» и «против»
Апрель-май	Будущие воспитанники ДОУ (ясли)	Скоро в детский сад!

2.3. План работы по реализации годовой задачи №2

Годовая задача №2:

- Обеспечение доступности и качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством создания условий для реализации индивидуального образовательного маршрута.

Направления деятельности:

1) Совершенствование работы системы коррекционной помощи воспитанникам с ТНР:

- совершенствование условий созданных в ДОУ для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- перспективное целевое планирование работы в рамках ИОМ каждого воспитанника с ОВЗ
- совершенствование системы работы специалистов в рамках ППк.

2) Продолжить работу по раннему выявлению трудностей развития воспитанников.

- наблюдение и диагностика воспитателями;
- наблюдение и диагностика воспитателями и специалистами ДОУ;
- формирование базы данных и планирование дальнейшей работы;
- сопровождение выявленных воспитанников, выбор ИОМ.

3) Педагогический совет № 3 (февраль)

Тема: «Реализация ИОМ детей с ОВЗ».

1. Итоги тематического контроля «Организация эффективной системы работы по реализации ИОМ детей с ОВЗ» (январь)
2. Анализ работы ДОУ в данном направлении

2.3.1. Работа ППк

Целью работы ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников раннего и дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Направление воспитанников на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПк) с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
3. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
5. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

График заседаний ППк на 2022-2023 учебный год

№	Тематика заседания	Сроки
1	Установочное заседание ППк. Принятие документации. Утверждение состава консилиума. Планирование деятельности. Разработка и согласование графика работы ППк на 2022 - 2023 учебный год	АВГУСТ
2	Анализ выявленных трудностей в освоении образовательных программ воспитанниками с ОВЗ, особенностей их развития, социальной адаптации и поведения, для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения. Завершение формирования ИОМ.	СЕНТЯБРЬ
3	Анализ выявленных трудностей в процессе социальной адаптации, особенностей развития и освоения образовательных программ воспитанников раннего дошкольного возраста. Формирование индивидуальной траектории развития. Разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения.	НОЯБРЬ
6	Контроль за выполнением рекомендаций ППк в отношении воспитанников с ОВЗ и детей раннего дошкольного возраста. Направление воспитанников на ТППК с целью своевременного выявления воспитанников с особенностями физического и	ЯНВАРЬ

	психического развития. Формирование списков воспитанников для прохождения ТПМПК.	
7	Анализ трудностей в освоении образовательных программ воспитанниками с ОВЗ, особенностей их развития, социальной адаптации и поведения на конец учебного года, с целью корректировки (уточнения) индивидуального образовательного маршрута, также для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения. Внесение изменений в ИОМ.	МАЙ
8	Подведение итогов деятельности ППк за текущий учебный год. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. Результаты реализации индивидуальных маршрутов, их эффективности. Анализ деятельности ППк за 2022-2023 учебный год. Планирование работы ППк на 2023-2024 учебный год.	ИЮНЬ

2.3.2. Работа с одарёнными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ДООУ включает в себя следующие направления:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ребенка;
- создание банка данных по талантливым и одаренным - диагностика потенциальных возможностей.

Диагностика включает в себя:

- выявление интересов, способностей к той или иной деятельности (родители, педагоги)
- выявление предпосылок общей одаренности (педагоги)
- выявление уровня развития креативности (творческих способностей) ребенка дошкольного возраста

Помощь одаренным воспитанникам в самореализации их творческой направленности:

- создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала
- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в творческих конкурсах, мероприятиях

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей:

- тематический контроль знаний в рамках образовательной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка.

Работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком
- организация информационной среды для родителей (родительские собрания, практикумы, мастер-классы, изготовление буклетов, памяток, печатных консультаций, оформление уголков для родителей и т.д.)
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (совместные газеты, выставки творческих работ, подготовка проектов и т.д.)

Работа с педагогами:

- совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Работа с социумом

- взаимодействие со школой;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования.

Дополнительные программы.

№	Кружок	Направленность	Программа
1	«Юный метеоролог»	Исследовательская	«Организация метеорологической площадки и наблюдения за погодой в ДОУ»
2	«Маленький Леонардо»	Художественно-эстетическая	Программа кружка «Маленький Леонардо»
3	«Соловушки»	Музыкальная	Программа «обучения детей игре на диатонических колокольчиках»
4	Мультстудия «Анимашка»	Художественно-эстетическая, техническая	Программа «Мультстудия «Анимашка»
5	«Лаборатория Самоделкина»	Техническая	«Кружок робототехники «Лаборатория Самоделкина»
6	«Ментальная	Интеллектуальная,	«Ментальная арифметика»

	арифметика»	познавательная	
--	-------------	----------------	--

2.4. План работы по реализации годовой задачи №3

Направление рабочей программы воспитания	Название модуля	Цель
Патриотическое	«Я – гражданин!»	Формирование основ гражданской идентичности
	«Мы - жители большой страны»	Формирование основ национальной идентичности, основ межнационального взаимодействия
Экологическое	«Я – часть природы»	Формирование экологической культуры
Социальное	«Мой детский сад, мои друзья»	Формирование основ культуры коммуникации и взаимодействия в социуме
	«Я и моя семья»	Формирование семейных ценностей
Познавательное	«Хотим всё знать!»	Формирование основ познавательной активности
Этико-эстетическое	«Мы – творцы и художники»	Формирование основ творческой активности
Трудовое	«Мы любим трудиться»	Формирование культуры труда
Физическое	«Мы здоровье бережём»	Формирование основ культуры здорового образа жизни

№	Направления деятельности	Сроки
1	Консультация «Рабочая программа воспитания»	Сентябрь
2	Организация работы творческих групп по модулям программы	Сентябрь - май

3	Оценка актуальной базы ДОУ (РППС, материально-техническое, методическое) в соответствии с модулями программы	Сентябрь
4	Подбор методической базы, работа над РППС	Октябрь
5	Педагогический совет №2 Семинар-практикум «Бюро находок»: «Программа воспитания: работа в рамках модулей программы»	Ноябрь
6	Работа над насыщением РППС в группах	В течении года
7	Подведение итогов, анализ полученных результатов, планирование работы на следующий учебный год	Май

2.5. Основные направления и проекты ДОУ

2.5.1. Речевое развитие воспитанников

Направления деятельности:

- 1) Продолжить работу по раннему выявлению речевых трудностей у воспитанников:
 - наблюдение, диагностика, индивидуальная работа с воспитанниками воспитателей;
 - наблюдение, диагностика и консультирование воспитателей и родителей педагогом-психологом;
 - наблюдение, диагностика и консультирование воспитателей и родителей учителем-логопедом;
 - мастер-классы специалистов для родителей и воспитателей;
 - формирование базы данных и планирование дальнейшей работы.
- 2) Активизации речи воспитанников всех возрастных групп:
 - перспективное целевое планирование работы по развитию речевой активности;
 - планирование и реализация мероприятий по результатам работы (конкурс чтецов, детские спектакли – театрализации, сюжетно-ролевые игры, другое)
 - работа специалистов по коррекции недостатков речевого развития.
- 3) Коррекционная работа специалистов по речевому развитию воспитанников:
 - формирование свободной и правильной разговорной речи детей, эмоциональной выразительности в процессе театрализованной и игровой деятельности, обогащение словаря, знакомство с литературной речью;

— коррекция и доведения до нормы речевого развития к концу реализации образовательной программы воспитанников 6-7 лет.

