

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»

РАССМОТРЕН:

на заседании

Общего собрания работников

Учреждения

Протокол № 3 от 29.03.2021г.

Отчет о результатах самообследования

за 2020 год

пгт Вырица

Введение

1. Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида» (МБДОУ « Детский сад № 50 комбинированного вида»)
Руководитель	Дычко Виктория Васильевна
Адрес организации	188380, Ленинградская область, Гатчинский район, пгт. Вырица, ул. Льва Толстого, дом 8.
Телефон, факс	8 (813) 71-79-903
Адрес электронной почты	mbdou50@gtn.lokos.net
Адрес официального сайта	http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-50.html
Учредитель	МО «Гатчинский муниципальный район», Комитет образования администрации ГМР, г. Гатчина.
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 03.11.2016 № 537-16, серия 47 ЛО1 № 0001852

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее – Учреждение) расположено в центре поселка Вырица. Учреждение открыто согласно Решению Исполкома Гатчинского районного Совета депутатов от 30.12.1983 года № 511/12, и в соответствии с приказом Гатчинского районного отдела народного образования от 01.08.1984 г. № 8, как Вырицкий ясли – сад № 50.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 2253,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1 419 кв. м.

Цель деятельности Учреждения:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования воспитанниками;
- осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Предмет деятельности Учреждения:

- общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход за детьми;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников Учреждения.

Режим работы Учреждения:

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, государственные выходные и праздничные дни). Максимальная длительность пребывания детей в Учреждении– 12 часов (с 7:00 до 19:00).

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2020 году в Учреждении функционировало 11 групп, общей численностью воспитанников - 260 детей, из них в возрасте от 1,5 до 3 лет - 43 детей, старше 3 лет – 217.

Комплектование групп по возрасту и направленности представлены в таблице:

№ п/п	Название группы	Направленность	Возраст детей (кол-во лет)	Количество детей в группе
1	«Карапузики»	общеразвивающая	1,5- 3	22
2	«Ромашка»	общеразвивающая	1,5 - 3	21
3	«Солнышко»	общеразвивающая	3-4	25
4	«Паровозик»	общеразвивающая	3-4	29
5	«Колокольчик»	общеразвивающая	4-5	28
6	«Звездочки»	общеразвивающая	4-5	28
7	«Ласточки»	компенсирующая	6-7	14
8	«Пчелки»	комбинированная	6-7	21
9	«Почемучки»	комбинированная	5-6	23
10	«Теремок»	комбинированная	5-6	24
11	«Сказка»	общеразвивающая	5-7	25
	Всего воспитанников			260

1. Аналитическая часть

По результатам самообследования за 2019 год администрацией и педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее – Учреждение) был разработан и принят план мероприятий для улучшения качества образовательной деятельности, определены формы работы способствующие:

- развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей, формирования у детей элементарных естественно - научных представлений (кружок робототехники, экологический кружок);
- детской инициативности и активности в движениях, самостоятельной двигательной активности, проявлению творчества в двигательной активности (освоение интерактивного скалодрома, фестивали подвижных игр, соревнования);
- формированию элементарных представлений о видах искусства, средств выразительности, присущих разным видам искусства, изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности (организован кружок изобразительной деятельности «Маленький Леонардо», ансамбль ручных колокольчиков «Соловушки», интерактивный конкурс чтецов и другие).

Результаты самообследования были учтены при утверждении задач Годового плана на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по речевому развитию воспитанников
2. Разработать и реализовать систему взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.
3. Внедрение интерактивного оборудования ИКТ- технологий в образовательную деятельность.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется по программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработанная рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида».
- Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей, разработанная рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида».

Для реализации годовых задач в плане предусмотрен единый и комплексный подход, однако не все мероприятия годового плана были реализованы в полном объеме в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

С марта 2020 года Учреждение функционировало в режиме дежурных групп, контингент воспитанников резко снизился, все внимание было направлено на соблюдение мер санитарной и противоэпидемической безопасности, которые исполнялись и исполняются в настоящее время в полном объеме.

Не проводились праздники, концерты и другие массовые мероприятия. Образовательно-воспитательную деятельность осуществлялась для детей, которые посещали дежурные группы.

Крупные мероприятия, которые были запланированы на весну, например, праздник для выпускников, были организованы с использованием интернет - технологий, дистанционно, также как и образовательная деятельность.

Большинство педагогов, работающих в период пандемии в дежурных группах, считают, что они не могли обеспечить реализацию основной образовательной программы в работе с детьми по следующим причинам:

-Из-за кратковременного пребывания детей в дежурных группах и их разновозрастного состава.

-В результате отсутствия у воспитателей профессиональной подготовки и специальных (расходных) дидактических материалов, обеспечивающих решение образовательных задач с учётом возрастных особенностей детей при проведении образовательной деятельности в условиях разновозрастной группы.

Педагоги Учреждения при организации занятий и консультирование родителей в дистанционном режиме столкнулись с определенными трудностями:

-проблемы методической помощи: отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.;

-затруднения компетентностного характера: специальные знания и умения педагогов для подготовки и проведения занятий в дистанционном формате с дошкольниками);

- объективные трудности: недостаточность времени, сложности бытового характера, отсутствие технической возможности;

- организационные трудности, связанные с особенностями дистанционной работы: нет возможности увидеть результаты выполненных заданий ребенком.

Пандемия коронавирусной инфекции также стала причиной приостановления дополнительной образовательной деятельности в Учреждении, а именно кружковой работы:

№	Направление	Руководитель
1.	Обучение старших дошкольников началам робототехники «Лаборатория Самоделкина»	Воспитатель Куколина А.В.
2.	Инструментальный ансамбль ручных колокольчиков «Соловухи»	Музыкальный руководитель Зверькова А.М.
3.	Наблюдение за погодой в детском саду. Кружок «Юный метеоролог»	Воспитатели Карнаева Е.А., Зайцева И.Ю.
4.	Мультстудия «Анимашка»	Учитель-логопед Фролова Е.А.
5.	Знакомство с художественными произведениями «Маленький Леонардо»	Воспитатель Решетова Е.В.

На 2020-2021 учебный год была запланирована обширная работа с социальными партнёрами, из-за ограничений в работе по причине пандемии многие запланированные мероприятия не состоялись. Некоторые мероприятия удалось провести в дистанционном режиме, в том числе:

- конкурсы и мероприятия посвящённые празднованию дня Победы;

- конкурсы и мероприятия в честь празднования дня рождения А.С. Пушкина.

Ниже представлен план мероприятий по взаимодействию с социальными партнёрами.

№	Мероприятия	Сроки по плану	Возрастные группы	Отметка о проведении
1.	Экскурсия на территорию Вырицкой СОШ №1»	1 сентября	Подготовительные группы	Не состоялась
2.	Экскурсия по детскому саду (знакомство с профессиями учреждения)	I-II неделя сентября	Средние - подготовительные группы	Проведена
3.	Экскурсия «Природа вокруг нас»	IV неделя октября	Средние-подготовительные группы	Не состоялась
4.	Экскурсия в Пожарную часть №1050 ОПО №18 (знакомство с профессией).	II неделя ноября	Старшие - подготовительные группы	Не состоялась
5.	Экскурсии в библиотеку в МКУ «ВБИК» «Вырицкий библиотечный информационный комплекс»Вырицкая поселковая библиотека им.Ефремова	Групповые планы	Старшие-подготовительные группы	Не состоялась
6.	Посещение праздника «Широкая Масленица» в МБУ «Вырицкий культурный центр»	I неделя марта	Средние-подготовительные группы	Состоялось
7.	Экскурсия почтовое отделение ул.Лесная	Групповые планы	Старшие-подготовительные группы	Не состоялась
8.	Посещение библиотеки МКУ «ВБИК» в рамках праздника «Книжкаина неделя»	I неделя апреля	Старшие-подготовительные группы	Не состоялось
9.	Экскурсия по центральным улицам посёлка (знакомство с ПДД)	III неделя апреля	Средние-подготовительные группы	Не состоялась
10.	Экскурсия к мемориалу Воинской славы.	I неделя мая	Средние-подготовительные группы	Не состоялась
11.	Посещение отчётного концерта в МБУДО «Вырицкая детская школа искусств»	IV неделя мая	Старшие-подготовительные группы	Не состоялся
12.	Участие в празднике посвящённом « Дню защиты детей» в МБУ «Вырицкий культурный центр»	1 июня	Старшие-подготовительные группы	Не состоялся
13.	В рамках реализации проектов экскурсии: Сбербанк;	В течение года	Старшие - подготовительные группы	Не состоялись

	пекарня «Выпечка из тандыра»; салон красоты «Диана»; зоомагазин; ОАО «Узор»; муниципальная аптека			
--	---	--	--	--

Управленческие решения:

Опыт работы в условиях пандемии с ограничением привычных форм работы показал необходимость внедрения и дальнейшего расширения использования интернет – технологий.

Необходимо разработать банк методических и обучающих материалов для воспитанников, позволяющих проводить обучение дистанционно и видеоконсультаций для родителей, которые можно использовать не только в периоды закрытия учреждения, но и в обычном режиме для повышения эффективности взаимодействия с родителями.

В рамках кружковой работы следует также продумать и подготовить материалы для демонстрации дистанционно или в онлайн режиме с целью не прерывать процесс обучения, поддерживать интерес воспитанников и обеспечивать более полную информированность родителей о работе учреждения.

Все мероприятия с социальными партнерами также можно фиксировать в фото или видео режиме и также демонстрировать через интернет ресурсы родителям, общественности с целью большей открытости и информированности о деятельности Учреждения.

Для организации самообследования была использована методика, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного образования ЛОИРО, Никитиной Светланой Владимировной.

Оценка качества образовательной деятельности, согласно методике Никитиной С.В., предполагает: «Оценивание качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечиваемых организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, а также соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде».

Оценка базируется на системном подходе, предусматривающем:

- определение ключевых положений для всех разделов критериев;
- установление взаимосвязей между отдельными группами критериев;
- определение подкритериев, показателей, индикаторов и шкалы измерений,

организацией условий в целом.

Оценки качества соотносятся с цифровой шкалой измерения: «1», «3», «5» и «7».

В соответствии с предложенной автором методики шкалой, были оценены четыре раздела реализации образовательной программы во всех одиннадцати группах

Учреждения.

1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.
2. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Кадровые условия реализации образовательной программы.
4. Соблюдение прав участников образовательных отношений.

Данные разделы включают в себя 70 подкритериев, что позволяет оценить широкий спектр условий реализации ООП.

Полученные результаты исследования всех возрастных групп были обобщены и проанализированы.

Так как исследование проводилось во всех группах Учреждения, оценка каждого из разделов в совокупности позволяет вывести единую оценку – «меру эффективности

обеспечения условий реализации образовательной программы в учреждении. Процент эффективности определяется по предложенной автором формуле.

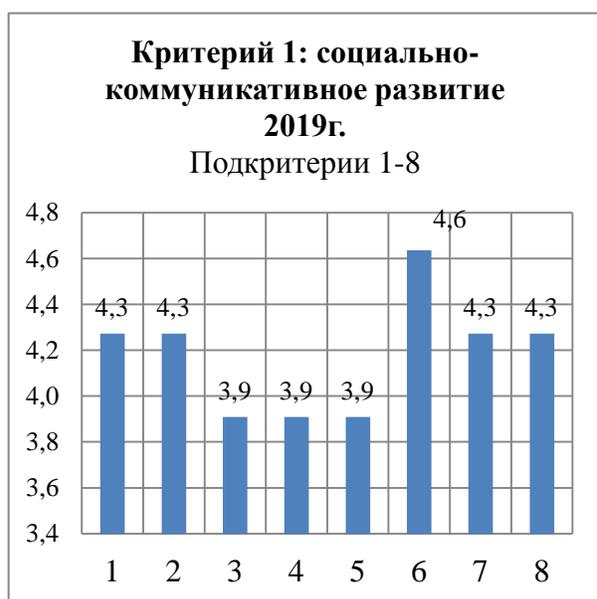
По окончании режима самоизоляции и восстановления нормального режима работы Учреждения реализация Образовательной программы продолжилась в полном объеме. Результаты представлены далее, для большей наглядности результативности в форме сравнительного анализа диаграмм.

Раздел 1. Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками (далее ООП ДО).

Психолого-педагогические условия играют ключевую роль в оценке качества освоения воспитанниками ООП ДО по всем направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно – эстетическому.

Критериальная оценка по четырем разделам показала следующие результаты.

1.1. Социально-коммуникативное развитие



Оценка критерия 1 выявила, что средний балл подкритериев в данном разделе отличается не значительно, а средний балл критерия 1 составляет 4,9 по сравнению с 4,2 в 2019г. При этом ликвидирован резкий разрыв в подкритериях и значительный рост показателей в тех подкритериях, что были приняты как наиболее слабые в 2019г. (3,4,5).

Наиболее высокие показатели 2020 года были выявлены у подкритерия 2, 4, 5:

- индикатор подкритерия 2: взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- индикатор подкритерия 4: взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения;
- индикатор подкритерия 5: взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

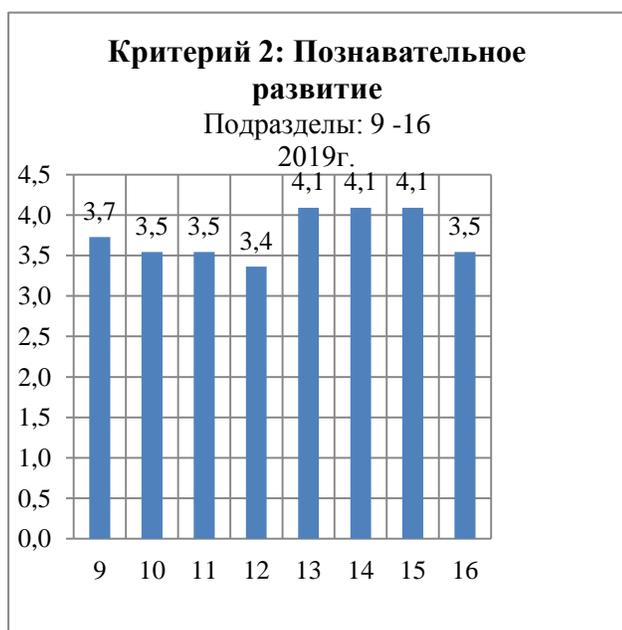
Наиболее низкие средние показатели были выявлены в подкритериях 3,6,7, а именно:

- индикатор подкритерия 3: взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- индикатор подкритерия 6: взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки;
- индикатор подкритерия 8: взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения.

Соответственно, данные подразделы требуют дополнительного внимания педагогов.

Вывод: хорошая положительная динамика 2020 года в социально-коммуникативном развитии дошкольников является результатом реализации мероприятий Годового плана 2020-2021 учебного года. Работу по данному разделу в 2021-2022 году следует запланировать с упором на содержание разделов 3,6,7 при сохранении высокого уровня образовательной деятельности по данному разделу в целом.

1.2.Познавательное развитие.



Оценка критерия 2 выявила, значительный рост показателей критерия и средний балл критерия составляет **4,8** в сравнении **3,78** в **2019г.**

Наиболее высокие оценки были выявлены в подразделах 11, 12, 13, 15:

- индикатор критерия 11: взрослые создают условия для формирования основ математических представлений.
- индикатор критерия 12: взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
- индикатор критерия 13: взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка.
- индикатор критерия 15: взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности.

Самые низкие результаты показали подкритерии 9, 10, 14 и 16:

- критерия 9: взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;

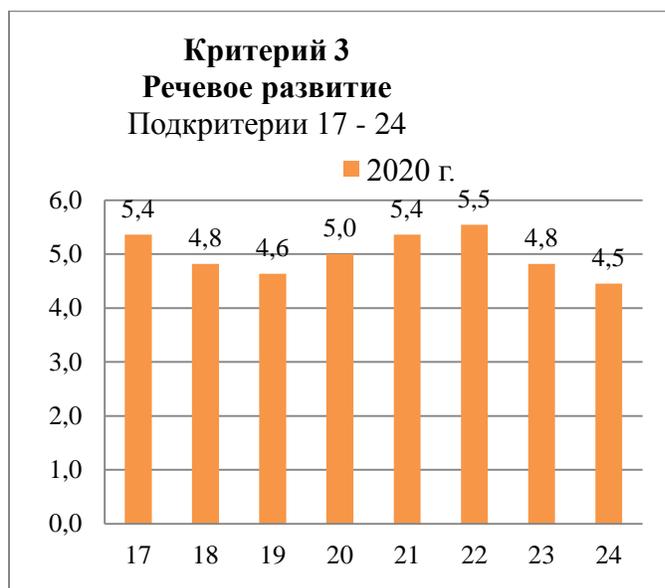
- критерия 10: взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля;

- критерия 14: взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей;

- критерия 16: взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Выводы: общий уровень по данному критерию значительно вырос, что говорит о результативности работы педагогов. В частности - организация уголков экспериментирования в группах и проведение отдельных занятий познавательной направленности, а также работа экологического кружка, кружка экспериментирования. Вместе с тем, подкритерии 10,16 также остались наиболее низкими, что указывает на необходимость продолжить работу по вовлечению воспитанников в научно-исследовательскую деятельность, повышению уровня их познавательной активности.

1.3.Речевое развитие.



Оценка критерия 3 выявила, что средний балл критерия составляет 5,01 в сравнении 4,05 в 2019г.

Наиболее высокие показатели в данном критерии показывает подразделы 17, 21 и 22, а именно:

- 17: взрослые создают условия для обогащения активного словаря.

- 21:поддержка инициативы и речевой активности ребенка;

- 22:поддержка самостоятельной речевой активности детей.

Наименее высокие результаты были выявлены в подразделы:

- 18: взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- 19:условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- 23: поддержка речевого творчества;

- 24: поощрение обращения детей к разнообразным источникам информации для

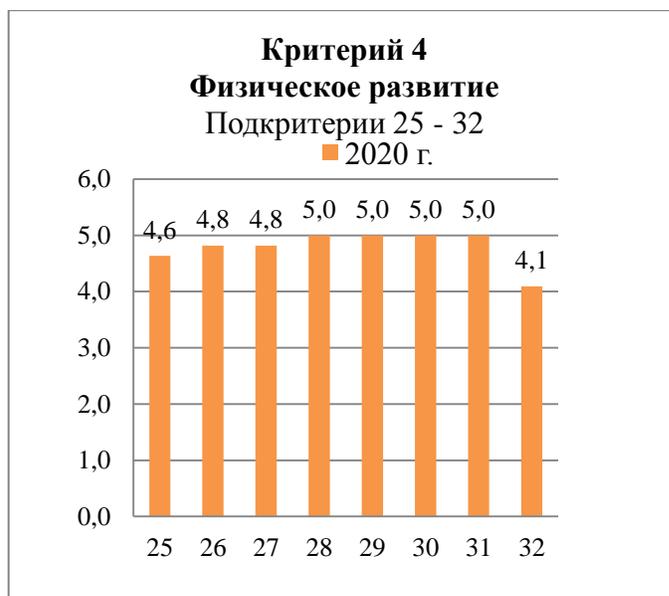
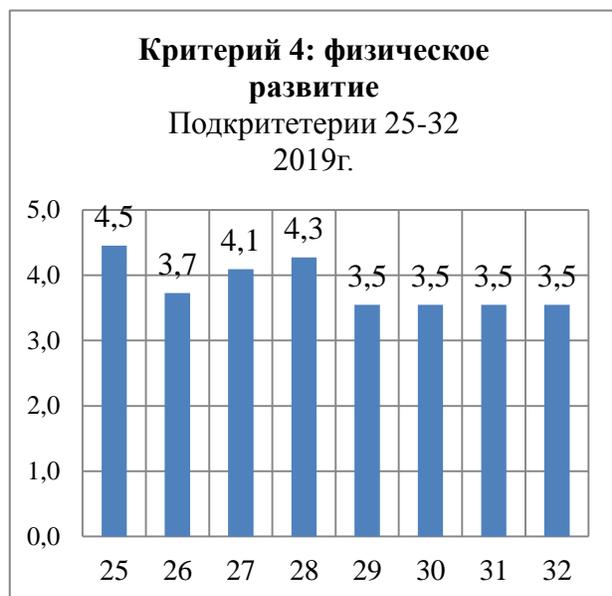
обсуждения.

Вывод:

Речевое развитие – одно из ведущих направлений работы нашего образовательного учреждения и одна из приоритетных годовые задачи. На фоне общего роста показателей по критерию речевого развития сохраняется тенденция традиционно высоких показателей 20,21,22 и те же подкритерии 19,23,24 и в 2020 году показали наименьший результат.

Речевое творчество, связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитанников будут целевыми ориентирами в планировании работы по развитию речи Годового плана 2021-2022 учебного года.

1.4.Физическое развитие



Оценка критерия 4 выявила, что средний балл критерия составляет 4,7 в сравнении 3,61 в 2019г.

Общий уровень показателей критерия 4 значительно вырос, при этом разница в оценке отличается незначительно.

Наиболее высокие показатели выявлены в подкритериях 28, 29, 30, 31:

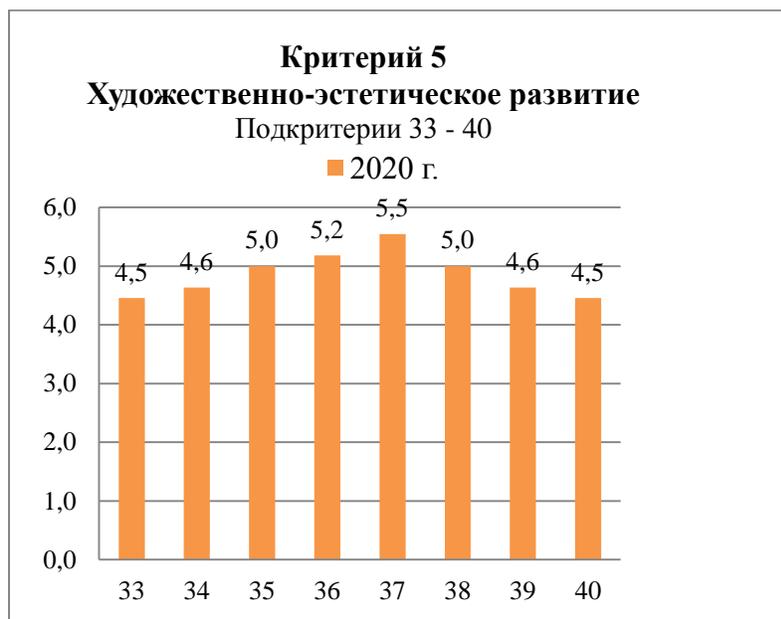
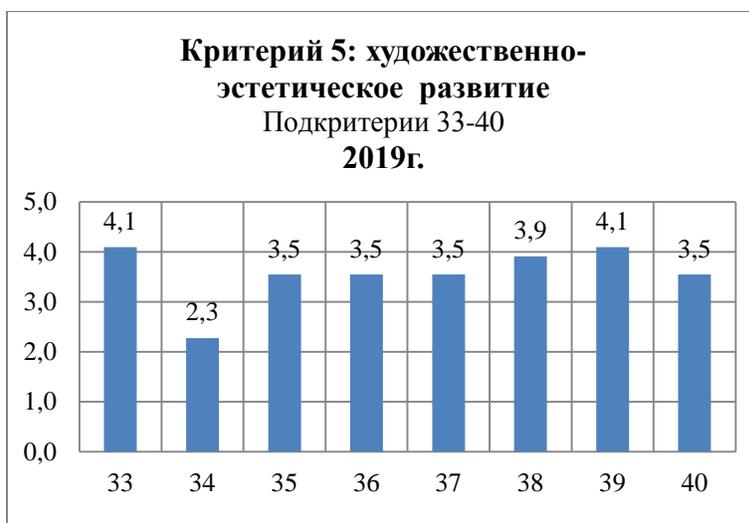
- 28: профилактика и оздоровление детей;
- 29: взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях;
- 30: взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности;
- 31: взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности.

Наименее высокие результаты выявлены в подкритериях 25, 32:

- 25: условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств;
- 32: поддержка диалогов детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.).

Вывод: в результате организованной и проведенной за год работы по физическому развитию уменьшилось число показателей с низкой оценкой (с 5 до 2х), все показатели значительно выросли и выровнялись. В планировании работы на 2021-2022 год следует учесть и добавить формы работы по содержанию низких критериев, и сохранять стабильно высокие показатели в работе по физическому развитию воспитанников.

1.5. Художественно – эстетическое развитие.



Оценка критерия 4 выявила, что средний балл критерия составляет **4,9** в сравнении **3,61 в 2019г.**

Наиболее высокие результаты выявлены в подкритериях 35, 36, 37, 38:

- 35: обращение внимания детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

- 36: условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности.

37: поддержка инициативности и активности детей в творческих видах деятельности.

- 38:поддержка самостоятельной творческой деятельности детей.

Наименее результативными оказались подразделы 33, 34, 39, 40:

- 33: условия для развития предпосылок понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства;

- 34: условия для формирования элементарных представлений о видах искусства;-

39:поддержка творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.

- 40: право детей получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

Вывод: по результатам самообследования 2019 года данный критерий показал самые низкие результаты. В Годовом плане на 2020-2021 год были запланированы формы работы для улучшения показателей в данном критерии: дети занимались в кружке изобразительной направленности «Маленький Леонардо», больше внимания уделялось на занятиям изобразительной деятельностью в группах, налажено сетевое взаимодействие с Вырицкой школой искусств. Как результат – значительное повышение уровня оценки подкритериев и всего критерия в целом. Такую хорошую динамику планируется сохранить и в 2021-2022 учебном году.

Вывод по разделу 1.

Результаты самообследования по разделу 1 в 2019 году были проанализированы и в Годовой план были внесены разнообразные формы работы с целью усилить работу по направлениям с наименьшими показателями и поддержать на высоком уровне приоритетное направление в работе - речевое развитие.

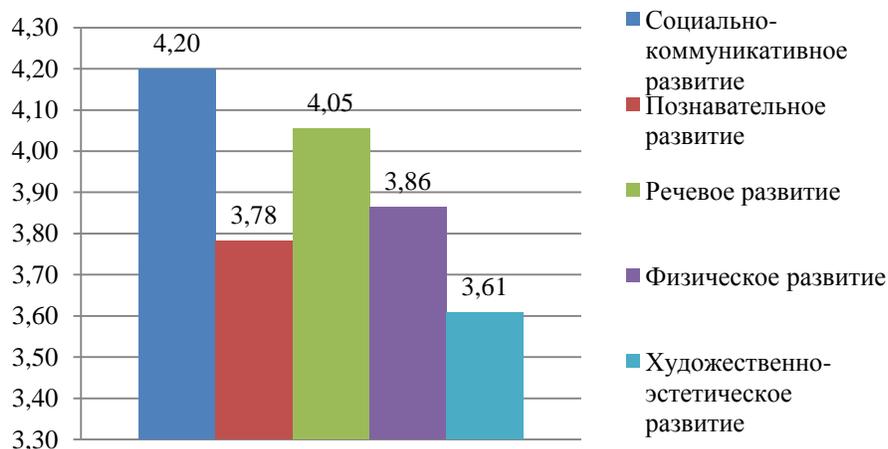
В результате, в разделе I наиболее высокие результаты выявлены в критерии социально-коммуникативное и речевое развитие, как и в 2019 году, но с существенной разницей в оценке подкритериев и ростом общей оценки всего критерия.

Следовательно, в учреждении созданы наиболее благоприятные условия для реализации данных разделов ОП:

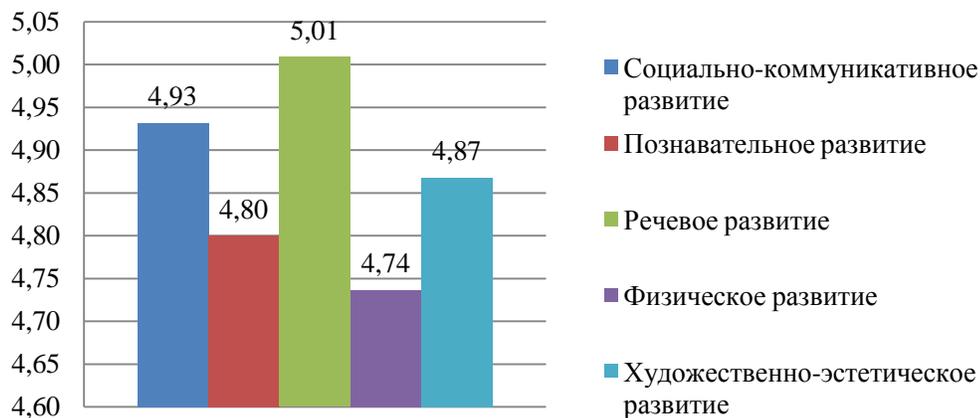
- В социально-коммуникативном развитии взрослые:
 - создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения;
 - взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.
- В речевом развитии взрослые:
 - создают условия для обогащения активного словаря.
 - поддержка инициативы и речевой активности ребенка;
 - поддержка самостоятельной речевой активности детей.

Сравнительный анализ диаграмм наглядно это иллюстрирует.

Раздел: "Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы" 2019г.



Результаты критериальной оценки раздела 1: Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы 2020 г.



Проблемное поле:

Более низкие оценки получили разделы познавательное, физическое и художественно-творческое развитие, как и в 2019 году, но при этом оценки значительно выросли, а показатель художественное развитие превысил показатель по физическому развитию.

Направления в работе по этим критериям определены, их значительно меньше и в организации работы по познавательному развитию следует создать условия:

- для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;
- для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля;
- самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей;
- для обращения к разнообразным источникам информации.

По физическому развитию создать условия для:

- овладения детьми подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- поддержки диалогов детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.).

По художественно-эстетическому развитию следует создать условия:

для развития предпосылок понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства;

- для формирования элементарных представлений о видах искусства;
- для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.
- для получения детьми информации творческого характера из разнообразных источников.

Управленческие решения: в планировании образовательной деятельности на 2022-2022 учебный год учесть содержание разделов с самыми низкими показателями и уделить им большее внимание при организации занятий, развлечений и других мероприятий с воспитанниками.

Из этих разделов выбрать наиболее важные, по согласованию на Педагогическом совете, и отразить их в образовательной программе Учреждения, для долгосрочной реализации в работе с воспитанниками.

Раздел 2. Оценка системы управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган управления Учреждением - заведующий, осуществляющий текущее руководство Учреждением.

Коллегиальные органы управления Учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание)
- Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет).

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса, заведующий координирует стратегические направления и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, а также осуществляет контроль совместно с заместителем по УВР и заместителем по АХЧ на основании Положения об административном контроле в Учреждении.

Годовые планы работы руководителей всех групп работников согласованы, скоординированы и направлены на достижение максимальной эффективности в работе Учреждения.

В 2020 году были проведены заседания Педагогического совета и Общего собрания работников Учреждения, в ходе которых отражалась и корректировалась вся деятельность Учреждения.

Педагогические советы 2020г.

№п/п	Педагогический совет	Сроки проведения
№ 4	Тема: ОБЖ. Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства	Февраль 2020г.
№ 5	Итоговый. Тема. Лаборатория нерешённых проблем: итоги 2019-2020 уч. года	27.05. 2020г.
№1	Установочный. Тема: Основные направления годового плана работы на 2020-2021 учебный год.	16.09. 2020г.
№2	Внеплановый Тема: Утверждение проектов программ АООП (ТНР), АООП (ЗПР), АООП для слабовидящих детей», программ дополнительного образования «Маленький Леонардо» и «Ансамбль «Соловухи».	28.10.2020г.
№ 3	Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников».	9 .12. 2020г.

