

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 18.10.2017г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МБДОУ «Детский сад № 50  
комбинированного вида»  
18.10.2017г. № 72

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Разработчики:  
Дычко В.В.- заведующий  
Шабанова Н.С.-зам. Заведующего по УВР  
Александрова А.С.-педагог-психолог  
Григорьева Н.А.-учитель-логопед  
Свиридова Н.А.-учитель-логопед  
Симонова Л.А.- воспитатель  
Куколина А.В.- воспитатель  
Фролова Е.А. - воспитатель

п. Вырица

№п/п	Содержание	стр.
<b>1.</b>	Целевой раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	4
1.1.	Пояснительная записка Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» (в дальнейшем Программы)	4
1.2	Цели и задачи деятельности образовательного Учреждения по реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы	9
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей нарушением речи	10
2.	Планируемые результаты освоения Программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	11
2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
2.2.	Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника	16
2.2.	Образовательная область «Развитие речи» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	17
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	27
2.4.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	36
2.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	48
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	62
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	70

	культурных практик	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.10.	Особенности организации педагогической диагностики	77
2.11.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	79
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Распорядок дня	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	83
3.4	Иные характеристики содержания Программ, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	84
3.5	Дополнительный раздел Программы	85

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида». Лицензия серия А, № 0002740, регистрационный № 7406 от 4 мая 2012 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее – Учреждение) является программным документом. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 комбинированного вида».

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих воспитанников независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой.

Программа составлена с учетом:

1. Проекта примерной адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. (2016- 10-13. в редакции от 25.01.2017г.)
2. Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015г.
3. Н.Е.Веракса..Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования " От рождения до школы". Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. (2015 г.).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Срок реализации Программы: 2 года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в соответствии с парциальными программами, планами работы с социумом, групповыми проектами.

## **1.2. Цели и задачи деятельности образовательного Учреждения по реализации Программы**

### **Обязательная часть**

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- овладение воспитанниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель** - построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс Учреждение и взаимодействие с другими социальными институтами (реабилитационный центр «ДАРИНА», медицинский центр «Стомамедсервис», «Здоровье», «ПНД г. Гатчина», «ПНД Ленинградской области», «Медицинский центр «Узор»», «Вырицкий медицинский центр», библиотека им. И. Ефремова, детская библиотека).

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР;

- индивидуализация дошкольного образования воспитанников с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование, этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при

условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют воспитатели и инструктор по физкультуре при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

Основой работы в соответствии с Программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря воспитанников, согласуется с задачами всестороннего развития воспитанников, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. (Приложение)

#### **1.4. Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой воспитанников. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющей собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

##### 1. Образовательная область «Речевое развитие».

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
  - Развитие связной речи.
  - Формирование коммуникативных навыков.
  - Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».
  - Сенсорное развитие.
  - Развитие психических функций.
  - Формирование целостной картины мира.
  - Познавательно-исследовательская деятельность.
  - Развитие элементарных математических представлений.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
  - Формирование общепринятых норм поведения.
  - Формирование гендерных и гражданских чувств.
  - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
  - Совместная трудовая деятельность.
  - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
  - Восприятие художественной литературы.
  - Конструктивно-модельная деятельность.
  - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
  - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
5. Образовательная область «Физическое развитие».
  - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
  - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.**

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

- возрастной и типологический состав воспитанников;
- используемые технологии обучения и воспитания.

При разработке и реализации Программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий.

#### **Специфика деятельности образовательного Учреждения**

В Учреждении организована деятельность логопедической службы для воспитанников, имеющих речевые нарушения (ФФНР, ОНР).

Психологическая служба - цель которой, оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам.

В Учреждении создан психолого - медико-педагогический консилиум,

который отслеживает динамику развития воспитанников, выявляет воспитанников с патологией развития и обеспечивает медико-педагогическое сопровождение этих воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в условиях вариативной развивающей предметно-пространственной среды, элементами которой являются: музыкальный, физкультурный зал, логопедические кабинеты, кабинет психолога, комната русского быта, комната экспериментирования.

#### **Кадровый потенциал**

Образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

#### **Характеристика социального окружения Учреждения**

Учреждение находится в центре поселка, взаимодействует с объектами социального окружения на основании планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для воспитанников старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## 2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

### Обязательная часть

К целевым ориентирам Программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

#### К семи-восемью годам ребенок:

- *хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- *любопытен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- *способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- *инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- *активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя;
- *обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **2.2. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализации парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников. «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

- Ребенок, используя наименьшее количество красок, создает наибольшее смешение цветов;
- применяет разнообразные приемы в работе с красками - технику письма «по сырому», многослойную живопись, отдельный мазок, «примакивание» рисование от пятна и др;
- называет и различает 7 цветов, отождествляет цвет с образом (предметом);
- использует имеющиеся цвета для получения новых цветов
- находить в работе с красками свой цветовой набор, свою палитру;
- сочетать яркие, «открытые» цвета, чтобы добиться цветовой гармонии.