Перечень мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отчет о выполнении
Фестиваль театра: • «Сказки осени» - мл. – средние группы • «Новогодние истории»- все группы • «Мамины сказки» все группы	октябрь декабрь - январь 2я неделя марта	Педагоги ДОУ: • воспитатели • учителя-логопеды	Проведение мероприятия
Конкурсы чтецов: • «Россия - Родина моя» - старшие подготовительные группы, конкурс чтецов • «Зимняя сказка» все группы • «Книжки для малышки» – младший возраст • «День Победы» - старшие подготовительные группы • «Лукоморье» - старшие подготовительные группы	2я нед. ноябрь январь март- апрель 1ая неделя мая 2ая неделя июня	Зам. Зав. по УВР Педагоги ДОУ: • воспитатели • учителя-логопеды • музыкальные руководители	Проведение мероприятия

2.5.2. Реализация системы работы по ОБЖ

Направления деятельности:

- 1) Реализация парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» в группах;
- 2) проведение дней безопасности в соответствии с тематическим годовым планированием;
- 3) сотрудничество с социальными партнёрами: Вырицкая пожарная часть, сотрудники ГИБДД, железнодорожная полиция (См. разделы: Работа с социальными партнёрами, План работы по ПДД)

План работы по ПДД

Годовые задачи:

1. Воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью и жизни.

2. Продолжать обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде.
3. Сформировать и развить у детей целостное восприятие окружающей среды.
4. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах детской безопасности.
5. Развивать совместную деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников /законных представителей/, инспекторов ГИБДД.

Содержание работы	Срок	Исполнения
Организационная работа		
Оформление уголков безопасности дорожного движения в группе	Сентябрь	Воспитатели
Консультация для педагогов ДОУ на тему: «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности для окружающих»	Октябрь	Зам. зав. по УВР
Методическая работа		
Пополнение уголка «Организация работы с детьми по профилактике ДДТТ»	сентябрь	Зам. зав. по УВР
Пополнение уголка в ДОУ методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	воспитатель
Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	В течение года	Воспитатели
Контроль организации работы с детьми по ПДД	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР
Выставка детских работ на тему «Мы знаем и строго соблюдаем Правила дорожного движения».	2 раза в год	Воспитатели
Подбор и систематизация дидактических	В течение года	воспитатели

игр, игровых обучающих ситуаций по теме: «Правила дорожного движения»		
Работа с детьми		
Образовательная деятельность	Ежемесячно по плану воспитателей	воспитатели
Разыгрывание дорожной ситуации на транспортной площадке	1 раз в квартал	Воспитатели
Тематические экскурсии: «Наша улица», «Перекресток»	1 раз в квартал	Воспитатели
Чтение художественной литературы по закреплению Правил дорожного движения. С .Михалков «Скверная история». Р. Фархади «Светофор», И. Гурина «Правила дорожного движения», А.Ильина «Машины нашей улицы». Т. Комова «Осторожным надо быть», Н.Носов «Автомобиль»	В течение года	Воспитатели
Организация и проведение игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Еженедельно	Воспитатели
Просмотр обучающих мультфильмов по закреплению Правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
Встречи с госинспектором по профилактике детской дорожной безопасности	В течение года	Воспитатели
Работа с родителями		
Оформление информационно-методического материала для родителей по теме: «Изучаем вместе с детьми правила дорожного движения»	В течение года	Воспитатели

Участие родителей в совместной подготовке и проведении экскурсий, целевых прогулок, выставках рисунков, поделок по ПДД	В течение года	Воспитатели
Разработка рекомендаций для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми ПДД в домашних условиях	В течение года	Воспитатели
Работа с социальными партнёрами		
Организация встреч с госинспектором ГИБДД с сотрудниками, воспитанниками ДОУ, родителями воспитанников; Участие госинспектора ГИБДД в образовательной деятельности в ДОУ.	1 раз в полугодие	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР
Публикация опыта работы педагогов ДОУ по организации работы с дошкольниками по профилактике ДДТТ на сайте ДОУ	В течение года	Воспитатели.

Примерная тематика целевых прогулок, экскурсий, ООД

Возрастная группа	Тематика
Старшая и подготовительная	— Улицы и перекрестки; — Закрепляем правила дорожного движения; — Наблюдение за движением машин и работой водителя; — Изучаем и закрепляем значение дорожных знаков; — Наблюдение за работой общественного транспорта (автобусная остановка)
Примерный список игр с детьми	
Игры	Тематика
Сюжетно-ролевые	Автовокзал; — Правила поведения в транспорте; — Запрочная станция;

	— Мы - шоферы
Дидактические	— Подбери знаки; — Дорожная азбука; — Угадай транспорт; — Светофор; — Придумай – отгадай; — Верно – не верно
Подвижные	— Автоинспектор и водители — Дорога, транспорт, пешеход, пассажир
Игры-инсценировки	— В автобус входит пожилой человек — В автобус входит женщина с младенцем. — Улица города
Примерный список бесед и консультаций с родителями	
Срок исполнения	Тематика бесед и консультаций
Сентябрь	Беседа «Взрослый на дороге – пример для детей»
Октябрь	Консультация «Обучение дошкольников в семье правилам дорожного движения»
Ноябрь	Анкетирование «Что я знаю о правилах дорожного движения»
Декабрь	Беседа «Безопасность детей на дороге во время новогодних каникул»
Январь	Консультация «В машине ребенок»
Февраль	Рекомендация «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»
Март	Беседа родителей-водителей с детьми
Апрель	Рекомендация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»
Май	Консультация «Соблюдение ПДД в летний период»

2.5.3. Обучение дошкольников основам финансовой грамотности и раннему профориентированию

Продолжать работу по обучению дошкольников началам финансовой грамотности и началам профориентирования.

Цель:

- Раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Участник образовательного процесса	Вид деятельности	Сроки
Работа с воспитанниками	— Внедрение программы по обучению дошкольников началам финансовой грамотности «Копеечка» — Тематический день «День финансовой грамотности (День менеджера)» — Знакомство с профессиями в соответствии с ОП ДО	В течение года по плану ОП ДО Март 2023 В течение года по плану ОП ДО
Работа с родителями	— Мастер-класс «Знакомство с профессиями родителей» — Участие в мероприятиях группы, учреждения — Консультации, рекомендации, буклеты, проектная деятельность	В течение года
Социальные партнёры: пожарная часть, магазин, пекарня и т.д.	— Экскурсии, НОД,	В течение года

2.5.4. Экологическое воспитание дошкольников

Цели:

- Повышение экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- Привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач.
- Внедрение в работу технологии раздельного сбора мусора.

Реализация проектов:

- «Крышечки доброТы»
- «Собери макулатуру – спаси дерево!»

Проект «Крышечки доброТы».

Цели:

- Повышение экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- Привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач.
- Внедрение в работу технологии раздельного сбора мусора.

