

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 комбинированного вида».

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 18.10.2018г.

Утверждена
Приказ № 72 от 18.10.2018г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по познавательно-исследовательской деятельности
«Наураша в стране Наурандии »**

для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Фролова Е.А. воспитатель.

пгт. Вырица

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательно-исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии» (далее Программа) составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи.....	3
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Особенность программы.....	4
1.5. Педагогическая целесообразность.....	4
1.6. Ожидаемые результаты.....	4
1.7. Мониторинг освоения программы.....	4
2. Содержательный раздел	5
2.1. Образовательные области.....	5
2.2. Методы и принципы реализации программы.....	5
3. Организационный раздел	6
3.1. Формы, режим и структура занятий.....	6
3.2. Работа с родителями.....	6
3.3. Учебно-тематический план.....	7
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы...	16

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида».
- Методической разработкой Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии». Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.:«Ювента»,2015. – 76с.

Старший дошкольный возраст является самоценным этапом развития познавательной активности ребенка, под которым понимается, главным образом, поиск знаний, приобретение их самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и исследовательская деятельность, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт, с использованием датчиков обладающими способностью «чувствовать» окружающий мир.

В игровой форме дети знакомятся с различными природными явлениями и простейшими понятиями описывающие эти явления. Придумывают способы как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Ставят перед собой цель и достигают её, совершая при этом ошибки и находят правильное решение.

1.2. Цель и задачи

Цель детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» - пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям.

Задачи:

- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1.3. Актуальность программы:

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО), необходимо обеспечить:

- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики имеют игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.

1.4. Особенность программы является то, что она дает возможность каждому ребёнку проявлять и реализовывать свои способности в опытно – экспериментальной деятельности.

1.5. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплекс занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближены к реальной обстановке.

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- стремится к новым знаниям;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

1.7. Мониторинг освоения программы.

1. Мониторинг сохранности состава группы воспитанников, занимающихся по данной программе, и вовлеченных в деятельность.
2. Наблюдение за познавательной активностью воспитанников во время совместной деятельности.
3. Контроль выполнения самостоятельных творческих заданий.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательные области.

В программу «Детская цифровая лаборатория Наураша в стране Наурандии» включены следующие образовательные области:

- **Познавательное развитие** (рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности).
- **Социально-коммуникативное развитие** (приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности).
- **Речевое развитие** (использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр).
- **Физическое развитие** (использование физкультминуток).

2.2. Методы и принципы реализации программы.

Методы:

- Проблемно-поисковый метод: активные действия ребенка по обследованию объектов.
- Наблюдения за объектом.
- Просмотр иллюстраций.
- Беседа с элементами дискуссии.
- Познавательный рассказ.
- Просмотр презентаций и обучающих мультфильмов.
- Проведение опыта, эксперимента.

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности и инициативы.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей

3. Организационный раздел.**3.1. Формы, режим и структура занятий.****Формы организации занятий.**

- Подгрупповая.

Режим проведения занятий: занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю по 30 мин.

Структура проведения игры – экспериментирования в «Детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандия»:

- постановка, формулирование проблемы;
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод.

3.2. Работа с родителями:

- Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.
- Просветительская работа в виде индивидуальных бесед.
- Итоги реализации программы подводятся в виде итогового открытого занятий.

3.3. Учебно-тематический план по научно-исследовательскому направлению «Детская цифровая лаборатория. Наураша в стране Наурандии».

Месяц	№	Тема	Содержание	Оборудование
Октябрь	1	Знакомство с цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии»	Познакомить детей с понятиями: «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование» и главным героем Наурашей. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.	Ноутбук, телевизор, презентация.
	2	Что такое температура?	Познакомить детей с понятием «температура», «градус», «температура тела человека». Научить измерять температуру своего тела.	Оборудование лаборатории «Температура», ноутбук, телевизор, картинки с изображением разных термометров. Фрагмент обучающего мультфильма «Термометр».
	3	Тепло или холодно?	Научить измерять температуру в различных частях помещения и за окном. Развивать способность делать выводы. Воспитывать навыки работы со сверстниками.	Оборудование лаборатории «Температура», ноутбук, телевизор. Фрагмент обучающего мультфильма «Шишкина школа. Температура воды и воздуха».

Ноябрь	4	Такая разная вода. Лёд, снег, горячая, холодная и теплая вода.	Познакомить с правилами безопасного обращения с горячими жидкостями. Научить измерять температуру воды в разных её состояниях и фиксировать на бумажных градусниках. Развивать способность делать выводы. Учить сравнивать. Воспитывать инициативу и интерес к экспериментальной деятельности.	Оборудование лаборатории «Температура», ноутбук, телевизор, пластиковые стаканчики, лёд, снег, краситель, вода разной температуры, черно-белые картинки с изображением ртутного градусника на каждого ребёнка, красные и синие карандаши.
	5	Сладкие опыты. Почему мороженное холодное? Почему оно тает? Как остудить горячий чай?	Научить измерять температуру мороженого и сладкого чая. Развивать способность делать выводы о составе и свойствах мороженого и чая. Развивать лексический словарь. Воспитывать навыки заботы о своём здоровье.	Оборудование лаборатории «Температура», ноутбук, телевизор, пластиковые стаканчики, мороженное и сладкий чай разной температуры. Фрагмент мультфильма «Лунтик. Мороженное».
	6	Сравнительные измерения.	Научить нагревать предметы с помощью трения. Обучать проводить эксперимент с лампочкой. Развивать способность делать выводы. Учить сравнивать.	Оборудование лаборатории «Температура», ноутбук, телевизор, кусочки ткани, бумага.
	7	Викторина «Температура. Самый лучший опыт я продумаю сам».	Обобщить знания по теме «температура». Развивать способность отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать инициативу и самостоятельность.	Оборудование лаборатории «Температура», ноутбук, телевизор, конверты с вопросами, пластиковые стаканчики, лёд, снег, мороженное, красители, сахар, соль, вода разной температуры.

			Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	
	8	Что такое свет?	Познакомить с понятиями «свет», «фотоны», «сила света». Научить измерять силу света: в кабинете; экрана ноутбука (в разных его точках) и телевизора; фонарика. Развивать умение сравнивать освещённость различных объектов. Обучать приёмам изменения освещённости экрана ноутбука. Воспитывать бережное отношение к своему зрению.	Оборудование лаборатории «Свет», ноутбук, телевизор, фонарик.
Декабрь	9	Влияние света на жизнь растений и других живых организмов.	Обратить внимание детей на то, как влияет освещённость на живые организмы. Научить создавать темноту, яркий и комфортный свет. Развивать способность к сравнению. Учить делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию интереса детей к исследовательской деятельности. Познакомить с понятием «скорость света».	Оборудование лаборатории «Свет», ноутбук, телевизор, фонарики.

10	Как проходит свет через разные объекты?	Познакомить детей с понятием «прозрачность», «светофильтр», «отражатель». Научить проводить эксперименты со светофильтрами, поляризационными фильтрами, отражателем и красителем. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Способствовать развитию интереса детей к экспериментальной деятельности. Воспитывать навыки работы со сверстниками.	Оборудование лаборатории «Свет», ноутбук, телевизор, полиэтиленовый пакет, оргстекло, стекло, светофильтры разных цветов, глянцевый лист картона белого и чёрного цвета, канцелярский зажим, фонарик, краситель, вода, поляризационные фильтры.
11	Викторина «Свет. Проводим опыты со светом».	Обобщить знания по теме «свет». Развивать способность отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать инициативу и самостоятельность. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Оборудование лаборатории «Свет», ноутбук, телевизор. Конверты с карточками – вопросами. Фонарики, фильтры, листы картона разных цветов, разноцветные кусочки полиэтилена, зеркало.

	12	Что такое электричество ?	<p>Дать общее представление об электричестве.</p> <p>Познакомить с понятиями «электрический ток», «напряжение», «электроны», «электроды». Научить создавать электричество с помощью динамо – машины. Повторить правила безопасности при работе с электричеством.</p>	Оборудование лаборатории «Электричество», ноутбук, телевизор, презентация «Волшебное электричество», динамо-машина.
Январь	13	Есть ли электричество в продуктах?	<p>Познакомить с понятием «электроды», «медь», «цинк».</p> <p>Научить подсоединять измерительные провода к электродам. Учить измерять напряжение в яблоке, лимоне, клубне картофеля, булке.</p> <p>Развивать умение сравнивать и делать выводы.</p> <p>Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	Оборудование лаборатории «Электричество», ноутбук, телевизор, яблоко, лимон, клубень картофеля, булка, ванночка с водой (для промывки электродов).
	14	Как устроена обычная батарейка? Хорошая и плохая батарейка.	<p>Учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока.</p> <p>Познакомить с правилами утилизации батареек.</p> <p>Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.</p>	Оборудование лаборатории «Электричество», ноутбук, телевизор, три новые и одна б/у «пальчиковая» батарейка, батарейный блок, фрагмент мультфильма «Фиксики. Батарейки».
	15	Почему горит лампочка?	Обратить внимание детей, что не во всех	Оборудование лаборатории «Электричество», ноутбук,