Реализации парциальной программы «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина

- У ребёнка сформирована культура движения (плавность движений, навык прослеживания взглядом движения). Ребёнок ритмично двигается под музыку умеренного, быстрого и медленного темпов, умеет замедлять и ускорять движения.
- владеет навыками различных видов основных, общеразвивающих, имитационных, танцевальных движений, может выполнять их по показу и самостоятельно.
- ребёнок проявляет устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности: восприятию, пению, музыкально-ритмическим движениям и музицированию.
- интересуется музыкой разных стилей (народной, классической, современной). Знает некоторых известных композиторов.
- чувствует и осознает настроение, образ музыкальных произведений и выражает это в художественно-игровой форме и музыкально-ритмической деятельности. Может придумать или подобрать название музыкальной пьесе в соответствии с её образом
- осознанно проявляет творчество во всех видах музыкальной деятельности. Высказывает свои суждения и предпочтения, адекватно

выбирает вопрос средства выразительности в творческом музицировании.

Реализации парциальной программы «Цветик – Семицветик»

Н.Ю.Куражёва, Н.В.Вараева.

- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- способен осознать своё эмоциональное состояние, настроение, самочувствие.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к людям, к разным видам труда.
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает.
- сформировано умение преодолевать психоэмоциональное напряжение.
- сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
- способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Реализации авторской программы «Дополнительная общеразвивающая программа по познавательной – исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии », 2017г. Авт.- сост. Фролова Е.А., Старовойтова Е.А.

- Значительное повышение уровня знаний воспитанников в области занимательной физики.
- Расширение и обогащение кругозора.
- Развитие познавательного интереса.
- Развитие навыков безопасного экспериментирования.
- Проявляется интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиций хорошо – плохо.
- С желанием участвует в опытно-экспериментальной деятельности.
- Эмоционально реагирует на достигнутый результат и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т. п.).
- Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.
- Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Реализации планов работы с социумом, групповых проектов по социально-коммуникативному развитию.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, связанных с познанием малой родины;
- ребенок интересуется природным миром своей области;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концертов, посадке деревьев на участке, в конкурсах рисунков;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного поселка;
- самостоятельно может рассказать о родном поселке (достопримечательностях, природных особенностях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране;

*Воспитанник имеет представления:*

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории родного поселка;
- о животном и растительном мире Ленинградской области;
- о том, что на родной земле живут люди разных национальностей;
- о том, что жители Ленинградской области внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

*Воспитанник знает:*

- название и герб своего поселка;
- близлежащие населенные пункты и крупные города области;
- ребенок знает, что Ленинградская область – часть России

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание воспитательно – образовательной работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое

организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и используемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности воспитанников учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе воспитанников.

## **2.2. Образовательная область «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

В соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи воспитанников на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционная работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

*Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе*

**Обязательная часть**

	<i>Развитие импрессивной речи</i>
Расширение словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными</p>

	<p>глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов- синонимов в речи слов- антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им</p>
--	---

<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок, -ат-, ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в</p>
--	---

	<p>экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные сложноподчиненные предложения</p> <p>Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога)</p>
	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности</p> <p><b><i>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.</i></b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с</p>

	<p>разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><b><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняться в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков(в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.</p> <p>Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им</p>
Обучение элементам грамоты	Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.

	<p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Э, Ы</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p>

### Речевое развитие

#### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В подготовительной к школе группе основной целью в организации коррекционно-развивающей работы является комплексная подготовка воспитанников к обучению в школе. В связи с этим работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовка воспитанников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

***Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.***

**Обязательная часть**

**Основной этап коррекционной работы в подготовительной к школе группе**

<b><i>Развитие импрессивной речи</i></b>	
<b>Расширение словаря</b>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками</p>

	<p>значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им</p>
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлениями и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p>

	<p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе</p>
<p>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p>
	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><b><i>Работа над слоговой структурой слова, звукозаполняемостью слов</i></b></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p>

	<p><b><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх- пяти звуков.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы,</p>

### **2.3. Образовательная область «Познавательное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Обязательная часть**

##### ***Сенсорное развитие***

##### ***Задачи:***

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, учить различать цвета по насыщенности. Показать особенности расположения цветов в спектре.

- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные объемные фигуры.

- Учить анализировать разные ситуации для установления причинно-временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами, используя вербальные средства общения. **Формирование целостной картины окружающего мира.**

### ***Познавательно-исследовательская деятельность***

#### ***Задачи:***

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

- Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда,

нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

- Формировать первичные экологические знания. Учить воспитанников наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных и растениях.

