Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 28.10.2020г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 50
комбинированного вида»
30.10.2020 г. № 90 о.д.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и воспитанниками -инвалидами

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и воспитанниками -инвалидами (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (гл.1.ст.1,ст.2.п.п.16,23,27,28, ст.5 п.5ч1,ст.55,60,79);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 29.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
-Методическими рекомендациями при реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально- педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников -инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Письмо МОиН от 29.03.2016 №ВК-641/09),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;
- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Учреждения по инклюзивному образованию, по реализации педагогических проектов, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и воспитанников -инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную реабилитацию указанных лиц.

1.3. Воспитанник с ОВЗ - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Воспитанник- инвалид - это физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для данной категории обучающихся - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ и воспитанников - инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28, ст.2 ФЗ №273).

1.7.Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ в Учреждении, в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

1.8. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением. .

2. Цели и задачи организации работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

2.1. **Цель:** создание условий для социально-педагогической поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников - инвалидов и воспитанников с ОВЗ для обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. **Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных для воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения;
- предоставление возможности инклюзивного обучения в Учреждении для воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Содержание образовательной деятельности и условия её организации для воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов определяются:
- адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО), разработанной Учреждением самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ;
- Положением о ПМПк Учреждения;
- Положением об оказании логопедической помощи Учреждения;
-Положением о психологической службе Учреждения;
-настоящим Положением;
-другими локальными и распорядительными актами Учреждения.

При реализации АОП ДО с воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидами, педагогами используются специальные методические пособия и литература.

3.2. В Учреждении место проведения занятий с воспитанниками с ОВЗ и с воспитанниками - инвалидами может зависеть от особенностей сложности ограничений возможностей здоровья, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей ребенка.

3.3. Под специальными условиями, необходимыми для получения образования воспитанниками с ОВЗ и воспитанниками –инвалидами понимаются условия, включающие в себя использование специальных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов.

3.4. Сроки освоения АОП ДО для воспитанников с ОВЗ, воспитанников - инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5 . Интеграция воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов в образовательную и культурную среду Учреждения осуществляется через проведение совместных с другими воспитанниками образовательных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий. Воспитательная работа направлена на развитие у воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое воспитание.

3.6. Проведение текущей, промежуточной и итоговой диагностики освоения воспитанниками с ОВЗ и воспитанниками – инвалидами АОП ДО , а также порядок и основание приема, перевода, отчисления (выбытия) и восстановления определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Учреждения.

3.7.Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников - инвалидов и воспитанников с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

3.8.Основные задачи организации деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с воспитанников с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3.9. АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников с ОВЗ и/или воспитанников - инвалидов в условиях инклюзивного образования, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

3.10. На каждого воспитанника с ОВЗ и/или воспитанника -инвалида групп компенсирующей и/или комбинированной направленности составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения в соответствии со сроками указанными в п. 3.8 настоящего Положения.

3.11. Формами образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в группе компенсирующей и /или комбинированной направленности являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.12. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с воспитанников с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для воспитанников с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы Учреждения, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития воспитанников. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

3.13. Подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального – не более 15 минут.

Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требования СанПин.

3.14.Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом и/или учителем-дефектологом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

3.15.Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с сентября по май включительно. В течение 1-3 недели сентября проводится обследование вновь поступивших детей.

3.16.Ежедневно воспитатели групп компенсирующей и/или комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной непосредственно образовательной деятельности, с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития детей.

3.17.Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется в соответствии с результатами диагностического обследования детей ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией) и полученными рекомендациями по дальнейшему образовательному маршруту для каждого обследованного воспитанника.

