

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 16 .09. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский сад № 50
комбинированного вида» № 82 от 17.09.2020г.
Заведующий Дычко В.В.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 6 лет

Разработчики:
Дычко В.В. - заведующий
Куколина А.В. - зам.звездующего по ВР
Александрова А.С. - педагог-психолог
Григорьева Н.А. - учитель-логопед
Ансон Т.Н. - воспитатель
Решетова Е.В. - воспитатель

п. Вырица

2020 г.

№п/п	Содержание	стр
1.	Целевой раздел образовательной программы	
1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида»	4
1.2	Цели и задачи деятельности образовательного Учреждения по реализации основной образовательной программы	8
1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	9
1.4	Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	14
2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
2.4	Планируемые результаты освоения программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	16
2.5	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25

2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6	Особенности организации педагогической диагностики	45
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	47
3.	Организационный раздел	
3.1	Распорядок дня	51
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	53
3.4	Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	54
3.5	Дополнительный раздел основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	56

Приложения:

Приложение № 1 Распределением объема Программы между ее структурными компонентами, учебный план

Приложение № 2 Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи детей

Приложение № 3 Тематическое планирование

Приложение № 4 Особенности реализации образовательных областей в группах для детей раннего возраста.

Приложение № 5 Перспективный план работы с социумом

Приложение № 6 Модель культурных практик

Приложение № 7 Режимы дня

Приложение № 8 Оснащение развивающей предметно- пространственной среды Учреждения

Приложение № 9 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Приложение № 10 Годовой календарный учебный график

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 комбинированного вида» (далее Учпрещение) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Устав Учреждения.

Программа является нормативно-управленческим документом организации, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,

- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Программа Учреждения охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп;
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников Учреждении, с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида» расположено по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, п. Вырица, ул. Толстого, 8, телефоны: 8 (81371) 49-903, E-mail: mbdou50@gtn.lokos.ru. Сайт в интернете: <http://www.gtn.lokos.net/mdou/>

Год ввода в эксплуатацию 1984.

Учредитель: Администрация Муниципального образования «Гатчинский район».

Здание Учреждения типовое, двухэтажное, блочное.

Режим пребывания воспитанников в Учреждении пятидневный, длительность пребывания воспитанников группах общеразвивающей направленности 12 часов с 7.00 – 19.00., в группах компенсирующей и комбинированной направленности 10 часов с 7.30 – 18.30.

Реализация Программы в группах общеразвивающей направленности занимает 12 часов, в группах компенсирующей направленности 10 часов.

В учреждении функционируют 11 групп различной направленности.

- ✓ 7 групп общеобразовательной направленности (1,5 - 7 лет)
- две группы детей раннего возраста (1,5 - 3 года)
- пять групп дошкольного возраста (3 - 7 лет)
 - ✓ 3 группы комбинированной направленности
- 2 группы 5 - 6 лет
- 1 группа 6 - 7 лет
 - ✓ 1 группа компенсирующей направленности (6 - 7 лет)

Программой Учреждения, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд.,испр. и доп. — М. : *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2019 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в соответствии с парциальными программами, планами работы с социумом, групповыми проектами.

Процентное соотношение частей Программы регулируется распределением объема Программы между ее структурными компонентами, реализация программ по возрастным группам учебным планом (Приложение №1)

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями стандарта дошкольного образования, педагогический коллектив организации определил следующие цель и задачи Программы.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение коррекции фонетико-фонематических и лексико-грамматических нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей
- приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Педагогические ориентиры коллектива учреждения

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

- значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (ранний, дошкольный); обогащение (амплификация) детского развития.

2. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

Педагогические ориентиры коллектива учреждения

- понимание закономерности детского развития – личностное, социальное,
- познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
- реализация программы прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру - в дошкольном).
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей.

Педагогические ориентиры коллектива учреждения

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Уважение личности ребенка.

Педагогические ориентиры коллектива учреждения

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

- Субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе).
- Диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми.
- Партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).
- Создание обстановки психологического комфорта, педагогическая поддержка и положительная оценка достижений.
- Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Основные подходы к формированию Программы:

1. Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса

Педагогические ориентиры коллектива учреждения

- Организация целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми;
- Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
- Максимальное использование развивающего потенциала игры как интегратора разных видов деятельности ребёнка.
- Ориентация на формирование интегративных качеств личности ребёнка как результат дошкольного образования.
- Интеграция деятельности специалистов Учреждения.

2. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

3. Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

4. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

5. Культурологический подход, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

6. Краеведческий (региональный) подход. Всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации образовательной работы с детьми. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание (создание мини-музеев, уголков и др.)

1.4 Значимые для разработки и реализации характеристики

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

При разработке программы учитывались условия собственной деятельности, к которым относятся: специфика деятельности Учреждения, потребности и интересы воспитанников, членов их семей, специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива, контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.).

Специфика деятельности Учреждения

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в условиях

вариативной развивающей предметно-пространственной среды, элементами которой являются: музыкальный, физкультурный зал, логопедические кабинеты, кабинет психолога, комната русского быта, комната экспериментирования.

В Учреждении организована деятельность психологической и логопедической помощи.

В Учреждении создан психолого –медико-педагогический консилиум.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательную деятельность осуществляют воспитатели и специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог,инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Характеристика социального окружения Учреждения

Учреждение находится в центре поселка, взаимодействует с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 200 детей. Динамика формирования контингента стабильная. Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Климатические особенности:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 15 - 25^{\circ}$); жаркое лето ($t=+20 - 25^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды,а так же недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

Процесс образования, воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - сентябрь-май, составляется определенный режим дня;

- летний период - июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами Учреждения форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, 5-е изд., испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи детей (Приложение № 2)

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

2.4 Планируемые результаты освоения программы для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной программой коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.5 Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название дополнительной программы, автор	Цель, задачи программы
«Цвет творчества»	Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды

<p>Дубровская Н.В. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки работы с различными материалами; - способствовать овладению разными технологическими приемами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию, внимание, воображение; - знакомить с сенсорными эталонами; - развивать мелкую моторику рук; - активизировать словарь. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать художественный вкус; - воспитывать чувство ответственности, коллективизма; - воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность; - вызывать положительные эмоции.
<p>«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>И. Каплунова , И. Новоскольцева</p>	<p>Цель: Основная цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развивать коммуникативные способности. - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. – Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. – - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной ср -развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть

	<p>возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <p>-развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</p> <p>-формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);</p> <p>-формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</p> <p>- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p> <p>- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p>
<p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников».</p>	<p>Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно – образного, словесно – логического и

	<p>творческого мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивной мотивации к учению. - Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения.
--	---

Реализации планов работы с социумом, групповых проектов по социально-коммуникативному развитию.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, связанных с познанием малой родины;
- ребенок интересуется природным миром своей области;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концертов, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного поселка.;
- самостоятельно может рассказать о родном поселке (достопримечательностях, природных особенностях,), вспомнить стихотворения, песни о родной стране;

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории родного поселка;
- о природно-климатических зонах Ленинградской области, о животном и растительном мире;
- о том, что на родной земле живут люди разных национальностей;
- о том, что жители Ленинградской области внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

Ребенок знает:

- название и герб своего поселка;
- близлежащие населенные пункты и крупные города области;
- Ребенок знает, что Ленинградская область – часть России

2.Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Приложение № 3 Тематическое планирование

2.2 Социально- коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд.,испр. и доп. — М. : *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2019 г

2.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд.,испр. и доп. — М. : *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2019 г

2.4 Речевое развитие

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд.,испр. и доп. — М. : *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2019 г

2.5 Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд.,испр. и доп. — М. : *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2019 г

2.6 Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд.,испр. и доп. — М. : *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2019 г

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,
- изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных

- потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
 - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
 - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
 - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
 - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
 - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
 - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
 - ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
 - мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские, туристические прогулки;
 - физкультурные досуги;
 - спортивные праздники, соревнования;
 - дни здоровья;
 - тематические досуги;
 - праздники;
 - театрализованные представления;
 - смотры и конкурсы;
 - экскурсии.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Детская деятельность в образовательном процессе.

- Двигательная деятельность
- Игровая деятельность
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Познавательная-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование из разного материала

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 5-е изд.,испр. и доп. — М. : *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2019 г

Особенности реализации образовательных областей в группах для детей раннего возраста. (Приложение №4)

Формы, способы, методы и средства реализации программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционного обучения построена с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

- Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
- Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.
- Коррекцию звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха.
- Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи. Коррекцию нарушений слоговой структуры.
- Развитие просодической стороны речи.
- Профилактику нарушений письма и чтения.
- Формирование навыков послогового чтения.
- Совершенствование общей и мелкой моторики.

Задачи, над которыми работают воспитатели:

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Разработана в соответствии с парциальными программами и планом работы с социальными партнерами (Приложение № 5)

«Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”» Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева. СПб., Издательство «Речь», 2009 г.

Актуальность программы

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2019 г.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи :

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной ср -развитие мотивации к безопасной деятельности, особенности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою

деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Содержание программы оставляет за Учреждением право на использование различных форм и методов организации деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Художественно – эстетическое развитие

Интегрированная программа художественно- эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет» Н.В.Дубровская 2011г.

Цель программы: через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- развитие чувственно- эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- формирование художественно- образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- развитие интеллектуально – творческого потенциала личности дошкольника;
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно- образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей;
- знакомить детей с видами изобразительной деятельности:
 1. **Рисунок** (карандаш, гелевая ручка, восковые мелки, фломастеры, сангина и др), акварель- рисование по сырому, рисование гофрированной бумагой, ладошками
живопись(акварель, гуашь)
 2. **Аппликация** (бумага, ткань, природные материалы), использовать коллаж(разнородные материалы), мозаика, оригами, витраж, квиллинг, скраббукинг, декупаж
 3. **Конструирование** (оригами, бумажная пластика)
 4. **Лепка** (пластилин, тесто, песок, снег, гофрированная бумага и т.д)
 5. **Декоративно – прикладное искусство** (Дизайн - хохлома, жостовская роспись, гжель и т.д; живопись, аппликация, мозаика, витраж, коллаж, оригами, лепка. декоративно- прикладное искусство, дизайн (старший возраст)
- знакомить детей с холодными и теплыми цветами, уметь передавать их особенности в различное время суток, владеть способами передачи фактуры (гладкая, пушистая).

Формы работы с детьми:

- Организованная деятельность (дети самостоятельно выбирают материал, могут усложнять работу)
- Индивидуальная деятельность с детьми
- Работа с детьми во 2-ую половину дня: знакомство с художественными материалами
- Работа с родителями: открытые показы занятий с детьми.

«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И. Каплунова , И. Новоскольцева.

Цель:

Основная цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Майкл Д. Коул последователь культурно – исторической теории и психолог, развивающий идеи Л.С. Выготского, определяет культурные практики как ближайший объект опыта ребенка, а именно виды деятельности, в отношении которых существуют нормативные ожидания, повторяющиеся или привычные действия. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте, игра – квест ...)
- чтение художественной литературы,

- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование
- моделируемые – «ситуации общения»: реально – практического, условно – вербального, имитационно – игрового характера.
- творческая мастерская
- музыкальная, театральная и литературные гостиные
- сенсорный и интеллектуальный тренинг
- детский досуг

Культурные практики реализуются (осуществляются) в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Форма организации зависит от вида культурной практики, и может быть подгрупповая, индивидуальная, фронтальная.

Таблицы модель на неделю по возрастным группам (Приложение № 6)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми.

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений,

достоинств и недостатков.

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средний дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является активным участником образовательного процесса. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Согласно этой статье 44 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». закона, **родители имеют преимущественное право перед другими лицами на обучение и воспитание детей, на защиту их прав и законных интересов.**

В соответствии с 44 статьей закона «Об образовании в Российской Федерации» родители получают юридическое право на то, чтобы познакомиться:

- с уставом, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программными материалами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;
- с информацией обо всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических), имеют право принимать решение относительно участия ребенка в таких обследованиях;
- с результатами проведенных обследований ребенка.

Особенности работы с родителями

Информационная работа – это системная целенаправленная работа, диалог субъектов взаимодействия, в процессе которого формируется понимание значимости новых преобразований, происходит осознание сопричастности каждого к полученным результатам.

Цель:

Дать родителям и общественности представление:

- каким должно быть образование вообще и в дошкольной организации в частности.
- результат и результативность дошкольного образования

Задачи:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования (выдержки с возможными комментариями) :

Конституция РФ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (Раздел IV Семейного кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляет глава 12 «Права и обязанности родителей»).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях

прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

УКАЗ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, нами выделены основные направления организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО.

- Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации.
- Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и склонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
- Управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (родительский совет);
- Организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов

Формы работы с родителями

Формы обучения детей дошкольного образования по основной образовательной программе определяются **Стандартом**.

В соответствии с требованиями Стандарта, обучение детей должно осуществляться в «формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие» (раздел 1. пункт 4 Стандарта).

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОО используются различные *формы работы*:

- Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, беседа.
- Познавательные формы: практикум, круглый стол, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские (групповые) собрания, эпизодические посещения, деловые игры.
- Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.
- Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские.

Для создания *условий включения родителей в процесс диалога мы стремимся*

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и Учреждения для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Только по средством тесного взаимодействия Учреждения и семьи могут быть реализованы благоприятные условия на совместную деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению эмоционального комфорта, интересную и содержательную жизнь и дома и в саду, помогут развитию способностей детей, умению общаться со сверстниками и т.д.

2.6 Особенности организации педагогической диагностики

Реализация программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий

для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями.

Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

- **1 - не сформирован;**
- **2 - находится в стадии формирования;**
- **3 - сформирован.**

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Карты наблюдений заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Что, в свою очередь, позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Организация коррекционно-развивающей работы.