- Систематизировать знания о временах года и частях суток.

- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

### **▼ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Задачи:***

1.Продолжать формировать интерес к малой «Родине»:

- Рассказывать воспитанникам о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

- Формировать уважительное отношение к труду своих родителей, жителей поселка.

Поставленная задача решается через:

- Ознакомление на занятиях с использованием государственной атрибутики, картографии поселка, района, области, слайдов, фотоальбомов, настольно-печатных игр по теме.

- На экскурсиях, целевых прогулках по исторически значимым улицам, к старинным зданиям к хаму Казанской Иконы Божьей матери и святых апостолов Петра и Павла, в библиотеку им.И.Ефремова, детскую библиотеку, в школу искусств и СОШ№1, к памятникам военной и революционной славы, администрацию Вырицкого поселения,

промышленным объектам (ткацкая фабрика «Узор», полиции, МЧС, аптека, магазины)

- Совместных мероприятиях с ВКЦ (праздники народного календаря «Круглый год», творческие мастерские) с библиотеками (чтения, выставки, конкурсы, просмотры)

- Встречи с литераторами и художниками, ветеранами, жителями пгт. Вырицы

2. Учить соблюдать ПДД, переходить улицу в указанных местах, пользуясь переходом.

Поставленная задача решается на занятиях по теме ПДД «По дороге в детский сад» с опорой на план-схему, целевой прогулке по ознакомлению с разметкой и уличными знаками.

### ***Развитие элементарных математических представлений***

#### ***Задачи:***

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти.

- Учить считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.
- Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Сравнить два предмета по величине опосредованно – с помощью третьего равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее, выше, шире, толще образца и равные ему.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы (книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки, часы, крышка и дно кастрюли – круглые и т.д.).
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения.;
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### **Познавательное развитие**

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

##### **Обязательная часть**

##### **Сенсорное развитие**

**Задачи:** Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развивать все

стороны речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

### **Развитие психических функций**

**Задачи:** Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

### **Развитие элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет**

**Задачи:** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать

число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Упражнять в умении составлять и решать простые арифметические задачи устно (на сложение и вычитание), используя при необходимости в качестве счетного символические изображения (палочки, геометрические фигуры).

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

#### **Величина**

**Задачи:** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с

помощью условной меры. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### **Форма**

**Задачи:** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник,

треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар,

цилиндр. Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -

четыреугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.;

конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их

характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по

собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

### **Ориентировка в пространстве**

**Задачи:** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее, в левом правом углу (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом*). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

### **Ориентировка во времени**

**Задачи:** Дать воспитанникам элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, время года, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*). Развивать чувство времени. Развивать чувство времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Учить пользоваться в речи понятиями: «*сначала*», «*потом*», «*до*», «*после*», «*раньше*», «*позже*», «*в одно и то же время*». Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **Формирование целостной картины окружающего мира.**

#### **Познавательльно-исследовательская деятельность**

**Задачи:** Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширять и обобщить представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как столице России; о Российской

Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Сформировать первичные представления о нашей планете, о континентах в

Мировом океане. Учить находить и показывать на карте и глобусе континенты и океаны.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Задачи:** Формирование целостной картины мира и расширение кругозора; Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности). Формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни. Обогащать знания воспитанников об основных легкоопределяемых свойствах воздуха и воды, общих условиях, необходимых для жизни живых организмов; правилах сохранения и укрепления здоровья. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

**Инструментарий:** Авторская программа «Дополнительная общеразвивающая программа по познавательно – исследовательской деятельности «Наураша в стране Наурандии», 2017г. Авт.- сост. Фролова Е.А., Старовойтова Е.А.

## **2.4.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

### **Обязательная часть**

социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Формирование общепринятых норм поведения***

#### ***Задачи:***

- . Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

### ***Формирование гендерных и гражданских чувств***

#### ***Задачи:***

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
- формировать интерес к своей родословной, рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь

постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, знать свой домашний адрес;

- Привлекать воспитанников к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

Продолжать развивать умение воспитанников свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и др.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

- Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить воспитанников в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).

- Продолжать учить воспитанников быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.

- Расширять представления воспитанников о родной стране, государственных и народных праздниках.

- Рассказывать воспитанникам о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

- Показать на карте всю Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города.

- Рассказать воспитанникам о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.

- Познакомить с флагом и гербом нашей страны и родного посёлка, мелодией гимна.

- Продолжать расширять представления о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы.

- Рассматривать с воспитанниками картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

- Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников воспитанников.