Участники проекта	Мероприятие	Сроки
Взаимодействие с социальными партнёрами: кураторы проекта «Крышечки доброТы»	НОД по раздельному сбору мусора Экологический урок Организация сбора сырья предоставление информационных материалов	В течение года
Работа с воспитанниками	Беседы НОД тематически дни информационные материалы	В течение года
Работа с родителями	Информационные стенды Информирование о проекте в социальных сетях Работа в рамках групповых форм организации взаимодействия Творческие задания	В течение года

2.5.5. Проект «Медийный образ детского сада»

Цель проекта: формирование позитивного имиджа ДОО

Направления работы:

- Имидж педагога.
- Конкурсная деятельность.
- Массмедиа – средства массовой информации.

Задачи проекта:

- Информирование общественности поселения (района, региона, страны) о деятельности учреждения, с целью укрепление имиджа детского сада, как центра инновационной и творческой площадки в организации образовательной деятельности дошкольников и психолого-педагогической поддержки родителей.

Мероприятие	Сроки
Работа с социальными партнёрами, в том числе с Ассоциацией «Лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов»	В течение года

Сотрудничество со СМИ: - Газета «Гатчинская правда» - страница КО	В течение года
Сайт учреждения	В течение года
Страница учреждения в сети	В течение года
Страницы групп в сети	В течение года
Конкурсное движение: - участие учреждения в конкурсах - участие воспитанников в конкурсах - участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	В течение года
Функционирование БОП №39: - организация групповых мероприятий для родителей - организация индивидуальной работы с родителями - организация работы страницы БОП №39 в Вконтакте - распространение рекламы о функционировании БОП №39: - в ДОУ - в интернет-сообществах - в учреждениях гп. Вырица	В течение года

2.5.6. Патриотическое воспитание

Цель: формирование чувства патриотизма, гражданственности, основ национальной идентичности.

Задачи:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Мероприятия	Сроки	Мероприятие	Воспитанники	Ответственные
День музеев: - «Когда мы едины - мы	октябрь апрель	Тематический день	все возрастные группы	Все педагоги, родители

непобедимы» - «Подвиг, о котором должен знать каждый!»				
- «День Народного Единства»	ноябрь	Праздничный утренник	старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
- «День матери»	ноябрь	Тематический день, развлечение	старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
- «День Защитника Отечества», «Зарница»	февраль	Тематический день, развлечение, спортивный досуг	старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
- «Масленица»	март	Развлечение	средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
- «Ярмарка народных игр»	октябрь	Тематический день	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
- «День Победы»	май	Тематический день, развлечение	старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
- «День России»	июнь	Тематический день, развлечение	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.6. Организационно-методическая работа

2.6.1. Проведение педагогических советов в 2022-2023 учебном году

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
<u>Педагогический совет №1</u> Тема: Установочный « Думаем, планируем, реализуем» 1. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на 2022-2023 учебный год и его утверждение. 2. Комплектование групп детского сада и расстановка кадров 3. Утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности и режима дня в ДОУ, графиков работы педагогов, принятие локальных актов.	31 августа
<u>Педагогический совет №2</u> Тема: «Реализация рабочей программы воспитания» 1. Итоги анализа оснащения РППС по направлениям программы воспитания 2. Реализация рабочей программы воспитания по направлениям воспитательной работы 3. Планирование работы по насыщению РППС в группах 4. Формирование методической базы для реализации направлений воспитательной работы	16 ноября

Педагогический совет № 3 Тема: «Реализация ИОМ детей с ОВЗ». 1. Итоги тематического контроля «Организация эффективной системы работы по реализации ИОМ детей с ОВЗ». 2. Анализ работы ДОУ в данном направлении	февраль
Педагогический совет №4 Тема: "Системы взаимодействия ДОУ и семьи посредством новых форм взаимодействия с родителями, родительских объединений " 1. «Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников» - презентация опыта работы 2. Анализ работы ДОУ в данном направлении	апрель
Педагогический совет № 5 Итоговый: «Итоги работы педагогического коллектива за 2022 - 2023 учебный год, перспективы на следующий учебный год» 1. Анализ работы ДОУ за 2022-2023 учебный год.	30 мая

2.6.2. Проведение мероприятий с педагогами.

Психологическая поддержка педагога

Сроки проведения	Мероприятие	Тематика
Сентябрь	Занятие-тренинг	— Я – педагог! Мы – успешная команда!
Октябрь	Занятие-тренинг	— Кувшин ресурсов. Источники вдохновения.
Декабрь	Занятие-тренинг	— Заглянем в будущее: способы самопознания и саморазвития
Март	Занятие-тренинг	— Путь к себе. Успешное саморазвитие и самопрезентация.
Май - июнь	Занятие-тренинг	— Никто из нас так не умён, как мы вместе!

Профессиональное творчество. Консультации

Сроки проведения	Содержание	Ответственные
------------------	------------	---------------

Сентябрь	«Рабочая программа воспитания: обсуждение стратегии внедрения плана воспитательной работы» - дискуссионный клуб	Зам. зав. УВР Педагоги ДОУ
Октябрь	Организация работы по патриотическому воспитанию: патриотический уголок в группе, - консультация (Смотр патриотических уголков)	Зам. зав. УВР Педагоги ДОУ
Ноябрь	Трудный случай: стратегии поведения в общении с родителями, занятие тренинг	Педагог-психолог Педагоги ДОУ
Март	Педагогический менторинг – современный наставник	Педагоги ДОУ Педагог-психолог Педагоги ДОУ
Май	Программа воспитания: подведение итогов, анализ полученных результатов, планирование работы на следующий учебный год	Зам. зав. УВР Педагоги ДОУ

Профессиональное творчество. Мастер-классы

<i>Сроки проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
В течение года	-«Бюро педагогических находок» - в рамках педагогических часов и совещаний	Мастер-класс	педагоги ДОУ
Ноябрь	«Рабочая программа воспитания: реализация модулей программы»	Мастер-класс	педагоги ДОУ
Апрель	«Реализация проектов по патриотическому воспитанию»	Мастер-класс	педагоги ДОУ
Май	Бюро педагогических находок: «Реализация работы по самообразованию».	Мастер-класс	педагоги ДОУ

Открытые просмотры: коллективный просмотр педагогического процесса

Дата	Тема	Мероприятие	Наставники, педагоги-мастера
В течение года	- Хочу поделиться!	НОД	Зам. зав. по УВР, педагоги ДОУ
Октябрь	ШМП: - Организация режимных моментов	Утренний круг, подготовка к приёму пищи, подготовка к прогулке, прогулка	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Ноябрь	ШМП: - Наставники делятся опытом с молодыми педагогами.	НОД	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Февраль	ШМП: - Молодые педагоги демонстрируют свои умения.	НОД	Зам. зав. по УВР, участники ШМП
Март	- Семинар-практикум «Скоро в школу!»	НОД в подготовительных группах	Зам. зав. по УВР, педагоги подготовительных групп

2.6.3. Инновационная деятельность

№	Проект	Ответственный	Сроки
1.	Кружок «Маленький Леонардо». Направленность: ознакомление детей с мировым культурным наследием (с произведениями художников импрессионистов).	Решетова Е.В. - воспитатель	В течение года
2.	Ментальная арифметика	Зверева Е.В. воспитатель	В течение года