		Создаём водное электричество.	лампах светится нить накаливания. Учить создавать водное электричество. Повторить правила безопасности при работе с электричеством. Воспитывать навыки работы со сверстниками.	телевизор, обычная лампа (накаливания), лампа дневного света, энергосберегающая, ёмкость с солёной водой (пол чайной ложки на стакан).
Февраль	16	Викторина «Электричество». Как создать и убрать напряжение?	Обобщить знания по теме «электричество». Развивать способность отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать инициативу, самостоятельность и умение работать коллективно. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Конверты с карточками – вопросами, оборудование лаборатории «Электричество», ноутбук, телевизор.
	17	Что такое кислотность? Как мы чувствуем вкус?	Дать общее представление о кислотности. Познакомить с органом чувств человека, отвечающем за восприятие вкуса. Учить измерять кислотность в апельсиновом соке. Воспитывать навыки заботы о своём здоровье.	Фрагмент (с пятой минуты до восьмой) обучающего мультфильма «16.2 Органы чувств» https://www.youtube.com/watch?v=KeTR8-JrbKY Оборудование лаборатории «Кислотность», ноутбук, телевизор, шоколадные конфеты, дольки апельсина, апельсиновый сок.
	18	Где «живёт» кислотность?	Научить измерять кислотность разных продуктов. Познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов,	Оборудование лаборатории «Кислотность», ноутбук, телевизор, четыре стаканчика с кружками – наклейками разных цветов, яблочный, лимонный сок,

			содержащих кислоты. Обратить внимание детей на то, что при добавлении соды кислотность жидкости снижается. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	газированная, минеральная, обычная вода, сода.
	19	Сравнительные измерения кислотности. Как создать кислотность? Как её убрать?	Обобщить знания по теме «кислотность». Научить проводить эксперимент с разбавлением. Учить создавать очень кислый, кислый и не кислый вкус. Развивать умение сравнивать и делать выводы.	Оборудование лаборатории «Кислотность», ноутбук, телевизор, четыре стаканчика с кружками – наклейками разных цветов, яблочный, лимонный, апельсиновый сок, вода.
	20	Магнит на доске: что его держит?	Познакомить с понятиями «магнитное поле», «полюсы магнита», «кольцевой и плоский магниты». Научить измерять поле разных магнитов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», ноутбук, телевизор, разные магниты, металлическая доска.

Март	21	Земля – это магнит. Какие материалы притягивает магнит?	Познакомить с понятием «магнитное поле Земли». Обратить внимание детей, на то, что к немагнитным материалам магниты не притягиваются. Научить исследовать немагнитные материалы. Развивать умение проводить опыты с магнитами, сравнивать их и делать выводы.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», ноутбук, телевизор, мягкая или пластмассовая игрушка, различные бытовые магнитные предметы, плоские и круглые магниты, глобус, фрагмент мультфильма «Наука для детей. Как это работает – магнит. Смешарики» https://www.youtube.com/watch?v=dfNzmABc28E
	22	Что такое остаточный магнетизм? Как создать магнитное поле?	Познакомить с понятием «остаточный магнетизм». Научить создавать сильное и слабое магнитное поле. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», ноутбук, телевизор, магниты, отвёртка и винтики.
	23	Магнитная левитация. Почему движутся магниты?	Познакомить с понятием «магнитная левитация». Научить показывать фокусы с магнитами. Способствовать развитию интереса детей к экспериментам.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», ноутбук, телевизор, плоские и круглые магниты, подставка с пластиковой палочкой, пластиковый коврик, миска с манкой и скрепками.

Апрель	24	<p>Что такое сердце, как оно работает, почему стучит? Как услышать стук сердца?</p>	<p>Познакомить детей с органами кровообращения. Формировать стремление заботиться о своём здоровье. Показать на опыте с руками, как работают мышцы сердца. Научить измерять с помощью пластмассового стаканчика и фонендоскопа удары сердца.</p>	<p>Презентация «Органы кровообращения», ноутбук, телевизор, пластиковые стаканчики, фонендоскоп.</p>
	25	<p>Как «пощупать» пульс? Как увидеть пульс? Почему у разных людей пульс неодинаков?</p>	<p>Научить измерять пульс сверстников и взрослых с помощью датчика, и без него (методом «прощупывания» и с помощью опыта с зубочисткой и пластилином наклеенного на запястье). Развивать умение сравнивать и делать выводы. Способствовать развитию интереса детей к исследовательской деятельности.</p>	<p>Оборудование лаборатории «Пульс», ноутбук, телевизор, рисунок строения сердца.</p>
	26	<p>Всегда ли сердце бьётся одинаково?</p>	<p>Обобщить знания по теме «Пульс человека». Закрепить навык измерения пульса человека с помощью датчика и без него. Развивать умения делать сравнительные измерения. Воспитывать осознанное отношение</p>	<p>Оборудование лаборатории «Пульс», ноутбук, телевизор.</p>

			к своему здоровью. Способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности.	
	27	Что такое сила?	Познакомить детей с понятиями «сила» и «вес предмета». Учить измерять и сравнивать силу с помощью датчика. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Оборудование лаборатории «Сила», ноутбук, телевизор, воздушный шарик, игрушечный автомобиль.
Май	28	Сравнительные измерения.	Закрепить знания детей о таком понятии как «сила воздействия». Продолжать учить делать сравнительные измерения. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Оборудование лаборатории «Сила», ноутбук, телевизор, игрушки на каждого ребёнка.
	29	Можно ли увидеть звук?	Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки». Обобщить знания об устройстве органа слуха. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Оборудование лаборатории «Звук», ноутбук, телевизор, музыкальные инструменты, картинки с изображением устройства органов слуха человека. Фрагмент обучающего мультфильма «16.2 Органы чувств» https://www.youtube.com/watch?v=KeTR8-JrbKY
	30	Такие разные звуки.	Закрепить знания детей о понятии «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки». Познакомить с понятиями:	Оборудование лаборатории «Звук», ноутбук, телевизор, музыкальные инструменты, деревянные, металлические и пластмассовые предметы.

			«ультразвук», «эхо». Развивать умение сравнивать и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к своему организму. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	
31	Путешествие с Наурашей (итоговое игровое мероприятие).	Обобщить знания детей по темам «Электричество», «Температура», «Пульс», «Свет». Развивать умение сравнивать и делать выводы. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Цифровые датчики для измерения температуры, напряжения, освещённости и пульса. Ноутбук и телевизор. Пластмассовые стаканчики со льдом, водой разной температуры, мороженое, красители, соль, фонарики, фильтры разных цветов, картофель, лимон, динамо-машина.	

Тема	Количество занятий
Знакомство с оборудованием и главным героем Наурашей.	1
Температура	6
Свет	4
Электричество	5
Кислотность	3
Магнитное поле	4
Пульс	3
Сила	2
Звук	2
Итоговое игровое мероприятие	1
Всего:	31

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

1. Ноутбук.
2. Телевизор.
3. Восемь лабораторий:
 - температура;
 - свет;
 - звук;
 - сила;
 - электричество;
 - кислотность;
 - пульс;
 - магнитное поле.

Используемая литература:

Методическая разработка «Наураша в стране Наурандии». Методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.:«Ювента»,2015. – 76с.

Электронно-образовательные ресурсы:

<http://www.maam.ru/detskijasad/puteshestvie-v-laboratoriyu-interesnyh-isledovaniy-termometr.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=dwTuJukey2A>
<https://www.youtube.com/watch?v=Fet3cAT4bRQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=iA3NPSi11Aw>
<https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/prezentaciya-quot-volshebnoe-elektrichestvo-quot-dlya-detey-starshego-vozrasta-924753>
<https://www.youtube.com/watch?v=h93fzflHXSU>
<https://www.youtube.com/watch?v=dfNzmABc28E>
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-organi-krovoobrascheniya-1418669.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=KeTR8-JrbKY>