3.18.Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника -инвалида и воспитанника с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в Учреждение:
- коллегиальное заключение ТПМПК (в течение 1 года с даты получения);
- копию справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации воспитанников -инвалида (для ребенка-инвалида).
3.19.Приказ об организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника -инвалида или воспитанника с ОВЗ издается в течение 3 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения.
3.20.Организационные функции психолого-педагогического сопровождения воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ в Учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум Учреждения (далее – ППк), действующий на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме .
3.21.Специалисты Учреждения, осуществляющие психолого-педагогического сопровождения воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ:
- проводят психолого-педагогическое обследование воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ в течение 7 дней со дня получения заявления и документов, указанных в п. 3.5 настоящего Положения;
- разрабатывают АОП и АООП в течение 14 дней со дня проведения психолого-педагогического обследования воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ;
- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ в течение 14 дней после принятия коллегиального решения ППк ДОУ о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк ДОУ;
- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов;
- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ с учетом АОП, АООП и рекомендаций ТПМПК.

4. Организация взаимодействия педагогического персонала Учреждения по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников -инвалидов и воспитанников с ОВЗ

4.1.Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение воспитанников с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и учитель-дефектолог (для детей с задержкой психического развития) (далее – ведущие специалисты).
4.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов Учреждения является ППк.
4.3.Ведущие специалисты (учитель-логопед и/или учитель-дефектолог) осуществляют следующую деятельность:
- разрабатывают АОП и/или АООП, составляют и/или корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
- проводят диагностическое обследование воспитанников с ОВЗ;

- определяют направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ;
- организуют и проводят коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками с ОВЗ;
- оказывают методическую помощь воспитателям и другим специалистам Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП и/или АООП, а также методов и приемов обучения в соответствии с возможностями воспитанников с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям).

4.4. Деятельность педагога-психолога:
- принимает участие в разработке АОП и/или АООП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психологическую диагностику воспитанников с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации воспитанников с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам Учреждения наладить конструктивное взаимодействие как с родителями воспитанника с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов Учреждения, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

4.5. Деятельность воспитателя групп компенсирующей и/или комбинированной направленности направлена:
- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами Учреждения по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения воспитанников с ОВЗ в образовательное пространство Учреждения.

4.6.Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.:
- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами Учреждения по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения воспитанников с ОВЗ в образовательное пространство Учреждения.

5. Права, обязанности и ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

5.1. Администрация Учреждения организует и предоставляет педагогам для организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов, необходимые условия (групповые и учебные помещения , методическую литературу, технические и интерактивные средства обучения).

5.2.Администрация Учреждения производит дополнительные выплаты, в размере, установленном тарификационными списками, Положением о стимулирующих выплатах педагогам, осуществляющих образовательную деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.3. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, настоящим Положением.

5.4. В ходе проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий педагогические работники несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов.

5.5. Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов, несут ответственность перед родителями (законными представителями), администрацией Учреждения за качественное и полное выполнение плана коррекционной работы с каждым воспитанником с ОВЗ и/или воспитанником -инвалидом, определенного ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутом) ребенка, учебным планом, требованиями настоящего Положения.

5.6. Эффективность работы педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности определяется диагностическими данными освоения воспитанниками с ОВЗ И/или воспитанниками –инвалидами по формам, прилагаемым к Положению о ПМПк Учреждения.

5.7. В случае не исполнения и/или исполнения не в полном объеме требований к организации работы с воспитанниками с ОВЗ и/или воспитанниками -инвалидами, а также по результатам низкой эффективности профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидов, дополнительные стимулирующие выплаты могут быть сняты. В случаях особо низких показателей эффективности, рассматривается вопрос о профессиональной компетентности педагога и возможность продолжения его работы в группах компенсирующей и /или комбинированной направленности.

5.8. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность с воспитанников с ОВЗ и с воспитанников – инвалидами должны проходить специализированную подготовку, переподготовку и повышение квалификации в соответствии с законодательством РФ.

6. Документация

6.1. Педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с воспитанников с ОВЗ и воспитанников -инвалидами, ведется документация, предусмотренная АОП ДО Учреждения, Положением о ПМПк, Положением об оказании логопедической помощи Учреждения, Положением о психологической

службе Учреждения, настоящим Положением, другими локальными и распорядительными актами Учреждения.
6.2. Обеспечение и контроль своевременного и правильного ведения обеспечивает заместитель заведующего по УВР Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.
7.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся по мере необходимости, в связи с изменениями в законодательстве.
7.3. Новые редакции Положения, вносимые изменения и дополнения принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.