Передовой педагогический опыт

План работы с педагогами по обобщению опыта

Мероприятия	Сроки проведения	Содержание	Результат
Собеседование	Сентябрь	— Наметить план работы по обобщению опыта — Консультация по теоретическому обоснованию темы	План работы по изучению, обобщению опыта
Индивидуальные	В течение	— Подготовка и отбор	

консультации	года	материала для обобщения — Технологические процедуры в границах дидактических модулей — Методический инструментарий педагога в рамках модулей	Обобщение опыта в форме: - творческий отчет - индивидуальный творческий проект
Посещение НОД	В течение года	— Анализ результатов внедрения опыта — Культура освоения технологии обучения	— Анализ результатов ЗУН детей — эффективность НОД

Трансляция педагогического опыта

№	Мероприятие	Уровень мероприятия	Тема	Ответственные	Сроки
1.	Открытые НОД	Учреждение	Открытые занятия ШМП	Участники ШМП	По плану ШМП
2.	Мастер-класс	Учреждение	«Бюро находок»	Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ	В течение года по плану мероприятий
3.	Педагогические советы	Учреждение	В соответствии с планом	Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ	В течение года по плану мероприятий
4.	Педагогические чтения	РФ	«Вырицкие чтения»	Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ	Август
5.	Педагогическая выставка	Учреждение		Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ	В течение года
6.	Конференция	Всероссийский Региональный Муниципальный	— «Шаг вперед» — И другие	Педагоги ДОУ	В течение года
7.	Семинар-практикум	Учреждение	Семинары-практикумы по психологической безопасности педагогов	Зам. зав. по УВР Педагог-психолог	В течение года по плану мероприятий
8.	Самообразование	Учреждение	Темы самообразования педагогов	Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ	В течение года по плану самообразования
9.	Конкурс педагогического мастерства	Всероссийский Региональный Муниципальный	— «Воспитатель года» — «Детские сады детям» — «8 жемчужин образования»	Зам. зав. по УВР Педагоги ДОУ	В течение года

2.7. Обеспечение охраны жизни и сохранения здоровья воспитанников

2.7.1. План физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками

В условиях современной ситуации пандемии COVID-19 проблематика здоровья детей приобретает глобальный характер. Физическое воспитание является неотъемлемой частью жизни ребенка с самого рождения, а задача укрепления здоровья одна из приоритетных в работе ДОУ. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды зависит не только от индивидуальных особенностей организма ребенка, но так же и от своевременного и правильного проведения специальных оздоровительных мер.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида» функционируют 11 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии.

Для решения вопросов оздоровления детей в ДОУ проводится следующая работа:

- Сформирована предметно – развивающая, физкультурно-оздоровительная
- среда: физкультурные уголки в группах, спортивный зал, физкультурная площадка на улице, бактерицидные лампы, массажные коврики для босохождения.
- Используется система методов и средств, направленных на обеспечение
- успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья. Приемы здоровьесберегающих технологий широко используются на занятиях, прогулках, свободной деятельности, в совместной деятельности детей и взрослых, в режимных моментах.
- Ведётся активная работа с семьями воспитанников: оформлены стенды,
- папки – передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным и закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.
- В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

Цель данной работы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы работы:

- Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

- Решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного
- процесса всех видов деятельности.
- Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки,
- гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления работы ДОУ:

Профилактическое направление.

1. Обеспечение благоприятной адаптации;
2. Выполнение сангигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление.

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ.
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик.
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
4. Систематическое повышение квалификации педагогических кадров.
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительная работа с детьми.

Задачи физического воспитания дошкольников.

- Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствования их
- физического здоровья, повышения сопротивляемости организма, улучшения умственной и физической работоспособности.
- Формирования у детей жизненно необходимых двигательных умений и
- навыков, достижение определенного уровня физической подготовки.
- Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование пот-
- ребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами:

- Полноценное питание детей.
- Закаливающие процедуры.
- Развитие движений.
- Гигиена режима.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдения норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Основные факторы закаливания:

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития организма ребенка.

В ДОУ проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательная гимнастика после сна.

Развитие движений.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребенка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Укрепление здоровья средствами физического воспитания:

- повышение устойчивости организма к воздействию патогенных микро-организмов и неблагоприятных факторов окружающей среды;
- совершенствование реакций терморегуляции и закаливание организма,обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям;
- повышение физической работоспособности;
- повышение тонуса коры головного мозга и создание положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья.

Основные принципы организации физического воспитания в ДОУ

- Физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья
- Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.
- Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости.
- Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.

Формы организации физического воспитания:

- Физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- спортивные игры;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми.

Гигиена режима

- Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию;
- рациональное построение режима дня;
- охрана жизни и деятельности детей;
- санитарно-просветительная работа (с сотрудниками и родителями);
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям.

Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание	Контингент детей
----------------	------------	------------------

Обеспечение здорового ритма жизни	— щадящий режим (адаптационный период) — гибкий режим — организация микроклимата и стиля жизни — группы — НОД по ОБЖ — пропаганда ЗОЖ	Все группы
Двигательная активность	— утренняя гимнастика — физкультурно-оздоровительные занятия — подвижные и динамичные игры — профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.) — спортивные игры	Все группы
Гигиенические и водные процедуры	— умывание — мытье рук по локоть — игры с водой и песком — обеспечение чистоты среды	Все группы
Свето-воздушные ванны	— проветривание помещений сквозное — прогулки на свежем воздухе 2 раза в день — обеспечение температурного режима и чистоты воздуха — контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую) — прием детей на улице в теплое время года — бактерицидные лампы	Все группы
Активный отдых	— развлечения и праздники — игры и забавы — дни здоровья	Все группы
Диетотерапия	— рациональное питание по меню	Все группы
Свето и цветотерапия	— обеспечение светового режима — цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
Музыкальная терапия	— музыкальное сопровождение режимных моментов — музыкальное сопровождение НОД — музыкальная и театрализованная деятельность	Все группы
Аутотренинг и психогимнастика	— игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы — игры–тренинги на подавление отрицательных эмоций — коррекция поведения — психогимнастика	Группы мл. возраста Ср. ст. подг. группы

Спецзакаливание	— босоножье — игровой массаж — дыхательная гимнастика — хождение босиком по массажным дорожкам после дневного сна — полоскание рта — контрастное обливание рук по локоть — обширное умывание	Все группы
Стимулирующая терапия	— Чесночные медальоны — Витаминизация третьего блюда	Все группы
Пропаганда ЗОЖ	— Организация консультаций, бесед, спец занятий	Все группы
Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	— СанПин	Все группы

Система закаливания с учетом времени года

Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	1,5-3 г.	4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Контрастное обливание рук по локоть	После сна	Ежедневно	нач. t воды +18 +20, 20-30 сек.	+	+	+	+	+
Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28 +20	+	+	+	+	+
Облегчённая одежда	В течении дня	Ежедневно, в течении года	—	+	+	+	+	+
Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течении года	—	+	+	+	+	+
Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Утренняя гимнастика	—	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Физкультурные занятия на воздухе	—	В течении года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течении года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	На прогулке	Июнь-август	—	+	+	+	+	+
Выполнение режима проветривания помещений	По графику	Ежедневно, в течении года	6 раз в день	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики,	Ежедневно, в течении года	3-5 упражнений			+	+	+