Задачами деятельности Учреждения, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) условно делиться на три периода:

- Период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- Период – декабрь, январь, февраль;
- Период – март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами для углублённой диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка. Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Индивидуальные занятия:

- старшая группа (5-6 лет) - 15 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) - 15 минут.

Подгрупповые занятия:

- старшая группа (5-6 лет) – 20 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 25 минут.

Количество занятий:

Старшая группа- 2 занятия

Подготовительная группа-3 занятия

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание

помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ООП ДО.

Задачи:

- осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- создать оптимальную систему коррекционного воздействия, изучив структуру речевого дефекта.
- отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом;
- создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основные направления коррекционно- развивающей работы.

1.Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико –фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога

Данное направление деятельности педагога – психолога, реализуется частично, при наличии детей имеющих потребность в коррекционно – развивающей работе. При реализации коррекционно – развивающей работы необходима предварительная консультация для родителей или лиц их заменяющих с целью обсуждения результатов диагностики, согласования особенностей индивидуальной коррекционной работы. Также обязательным является письменное согласие родителей или лиц их заменяющих на психологическое сопровождение ребёнка. Тренинги проводятся индивидуально или в малых подгруппах (2 – 4 человека), график проведения

тренингов формируется исходя из режима образовательной работы групп компенсирующей направленности.

3. Организационный раздел образовательной программы

3.1 Режим дня

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в Учреждении, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Для каждой возрастной группы составляется режим дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями медиков, особенностями контингента группы.

(Приложение № режимы дня для всех возрастных групп)

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ФГОС ДО зафиксированы **критерии к развивающей предметно-пространственной среде**, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно- развивающая среда групп и помещений Учреждения (Приложение № 8)

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста детей группы организованы зоны:

- для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);
- театральный уголок
- уголок рисования;
- уголок экспериментирования;
- природный уголок.

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей Учреждения, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы (Приложение № 9)

3.4 Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий

Традиции жизни групп и праздники

В группах существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго

индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер и организуются усилиями всего детского сада в целом. Включение традиций в образовательный процесс решает прежде всего задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи после выходных и праздничных дней, отпусков, когда дети долгое время находятся вне Учреждения дома, в семье. После завтрака воспитатель организует беседу с детьми, все желающие делятся своими впечатлениями, переживаниями, информацией о том, как они провели эти дни.

Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с детьми создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагогу необходимо выслушать всех желающих внести свои предложения, организовать обсуждение и обязательно реализовать предложенную детьми идею в течение установленного срока.

Традиция «Сласти»

Заключается в организации чаепития по поводу какого-либо события в группе: дня рождения ребенка или взрослого (воспитателя, младшего воспитателя), празднования 8 Марта, Дня матери и др. Во время такого чаепития проводится игра «Сладкое поздравление», согласно которой каждый присутствующий за столом имеет возможность сказать приятные слова и поздравления виновнику торжества.

В поддержании такой традиции и ее осуществлении большую роль играют взрослые, которые являются непосредственными участниками этих мероприятий.

Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогами или приглашенными по желанию родителей актерами проводится чествование именинника. Данная традиция может включать в себя элементы традиций: «Сласти» и «От всей души».

Традиционные праздники и мероприятия

В Учреждении существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

- «День знаний» старшие, подготовительные группы
- «Осень» младшие, средние, старшие, подготовительные группы
- «День народного единства» старшие, подготовительные группы
- «Новый год» все возрастные группы
- «День Защитника Отечества» старшие, подготовительные группы
- «8 марта» все возрастные группы
- «Весна» все возрастные группы
- «Масленица» средние, старшие, подготовительные группы
- «День Победы» старшие, подготовительные группы
- «До свиданья, детский сад» подготовительные группы
- «Лето» все возрастные группы

Общекультурные традиции

В Учреждении также организуются различные тематические выставки в группах детского сада. Они могут носить сезонный характер и/или быть приурочены к какому-либо празднику, событию. Выставки оформляются детскими, детско-взрослыми, взрослыми творческими работами, выполненными в разных техниках и с помощью разных материалов. Это могут быть и выставки оформительского мастерства для педагогов и сотрудников Учреждения.

Другие формы общекультурных традиций:

- экскурсии с детьми старшего и подготовительного к школе возрастов;
- участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых коллективов на уровне района, области;
- постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей;
- встречи с социальными партнерами.

Дополнительный раздел основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Данный раздел Программы является текстом ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) Содержание краткой презентации: возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых ориентирована Программа, используемые примерные программы, планируемые результаты освоения Программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Текст краткой презентации доступен для ознакомления на сайте
Учреждения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Дычко
Виктория Васильевна
01.03.2021 09:03 (MSK), Простая подпись