**Реализации планов работы с социумом, групповых проектов по социально-коммуникативному развитию.**

- воспитанник проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку;
- воспитанник проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- воспитанник интересуется природным миром своей области;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: подготовке концертов, посадке деревьев на участке,  
в конкурсах рисунков;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок;
- хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне.
- самостоятельно может рассказать о родном поселке (достопримечательностях, природных особенностях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране;
- имеет представления об истории своей семьи, ее родословной;
- о том, что на родной земле живут люди разных национальностей;
- о том, что жители Ленинградской области внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- знает название и герб своего поселка;
- близлежащие населенные пункты и крупные города области.

### ***Развитие игровой и театрализованной деятельности***

#### ***Задачи:***

Учить воспитанников самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность,

творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо, оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### ***Подвижные игры***

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

### ***Дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки); учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Обогащать и расширять социальный опыт воспитанников. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли и согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

### ***Театрализованные игры***

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию.

## ***Совместная трудовая деятельность***

### ***Задачи:***

- Расширять представления воспитанников о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить

с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

- Совершенствовать навыки самообслуживания:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, чистить щеткой);

- своевременно замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично подсказывать товарищу о неполадках в его костюмах, обуви, помогать устранять их.

#### ***Хозяйственно-бытовой труд:***

Приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке.

Учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, учебные пособия, мыть игрушки, ремонтировать книги.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, летом поливать песок в песочнице.

Учить самостоятельно убирать постель после сна.

#### ***Труд в природе***

Воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям и животным, умение своевременно заботиться о них.

Учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, убирать засохшие листья.

Привлекать осенью воспитанников к сбору семян растений, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Учить зимой сгребать снег к стволам деревьев и кустарников, в уголке природы устраивать зеленый огород (посадка лука).

Привлекать весной воспитанников к посеву семян овощей, цветов, высадки рассады на клумбу. Закреплять навыки детей: летом рыхлить землю на клумбах, поливать растения, пропалывать сорняки.

#### ***Ручной труд***

Учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, шапочки, сумочки, игрушечную мебель и т.д.), сувениры из природного, бросового материала, бумаги и картона для родителей.

Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы

### ***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе***

#### ***Задачи:***

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах посёлка, в общественных местах, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»).
- Продолжать знакомить воспитанников с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми, животными.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

**Инструментарий:** работа по схемам, алгоритмы, режим дня, дидактические игры, планы по экологическому воспитанию.

#### **• Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – Семицветик».

### *Старший дошкольный возраст.*

#### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно – образного, словесно – логического и творческого мышления.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения.

### **Инструментарий:**

- Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик – Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражёвой
- Адаптированное комплексно – тематическое планирование по программе «Цветик – Семицветик»

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и воспитанниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Обязательная часть**

#### **Формирование общепринятых норм поведения.**

#### **Задачи:**

- Формировать у воспитанников систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие воспитанников к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

## **Формирование гендерных и гражданских чувств**

### **Задачи:**

- Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
  - Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанность к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
  - Приобщать воспитанников к славянской народной культуре. Воспитывать на самобытной культуре русского народа, развивать чувство патриотизма.
  - Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания воспитанников о дорожных знаках и их назначении.
  - Расширять представление воспитанников о школе, вызывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного города, края.
  - Напоминать воспитанникам даты их рождения. Воспитанники должны знать свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с воспитанниками рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, случаях из их жизни. Поддерживать стремления воспитанников активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей.
  - Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Формировать полорольные представления. Учить опекать малышей, показывать им спектакли и т. д., учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Совершенствовать знания воспитанников о дорожных знаках и их назначении. Расширять представление воспитанников о школе, вызывать желание учиться в школе. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями, достопримечательностями родного края.
  - Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о родине – России. Поддерживать интерес воспитанников к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления воспитанников о Москве – главном городе, столице России. Продолжать расширять знания воспитанников о государственных праздниках. Рассказать о полетах в космос Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой и других космонавтов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать воспитанников к истокам народной культуры.

- Рассказывать воспитанникам о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

## **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

### **Подвижные игры**

#### **Задачи:**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

### **Настольно-печатные дидактические игры**

#### **Задачи:**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

### **Сюжетно-ролевые игры**

#### **Задачи:**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### **Театрализованные игры**

#### **Задачи:**

Развивать умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### **Совместная трудовая деятельность**

#### **Задачи:**

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

- Формировать умение работать в коллективе.

- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

В подготовительной к школе группе преимущество имеет коллективный труд с общей целью, который объединяет несколько воспитанников или всю группу. Труд помогает воспитывать ответственность, бережливость, самостоятельность и трудолюбие. Формирует у воспитанников настойчивость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, привычку к волевым усилиям, помогает совершенствовать трудовые навыки, расширять их объем при овладении новыми видами труда. Труд формирует у воспитанников элементарные навыки трудовой деятельности: целеполагание, элементы планирования, самоконтроль, достижение качественного результата; учит бережному отношению к материалам и инструментам, экономным приемам работы, способам ее организации. При совместной трудовой деятельности обучает способам сотрудничества.