	на физ. занятии, на прогулке, после сна							
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь – август, с учётом погодных условий	С 9.00 до 10.00 по графику 20-30 минут		+	+	+	+
Босохождение по массажным коврикам	После сна	Ежедневно, в течении года	5-10 минут в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятие	Группа	Периодичность	Ответственный
I МОНИТОРИНГ				
1.	Диспансеризация	Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая мед. сестра, врач
II ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4.	Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая, подгот. к школе группы	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели
8.	Физкультурные праздники	Все группы	3 раза в год	Физкультурный руководитель, воспитатели
9.	Неделя здоровья	Все группы	3 раза в год	физкультурный руководитель, воспитатели
10.	Дополнительная двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

III ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций	Старшая медсестра
IV НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкальная терапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях по изобразительной	Музыкальный руководитель, воспитатели
V ЗАКАЛИВАНИЕ (с разрешения родителей)				
1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком по массажным коврикам	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Мероприятие	Ответственные
Разработка системы работы по оздоровлению и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей	Заведующий ДОУ. Зам. зав. по УВР
Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления	Зам. зав. по УВР специалисты ДОУ
Проведение упорядочения нагрузки и активного отдыха детей	Зам. зав. по УВР
Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей	Воспитатели
Проведение валеогизации всего учебно-воспитательного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, соблюдение длительности занятий и санитарно-гигиенических условий)	Зам. зав. по УВР
Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ	Воспитатели
Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, проведения семинаров, оказание консультативной помощи и т.д.)	Зам. зав. по УВР Воспитатели Специалисты ДОУ
Налаживание тесного контакта с детской поликлиникой	Заведующий ДОУ. Зам. зав. по УВР
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР педагоги

2.7.2. Перспективный план работы с педагогическим коллективом по укреплению здоровья и совершенствованию физического развития дошкольников

Мероприятия	Дата	Ответственные
Консультация: «Физическое развитие и укрепление здоровья с помощью организации подвижных игр».	октябрь	Зам.зав. по УВР физкультурный руководитель
Консультация для воспитателей на тему: «Содержание деятельности по физическому направлению воспитательной работы»	ноябрь	Зам.зав. по УВР
Контроль: содержание физкультурных уголков и методического обеспечения	по плану	Зам.зав. по УВР физкультурный руководитель
Семинар-практикум: «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через	январь	Заведующий ДОУ Зам.зав. по УВР

использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями»		физкультурный руководитель
--	--	----------------------------

2.7.3. План-перечень мероприятий по охране жизни и сохранению здоровья воспитанников

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отчет о выполнении
Мониторинг безопасности пребывания воспитанников в Учреждении	август-сентябрь	заведующий заместитель заведующего по АХЧ	Акты готовности помещений и территории к новому учебному году
Соблюдение требований к организации среды пребывания по СанПиН контроль санитарное состояние групп и помещений Учреждения контроль исправности оборудования контроль соблюдения нормативов по освещенности, теплу, влажности	еженедельно 1 раз в месяц в соответствии с графиком производственного контроля	зам.зав.по АХЧ старшая медсестра	Журнал контроля санитарного состояния
Выполнение антитеррористических мероприятий	постоянно в соответствии с планом работы	заместитель заведующего по АХЧ	
Выполнение требований по соблюдению ПБ	постоянно в соответствии с планом работы		
Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников (общая) Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников в зимний период	август -сентябрь сентябрь ноябрь	заместитель заведующего по УВР заместитель заведующего по УВР заместитель заведующего по	журнал инструктажа журнал инструктажа журнал

Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников в летний период	апрель-май	УВР	инструктажа
Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулке	август-сентябрь-ноябрь	заместитель заведующего по УВР	журнал инструктажа
Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при выходе за территорию Учреждения	август-сентябрь-ноябрь	заместитель заведующего по УВР	картотеки инструкций, журнал регистрации проведения инструктажей с воспитанникам и
Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время занятий в музыкальном зале	август-сентябрь	воспитатели групп педагоги-специалисты	
Инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников во время занятий в физкультурном зале	август-сентябрь		
Инструкции по охране безопасности жизни для воспитанников	постоянно		

2. 7.4. План работы по обеспечению пожарной безопасности

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Издание приказа о назначении ответственного по ПБ	Август – сентябрь	Заведующий МБДОУ Дычко В.В.
2	Утверждение плана по ПБ МБДОУ	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Дычко В.В.
3	Проведение инструктажей : на рабочем месте, первичных, повторных , внеплановых.	при поступлении по мере необходимости	Ответственный за ПБ Королькова Н.Н зам.зав. по АХЧ)

4	Обновление информации уголка ПБ	В течении года по мере необходимости	Ответственный за ПБ Королькова Н.Н(зам.зав. по АХЧ)
5	Устранение замечаний по предписаниям пожарного надзора	В течении года	Ответственный за ПБ Королькова Н.Н(зам.зав. по АХЧ)
6	Техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу.	Один раз в 6 месяцев Декабрь Июнь	Рабочий по обслуживанию здания и оборудования
7	Принятие необходимых мер по устранению выявленных нарушений ,усиление контроля за выполнением пожарных мероприятий	Постоянно	Ответственный за ПБ Королькова Н.Н (зам.зав. по АХЧ)
8	Проведение бесед с воспитанниками	Согласно плана по УВР В течении года	Зам. зав. по УВР. Куколина А.В. Воспитатели
9	Проверка исправности электрооборудования	Постоянно	Электрик: Ансон А.И. Королькова Н.Н (зам.зав. по АХЧ)
10	Приобретение дидактических игр, наглядных пособий, методической литературы, детской по правилам ПБ	В течении года	Зам. зав. по УВР Куколина А.В.
11	Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае пожара	Один раз в 6 месяцев Октябрь Апрель	Ответственный за ПБ Королькова Н.Н (зам.зав. по АХЧ)
12	Содержание эвакуационных запасных выходов в порядке.	Постоянно	Воспитатели Королькова Н.Н (зам. зав. по АХЧ)
13	Осмотр здания	Ежедневно	Дежурный администратор Сторожа Дворник

2.7.5. План антитеррористических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
-------	-------------	---------------	-------

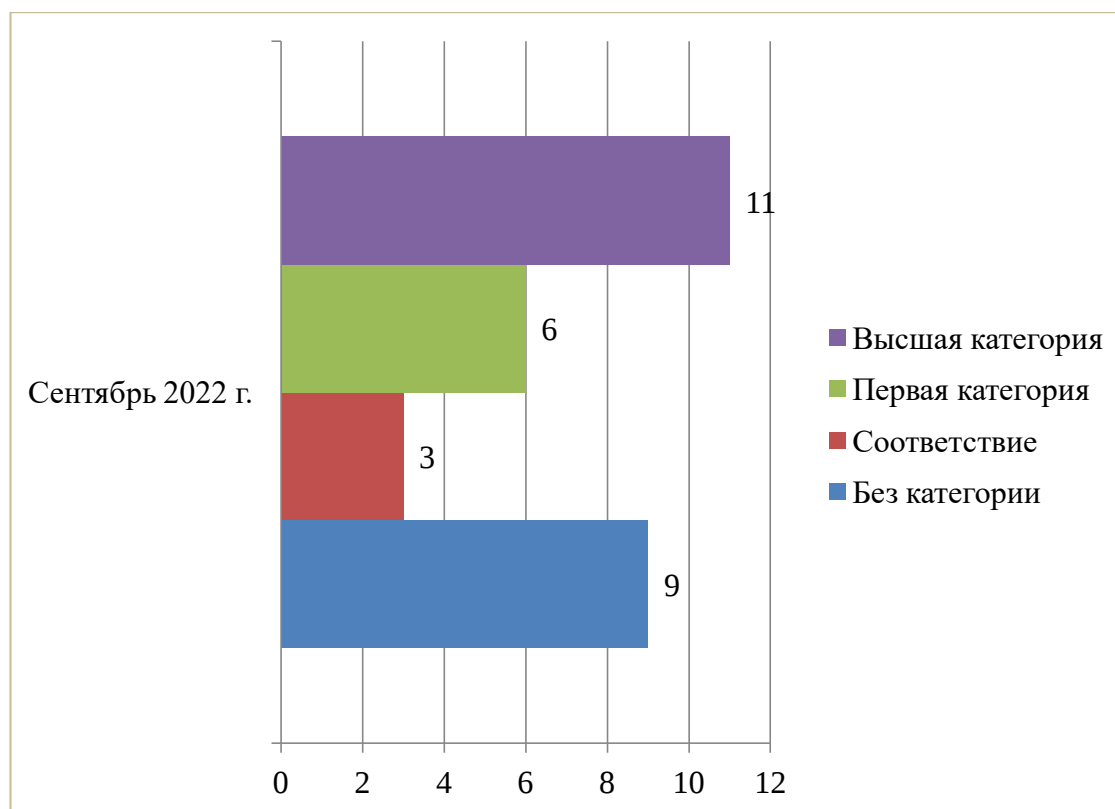
1	Приказ назначения ответственных за безопасность в ДОУ	Заведующий ДОУ.	Август
2	Разработка приказа об организации пропускного режима в ДОУ	Заведующий ДОУ.	Август
3	Инструктаж по соблюдению пропускного режима: допуска граждан и автотранспорта на территорию ДОУ	Зам. по АХЧ.	Август до 24
4	Проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду, регулированию поведения детей и т.д.	Зам. зав. по АХЧ	Сентябрь Декабрь Март Июнь
5	Ведение тетради учета посетителей ДОУ	Дежурный администратор.	Ежедневно
6	Проверка состояния групп и участков на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов	Администрация, воспитатели, дворник	Ежедневно: утром, перед прогулками, вечером
7	Разработка памяток по антитеррору для стенда	Ответственный за безопасность.	по мере обновления (в течение года)
8	Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников.	Ответственный за безопасность.	по мере обновления (в течение года)
9	Обновление информации по антитеррору на групповых стендах для родителей	Воспитатели, зам. зав. по УВР	по мере обновления (в течение года)
10	Содержание в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории детского сада.	Зам.зав. по АХЧ .	Ежедневно
11	Содержание противопожарного оборудования и средств пожаротушения в исправном состоянии	Ответственный за противопожарную безопасность	Ежедневно
12	Обеспечение обслуживания и ремонта действующей охранно-пожарной системы	Зам. зав. по АХЧ	в течение года (ежегодно)
13	Усиление контроля за соблюдением противопожарного режима в ДОУ	Администрация ДОУ	Постоянно
14	Содержание в рабочем состоянии кнопки	Зам. зав. по	Ежедневно

	экстренного вызова полиции (КТС)	АХЧ, сторожа.	
15	Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайных происшествий	Воспитатели	в течение года (ежегодно)
16	Размещение информации по антитеррору на сайте детского сада	Воспитатель Куколина А.В.	в течение года (ежегодно)
17	Анализ работы по антитеррористической защищенности ДОУ	Заведующий ДОУ, ответственный за безопасность .	Май (ежегодно)

2.8. Работа с педагогическими кадрами

2.8.1. Аттестация педагогических работников

Данные о квалификации педагогов на начало учебного года



Педагогические работники, аттестующиеся в 2022 – 2023 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата предполагаемой
---	--------	-----------	-----------	---------------------

				аттестации
1	Васильева Екатерина Анатольевна	Воспитатель	Первая 29.05.2018	29.05.2023 г.
2	Вейкуть Жанна Генриховна	Воспитатель	Первая 31.01.2018 г.	31.01.2023 г.
3	Дамиан Елена Сергеевна	Воспитатель	Без категории	Соответствие 12.07.2023 г.
4	Зверева Екатерина Владимировна	воспитатель	Первая 27.03.2018 г.	27.03.2023 г.
5	Колядюк Ирина Петровна	Воспитатель	Без категории	Соответствие 01.03.2023 г.
6	Смирнова Валентина Леонидовна	Воспитатель	Соответствие 12.09.2017	12.09.2022
7	Тимофеева Любовь Николаевна	Воспитатель	Без категории	Соответствие 01.04.2023
8	Фёдорова Ирина Анатольевна	Инструктор по физической культуре	Без категории	Соответствие 12.01.2023
9	Шаева Елена Анатольевна	Воспитатель	Без категории	Соответствие 01.03.2023

2.8.2. Курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество сотрудника	Должность	Дата последних курсов повышения квалификации
1.	Григорьева Надежда Александровна	Учитель- логопед	2019 г. март 2020 г.
2.	Зайцева Ирина Юрьевна	Воспитатель	2019 г. март 2020 г.
3.	Карнаева Елена Александровна	Воспитатель	2019 г. март 2020 г.
4.	Колядюк Ирина Петровна	Воспитатель	-

5.	Лунёва Ольга Святославовна	Музыкальный руководитель	март 2020 г.
6.	Никулина Ольга Сергеевна	воспитатель	март 2020 г.
7.	Павлова Татьяна Ильинична	Воспитатель	2019 г. март 2020 г.
8.	Свиридова Наталья Александровна	Учитель-логопед	2019 г. март 2020 г.
9.	Старовойтова Елена Анатольевна	Учитель-логопед	2019 г. март 2020 г.
10.	Смирнова Валентина Леонидовна	Воспитатель	март 2020 г.
11.	Тимофеева Любовь Николаевна	Воспитатель	март 2020 г.
12.	Фролова Екатерина Александровна	Учитель-логопед	2019 г. март 2020 г.

2.8.3. Школа молодого педагога

Цель:

- оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

Задачи:

- Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов.
- Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности.
- Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями.
- Обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.
- Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Формы работы.

- Индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;
- педсоветы, семинары, мастер-классы;

- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;
- участие в анкетировании и опросах.

Молодые специалисты и наставники

п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Наставник
1.	Назарова Анна Владимировна <i>воспитатель</i>	Якименко Светлана Николаевна <i>воспитатель</i>
2.	Дамиан Елена Сергеевна <i>воспитатель</i>	Ансон Татьяна Николаевна <i>воспитатель</i>
3.	Фролова Алёна Юрьевна <i>воспитатель</i>	Вейкуть Жанна Генриховна <i>воспитатель</i>
4.	Тимофеева Любовь Николаевна <i>воспитатель</i>	Зайцева Ирина Юрьевна <i>воспитатель</i>
5.	Колядюк Ирина Петровна <i>воспитатель</i>	Карнаева Елена Александровна <i>воспитатель</i>
6.	Лунёва Ольга Святославовна <i>музыкальный руководитель</i>	Зверькова Алла Мирчевна <i>музыкальный руководитель</i>
7.	Фролова Екатерина Александровна <i>учитель-логопед</i>	Григорьева Надежда Александровна <i>учитель-логопед</i>

Мероприятия ШМП

Дата	Тема	Мероприятие	Наставники, педагоги-мастера
Сентябрь	Изучение запроса молодых педагогов Оформление документации в группе: методическая литература, картотеки. Педагогическая диагностика РППС: оформление родительского уголка в раздевалке	Анкетирование Консультация Консультация Экскурсии в группы ДОУ	Педагог-психолог, Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники Зам. зав. по УВР, Педагоги-наставники
Октябрь	Моделирование предметно-развивающей среды: игровые зоны в группе. РППС: оформление игровых центров.	Консультация Экскурсии в группы	Ансон Т.Н. – воспитатель Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники

		ДОУ	
Ноябрь	Организация режимных моментов: утренний круг, подготовка к приёму пищи, подготовка к прогулке, организация прогулки. Посещение открытых занятий у наставников	Консультация, посещение режимных моментов НОД	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Декабрь	Проведение музыкальных утренников: работа над сценарием.	Консультация	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники музыкальный руководитель
Январь	Подготовка к НОД: работа над конспектом, подготовка материалов занятия	Консультация	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Февраль	Проведение открытых мероприятий	Взаимопосещения	Педагог-психолог, Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Март	Подготовка к реализации проекта	Консультация	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Апрель	Презентация проектов молодых педагогов: «Мой первый проект»	Семинар-практикум	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники
Май	Рефлексия: итоги работы школы молодого педагога	Семинар-практикум	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники

Ожидаемые результаты.

По итогам данной работы молодые педагоги приобретут ряд профессиональных умений:

- умения применять психолого-педагогические знания в воспитательной деятельности работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

2.8.4. Реализация контрольной функции

Направления деятельности:

- 1) Выделение объектов контроля, целей, задач.
- 2) Построение системы контроля, посредством которой будет выстроена оценка работы каждого сотрудника, усиление в контроле гуманистического начала, индивидуального подхода.
- 4) Подбор методов контроля.
- 5) Проведение аналитической деятельности по результатам контроля и принятие мер по оптимизации работы учреждения.

Перечень мероприятий:

1) Тематический контроль

№	Вопросы контроля	Сроки	Ответственные
1	- «Организация эффективной системы работы по реализации ИОМ детей с ОВЗ»	январь	Зам. зав. УВР Куколина А.В.

2) Оперативный контроль

№	Вопросы контроля	Периодичность	Ответственный
1.	Санитарное состояние групп	Ежемесячно	Зам. зав. АХЧ
2.	Поступление платы родителей за содержание ребенка в детском саду	Ежемесячно	Зам. зав. УВР
3.	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	2 раза в год	Зам. зав. УВР
4.	Анализ травматизма, заболеваемости	2 раза в год	Зам. зав. УВР
5.	Организация и проведение режимных процессов	2 раза в год	Зам. зав. УВР
6.	Организация питания в группах	Ежемесячно	Зам. зав. УВР
7.	Организация двигательного режима в течение дня	2 раза в год	Зам. зав. УВР
8.	Выполнение режима прогулки, организация прогулки	3 раза в год	Зам. зав. УВР
9.	Анализ работы музыкального руководителя <i>(по плану)</i>	Ежемесячно	Зам. зав. УВР
10.	Анализ работы учителя-логопеда <i>(по плану)</i>	Ежемесячно	Зам. зав. УВР

11.	Анализ работы инструктора по физической культуре <i>(по плану)</i>	Ежемесячно	Зам. зав. УВР
12.	Организация утреннего приема детей	Ежемесячно	Зам. зав. УВР
13.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	3 раза в год	Зам. зав. УВР
14.	Подготовка педагога к непосредственно образовательной деятельности	2 раза в год	Зам. зав. УВР
15.	Организация предметно - развивающей среды группы	Ежемесячно	Зам. зав. УВР
16.	Содержание физкультурных уголков	2 раза в год	Зам. зав. УВР
17.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр	2 раза в год	Зам. зав. УВР
18.	Выполнение мониторинга	3 раза в год	Зам. зав. УВР
19.	Наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми	Ежемесячно	Зам. зав. УВР
20.	Контроль организации работы по ПДД	2 раза в год	Зам. зав. УВР
21.	Контроль организации работы по ОБЖ	2 раза в год	Зам. зав. УВР
22.	Проведение родительских собраний	3 раза в год	Зам. зав. УВР

2.9. План работы с младшими воспитателями

Цель:

- Оказание помощи помощникам и младшим воспитателям ДОУ в повышении педагогической компетентности по вопросам совместной деятельности с детьми.

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Практикум по теме: «Игры с малышами в период адаптации».	Педагог-психолог
Ноябрь	Консультация «Основы правового законодательства: защита детства, семейный кодекс»	Уполномоченный по защите прав детей ДОУ
Январь	Индивидуальные консультации по теме: «Построение общения с воспитанниками».	Педагог-психолог
Март	«Организация психологически безопасной среды в ДОУ: обеспечение психоэмоционального благополучия дошкольников в ДОУ»	Педагог-психолог

2.10. Планирование мероприятий с воспитанниками

№	Мероприятия	Сроки	Мероприятие	Воспитанники	Ответственные
1.	«День знаний»	сентябрь	Тематический день, развлечение	подготовительные группы	Воспитатели подготовительных групп
2.	«Осень»	октябрь	Развлечение	младшие, средние группы	Музыкальный руководитель Зверькова А.М.
3.	День музеев: - «Когда мы едины - мы непобедимы» - «Подвиг, о котором должен знать каждый!»	октябрь апрель	Тематический день	все возрастные группы	Все педагоги, родители
4.	«День Народного Единства»	ноябрь	Праздничный утренник	старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	«День матери»	ноябрь	Тематический день, развлечение	старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
6.	«Новый год»	декабрь	Праздничный утренник	все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
7.	«Книжкина неделя»: - «Любимый писатель» - «Сказки А.С. Пушкина»	март июнь	Тематическая неделя	все возрастные группы	Педагоги, родители
8.	«День финансовой грамотности»	март	Тематический день	старшие, подготовительные группы	Воспитатели, родители
9.	«День Защитника Отечества» «Зарница»	февраль	Тематический день, развлечение, спортивный досуг	старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
10.	«Масленица»	март	Развлечение	средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
11.	«8 марта»	март	Праздничный утренник	все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.	«Фестиваль народных игр»	октябрь	Тематический день	средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп
13.	«День Победы»	май	Тематический день, развлечение	старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
14.	«До свиданья, детский	май	Праздничный	подготовитель	Воспитатели,

	сад»		утренник	ные группы	музыкальный руководитель
15.	«День защиты детей»	июнь	Тематический день, развлечение	младшие, средние, старшие, подготовитель ные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
16.	«День России»	июнь	Тематический день, развлечение	средние, старшие, подготовитель ные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
17.	Участие в мероприятиях п. Вырица, организованных Вырицким культурным центром — «Кузьминки» — «День матери» — «Масленица» — Концерт 9 мая — «День России»	В течение года Октябрь Ноябрь Март Май Июнь	Тематический день, развлечение, концертный номер	старшие, подготовитель ные группы	Воспитатели

2.11. Взаимодействие с социумом

Цель:

— создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий для социализации воспитанников.

Задачи:

- организовать взаимодействие с социально значимыми объектами в Вырице.
- установить партнёрские отношения с социальными объектами посёлка;
- развивать у всех участников образовательного процесса готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать у воспитанников ДОО развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины.
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

№	Социальный партнёр	Форма реализации	Участники (воспитанники)
1	Проект «Крышечки доброты»	Организация пункта сбора крышечек, акции, НОД, консультации, игры, беседы	Все группы

2	Детская библиотека	Экскурсии, НОД, выставки, конкурсы	Старшие и подготовительные
3	Библиотека имени И.Ефремова	Экскурсии, НОД, выставки, конкурсы	Старшие и подготовительные
4	Вырицкий КЦ	Экскурсии, НОД, выставки, конкурсы, концертная деятельность	Старшие и подготовительные
5	Школа искусств	Экскурсии, НОД, выставки, конкурсы, концертная деятельность	Старшие и подготовительные
6	Вырицкая СОШ	Экскурсии, НОД, участие в мероприятиях	подготовительные группы
7	Пожарная часть	Экскурсии, учебная тревога, концерт для работников пожарной части	Старшие и подготовительные
8	Почта	Экскурсии	Старшие и подготовительные
9	ОАО «Узор»	Экскурсии, конкурсы	Старшие и подготовительные
1	«Альтер-вита» - приют для животных	Беседы, НОД, праздники, акции по организации помощи животным	Все группы
1	Совет ветеранов гп. Вырица	Концерты, акции	Средние, старшие и подготовительные

№	Мероприятия	Сроки	Возрастные группы
1.	Экскурсия на территорию Вырицкой СОШ	1 сентября	Подготовительные группы
2.	Экскурсия по детскому саду (знакомство с профессиями учреждения)	I-II неделя сентября	Средние - подготовительные группы
4.	Экскурсия «Природа вокруг нас»	IV неделя октября	Средние-подготовительные группы
5.	Экскурсия в Пожарную часть (знакомство с профессией).	По плану группы	Старшие - подготовительные группы
6.	— Посещение библиотеки МКУ «ВБИК» ○ праздника «Книжкина неделя»;	В течение года по	Старшие-подготовительные

	○ тематические экскурсии по плану. — Экскурсия в библиотеку в МКУ «ВБИК» «Вырицкий библиотечный информационный комплекс» Вырицкая поселковая библиотека им. Ефремова; ○ тематические экскурсии по плану.	плану группы	группы
7.	— «Вырицкий культурный центр»; — фольклорные праздники: ○ «Кузиминки»; ○ «Колядки»; ○ «Широкая Масленица». — массовые мероприятия: ○ День защиты детей; ○ День Победы; ○ День пожилого человека; ○ День России.	В течение года по плану группы	Средние-подготовительные группы
8.	Экскурсия почтовое отделение ул. Лесная	Групповые планы	Старшие-подготовительные группы
10.	Экскурсия по центральным улицам посёлка (знакомство с ПДД)	III неделя апреля	Средние-подготовительные группы
11.	Экскурсия к мемориалу Воинской славы.	I неделя мая	Средние - подготовительные группы
12.	МБУДО «Вырицкая детская школа искусств»: — посещение отчётного концерта; — тематические экскурсии; — работа изостудии с будущими учениками.	Посещение отчётного концерта в IV неделя мая	Старшие-подготовительные группы
15.	Экскурсия к реке Оредеж в рамках проекта «Мой посёлок»	По плану группы	Средние-подготовительные группы
16.	В рамках реализации проектов экскурсии по социальным объектам посёлка: — Сбербанк; — пекарню «Выпечка из тандыра»; — салон красоты «Диана»; — зоомагазин; — ОАО «Узор»; — муниципальная аптека.	В течение года	Старшие - подготовительные группы

2.11.1. Взаимодействие с СОШ

Цель:

— обеспечение преемственности между дошкольным детством ребёнка и переходом к обучению в школе.

Задачи:

— реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

— развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Приоритетные направления для начальной школы:

— формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	- День знаний; - Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы.	сентябрь	зам. зав. по ВР зам. директора по УВР
2.	- Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; - Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	в течение года ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
3.	- «Декада преемственности начальной школы и ДОУ» - посещение воспитателями и специалистами ДОУ открытых мероприятий в первых классах	ноябрь	зам. директора по УВР
4.	- Подведение итогов адаптации первоклассников; - Анализ обученности первоклассников за 1-е полугодие, за учебный год;	январь	зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
5.	- Неделя открытых дверей в ДОУ, МБОУ СОШ - Семинар «Скоро в школу!»	март	зам. зав. по УВР педагог-психолог, учителя
6.	- Составление списков будущих первоклассников	февраль-март	зам. зав. по УВР зам. директора по УВР
7.	- Знакомство с результатами социально-психологического мониторинга готовности детей к обучению в школе. Анализ успеваемости учеников первых классов.	май	зам. зав. по ВР педагог-психолог
8.	- Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп	март – апрель	зам. директора по УВР зам. заведующего по УВР
9.	- Экскурсии по школе детей подготовительных групп	март	зам. директора по УВР
10.	- «До свидания, детский сад!»	май	учителя, воспитатели, муз руководители

2.12. Организация предметно-пространственной среды учреждения и территории

Цель:

- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

Задачи:

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, согласно требованиям ФГОС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
- периодическую сменяемость игрового материала;

- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

План обогащения предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ

Методическое, дидактическое и материально-техническое оснащение залов, функциональных помещений, кабинетов, возрастных групп.

№ п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Выполнение
1.	Систематизация учебно-методической литературы в соответствии возрастными категориями воспитанников	сентябрь.	Заместитель заведующего по УВР	Опись, картотека метод. кабинета
2.	Систематизация учебно-методической литературы и пособий для работы по ООП ДО, АООП ДО	октябрь	Заместитель заведующего по УВР	Опись, картотека метод. кабинета
3.	Пополнение банка презентаций по лексическим темам	в течение года	Заместитель заведующего по УВР	Опись, картотека метод.кабинета
4.	Подписка на периодические издания	ноябрь – декабрь	Заведующий	Договор
5.	Доукомплектование кабинетов: Музыкальный зал: приобретение - музыкальных инструментов; - дидактического материала. Групповые помещения: приобретение - шкафы в раздевалки; - детские кровати; - раздаточные столы;	в течение года	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР; Заместитель заведующего по АХЧ.	Договоры, акты поставки, фактическое наличие.

	Логопедические кабинеты: -шкафы для хранения пособий; - косметический ремонт.			
--	---	--	--	--