Общие собрания работников Учреждения 2020 год

№	Общее собрание	Дата проведения
№ 1	Тема: Перспективы деятельности на вторую половину учебного года. Изменения в системе оплаты труда работников.	15.01.2020г.
№ 2	Внеплановый Тема: Организация работы Учреждения в период пандемии.	26.03.2020г.
№ 3	Тема: Цели и задачи работы Учреждения на 2020-2021 учебный год.	09.09.2020г.
№ 4	Тема: Рассмотрение новых редакций локальных актов Учреждения в связи с изменениями в законодательстве об образовании.	25.12.2020г.

Вывод по разделу 2: в 2020 году все составные части структуры управления Учреждением действовали в соответствии с определенными им Уставом функциями, целями и содержанием работы Учреждения, что позволило всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Проблемное поле: работа в условиях пандемии коронавируса и усиленных мер по предотвращению распространения инфекции показала важность скоординированности действий всех групп персонала Учреждения (педагогического, обслуживающего и учебно-вспомогательного) и четкого регламентирования со стороны административного персонала, а также неукоснительного исполнения всех решений и распоряжений. В противном случае, могут возникнуть ситуации недоработки, либо нарушения требований законодательства к организации деятельности Учреждения.

Управленческие решения: в течение 2021 -2022 учебного года уделить еще больше внимания скоординированности в работе всех групп персонала, чаще проводить оперативные совещания с целью постоянного мониторинга выполнения плана работы Учреждения. Основное внимание в работе административного персонала уделить контрольной деятельности (актуализировать Положение об административном контроле, составить согласованный план контроля, проанализировать эффективность).

Раздел 3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обозначенные в проблемном поле и путях реализации в Отчете о самообследовании за 2019 год меры для усиления безопасности в Учреждении внесены в план ФХД на 2021,2022 год и в большей части исполнены:

- установлен по периметру учреждения забор в соответствии с требованиями безопасности;
- организован пункт визуального контроля с камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- продолжаются работы по замене оконных блоков;
- произведен косметический ремонт горячего цеха пищеблока;
- ремонт пола в спортивном зале;
- ремонт системы отопления;

Для улучшения показателя по критерию «Материально-техническое обеспечение ОП ДО – оснащение, предметы» в группах активно используется интерактивное оборудование и уголки экспериментирования для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Отдельным направлением работы по материально-техническому обеспечению в 2020 году стала организованная закупка и оборудование Учреждения средствами индивидуальной защиты для работников, дезинфицирующими и противоэпидемическими средствами и устройствами. Все перечисленное было закуплено и используется по назначению. Список приобретенных материалов представлен ниже.

Стабильно высокие показатели по критерию «Материально-технические обеспечения ОП (организация и оборудование)» были достигнуты путем продуманной закупки оборудования и учебно-методических материалов.

В 2020 году приобретены:

Документ камеры

Интерактивный скалодром и дополнительное оборудование к нему

Подставки под интерактивные песочницы

Программно-аппаратный комплекс Колибри ФИН
 Котлы для пищеблока
 Программно-аппаратный комплекс Колибри Лого
 Передвижной интерактивный пол
 Мультистудия
 Ноутбуки
 Профессиональная стиральная машина
 Принтер (МФУ А3)
 Ламинатор (А3)
 Набор «Ментальная арифметика»
 Мягкий инвентарь (КПБ, подушки, одеяла)
 Посуда (тарелки, кружки)
 Песок для наполнения песочниц
 Хозяйственные средства
 Канцелярия для детей
 Методические комплекты и литература
 Светодиодные лампы
 Строительные материалы (Краска, доски, металлические профили и т. д)

Для соблюдения мер противоэпидемической защиты и требований санитарного режима в период коронавирусной инфекции закуплены в необходимом количестве:

средства индивидуальной защиты (маски, перчатки)

антисептики для обработки рук;

антисептики для обработки помещений;

дозаторы локтевые

термометры бесконтактные

бактерицидные облучатели

Результативность проведенных работ в диаграммах:

а) соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности;

Оценка критерия 6 выявила, что средний балл критерия составляет 5,5 в сравнении 4,45 в 2019г.





В оценке критерия 6 выявлены достаточно **высокие показатели**, особенно в подразделах 43 и 44, которые в 2019 году были обозначены как требующие особого внимания:

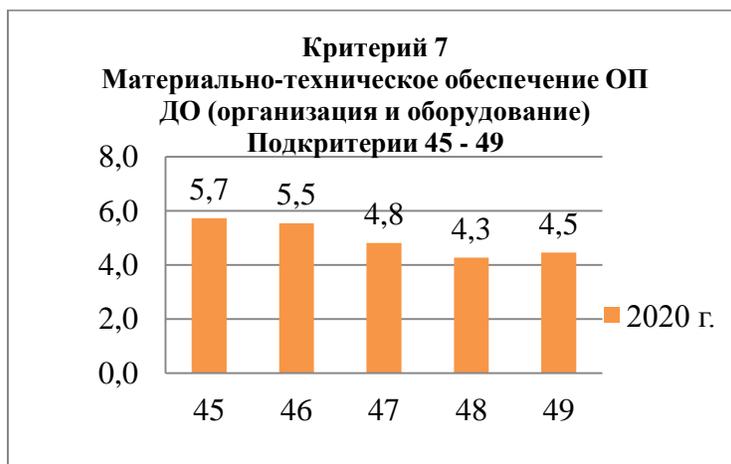
- 43:соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания;
- 44:соответствие требованиям к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.
- По сравнению с этими показателями **менее высокие** результаты в подкритерии 41 и 42, данные подразделы требуют более тщательного анализа и работы:
- 41: соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 42: соответствие правилам пожарной безопасности.

При этом, они достаточно высоки и выросли по сравнению с 2019 годом.

б) материально-техническое обеспечение (организация и оборудование).

Оценка критерия 7 выявила, что средний балл критерия составляет **5,1** в сравнении с **4,21** в 2019г.





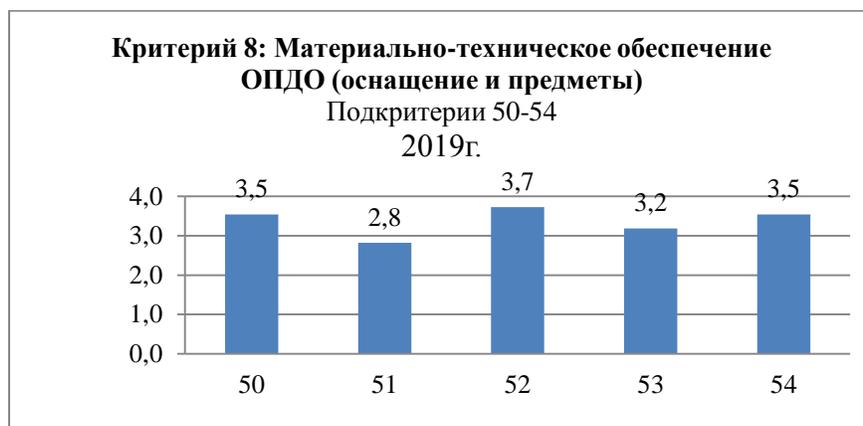
В оценке критерия 7 **наиболее высокие результаты** в подкритериях 45 и 46:

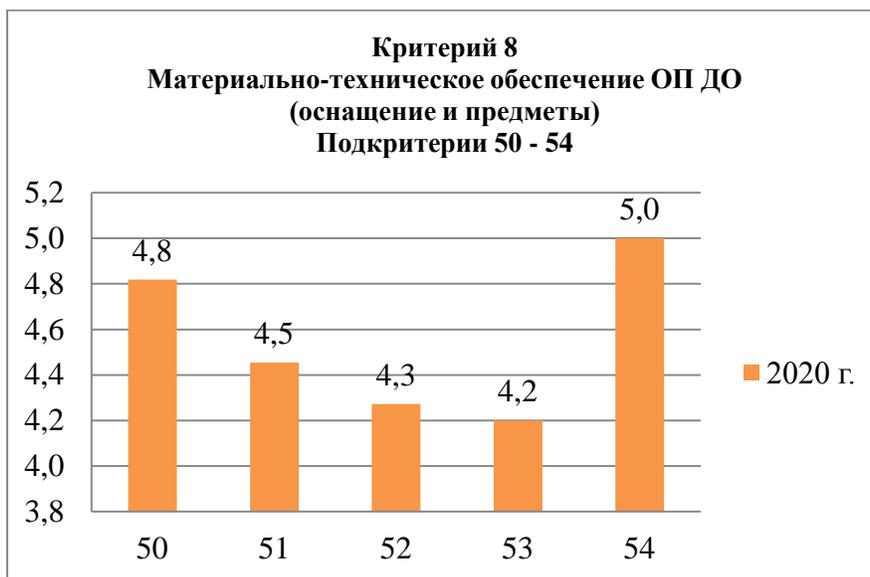
- 45: организация пространства для общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения.
- 46: организация пространства для реализации познавательного направления образовательных программ.
- **Наименьшие показатели** в подразделах 48, 49:
- 48: организация пространства для реализации физического направления образовательных программ;
- 49: организация пространства для реализации эстетического направления образовательных программ.

Данная оценка представляется объективной, особенно в совокупности с результатами раздела I, где выделены физическое и эстетическое развитие воспитанников как требующее усиленного внимания в 2021-2022 учебном году.

в) материально-техническое обеспечение;

Оценка критерия 8 выявила, что средний балл критерия составляет **4,6** в сравнении с **3,36** в 2019г.





В оценке критерия 8 **высокие результаты** выявлены в подкритериях 50, 54:

- 50:оснащение для реализации игровой деятельности и общения в групповых помещениях;
- 54:оснащение групповых помещений для творческих видов деятельности.

Низкие оценки подкритериев 51, 52 и 53 требуют более пристального анализа и принятия дополнительных мер, т.к. в данных направлениях выявлены невысокие результаты, особенно в подкритерии 51:

- 51:оснащение для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
- 52: оснащение групповых помещений, стимулирующее речевую активность и развитие предпосылок грамотности.
- 53:оснащениегрупповых помещений, стимулирующих развитие разных видов движений, понятий о ЗОЖ.

В соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении ведется работа по созданию условия для:

- получения без дискриминации качественного образования детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения,
- получения образования определенного уровня и определенной направленности,
- социального развития детей дошкольного возраста.

Основной вид ограничений возможностей здоровья в Учреждении – тяжелые нарушения речи воспитанников. В Учреждении существует система работы с этими детьми и созданы материально – технические условия.

С целью организации инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении созданы 1 группа компенсирующей и 3 группы комбинированной направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-6 и 6-7 лет. Режим работы группы компенсирующей направленности – сокращенный (10 часов). График работы группы компенсирующей и комбинированной направленности: понедельник – пятница с 07.30 до 17.30.

В групповых помещениях оборудованы логопедические уголки для организации коррекционной работы воспитателей с детьми.

Организованы и оборудованы кабинеты учителей- логопедов, в которых имеются:

- материалы и игры по темам
- зеркало с лампой дополнительного оснащения
- комплект зондов для постановки звуков
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- логопедические альбомы для обследования
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- настольно-печатные дидактические игры
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература

Объекты спорта.

Физкультурная деятельность реализуется через индивидуальный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащенном оборудованием.

- гимнастические стенки
- маты
- массажеры
- обручи разных размеров
- мячи различных размеров
- канат и нестандартное оборудование, изготовленное физ. инструктором.
- интерактивный скалодром

В группах помещениях оборудованы уголки здоровья с массажными дорожками и другим спортивным инвентарём.

Для занятий с педагогом – психологом оборудована сенсорная комната и кабинет педагога-психолога.

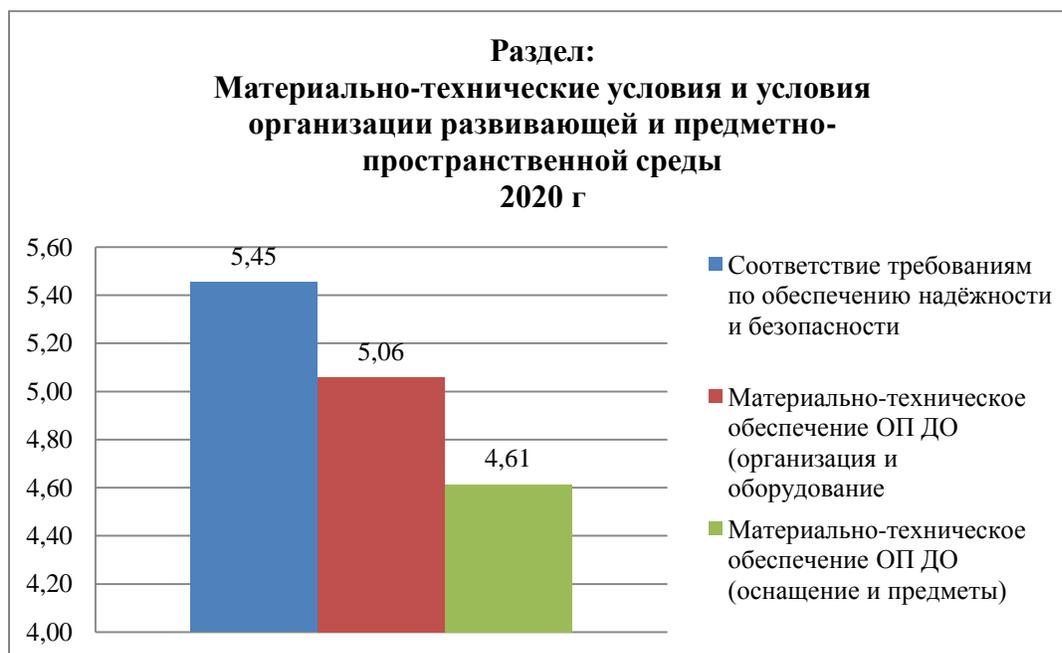
Однако, в Учреждении отсутствуют возможности для обучения воспитанников с другими видами ограничений возможностей здоровья, в частности - в движениях, с использованием инвалидных колясок, а именно:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов (специальное место для автотранспортного средства инвалида должно быть обозначено вертикальным дорожным знаком установленного образца и горизонтальной разметкой).
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы.
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.
- сменные кресла-коляски.

Нет дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой информации.

Вывод по разделу 3:

Оценка раздела 3 выявила, что средний балл по разделу 5,0 в сравнении с 4,01 в 2019г.



В разделе «Материально-технические условия и условия организации развивающей и предметно-пространственной среды» оценки выросли, но при этом сохранился значительный разрыв между ними. График показывает, что первостепенное значение в 2020 году имело выполнение требований по обеспечению надёжности и безопасности (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; правила пожарной безопасности).

Был в полном объеме выполнен план мероприятий по соблюдению требований безопасности функционирования Учреждения: «План антитеррористических мероприятий в МБДОУ», «План пожарной безопасности».

В организацию контрольно-пропускного режима были введены дополнительные требования по обязательному использованию СИЗ работниками и посетителями, ведение термометрии в «Журнале регистрации посетителей» и «Журнале утреннего фильтра в группах».

Разработан и соблюдается план мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, в рамках которого закуплены и установлены во всех помещениях учреждения бактерицидные облучатели, локтевые дозаторы для обработки

рук дезинфицирующим средством, уборка всех помещений ведется с обязательным использованием дезинфицирующих средств. Были заключены договоры со специализированными организациями на дополнительную противэпидемическую обработку помещений Учреждения.

В Учреждении созданы и поддерживаются условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении имеются в наличии пространства для реализации:

физического направления образовательных программ;
общения и совместной деятельности детей и взрослых;
познавательного направления образовательных программ;
речевого направления образовательных программ;
эстетического направления образовательных программ;
игровой деятельности и общения в групповых помещениях;
творческих видов деятельности;
речевой активности и развития предпосылок грамотности.

Для обеспечения условий обучения детей – инвалидов по зрению обеспечено дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками – установлены необходимые таблички, выполненные шрифтом Брайля.

Есть возможность предоставления инвалидам по слуху услуг сурдопереводчика, так как в штате педагогического персонала есть воспитатель с соответствующим образованием. Для обеспечения доступа в Учреждение и ко всем кабинетам посредством предоставления сопровождающего лица издан специальный приказ о назначении ответственных лиц.

Проблемное поле:

Для усиления безопасности Учреждения остаются актуальными задачи:

- оснащение дополнительными камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- организация радиоузла для информирования персонала об угрозе и корректировке в случае внештатной ситуации ;
- завершение работ по замене оконных блоков;
- косметический ремонт в гладильных и групповых, других помещениях Учреждения ;
- замена электроплит, приобретение жарочного шкафа для пищеблока.

Для улучшения показателя по критерию «Материально-техническое обеспечение ОП ДО – оснащение, предметы» остается актуальным требование оснащения групповых помещений, стимулирующее развитие разных видов движений, понятий о ЗОЖ. Оснащение для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Недостаточное материально-техническое обеспечение условий для обучения детей – инвалидов.

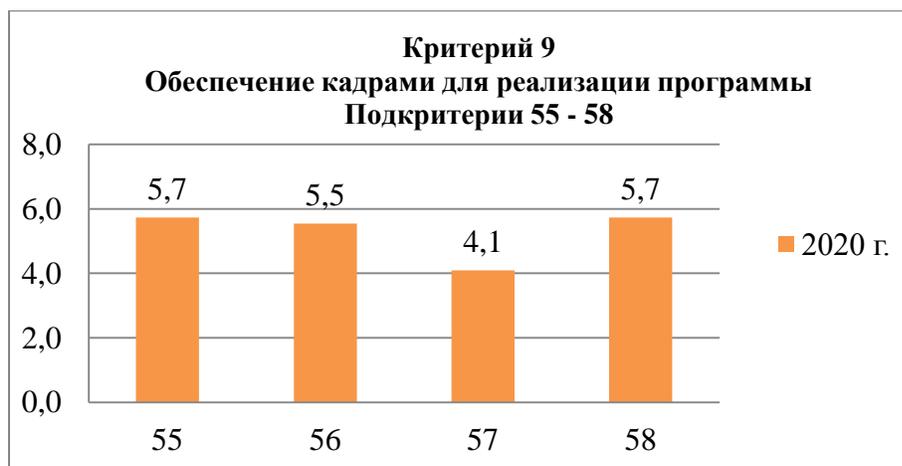
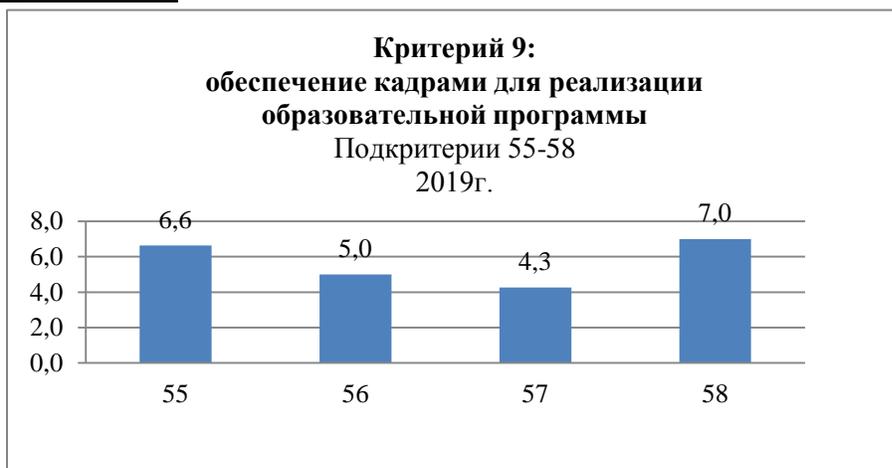
Пути реализации:

1. Внести в план ФХД на 2021, 2022 год приобретение всех необходимого вышеуказанного оборудования и продолжить работу по обеспечению безопасности Учреждения.
2. Продолжить работу по организации методических мероприятий для педагогов стимулирующих активное применению имеющихся электронных средств обучения, способствующее развитию познавательной и экспериментальной деятельности детей;
3. Продолжить закупку оборудования и работу по организации доступной среды для обучения детей-инвалидов и для посещения Учреждения лицами с ограничениями здоровья.

Раздел 4. Кадровые условия реализации образовательной программы.

4.1. обеспечение кадрами

Оценка критерия выявила, что средний балл критерия составляет 5,73 в сравнении с 5,07 в 2019г.



Оценка критерия 9 выявила некоторое снижение показателей , при этом сохранилась тенденция **высоких показатели** в подразделах 55, 56, 58:

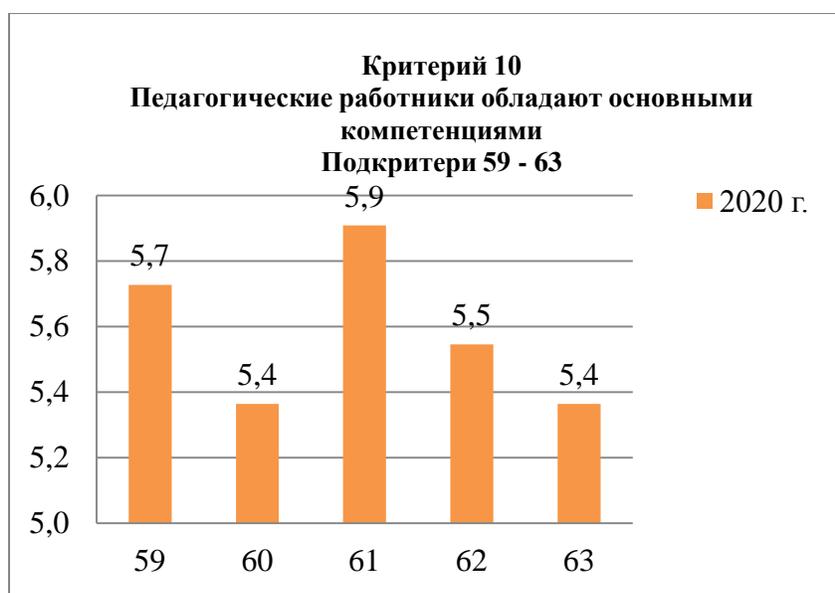
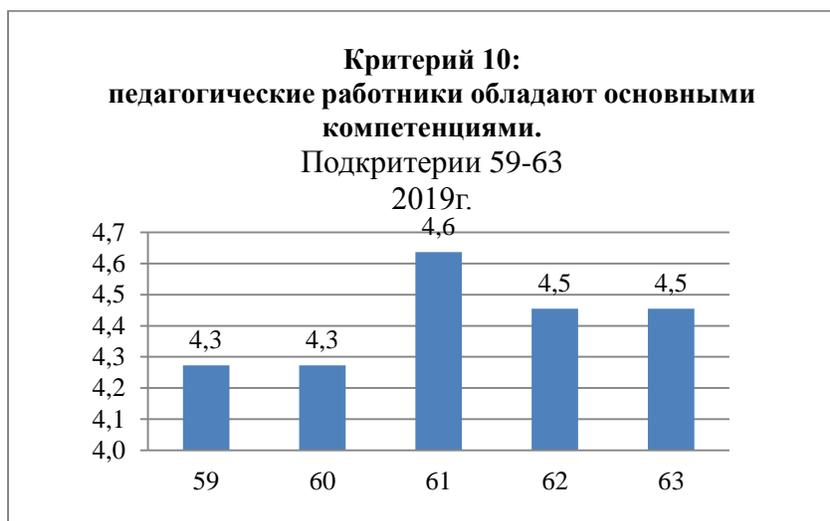
- 55: обеспечение педагогическими кадрами;
- 56: наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования;
- 58: наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО.

И низкий балл в подразделе 57, что свидетельствует о необходимости дополнительной работы с молодыми специалистами, не имеющими первую и высшую квалификационную категории.

- 57: наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

4.2. основные компетенции педагогических работников;

Оценка критерия 10 выявила, что средний балл критерия составляет 5,6 в сравнении с 4,4 в 2019г.



Оценка критерия 10 выявила активный рост всех показателей данного критерия. При этом **отставание по критериям 60,63** :
 -60: владение организаторскими компетенциями;
 -63: владение ИКТ- компетенциями.
И значительный рост по критериям 59,61:
 59:владение проектировочными и конструктивными компетенциями;
 -61: владение коммуникативными компетенциями;
 Соответственно, для дальнейшего развития данного критерия и расширение диапазона владения педагогами основными компетенциями, следует продолжить работу по реализации второй годовой задачи, которая не была в полной мере выполнена в связи с режимом самоизоляции . Также необходимо дополнительно разработать и применить ряд мер в организационно-методической работе с педагогическим коллективом, а именно: семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.

Вывод по разделу 4:

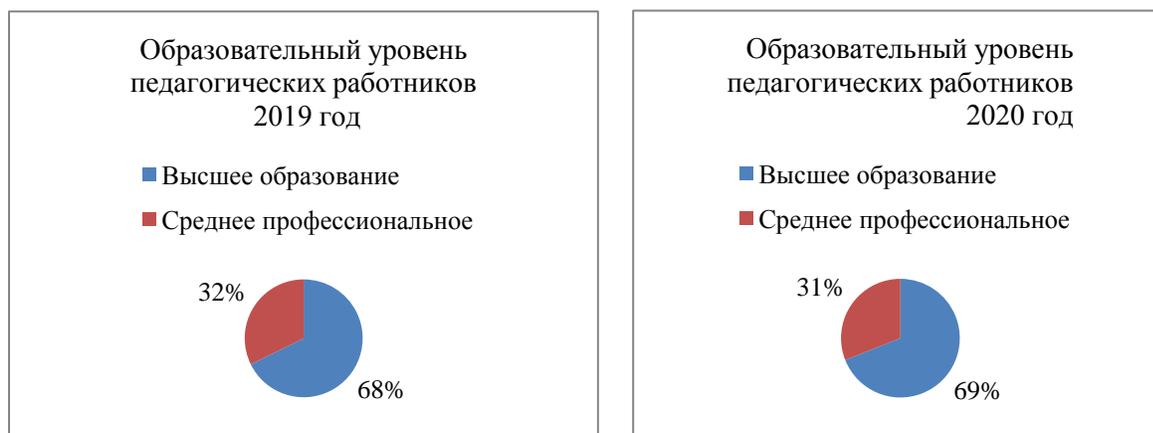
По результатам Самообследования за 2019 год данный критерий был самым высоким, и основными целевыми ориентирами Годового плана стали: долгосрочный план работы с молодыми педагогами, и всем педагогическим коллективом для повышения уровня профессиональной грамотности и компетентности работников, увеличение числа педагогов, повысивших свою квалификацию.

Дополнительные характеристики педагогического состава учреждения

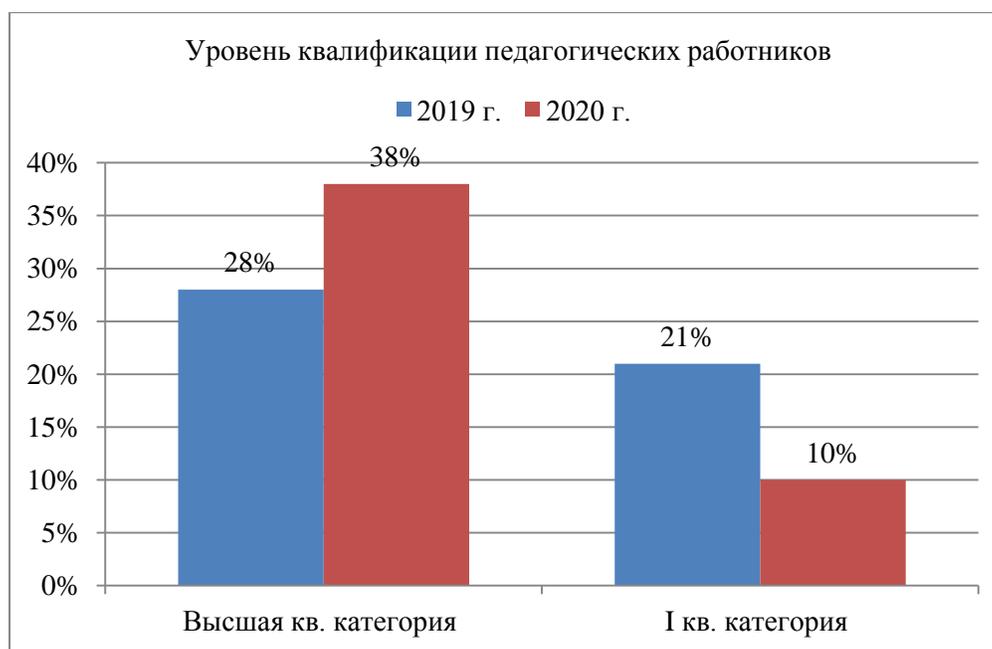
Укомплектованность кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%.

Образовательный процесс осуществляли 29 педагогических работников, из них: Воспитатели – 19; Учителя-логопеды – 4; Педагог-психолог – 2; Музыкальные руководители – 2; Физкультурный руководитель – 1.

Образовательный уровень педагогических работников



Уровень квалификации педагогических работников



Для повышения уровня профессионализма молодых педагогов в Учреждении организована «Школа молодого педагога» и система наставничества.

Проблемы начинающих педагогов заключаются в сложности для них перевести цели воспитания в область конкретных педагогических ситуаций и задач.

Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности.

Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к Учреждению, к образованию ребенка предъявляются определенные требования.

Целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные развивающие программы и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Цель работы «Школы молодого педагога»: оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности

Задачи:

- Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов
- Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности
- Развитие познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и родителями
- Обеспечение наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов
- Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Формы работы:

- Индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;
- педсоветы, семинары, мастер-классы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;
- участие в анкетировании и опросах.

Молодые специалисты и их наставники.

№п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Наставник
1	Ропецкая Анастасия Юрьевна <i>воспитатель</i>	Ансон Татьяна Николаевна <i>воспитатель</i>
2	Лёвина Ольга Александровна <i>воспитатель</i>	Дмитриева Ирина Николаевна <i>воспитатель</i>

3	Кочина Ксения Дмитриевна <i>воспитатель</i>	Зайцева Ирина Юрьевна <i>воспитатель</i>
4	Фролова Алёна Юрьевна <i>воспитатель</i>	Карнаева Елена Александровна <i>воспитатель</i>
5	Нелюбина Виктория Андреевна <i>воспитатель</i>	Тиссен Ольга Викторовна <i>воспитатель</i>
6	Лунёва Ольга Святославовна <i>музыкальный руководитель</i>	Зверькова Алла Мирчевна <i>музыкальный руководитель</i>
7	Фролова Екатерина Александровна <i>учитель-логопед</i>	Григорьева Надежда Александровна <i>учитель-логопед</i>
8	Старовойтова Елена Анатольевна <i>учитель-логопед</i>	Свиридова Наталья Александровна <i>учитель-логопед</i>

С января по апрель и с сентября по декабрь 2020 года были реализованы следующие мероприятия «Школы молодого педагога».

Мероприятие, тема	Ответственный
- Консультация «ФГОС ДО».	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог Александрова А.С.
- Консультация «Документация в группе ДОУ».	Зам. зав. по УВР, воспитатель Тиссен О.В.
- Консультация «Основы правового законодательства: защита детства, семейный кодекс».	Зам. зав. по УВР, воспитатель Ансон Т.Н.
- Консультация «Участие в педагогических конкурсах. Ведение портфолио педагога»	Заместитель заведующего по УВР Куколина А.В.
- Семинар-практикум «Живая игра»: <ul style="list-style-type: none"> • «Организация детского коллектива». • «Приёмы и методы работы с детьми». • «Малые формы фольклора в работе с детьми раннего возраста». 	Зам. зав. по УВР, педагоги-наставники: Дмитриева И. Карнаева Е.А. Зайцева И.Ю.
- Консультация «Программы ДО: ООП, АООП».	Зам. зав. по УВР, воспитатель Ансон Т.Н.
- Консультация «Ведение планирования в группе»	Зам. зав. по УВР, Воспитатель Симонова Л.А.
- Консультация «Организация музыкальных утренников в ДОУ»	Зам. зав. по УВР, Музыкальный руководитель Зверькова А.М.
- Консультация «Структура группового логопедического занятия»	Зам. зав. по УВР, учителя-логопеды

- Консультация «Облачные технологии» - консультация	Зам. Зав. по УВР Участники «ШМП»
- Консультация «Структура индивидуального логопедического занятия» - консультация	Зам. зав. по УВР, учителя-логопеды
- Консультация «Приёмы работы учителя-логопеда с родителями»	Зам. зав. по УВР, учителя-логопеды
- Консультация «Развитие мелкой моторики: традиции и инновации» - консультация	Зам. зав. по УВР, учителя-логопеды
- Консультация «Секреты постановки звуков» - консультация	Зам. зав. по УВР, учителя-логопеды
- Консультация «Проектная деятельность учителя-логопеда» - консультация	Зам. зав. по УВР, учителя-логопеды

Организационно-методические мероприятия для педагогов

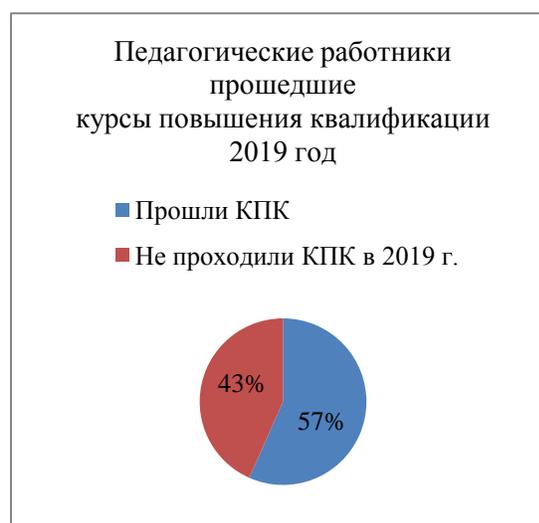
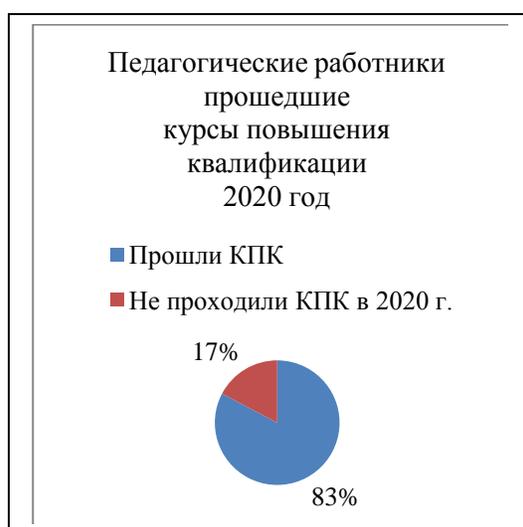
Педагоги Учреждения (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) в 2020 провели для коллег открытые мероприятия:

- Всего – 22 занятия.
- На уровне учреждения – 18.
- На муниципальном уровне – 4.

Мероприятие	Тема	Ответственный, участники
Семинар-практикум	- «Особый ребёнок. Учимся эффективному взаимодействию»	Зам. Зав. по УВР Педагог-психолог педагоги ДОУ
Тренинг-практикум	- «Леди совершенство»	Зам. Зав. по УВР Педагог-психолог педагоги ДОУ
Мастер-класс	- «Работа на ZOOM платформе»	Зам. Зав. по УВР воспитатель Нелюбина В.А.
Тренинг-практикум	- «С улыбкой на работу»	Зам. Зав. по УВР Педагог-психолог педагоги ДОУ
Тренинг-практикум	«Особый родитель». Построение эффективного общения с родителями воспитанников»	Зам. Зав. по УВР Педагог-психолог педагоги ДОУ
Мастер-класс	Использование инновационных развивающих технологий, методы и приёмы, направленные на развитие речи	Зам. Зав. по УВР Педагоги ДОУ: воспитатели музыкальные руководители

	детей Составление описательного рассказа по картине: методы, приёмы	учителя-логопеды
Тренинг-практикум	«Эффективное использование личностных ресурсов»	Педагог-психолог Александрова А.С. педагоги ДОУ
Тренинг-практикум	«Социальный капитал учреждения, как мощный ресурс педагогического мастерства коллектива»	Зам. Зав. по УВР Педагог-психолог Александрова А.С. педагоги

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов



Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Сравнительный анализ диаграмм свидетельствует о систематической работе с педагогами, своевременности прохождения курсов повышения квалификации, стабильно высокий уровень образования коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Проблемное поле:

Главное направление работы по данному разделу: увеличение педагогов с высшей категорией и уменьшение количества педагогов без категории, тем самым повышение квалификации педагогического состава в целом.

Управленческие решения:

1. Стимулировать педагогов к повышению своей квалификации, путем дополнительного обучения, образования. Увеличить число педагогов, получивших квалификационные категории.
2. Организовать работу по изучению конкретных потребностей педагогов в овладении и основными компетенциями, и работу с педагогическим коллективом строить с учетом этих потребностей, а именно: проводить анкетирование педагогов по теме профессионального мастерства, обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.

3. Разработать и внедрить систему поощрений и поддержки для молодых педагогов с целью укрепить и развить их интерес к профессии, стимулировать к дальнейшему повышению профессионализма.

4. Продолжить сотрудничество с ЛОИРО в рамках организации целевых курсов в соответствии с годовыми задачами и планом работы Учреждения.

Раздел 5. Соблюдение прав участников образовательных отношений

В 2020 году в Учреждении организована работа по психолого-педагогическому сопровождению детей младшего возраста для раннего выявления и коррекции недостатков в развитии, а также поддержке одарённых детей.

Специалисты ППк Учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды осуществляют сопровождение детей раннего возраста, а также оказывают консультативную помощь воспитателям и родителям воспитанников.

На каждого сопровождаемого воспитанника заведены карты индивидуального развития.

Работа с одарёнными воспитанниками.

В соответствии с Положением по организации работы с одарёнными детьми в Учреждении активно реализуется данное направление деятельности с целью -создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявить детей с одарённостью, определить типы направленности одаренности воспитанников;
- составить и реализовать педагогами индивидуальные маршруты для одаренных детей;
- использовать на занятиях дифференциацию на основе индивидуальных особенностей детей;
- организовать разнообразные виды самостоятельной деятельности детей;
- поощрять воспитанников и педагогов за достигнутые результаты;
- увеличить количество победителей и призеров муниципального, регионального, федерального этапа всероссийских конкурсов;
- отобрать средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей.

В Учреждении реализуются этапы сопровождения одаренного ребенка:

- 1 этап - групповое обследование детей с помощью стандартизированной методики Савенкова А.И. Отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.
- 2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей и анкетирования родителей ребенка. По оценке взрослых выделились одаренные дети.
- 3 этап – реализация индивидуальных маршрутов воспитанников.
- 4 этап – анализ проведённой работы с одаренными детьми.

С каждым одарённым ребёнком работает куратор из числа педагогов, который сопровождает воспитанника, реализуя индивидуальный маршрут в соответствии с видом одарённости, ведётся портфолио достижений.

Одарённые воспитанники привлекаются для участия в общих мероприятиях Учреждения: в театрализованной и концертной деятельности, постановке спектаклей, творческих номеров, литературных гостиных, в конкурсах декламации, конкурсных движениях, организациях выставок, спортивных мероприятиях.

По данному направлению Учреждение показывает стабильно высокие показатели , так как для работы с воспитанниками с ОВЗ, создан и эффективно работает Психолого-педагогический консилиум Учреждения с достаточным и квалифицированным составом педагогов : учителей-логопедов, педагогов – психологов, заместителя заведующего по УВР.

Педагоги организуют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников 4-7 лет, готовят к комплектованию группы компенсирующей направленности, проводят консультации с родителями и другую работу, для обеспечения коррекции проблем в развитии воспитанников, нуждающихся в такой помощи.

Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает с Гатчинской ТМПК.

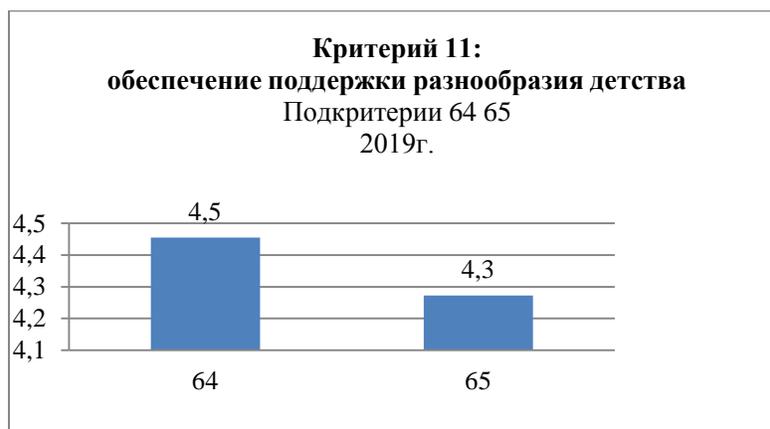
Содержание работы ППк Учреждения

Дата	№ протокола	Тема, содержание
04.03.2020	№9	Промежуточный мониторинг эффективности логопедической работы на группе компенсирующей направленности воспитанников 6 - 7 лет «Почемучки» и группе комбинированной направленности воспитанников 6-7 лет «Теремок».
10.03.2020	№10	Промежуточный мониторинг эффективности логопедической работы на группах комбинированной направленности воспитанников 5 - 6 лет «Ласточки» и «Пчёлки».
25.05.2020	№11	Обсуждение и составление списков воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Колокольчик» и «Звёздочки», для дальнейшего прохождения ими обследования ТПМПк, составление списка выпускников, которым необходимо прохождение ТПМПк на этапе завершения дошкольного образования. Подведение итогов обследования психолого-педагогического и речевого развития воспитанников нуждающихся в обследовании ТПМПк.
18.06.2020	№12	Обобщение результатов работы по индивидуальному консультированию родителей воспитанников, направленных на ТПМПк, комплектование необходимой документации для прохождения комиссии, особенности заполнения карт динамического развития во второй половине 2019-2020 учебного года.
22.06.2020	№13	Обращение Худяковой Е.В. матери (законного представителя) воспитанников Худякова А.П. и Худякова А.П. для сбора документов на ТПМПк.
03.09.2020	№1	Утверждение и согласование плана работы ППк на 2020-2021 учебный год. Рассмотрение вопроса о введении индивидуальных карт развития для воспитанников начиная с раннего возраста и до окончания ДОУ.
05.10.2020	№2	Оценка психолого-педагогического статуса воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет «Ласточки» и группы комбинированной направленности 6-7 лет «Пчёлки», рассмотрение динамических карт развития и составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого

		воспитанника, заполнение мониторинга эффективности логопедической работы.
07.10.2020	№3	Оценка психолого-педагогического статуса воспитанников группы комбинированной направленности 5-6 лет «Почемучки», рассмотрение динамических карт развития и составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого воспитанника, заполнение мониторинга эффективности логопедической работы.
08.10.2020	№4	Оценка психолого-педагогического статуса воспитанников группы комбинированной направленности 5-6 лет «Геремок», рассмотрение динамических карт развития и составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого воспитанника, заполнение мониторинга эффективности логопедической работы.
13.10.2020	№4/1	Выявление трудностей в освоении образовательных программ на ранних этапах, а также анализ особенностей развития, социальной адаптации и поведения воспитанников групп общеразвивающей направленности 2-3 лет «Ромашка» и «Карпузики» для последующего принятия решений об организации необходимого психолого-педагогического сопровождения.
14.10.2020	№4/2	Выявление трудностей в освоении образовательных программ на ранних этапах, а также анализ особенностей развития, социальной адаптации и поведения воспитанников групп общеразвивающей направленности 3-4 лет «Паровозик» и «Солнышко» для последующего принятия решений об организации необходимого психолого-педагогического сопровождения.

5.1. поддержка разнообразия детства;

Оценка критерия 11 выявила, что средний балл критерия составляет 5 в сравнении с 4,36 в 2019г.





Результаты оценки критерия 11 свидетельствуют о стабильном результате в подразделах 64 и 65, что говорит о результативной работе учреждения в данном направлении.

Более высокие результаты в подкритерии 65: оценивает создание условий для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для работы с воспитанниками с ОВЗ, создан и эффективно работает Психолого-педагогический консилиум Учреждения с достаточным и квалифицированным составом педагогов : учителей-логопедов, педагогов – психологов, заместителя заведующего по УВР. Педагоги организуют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников 4-7 лет, готовят к комплектованию группы компенсирующей направленности, проводят консультации с родителями и другую работу, для обеспечения коррекции проблем в развитии воспитанников, нуждающихся в такой помощи. Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает с Гатчинской ТМПК.

Результат в подкритерии 64 ниже, он оценивает удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями.

Однако, представленный перечень конкурсов, в котором принимали участие воспитанники Учреждения указывает на то, что работа с детьми, проявляющими творческие способности ведется достаточно активно.

Участие воспитанников в конкурсах, конференциях, фестивалях в 2020 г

Название конкурса	Организатор конкурса	дата проведения	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)	Кол-во педагогов (ФИО полностью)
Всероссийский (Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный))				
ИКТ Творческий конкурс «Зимняя сказка»	Сообщество «Родители и педагоги»	январь	участник	Карнаева Елена Александровна

	Администрация Гатчинского района ЛО Комитет образования	декабрь	участник	Карнаева Елена Александровна
Всероссийская викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Обитатели подводного мира».	Образовательный портал «Мир конкурсов».	февраль	Диплом 2 место	Решетова Екатерина Владимировна
Всероссийская викторина «Моя будущая профессия».	Образовательный портал «Мир конкурсов».	март	Диплом 1 место	Решетова Екатерина Владимировна
Всероссийская викторина «Мои любимые книги. В гостях у Агнии Барто»	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Солнечный нейтрино».	февраль	Диплом 2 место, Диплом 3 место	Решетова Екатерина Владимировна
	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов.	апрель	Диплом 1 место	Решетова Екатерина Владимировна
Всероссийский интернет конкурс рисунков и поделок, посвященный 75-летию Великой Победы	Ассоциация лучший дошкольных образовательных организаций и педагогов	май	диплом	Решетова Екатерина Владимировна
Творческий конкурс «Галерея Великой Победы».	Центр образовательных инициатив	май	Диплом 1 степень	Решетова Екатерина Владимировна
Всероссийский творческий конкурс "Детская осенняя поделка". Номинация "Осенняя полянка"	Сообщество работников образования	октябрь	Диплом 1 место	Решетова Екатерина Владимировна
II Всероссийская викторина "Загадочный мир животных" (для дошкольников 5-7 лет)	Солнечный нейтрино	декабрь	диплом	Решетова Екатерина Владимировна
Творческий конкурс "Волшебство нового года"	"Совушка" (олимпиады, викторины, конкурсы, публикации)	декабрь	диплом	Решетова Екатерина Владимировна

Творческий конкурс "Зимний лес"	"Совушка" (олимпиады, викторины, конкурсы, публикации)	декабрь	диплом	Решетова Екатерина Владимировна
Творческий конкурс «Альманах логопеда» номинация "Стихи и рассказы"	Учебный центр Натальи Хаустовой	9.04.2020г		Григорьева Надежда Александровна
Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне "Цена победы"	всероссийские олимпиады и конкурсы "Мир олимпиад"	26.05.2020г.	Диплом 1 место	Григорьева Надежда Александровна
Всероссийский конкурс "Самая востребованная статья месяца"	Всероссийское сетевое издание "Дошкольник РФ"	29.10.2020г.		Григорьева Надежда Александровна
Творческий конкурс «Маленький гений 2020»	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов	С 01-02.2020 по 15.05.2020г.	Дипломы (7 шт)	Тиссен Ольга Викторовна
"В стране дорожных знаков"	"Педразвитие"	09.11.2020	Диплом-1 место	Тиссен Ольга Викторовна
"Моя педагогическая копилка-онлайн"	Высшая школа делового администрирования	23.12.2020г	-	Тиссен Ольга Викторовна
Всероссийская викторина по математике для дошкольников.	Всероссийские викторины и конкурсы «Рыжий лис»	14.02.2020	победитель диплом	Ансон Татьяна Николаевна
Творческий конкурс «Мы помним День Победы», номинация: «Открытка к 9 Мая дома с родителями»	Организатор: Образовательный портал «Созидательный педагог»	15.05.2020	диплом I степени	Ансон Татьяна Николаевна
Творческий конкурс «Маленький гений 2020»	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов	С 01-02.2020 по 15.05.2020г.	Дипломы - 7(маршрут из 7 этапов) победитель	Ансон Татьяна Николаевна

Творческий конкурс «Маленький гений 2020»	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов	С 01- 02.2020 по 15.05.202 0г.	Дипломы - 7(маршрут из 7 этапов) лауреат	Решетова Екатерина Владимировна
Творческий конкурс «Маленький гений 2020»	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов	С 01- 02.2020 по 15.05.202 0г.	Дипломы - 7(маршрут из 7 этапов) победитель	Симонова Людмила Андреевна
Творческий конкурс «Маленький гений 2020»	Ассоциация лучших дошкольных образовательных организаций и педагогов	С 01- 02.2020 по 15.05.202 0г.	Дипломы - 7(маршрут из 7 этапов) победитель	Нелюбина Виктория Андреевна
III Метапредметный чемпионат для дошкольников «Новогодний переполох»	ООО "Фактор роста"	с 08.12.20г. по 27.12.20	итоги подводятся	Дмитриева Ирина Николаевна
Открытый всероссийский конкурс „Образ искусства" Вариации инструментальное творчество	творческое объединение „Обр аз Искусств"	февраль	лауреат I степени	Зверькова Алла Мирчевна
Образ искусства инструментальный жанр Ансамбль ручных колокольчиков Соловушки	Творческое объединение „Обр аз Искусств"	апрель	лауреат I степени	Зверькова Алла Мирчевна
Педагогический конкурс „Надежды России" конкурс чтецов	Центр „Надежды России"	май	лауреат I степени	Зверькова Алла Мирчевна
„Трофей Искусств" инструментальный жанр Ансамбль ручных колокольчиков Соловушки	Образ Искусств	декабрь	лауреат I степени	Зверькова Алла Мирчевна
„В гостях у Сказки" инструментальный жанр Ансамбль ручных колокольчиков Соловушки	Триумф	декабрь	лауреат I степени	Зверькова Алла Мирчевна
Международный (Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный))				

Конкурс детского творчества конкурса «Весеннее настроение».	Образовательный портал Маам. ru	Апрель 2020г	"Диплом Победитель, 1 место "	Симонова Людмила Андреевна
Конкурс детского творчества конкурса « Мы за мир».	Образовательный портал Маам. ru	Апрель 2020г	"Диплом Победитель, 1 место "	Симонова Людмила Андреевна
«Галерея Великой Победы!	Организатор: «Центр образовательных инициатив» май 2020	09.05.2020	диплом участника	Беляева Ольга Владимировна
Творческий конкурс «Наследники Победы», номинация: «Литературная постановка»	Организатор: Международная ассоциация образования «СМАРТ» май 2020	09.05.2020	3 степени	Беляева Ольга Владимировна
Творческий конкурс «Наследники Победы», номинация: «Литературная постановка»	Организатор: Международная ассоциация образования «СМАРТ» май 2020	Май 2020г	2 место диплом	Ансон Татьяна Николаевна
Творческий конкурс «Галерея Великой Победы».	Организатор: «Центр образовательных инициатив» май 2020	Май 2020г	диплом I степени	Ансон Татьяна Николаевна
Я могу! инструментальный жанр Ансамбль ручных колокольчиков Соловушки	Первая фестивальная компания Арт-Центр	март	лауреат 2степени	Зверькова Алла Мирчевна
„Салют талантов"инструментальный жанр Ансамбль ручных колокольчиков Соловушки	Творческое объединение „Салют талантов"	май	лауреат 1степени	Зверькова Алла Мирчевна
вокальный конкурс педагогов „BRAVO CANTANE"	Центр АРТ образования	июнь	лауреат 2степени	Зверькова Алла Мирчевна
„ Призвание Артист"инструментальный жанр Ансамбль ручных колокольчиков Соловушки	Арт-Центр плюс	июнь	лауреат 1степени	Зверькова Алла Мирчевна
„Планета Искусств"конкурс для педагогов „ Маэстро"	Жизнь городов	июль	лауреат 2степени	Зверькова Алла Мирчевна

„Российский Звездапад"инструментальный жанр Ансамбль ручных колокольчиков,, Соловушки"	„Звездный Олимп"Калейдоскоп+	октябрь	лауреат 1степени	Зверькова Алла Мирчевна
„Планета Искусств"конкурс для педагогов,, Маэстро"	Жизнь городов	октябрь	лауреат 1степени	Зверькова Алла Мирчевна
XXI Международный фестиваль-конкурс "Рождественские звёзды"	Фестивальный комитет "Жизнь городов" г. Москва	декабрь	диплом	Зверькова Алла Мирчевна
International festival of MUSIC ARTS,,MAGIC STARS PRAGUE	Фабрика Талантов	ноябрь	лауреат 1степени	Зверькова Алла Мирчевна
ART START инструментальный жанр Ансамбль ручных колокольчиков,, Соловушки"	ART START	декабрь	лауреат 1степени	Зверькова Алла Мирчевна
Муниципальный (Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный))				
Конкурс чтецов «Великая Победа.Помнит сердце»	МБДОУ детский сад №50 комбинированного вида.Группа «Пчелки»	2020	диплом участника	Карнаева Елена Александровна
«Каждому Скворцу по красивому ларцу»	Администрация Вырицкого поселения	27.12.2020	итоги подводятся	Зверева Екатерина Владимировна
«Каждому Скворцу по красивому ларцу»	Администрация Вырицкого поселения	27.12.2020	итоги подводятся	Павлова Татьяна Ильинична
«Каждому Скворцу по красивому ларцу»	Администрация Вырицкого поселения	27.12.2020	итоги подводятся	Решетова Екатерина Владимировна
"Мамочка милая моя"	Администрация Вырицкого поселения	2020	грамота участника	Беляева Ольга Владимировна
Всероссийский конкурс по пожарной безопасности.«Неопалимая Купина»	Администрация Гатчинского района ЛО Комитет образования	2020	грамота.2 место	Карнаева Елена Александровна
Конкурс Арт-объектов «Вместе ярче!»	Центр энергосбережения «ГКУ ЛО ЦЭПЭ ЛО»	2020	грамота.1 место	Карнаева Елена Александровна

Конкурс-выставка детского изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Рождественский калейдоскоп»	«МБОУ ДО РЦДТ»	2020	диплом.2 место	Карнаева Елена Александровна
Конкурс фотографий «Всех важней на свете мама»	Администрация Гатчинского района ЛО Комитет образования	2020	диплом участника	Карнаева Елена Александровна
Творческий конкурс «Читаем Пушкина»	Администрация Гатчинского района ЛО Комитет образования	июнь	диплом участника	Карнаева Елена Александровна
Дистанционный конкурс «КиНовогодний сюрприз»	МБОУ ДО ГЦНО ЦИТ »	Декабрь	диплом участника	Карнаева Елена Александровна
Конкурс детского творчества «Фабрика Деда Мороза»	Администрация Гатчинского района ЛО Комитет образования	декабрь	участник	Карнаева Елена Александровна
"фабрика Деда Мороза"	РЦДТ г.Гатчина	янв.20	Диплом	Зайцева Ирина Юрьевна
конкурс чтецов	икт	май	диплом	Зайцева Ирина Юрьевна
"Природа-дом твой, береги его"	ПИЯФ "Школьная экологическая инициатива"	март	диплом	Зайцева Ирина Юрьевна
Конкурс Арт-объектов «Вместе ярче!»	Центр энергосбережения «ГКУ ЛО ЦЭПЭ ЛО»	сентябрь	диплом	Зайцева Ирина Юрьевна
"Конкурс фотографий-"всех важней на свете мама"	РЦДТ г.Гатчина	Ноябрь	диплом	Зайцева Ирина Юрьевна
"Эколята- молодые защитники природы"	РЦДТ г.Гатчина	Декабрь	диплом	Зайцева Ирина Юрьевна
"фабрика Деда Мороза"	РЦДТ г.Гатчина	Декабрь	диплом	Зайцева Ирина Юрьевна
Конкурс детского рисунка "Мамочка милая моя "	Администрация Вырицкого поселения	Ноябрь	Грамота	Симонова Людмила Андреевна
«Мамины нежные руки»	МКУ "ВБИК"	27.11.2020	Благодарность	Свиридова Наталья Александровна

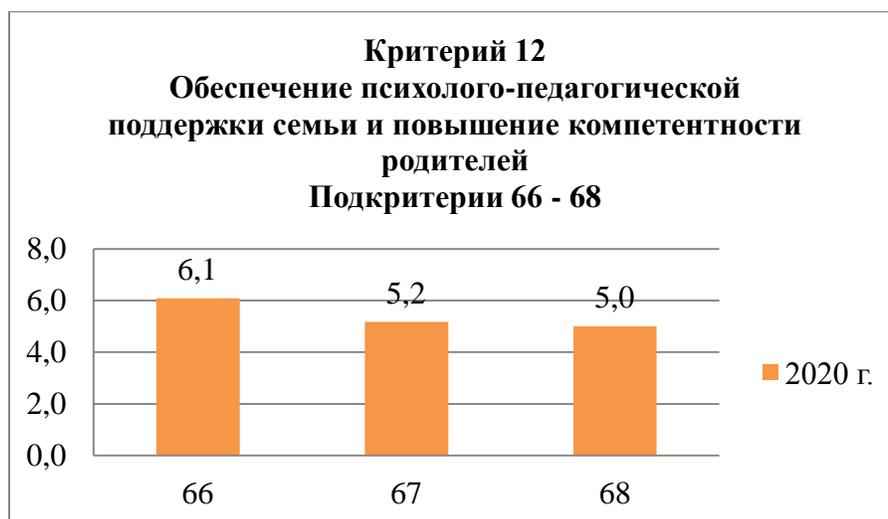
«Мамины нежные руки»	МКУ "ВБИК"	27.11.2020	Благодарность	Старовойтова Елена Анатольевна
Районный конкурс фотографий «Всех важнее на свете мама»	РЦДТ г.Гатчина	Ноябрь	Диплом	Свиридова Наталья Александровна
Районный конкурс фотографий «Всех важнее на свете мама»	РЦДТ г.Гатчина	Ноябрь	Диплом	Зверева Екатерина Владимировна
Новогоднее настроение	МКУ "ВБИК"	Декабрь	итоги подводятся	Старовойтова Елена Анатольевна
Новогоднее настроение	МКУ "ВБИК"	Декабрь	итоги подводятся	Свиридова Наталья Александровна
Новогоднее настроение	МКУ "ВБИК"	Декабрь	итоги подводятся	Фролова Екатерина Александровна
"Районный центр детского творчества Творческий марафон «Люблю всё то, что называют одним широким словом Русь» "	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Май	грамота участника	Симонова Людмила Андреевна
районного конкурса юных фотолюбителей «Золотое детство»	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Май	Грамота, 2 место	Симонова Людмила Андреевна
"Выставка- конкурс ""Фабрика Деда Мороза"" "	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Декабрь	грамота участника	Симонова Людмила Андреевна
Фотоконкурс "Всех важней на свете мама!".	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Ноябрь	грамота участника	Симонова Людмила Андреевна
Конкурс Арт-объектов «Вместе ярче!»	Центр энергосбережения «ГКУ ЛО ЦЭПЭ ЛО»	Октябрь	грамота участника	Симонова Людмила Андреевна

«Фабрика Деда Мороза»	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Декабрь		Беляева Ольга Владимировна
Конкурс детского творчества «Фабрика Деда Мороза»	РЦДТ г.Гатчина	Декабрь	итоги подводятся	Ансон Татьяна Николаевна
Творческий конкурс «Читаем Пушкина»	Администрация Гатчинского района ЛО Комитет образования	2020	23 место диплом	Зверева Екатерина Владимировна
районного конкурса юных фотолюбителей «Золотое детство»	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Май 2020г	Грамота, 2 место	Зверева Екатерина Владимировна
"Эколята- молодые защитники природы"	РЦДТ г.Гатчина	дек.20	диплом участника	Павлова Татьяна Ильинична
"Эколята- молодые защитники природы"	РЦДТ г.Гатчина	дек.20	диплом участника	Карнаева Елена Александровна
Конкурс Арт-объектов «Вместе ярче!»	Центр энергосбережения «ГКУ ЛО ЦЭПЭ ЛО»	сентябрь	диплом	Павлова Татьяна Ильинична
Конкурс Арт-объектов «Вместе ярче!»	Центр энергосбережения «ГКУ ЛО ЦЭПЭ ЛО»	сентябрь	диплом	Зверева Екатерина Владимировна
"Педагог-психолог 2020"	Комитет образования Гатчинского района ЛО	Март		Александрова Александра Сергеевна
Экологический «Природа твой дом. Береги его!»	ПИЯФ г.Гатчина. Экологическое движение «Гатчина-Гатчинский район-Спб-Кронштадт»	2020	победитель .диплом	Карнаева Елена Александровна
Региональный (Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный))				

Конкурс поделок «Преображение крышечки». Проект Крышечки ДоброТы.	Межрегион.обществен.организация в сфере экологии «МусораБольшеНет»	2020	участник	Карнаева Елена Александровна
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Администрация Гатчинского района ЛО Комитет образования	2020	грамота 1 место	Карнаева Елена Александровна
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Май	"Грамота, Гран-при"	Симонова Людмила Андреевна
"Педагог-психолог 2020"	Комитет образования ЛО	Май		Александрова Александра Сергеевна
Конкурс-выставка работ «Эколята – юные защитники природы» (в МБДОУ)	МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида"	декабрь	диплом участника	Беляева Ольга Владимировна
Конкурс-выставка работ «Эколята – юные защитники природы» (в МБДОУ)	МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида"	декабрь	диплом участника	Симонова Людмила Андреевна
Конкурс-выставка работ «Эколята – юные защитники природы» (в МБДОУ)	МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида"	декабрь	диплом участника	Беляева Ольга Владимировна
Конкурс-выставка работ «Эколята – юные защитники природы» (в МБДОУ)	МБДОУ "Детский сад №50 комбинированного вида"	декабрь	диплом участника	Карнаева Елена Александровна

5.2. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей.

Оценка критерия 12 выявила, что средний балл критерия составляет 5,4 в сравнении с 4,42 в 2019г.



Подкритерии **66** показал **высокий балл**, т.е. можно сказать, что педагоги достаточной степени информируют родителей воспитанников о жизни Учреждения и группы:

- 66: обеспечение информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации;

Чуть **ниже балл** выявлен в подкритериях 67 и 68:

- 67: обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

- 68: психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

По критерию «Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей» по итогам за 2019 год в проблемном поле были обозначены недостаточное применение активных форм взаимодействия педагогов с родителями: круглые столы, диспуты, создание родительских сообществ и т.д.

Такие формы работы были продуманы и внесены в Годовой план на 2020-2021 учебный год. Они не были реализованы в связи с условиями ограничений в период коронавирусной инфекции, но вместе с тем, освоены и применялись очень успешно дистанционные формы взаимодействия с родителями: консультирование, анкетирование через интернет группы, информирование через социальные группы «В контакте» и «Инстаграмм», записывались видеобращения заведующим и заместителем заведующего по УВР с информацией по особо значимым вопросам для родителей.

5.3. условия для профессионального развития педагогических работников.

Оценка критерия 1 выявила, что средний балл критерия составляет 5,4 в сравнении с 4,02 в 2019г.

Сравнительный анализ диаграмм позволяет оценить динамику данного критерия.

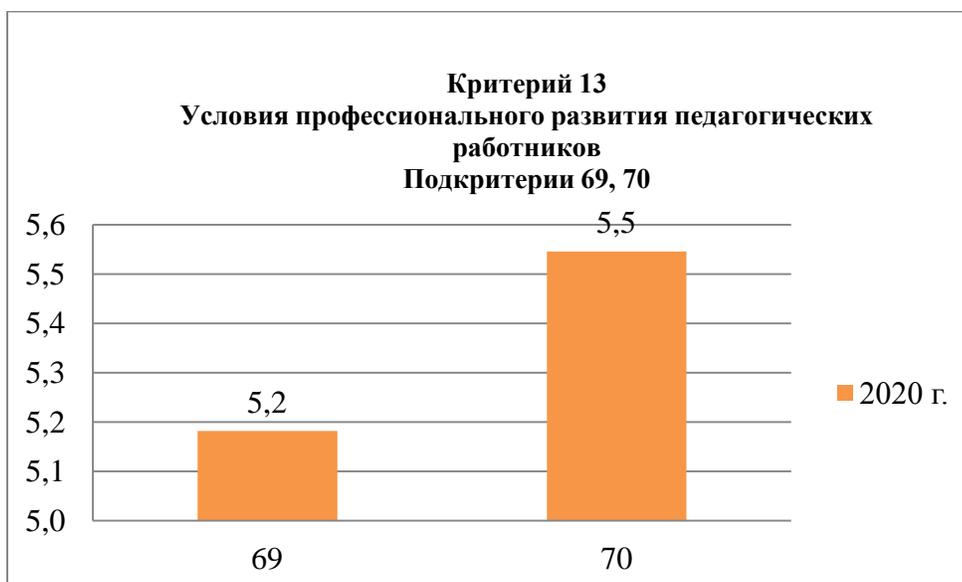


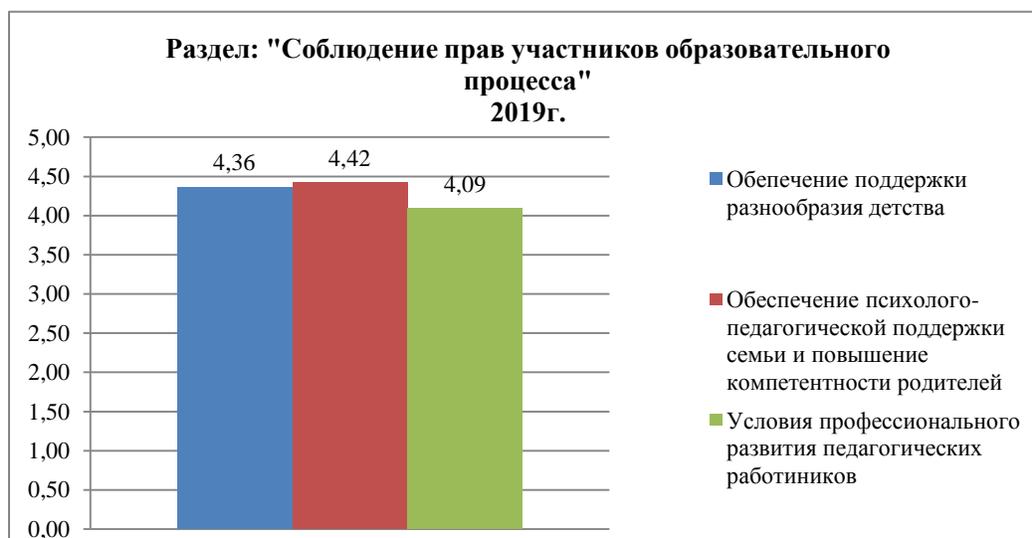
Диаграмма показывает **достаточный уровень** подкритерия 69 и 70, что говорит о том, что между педагогами групп осуществляется тесное профессиональное общение, и особо выделяется улучшенный показатель критерия 69-обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта.

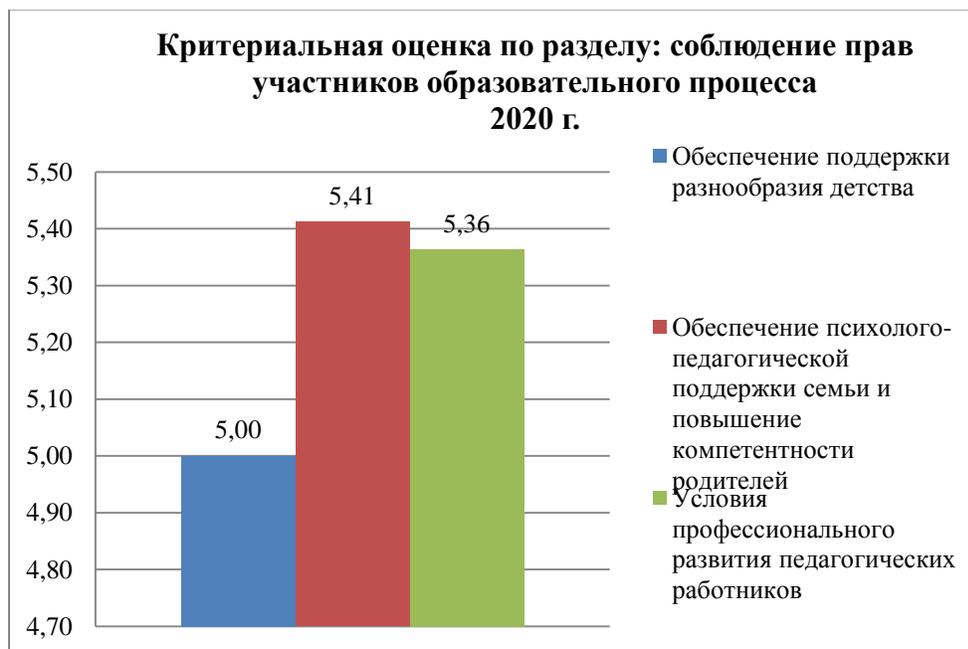
Вывод по разделу 5:

Оценка раздела «Соблюдение прав участников образовательного процесса» выявила следующие результаты:

- педагоги и специалисты учреждения замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывают более сложные индивидуальные задания для подгруппы или отдельных детей, организуют кружковую работу;
- в группах осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- педагоги достаточной степени информируют родителей воспитанников о жизни ДООУ и группы;
- между педагогами групп осуществляется тесное профессиональное общение;

Сравнительный анализ диаграмм показал рост оценки по критериям, и большое отставание по критерию 11. Это объясняется длительным периодом самоизоляции в связи с пандемией коронавируса и невозможностью реализовать все мероприятия годового плана по этому направлению.





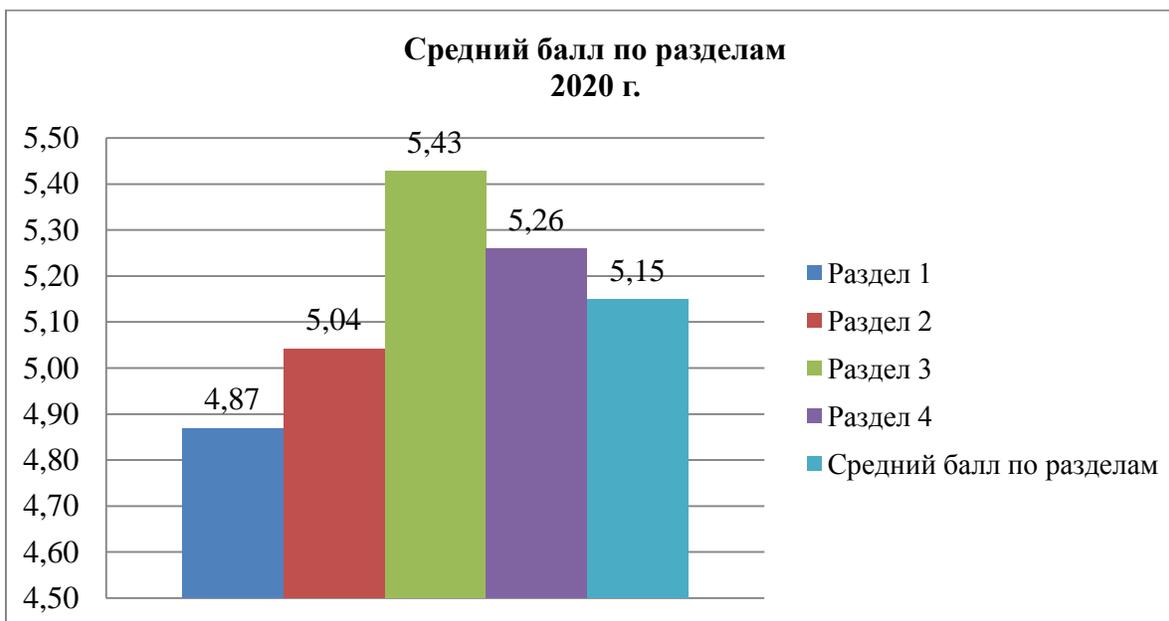
Проблемное поле:

- недостаточно применяются активные формы взаимодействия педагогов с родителями: круглые столы, диспуты, создание родительских сообществ и т.д.
- организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований ФГОС требует внимания методической службы учреждения.
- большой разрыв в оценке показателей критериев раздела.

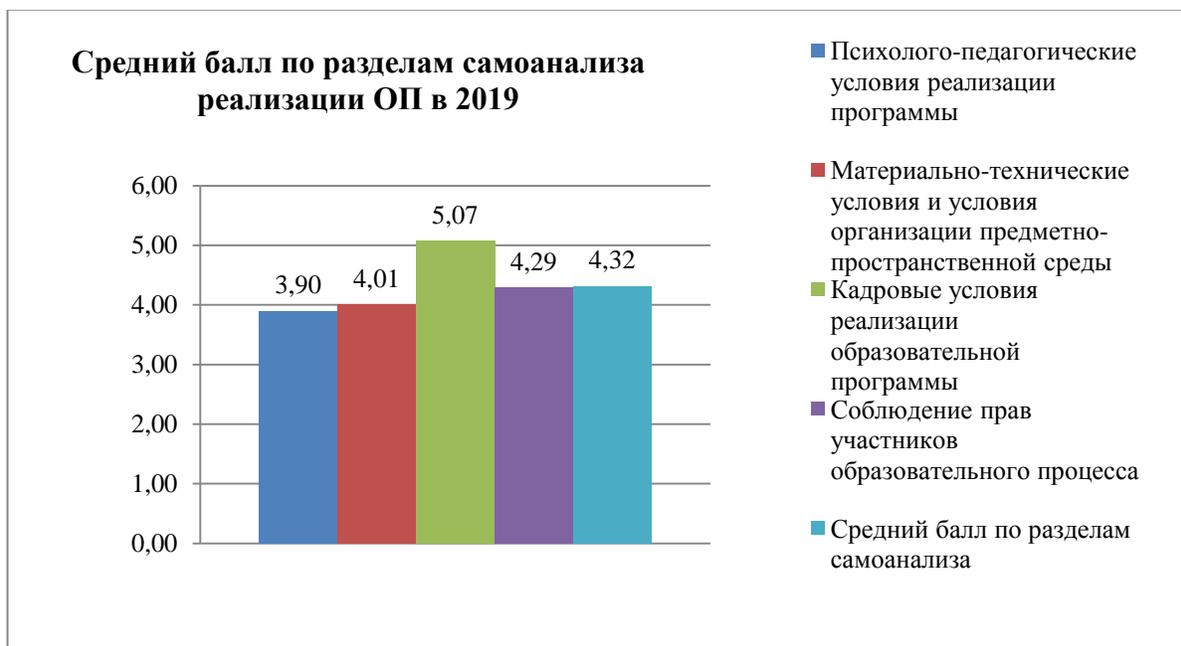
Управленческие решения:

1. Продумать, согласовать с педагогическим коллективом и планировать на долгосрочную перспективу внедрение новых форм работы с родителями, которые позволят повысить показатель психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
2. Продолжить методическую работу по обучению педагогов работе в рамках реализации требований ФГОС как внутри Учреждения, так и за его пределами (участие в МО района, обучение на областных, общероссийских семинарах, курсах и т.д.).
3. С окончанием ограничительных мер, связанных с коронавирусной инфекцией активизировать работу по критерию 11 и сравнить уровни показателей по разделу 5.

Средний балл по разделам критериальной оценки - 5,15.



Средний балл по разделам критериальной оценки в 2019г. - 4,32



Эффективность обеспечения условий реализации ОП в 2019г - 61,7 %

Эффективность обеспечения условий реализации ОП в 2020г. - 73 %

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении основана на следующих показателях:

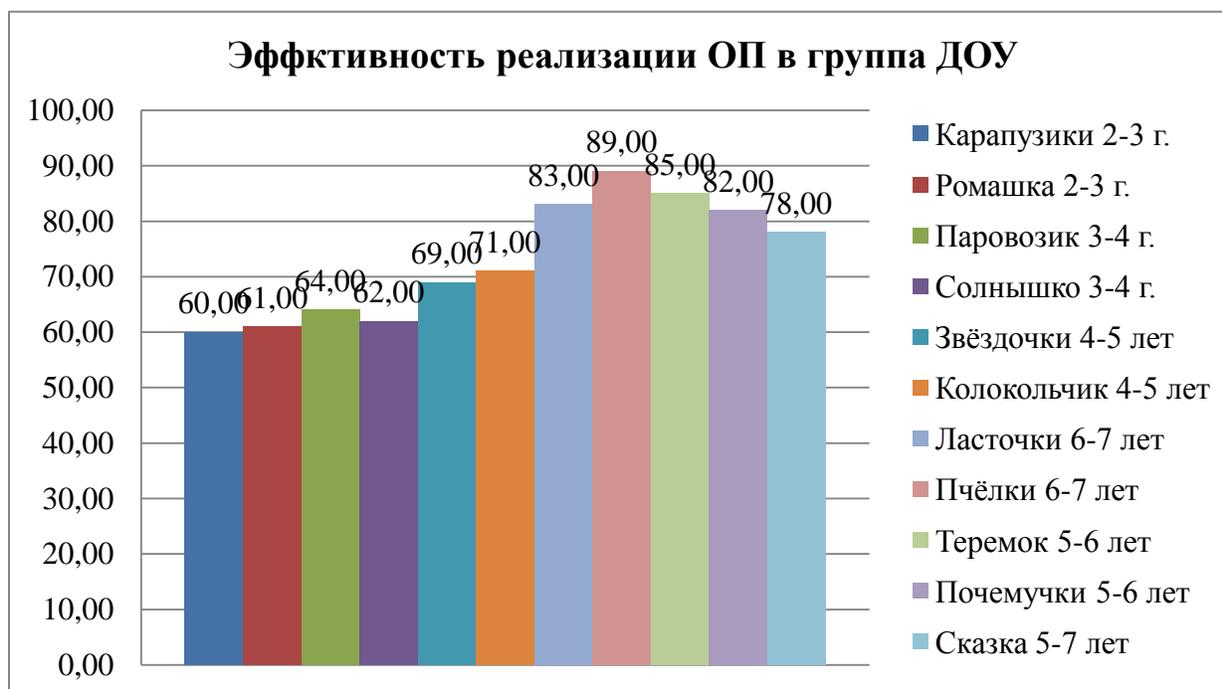
1. Результаты реализации ОП ДО.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников .
3. Удовлетворенность педагогов.

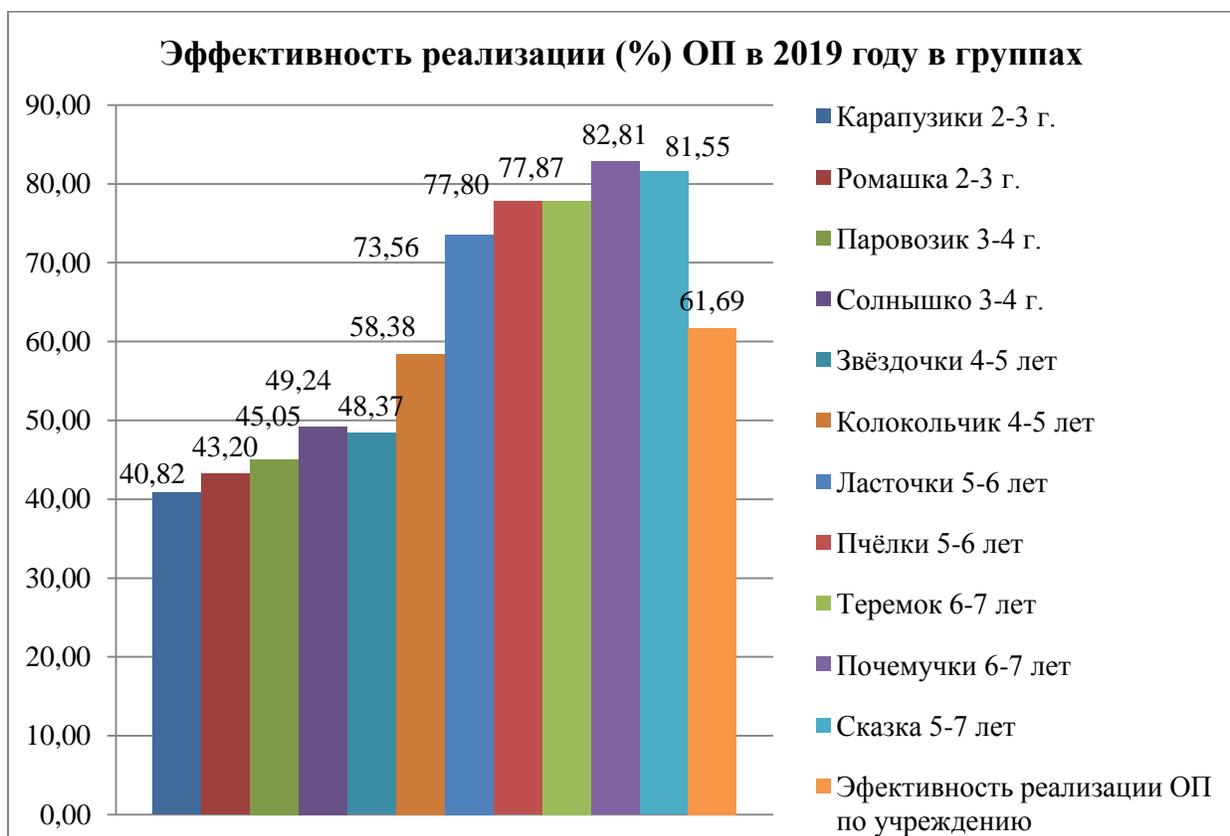
1. Результаты реализации ОП по группам представлены в таблицах.

Средний балл по группам **5,15** в сравнении с **4,32** в 2019г.

Сравнительный анализ диаграмм эффективности реализации образовательных программ в группах Учреждения также свидетельствует об эффективности принятых мер по результатам самообследования 2019 года и как следствие, повышение результативности работы в 2020 году. В каждой группе отмечен рост оценки эффективности, значит, компетенции педагогов также повысились, что подтверждает положительную оценку методической службы Учреждения.

По результатам проведенной НОК образовательных учреждений Гатчинского района Учреждение получило оценку в 88,9 баллов и находится на 32 месте среди всех 66 ОУ и на 20 месте среди с 33 ДОУ района.





Результаты реализации образовательной программы тесно связаны с показателями посещаемости и заболеваемости воспитанников.

В таблице представлены данные показатели за три года.

№ п/п	Показатель	Всего		
		2018	2019	2020
1	Среднегодовая численность воспитанников	247	257	260
2	Средняя посещаемость	66,8 %	58,3 %	43%
3	Средняя заболеваемость	9,5 %	7,9 %	5,7%
4	Пропуски по другим причинам	64,2 %	85,4 %	51,3%
5	Случаи заболеваний:			
	всего	253	248	213

Случаев травматизма в 2020 году не зафиксировано.

Вывод:

Самый низкий процент посещаемости обусловлен периодом пандемии коронавируса привел к еще большему проценту пропусков по прочим причинам среди воспитанников, так как многие родители приостановили временно, по личному заявлению посещение Учреждения на время особо тяжелой эпидемической ситуации.

При этом снижение случаев заболеваемости также сохранилось, что привело к уменьшению показателя среднегодовой заболеваемости.

Проблемное поле:

1. Необходимо разработать отдельные критерии оценки эффективности реализации ОП в младших возрастных группах для более корректной суммарной оценки эффективности реализации ОП в целом по Учреждению.

2. Количество родителей, прекращающих посещение учреждения либо по личным, объективным причинам (заболевание ребенка, родителей) либо без объяснения причине снижается, тем самым сохраняется большой процент отсутствующих по факту воспитанников.

Управленческие решения:

В 2021, 2022 году администрация Учреждения ставит перед собой следующие задачи по данному направлению работы:

1. Продолжать работу с родителями воспитанников с целью разъяснения им важности регулярного посещения детского сада, последовательного и постоянного освоения ребенком образовательной программы. Вызвать у родителей интерес и заинтересованность в этом.

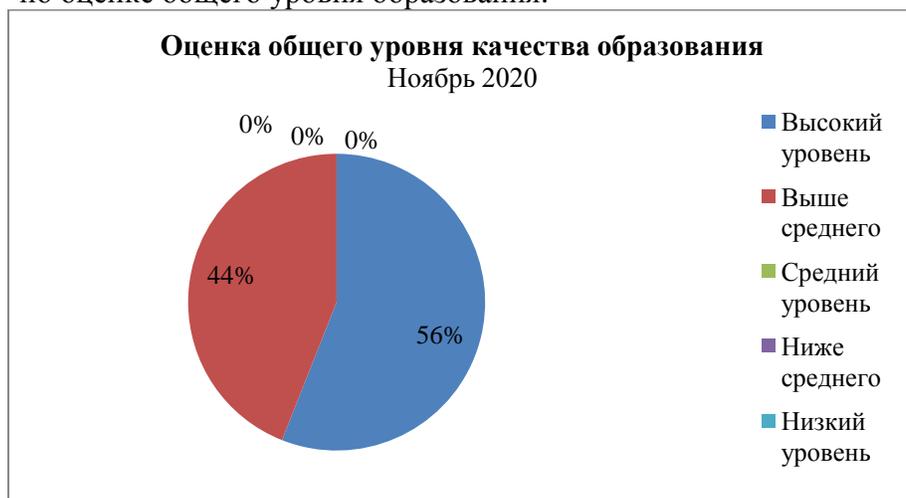
2. Заведующему Учреждением:

- разработать систему мер по снижению пропусков по прочим причинам воспитанниками Учреждения и повышению показателя посещаемости.

2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников.

Определяется путем мониторинга .

Мониторинг проводится систематически, ежегодно, В 2020 году исследовалось мнение родителей по оценке общего уровня образования.



Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг всегда высок, по оценке НОК составил более 99 %.

Самая высокая оценка по критерию в целом удовлетворенности оказанием услуг в организации образования – 49,6 %.

Высокая оценка по критерию доброжелательности и вежливости работников – 99,7 %

Получить такие высокие результаты позволяет спланированная работа с родителями, главная цель которой - повышение уровня продуктивности взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) Перспективное целевое планирование работы с родителями с целью более активного их вовлечения в образовательную деятельность:
 - родительские собрания;
 - открытые мероприятия (занятия, мастер-классы, день открытых дверей);
 - совместные мероприятия (игры, праздники, развлечения, спортивные мероприятия);
 - консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения
- 2) Реализация информационно-образовательной поддержки родителей:
 - групповые сообщества родителей в сети интернет;
 - ведение официального сайта ОУ;
 - создание страницы учреждения в Инстаграм.
- 3) Внедрение активных форм сотрудничества.

Т.к. большую часть времени родители не имели возможности участвовать в массовых мероприятиях, администрация и педагоги ДОУ организовывали многие мероприятия дистанционно:

 - родительские чаты, страницы в социальных сетях;
 - видеоконсультации;
 - видеообращения администрации ДОУ с разъяснениями по различным вопросам в рамках «Вестник детского сада «Росток»
 - дистанционные конкурсы и выставки рисунков;
 - конкурсы чтецов;
 - песенные конкурсы;
 - дистанционные занятия с воспитанниками.

№п/п	Мероприятие	Форма (очно/дистанционно)	Ответственные	Отчет о выполнении
1.	Групповые родительские собрания Проведение родительских собраний: освоение новой формы взаимодействия посредством ВКС использованием активных форм взаимодействия	Дистанционно, посредством ИКТ	Заведующий, зам. заведующего по УВР педагог-психолог воспитатели	Материалы мероприятия
2.	Анкетирование	Дистанционно, посредством ИКТ	Педагоги ДОУ: воспитатели педагог-психолог	Аналитические материалы
3.	Ведение родительских сообществ групп ДОУ в сети интернет: консультации опросы и т.д.	Дистанционно, посредством ИКТ	Педагоги ДОУ	Материалы в сети интернет
4.	Информирование родителей посредством видеообращени «Вестник детского сада «Росток»	Дистанционно, посредством ИКТ	Заведующий, зам. заведующего по УВР	
5.	Консультационный пункт ДОУ	Очно и дистанционно, посредством ИКТ	Педагоги и специалисты ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • воспитатели • учителя- 	Аналитические материалы

			логопеды	
6.	Участие родителей в праздниках, фестивалях театра, конкурсах чтецов, детских праздниках, мастер-классах, в том числе посредством ИКТ	Дистанционно, посредством ИКТ	Педагоги ДОУ: • воспитатели • учителя-логопеды	Проведение мероприятия, материалы мероприятия
7.	Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ	Дистанционно, посредством ИКТ	Воспитатели	Проведение мероприятия
8.	Участие в групповых проектах	Дистанционно, посредством ИКТ	воспитатели специалисты	Материалы проектов
9.	Дни открытых дверей: собрание для родителей вновь зачисляемых детей собрание для родителей воспитанников зачисляемых в группы компенсирующей направленности	Дистанционно, посредством ИКТ	Заведующий зам. заведующего по УВР педагог-психолог	Материалы мероприятия
10.	Участие в спортивных мероприятиях «Дни здоровья, «Веселые старты»	Дистанционно, посредством ИКТ	Физкультурный руководитель воспитатели	Материалы мероприятия
11.	Размещение информации на сайте учреждения «Электронная приёмная»		Ответственный за сайт Куколина А.В.	Материалы сайта
12.	Консультации для родителей по выявленным проблемам	Очно и дистанционно, посредством ИКТ	Заместитель заведующего по УВР воспитатели, специалисты	Журналы регистрации консультации

Вводы:

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг всегда высок, по оценке НОК составил более 99 %.

Самая высокая оценка по критерию в целом удовлетворенности оказанием услуг в организации образования – 49,6 %.

Высокая оценка по критерию доброжелательности и вежливости работников – 99,7 %

Родители воспитанников всегда с готовностью участвуют в анкетировании и настроены на партнерские отношения.

Общая высокая положительная оценка родителями связана также с тем, что педагоги осуществляют индивидуальный подход к ребенку с учетом данных о его семье, близком окружении.

В целях организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, соблюдения прав участников образовательных отношений, индивидуализации образовательного процесса проводился анализ состава семей воспитанников.

Сравнительные характеристики семей представлены в таблицах.

В 2019 году Учреждение посещало 269 детей из 233 семей.

В году 2020 году – 260 детей из 232 семей.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2019	2020	2019	2020
Полная	212	199	90,9 %	85,8
Неполная с матерью	24	33	10,3 %	14,2
Неполная с отцом	0	0	0 %	0
Оформлено опекунов	1	0	0,4 %	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2019	2020	2019	2020
Один ребенок	82	69	42,9 %	29,8%
Два ребенка	111	107	47,7 %	46,1%
Три ребенка и более	44	56	18,9 %	24,1%

Внимательное отношение к семьям воспитанников, работа с учетом индивидуальных особенностей, всегда встречает ответное желание сотрудничать со стороны родителей. Доброжелательность педагогов обеспечивает положительную атмосферу, отсутствие конфликтов и напряженности.

Проблемное поле:

В ходе анкетирования бесед с родителями становится понятно, что их осведомленность о деятельности Учреждения не достаточно полная. Также родители воспитанников недостаточно принимают участие в деятельности учреждения.

Управленческие решения:

1. В планировании работы на 2020,2021годы расширить формы работы с родителями по привлечению их к сотрудничеству и взаимодействию в течении учебного года.
3. Продолжать информирование родителей через интернет – ресурсы.
4. Создать и активно работать с родителями в рамках Комиссии по питанию, с целью объективной оценки деятельности Учреждения в этой области.

3. Удовлетворенность педагогов

В 2020 году анкетирование педагогов с целью выявления профессиональной направленности, личной мотивации к педагогической деятельности, работы в дошкольном образовательном Учреждении не проводилось.

Заключение.

По итогам самообследования за 2019 год работа Учреждения была охарактеризована как хорошая, эффективность реализации Образовательной программы составила 61,7%

По итогам самообследования за 2020 год Учреждение показало хорошую динамику развития.

Эффективность реализации ОП в 2020 году выросла на 11,31% (73% против 61,69%).

Результат проведенной НОК также говорит о хорошем уровне организации деятельности Учреждения – общий балл составил 88,9%, при этом критерий открытости и доступности -99,8%, критерий комфортности условий предоставления услуг -92%, критерий доброжелательности, вежливости работников организаций -99,7%, критерий удовлетворенности условиями оказания услуг -99%.

В условиях периода самоизоляции по причине пандемии коронавирусной инфекции Учреждения осуществляло свою деятельность с максимальной результативностью.

Не удалось полностью реализовать все мероприятия Годового плана, поэтому некоторые из них будут внесены в Годовой план 2021-2022 учебного года.

С учетом самообследования 2020 года основными направлениями в реализации ОП следует принять раздел 1 «Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками (далее ООП ДО)», в котором особое внимание уделить познавательному и физическому развитию воспитанников.

По разделу 2 для большей эффективности в план работы на 2021 год следует внести усовершенствование системы внутриучрежденческого контроля.

По разделу 3 «Материально – техническое обеспечение реализации ОП» следует и дальше находить и реализовывать возможности для выполнения всех условий обучения детей – инвалидов: обустроить пандусы, закупить раскладные кресла для инвалидов. Улучшение показателей по данному критерию повысит общий балл оценки НОК в дальнейшем, так как в нынешней оценке критерий доступности услуг для инвалидов составил 54%.

В разделе 4 «Кадровые условия реализации образовательной программы» продолжить работу с молодыми педагогами и повышением квалификации всех педагогических работников. Продумать систему поощрений и стимулирования для педагогов с целью поддержания у них интереса к профессиональной деятельности, желания развиваться и повышать свое педагогическое мастерство.

В разделе 5 «Соблюдение прав участников образовательных отношений» поддерживать высокий уровень работы с воспитанниками с ОВЗ, расширять возможности развития талантливых воспитанников, путем привлечения специалистов учреждений дополнительного образования, большего взаимодействовать с родителями.

Активизировать работу с родителями, путем организации новых форм взаимодействия.

2. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 человека/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 человека/24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63 человека/24%
1.5.3	По присмотру и уходу	63 человека/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/48 %
1.8.1	Высшая	11 человек/38 %

1.8.2	Первая	3 человека/10,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 34 %
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/23 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	29/260
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2253,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



В.В. Дычко