### **Самообслуживание**

#### **Задачи:**

Воспитывать у воспитанников привычку к чистоте и порядку, потребность своевременно устранять небрежность во внешнем виде, исправлять допущенные оплошности. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (протирать, чистить). Учить тактично говорить товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

### **Хозяйственно-бытовой труд**

#### **Задачи:**

Воспитывать умение поддерживать чистоту и порядок в помещении детского сада и на участке, поддерживать желание работать на общую пользу. Учить воспитанников самостоятельно сервировать стол к завтраку, обеду и полднику, протирать игрушки и пособия, вместе с воспитателем ремонтировать книги. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сад: зимой очищать дорожки и игровое оборудование; летом поливать песок в песочнице. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

### **Труд в природе**

#### **Задачи:**

Воспитывать любовь к растениям и животным. Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву. Привлекать осенью воспитанников к сбору семян цветов. Учить сгребать снег зимой к стволам деревьев и кустарников, весной сажать корнеплоды, выращивать зеленый

лук и чеснок. Привлекать детей в летний период к поливу цветов на клумбах.

### **Ручной труд**

#### **Задачи:**

Формировать у воспитанников желание делать своими руками полезные вещи, игрушки. Воспитывать устойчивое стремление к достижению результата. Развивать умение преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид. Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал.

Работа с бумагой и картоном: Учить воспитанников определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие или шероховатые, плотные или тонкие, с рисунком или однотонные), сочетать эти материалы между собой. Закреплять умение подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек и украшений к праздникам. Учить сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз; выполнять работу аккуратно.

Работа с природным материалом: Учить воспитанников подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.д. Упражнять воспитанников в их сочетании по цвету, форме, фактуре. В процессе работы развивать фантазию, воображение. Прививать чувство бережного отношения к природе (ветки для поделок не ломать, а собирать).

Приобщение к труду взрослых: продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить воспитанников с трудом близких взрослых. Формировать представление о содержании труда педагога, врача, строителя, показать воспитанникам добросовестное отношение взрослых к своей работе, взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезное дело. Формировать знания воспитанников о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, разводят домашних животных, ухаживают за ними. Приобщать воспитанников к помощи взрослым в детском саду и дома, учить помогать больным воспитанникам, старикам. Включать воспитанников в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

**Инструментарий:** работа по схемам, алгоритмы, режим дня, дидактические игры, планы по экологическому воспитанию.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

#### **Задачи:**

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание с каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.
- Расширять и закреплять знания правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение воспитанника в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словесно – логического и творческого мышления.
- Формирование позитивной мотивации к учению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания и воображения.

#### **Инструментарий:**

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Цветик – Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражёвой. Приключения будущих первоклассников.

Адаптированное комплексно – тематическое планирование по программе «Цветик – Семицветик».

## **2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **Обязательная часть**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **Восприятие художественной литературы**

### **Задачи:**

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
- Расширять круг читательских интересов дошкольников (воспитание разностороннего читателя).
- Формировать готовность к полноценному восприятию прочитанного (воспитание вдумчивого, заинтересованного читателя).
- Формировать готовность к оценке прочитанного (воспитание критически мыслящего, творческого читателя).
- Активизировать и обогащать словарный запас дошкольников.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Инструментарий: "Хрестоматия для детей старшей группы(5-6 лет).

## **Конструктивно-модельная деятельность**

### **Задачи:**

Совершенствовать конструктивные действия в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивные действия и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части

построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры, работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

## **Изобразительная деятельность**

### **Рисование**

#### **Задачи:**

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
  - Учить передавать на листе бумаги пространственное расположение предметов и явлений, движение фигур и объектов.
  - Совершенствовать композиционные умения.
  - Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
  - Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
  - Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохлома, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Закреплять навыки построения линейной композиции, работать над выразительностью формы.
  - Учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции.
- Обучать рисованию предметов с натуры: цветов, деревьев и т. д.
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

### **Сюжетное рисование**

#### **Задачи:**

- Учить детей создавать рисунки на заданные сюжеты. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Углублять знания о жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт).
- Учить передавать движение в рисунке.

## **Декоративное рисование**

### **Задачи:**

- Сформировать у детей первичные представления о народной культуре, на примере видов декоративно-прикладного искусства.
- Углубить представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии .
- Совершенствовать навык декоративной росписи на фоне (бордюры в квадрате, круге, овале). Познакомить с сюжетным многообразием жанровой живописи (сказочная, фантастическая).

## **Аппликация**

### **Задачи:**

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
- Владение разнообразными приемами вырезывания, которые необходимы для дальнейшей работы, обучение различным способам изображать (вырезать, наклеивать) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу.
- Учить выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты, строить свою работу в соответствии с правилами композиции
- Научить при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.
- Научить определять свойства и фактуру материалов, сочетать их по цвету, чтобы все элементы соединялись в композиции .
- Учить подбирать материалы, инструменты, и способ изображения в соответствии с создаваемым образом. Пользоваться ножницами (резать по прямой, перерезать квадрат по диагонали, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника).

## **Лепка**

### **Задачи:**

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
- Научить понимать и передавать в лепке характер изображаемого.
- Развивать умение выбирать способ лепки (из множества возможных способов) наиболее эффективный, который позволит создать выразительный образ.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Задачи:

- развитие чувственно - эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;

- формирование художественно - образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;

- развитие интеллектуально – творческого потенциала личности дошкольника;

- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;

- развитие цветового зрения, художественно - образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей;

- знакомить воспитанников с видами изобразительной деятельности:

**Рисунок** (карандаш, гелевая ручка, восковые мелки, фломастеры, сангина и др), акварель- рисование по сырому, рисование гофрированной бумагой, ладошками

**Живопись**(акварель, гуашь)

**Аппликация** (бумага, ткань, природные материалы), использовать коллаж (разнородные материалы), мозаика, оригами, витраж, квиллинг, декупаж

**Конструирование** (оригами, бумажная пластика)

**Лепка** (пластилин, тесто, песок, снег, гофрированная бумага и т.д)

**Декоративно – прикладное искусство** ( Дизайн - хохлома, жостовская роспись, гжель и т.д; живопись, аппликация, мозаика, витраж, коллаж, оригами, лепка, декоративно- прикладное искусство, дизайн (

старший возраст) знакомить воспитанников с холодными и теплыми цветами, уметь передавать их особенности в различное время суток, владеть способами передачи фактуры (гладкая, пушистая).

Формы работы с воспитанниками:

- Организованная деятельность (воспитанники самостоятельно выбирают материал, могут усложнять работу)
- Индивидуальная деятельность с воспитанниками
- Работа с детьми во 2-ую половину дня: знакомство с художественными материалами

**Инструментарий:** Интегрированная программа художественно - эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет» Н.В.Дубровская 2011г.

"Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения" Н.В.Дубровская 2011г.

## **Музыкальное воспитание**

### **▲ Обязательная часть**

#### **Задачи:**

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
- Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.
- Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

#### **Слушание (восприятие) музыки**

##### **Задачи:**

- Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

#### **Музыкально-ритмические движения**

##### **Задачи:**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в

соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно, поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

### **Пение**

#### **Задачи:**

обогащать музыкальные впечатления воспитанников, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

#### **Задачи:**

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно, передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

- У ребёнка сформирована культура движения (плавность движений, навык прослеживания взглядом движения). Ребёнок ритмично двигается под музыку умеренного, быстрого и медленного темпов, умеет замедлять и ускорять движения.
- владеет навыками различных видов основных, общеразвивающих, имитационных, танцевальных движений, может выполнять их по показу и самостоятельно.
- ребёнок проявляет устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности: восприятию, пению, музыкально-ритмическим движениям и музицированию.

- интересуется музыкой разных стилей (народной, классической, современной). Знает некоторых известных композиторов
- чувствует и осознает настроение, образ музыкальных произведений и выражает это в художественной - игровой форме и музыкально-ритмической деятельности. Может придумать или подобрать название музыкальной пьесе в соответствии с её образом
- осознанно проявляет творчество во всех видах музыкальной деятельности. Высказывает свои суждения и предпочтения, адекватно выбирает вопрос средства выразительности в творческом музицировании.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Восприятие художественной литературы***

##### ***Задачи:***

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание воспитанников на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
  - Сформировать умение выразительно декламировать стихи.
  - Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.

### ***Изобразительная деятельность***

#### ***Задачи:***

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

### ***Рисование***

#### ***Задачи:***

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, предавать форму, величину, цвет в рисунке.
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение предавать движения людей и животных.

- Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

### *Предметное рисование*

#### *Задачи:*

- Совершенствовать технику изображения.
- Расширять набор материалов, которые воспитанники могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, восковые мелки др.).
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.

### *Сюжетное рисование*

#### *Задачи:*

- Продолжать учить воспитанников размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

### *Декоративное рисование*

#### *Задачи:*

- На примере видов декоративно-прикладного искусства сформировать у детей первичные представления о народной культуре.
- Продолжать развивать декоративное творчество воспитанников; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых воспитанникам и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, роспись и др.).
- Учить воспитанников выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

### *Аппликация*

#### *Задачи:*

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

### *Лепка*

#### *Задачи:*

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

### *Декоративная лепка*

#### *Задачи:*

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп), применять стеку.
- Учить создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции из разноцветного пластилина.
- Учить передавать образ народной игрушки в лепке. Вызывать желание делать красиво. Развивать образное представление, воображение, эстетическое восприятие.

### **▼ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### *Задачи:*

- Развивать у воспитанников устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Знакомить воспитанников с разными видами жанрами изобразительного искусства, расширять и углублять представления о них.
- Учить видеть особенности и отличительные признаки разных видов искусств.

- Закреплять навыки построения линейной композиции, учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции.
- Дать представление о перспективе и возможностях её передачи.
- Закреплять знания о холодных и тёплых цветах.

*Инструментарий:* Интегрированная программа художественно - эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет» Н.В. Дубровская 2011г.

### ***Музыкальное воспитание Подготовительная к школе группа.***

#### **▼ Обязательная часть**

##### ***Задачи:***

- Формировать у воспитанников музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- Формировать певческий голос и выразительность движений.
- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.
- Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.
- Учить соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у воспитанников музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

#### ***Слушание (восприятие) музыки***

***Задачи:***

- Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.
- Знакомить воспитанников с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой.
- Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Ван Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
- Воспитывать у воспитанников устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, расширять музыкальные впечатления и понятийный словарь.
- Продолжать учить воспитанников различать звуки по высоте (в пределах квинты-терции).
- Формировать умение узнавать знакомые произведения, называть любимые. Различать и называть танец (полька, вальс, народная пляска), песню, марш, части произведения: вступление, заключение, запев, припев.

***Музыкально-ритмические движения******Задачи:***

- Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.
- Совершенствовать навыки в движениях под музыку.
- Учить детей выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.
- Учить танцевальным движениям: боковой галоп, шаг с притопом, приставной шаг с приседанием. Учить исполнять выразительно танцы, состоящие из этих движений.
- Познакомить воспитанников с простейшими танцами народов мира.
- Учить выразительно, передавать различные игровые образы, выполнять движения с предметами, инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.

## *Пение*

### *Задачи:*

- Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения).
- Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.
- Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.
- Учить детей петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание), правильно передавая мелодию; брать дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы.
- Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню; петь индивидуально и коллективно.

## *Игра на детских музыкальных инструментах*

### *Задачи:*

- воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.
- Учить детей играть на различных музыкальных инструментах (металлофон, барабан, кастаньеты и др.) несложные песни, мелодии.

### **▼ Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- У ребёнка сформирована культура движения (плавность движений, навык прослеживания взглядом движения). Ребёнок ритмично двигается под музыку умеренного, быстрого и медленного темпов, умеет замедлять и ускорять движения.
- владеет навыками различных видов основных, общеразвивающих, имитационных, танцевальных движений, может выполнять их по показу и самостоятельно.
- ребёнок проявляет устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкальной деятельности: восприятию, пению, музыкально-ритмическим движениям и музицированию.
- интересуется музыкой разных стилей (народной, классической, современной). Знает некоторых известных композиторов.
- чувствует и осознает настроение, образ музыкальных произведений и выражает это в художественной-игровой форме и музыкально-ритмической деятельности. Может придумать или подобрать название музыкальной пьесе в соответствии с её образом

- осознанно проявляет творчество во всех видах музыкальной деятельности. Высказывает свои суждения и предпочтения, адекватно выбирает вопрос средства выразительности в творческом музицировании.

## **2.6.Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи:**

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры – соревнования, эстафеты.
- Формировать у воспитанников осознанное понимание необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься сортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

- Реализовывать принцип адаптивности, концентричности, в выборе содержания работы, что обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

#### **Поставленные задачи решаются через:**

- Включение в структуру каждого занятия разминочной, основной и релаксационной части;
- Развитие физических качеств воспитанников: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений;
- Формирование у воспитанников осознанной двигательной деятельности в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов;
- Проведение индивидуальных занятий, по индивидуальным маршрутам и планам.

### **Основные движения**

#### **Ходьба и бег.**

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприсяде, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать воспитанников ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

#### **Ползание и лазание.**

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползать по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку; лазанию с одного пролета гимнастической стенке на другой.

#### **Прыжки.**

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать последовательно 4 – 5 предметов высотой 15 -20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки

с песком, веревку). Учить прыгать в длину с места и с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад.

### **Катание, ловля, бросание.**

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой»; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами. Учить бросать вдаль мешочки с песком, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

### **Строевые упражнения.**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренге в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй», перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях, размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами.

### **Общеразвивающие упражнения.**

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, брюшного пресса и ног; приседать. Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и с различными предметами (гимнастические палки, мячи, кегли, обручи, скакалки)

**Подвижные игры.** Формировать умение участвовать в играх – соревнованиях и играх – эстафетах, учить самостоятельно, организовывать подвижные игры.

### **Инструментарий:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду система работы в старшей группе./М. Мозаика-Синтез, 2012г.

## **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

### **Задачи:**

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 -10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать воспитанников самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке.
- Во время физкультурных досугов и праздников приучать воспитанников активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

- В процессе физкультурно – оздоровительной работы развивать физические, психические, нравственные качества, воспитывать самостоятельность и творчество.

- Приучать воспитанников следить за осанкой во всех видах деятельности.

Выше поставленные задачи решаются с помощью следующих мер.

*Рациональный гигиенический режим:*

- Режим дня;
- Двигательная активность воспитанников;
- Систематическое пребывание на свежем воздухе;
- Подвижные игры на прогулке;
- Гигиена одежды, питания и т.д.

*Организация двигательного режима:*

- Физкультурные занятия, в т.ч. на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика после дневного сна;
- Пальчиковая гимнастика;
- Прогулки с включением подвижных игр и игровых упражнений;
- Спортивные досуги, развлечения;
- Спортивные праздники;
- Организация Дней здоровья;
- Использование спортивных игр и упражнений;
- Проведение физкультминуток;
- Индивидуальная работа с воспитанниками на физкультурных занятиях, а также по развитию основных видов движений на прогулке;
- Самостоятельная двигательная активность воспитанников;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Охрана зрения (гимнастика для глаз);
- Дыхательная гимнастика;
- Употребление соков, фруктов;
- Хождение по массажным дорожкам;
- Постоянный контроль осанки;
- Подбор мебели в соответствии с ростом воспитанников (профилактика нарушений осанки, охрана зрения).

*Закаливание:*

- Воздушные и солнечные ванны;
- Облегченная одежда в группе;
- Соблюдение температурного режима в группе, режима проветривания;
- Систематическое пребывание на свежем воздухе;
- Хождение босиком по массажным дорожкам;

*Охрана психического здоровья детей:*

- Использования приемов релаксации;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в группе.

*Содействие закреплению знаний:*

- Об общих признаках отличия людей друг от друга: возраст, пол, профессия;
- О семье, о том, кто на кого похож по внешним признакам; закрепить понятие «родственники»;
- О потребности человека в дыхании, питании;

*Содействие накоплению опыта:*

- О правилах ухода за ушами и носом;
- О охране органов слуха и дыхания;
- О питании, полезной и вредной для здоровья пищи;
- О правилах ухода за зубами;

*Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Групповые рабочие программы физкультурно – оздоровительной направленности на каждую возрастную группу. Работа направлена на охрану и укрепление физического здоровья детей; повышение защитных свойств организма и устойчивости к различным заболеваниям.

**Физическое развитие****Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)****Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи**

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

### **Основные движения**

#### **Ходьба и бег.**

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», в рассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать,

сильно сгибаемая нога в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки папами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх – эстафетах.

### **Упражнения в равновесии.**

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (толщиной 2-3 см) прямо и боком, по канату (толщиной 5-6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках.

### **Ползание, лазание.**

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке; ползания на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. Закрепить навыки пролезания в обруч, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (высотой 35-50 см). Закреплять умения переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

### **Прыжки.**

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге. Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега. Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

### **Бросание, метание.**

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения, сидя, на месте; бросание мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком. С поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную цель, вдаль.

**Строевые упражнения.**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, на первый – второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении.

**Общеразвивающие упражнения.**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Подвижные игры.**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

**Инструментарий**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду система работы в подготовительной к школе группе. М. Мозаика-Синтез 2012г.

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Майкл Д. Коул последователь культурно – исторической теории и психолог, развивающий идеи Л.С. Выготского, определяет культурные практики как ближайший объект опыта ребенка, а именно виды деятельности, в отношении которых существуют нормативные ожидания, повторяющиеся или привычные действия. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте, игра – квест ...)

- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- моделируемые – «ситуации общения»: реально – практического, условно – вербального, имитационно – игрового характера.
- музыкальная, театральная и литературные гостиные
- детский досуг

Культурные практики реализуются (осуществляются) в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Форма организации зависит от вида культурной практики, и может быть подгрупповая, индивидуальная, фронтальная. (Приложение)

## **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Старший дошкольный возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы необходимо.*

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников.

5. При необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры.

6. Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам.

### **Подготовительный к школе возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо.*

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать воспитанникам о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

4. Обращаться к воспитанникам с просьбой показать воспитателю, те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников.

7. При необходимости помогать воспитанникам в решении проблем при организации игры.

8. Привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам.

10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления воспитанников и взрослых.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель