

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 68
от 31.08.2021г.

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте детей
дошкольного возраста**

1. Общие положения

1.1. Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану (далее—Порядок) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад N 50 комбинированного вида» (далее - Учреждение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, а также на основе решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи Порядка

2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному учебному – ИУП, плану далее ИОМ.

2.2. Индивидуальный учебный план (ИУП), обеспечивает освоение основной образовательной программы (далее ООП) или адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей индивидуального образовательного маршрута конкретного воспитанника, далее ИОМ, для воспитанников раннего

сопровождения – индивидуальная траектория развития (ИТР).

2.3. Задачи настоящего Порядка:

- 1). Определить основные организационные механизмы, реализуемые в Учреждении для обучения воспитанников по ИОМ.
- 2). Обеспечить возможности обучения воспитанников по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3). Обеспечить соответствие ИОМ каждого воспитанника требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4). Определить ответственность педагогических работников Учреждения при обучении воспитанников по ИОМ.

3. Организационные механизмы, реализуемые в Учреждении в целях обучения по индивидуальному учебному плану

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка ООП и АООП дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации ИОМ;
- организация обучения воспитанников по ИОМ в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- работа педагогов Учреждения по разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

4.1. ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе результатов проведенной в течение сентября психолого-педагогической диагностики. Результаты диагностики в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) в течение двух недель.

4.2. В течение первой половины октября педагоги разрабатывают на каждого

ребенка с ОВЗ свои блоки ИОМ с конкретными направлениями работы, формой и количеством занятий. Эти блоки ИОМ педагоги представляют на заседания ППк, на которых и составляется полный вариант ИОМ.

4.3. В Учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.4. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в Учреждении разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Порядком.

4.5. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с ООП и АООП дошкольного образования;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации.

4.6. Подготовленный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника и согласовывает под подпись.

4.8. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами Учреждения, с другой стороны.

После согласования с родителями (законными представителями) воспитанников окончательный вариант ИОМ передаётся заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе с которыми согласовывается под подпись.

4.9. Далее ИОМ рассматривается на ППк Учреждения и подписывается педагогами и психологами, работающими с данными воспитанниками.

5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

5.1. ИОМ дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение ООП и АООП дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования.

5.2. ИОМ дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.3. ИОМ разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

5.4. требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

5.5. Условия реализации ИОМ дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации ООП и АООП дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В Учреждении заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе является ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

6.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Учреждении обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ, прежде всего, одарённых детей и детей с ОВЗ;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ, прежде всего, одарённых детей и детей с ОВЗ;

- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;

- контроль за реализацией ИОМ;

6.4. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Учреждении руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- распорядительными актами Учреждения;

- Уставом Учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;

- настоящим Порядком.

МБДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида»

Согласовано на заседании ППк

Протокол № ____ от

«____» _____ 202_ г.

Председатель ППк МБДОУ д/с № 50

_____/Куколина А.В.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 50

_____/ Дычко В.В

«____» _____ 202_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на обучающегося МБДОУ д/с № 50

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

(дата рождения)

Группа _____

«_____»

(посещаемая группа)

Срок реализации: _____

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен (а) и согласен (а)

«____» _____ 2022 г. _____ / _____

(подпись)

(расшифровка)

пгт Вырица, 2021 г.

Дата

составления

ИОМ:

Основание для разработки ИОМ¹

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | - заключение ПМПК от _____ года; |
| <input type="checkbox"/> | - опережающее развитие; |
| <input type="checkbox"/> | - не усваивает программу обучения; |
| <input type="checkbox"/> | - другое |

Общие данные о ребёнке и его семье

Данные о ребёнке

Фамилия, имя, отчество ребёнка:

Дата рождения 25.09.2018 г. Посещаемая группа:

Степень адаптации к ДОУ:

Данные о семье

Мать (Ф.И.О., контактные данные):

Отец (Ф.И.О., контактные данные):

Характеристика семьи²: полная, неполная

Состав семьи: 4

Специалисты сопровождения

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Воспитатель	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

Цель и задачи составления ИОМ

Цель:

Задачи:

Рекомендованная программа обучения:

¹ Отметь нужное галочкой

² Нужное подчеркни

Данные о прохождении ТПМПК³

Дата прохождения ТПМПК:

Рекомендации ПМПК:

№ п/п	Специалист сопровождения	Рекомендации ПМПК
1		
2		

Периодичность наблюдения:

Срок повторного прохождения ТПМПК:

Специальные условия получения образования

№ п/п	Перечень специальных условий обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ	Описание
1	Направленность группы	
2	Режим посещения	
3	Форма обучения	
4	Предоставление услуг ассистента (помощника)	
5	Использование специальных программ, методов обучения и воспитания	
6	Использование специальных технических средств обучения	
7	Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ.	
8	Обеспечение особой материальной среды в ДОУ.	
9	Организация рабочего места	
10	Организация коррекционно-развивающей среды.	
11	Длительность образовательных ситуаций	

³ Заполняется в случае наличия данного заключения

12	Другие условия	
----	----------------	--

Диагностический компонент

Наименование используемых методик	Автор (ы) методики /источник	Цель методики	Специалист сопровождения	Периодичность проведения

Образовательный компонент

Наименование образовательной области	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой находится ребёнок	Компенсаторные возможности ребёнка	Форма/ периодичность/ длительность занятия	Техники, приёмы, используемые для работы с ребёнком	Ответственный

Коррекционный компонент

Специалист сопровождения	Особые образовательные потребности ребёнка по отношению к группе, в которой он находится	Компенсаторные возможности ребёнка	Направление работы	Форма/ периодичность/ длительность занятия

Организация работы с родителями

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность	Ответственный специалист

МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКА РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ФИО ребёнка: _____ Дата рождения: _____

Посещаемая группа: _____

Контактные данные родителей (законных представителей): _____

Используемые методы диагностики:

Периоды мониторинга динамики развития:

Обобщённые результаты диагностического обследования:

Рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению:

Динамика эффективности психолого – педагогического сопровождения:

Середина года:

Конец года:

Индивидуальная траектория развития воспитанника:

№	Содержание работы. Проводимые мероприятия.	Формы работы. Направленность. Период проведения	Ответственный	Обратная связь. Примечания.

--	--	--	--	--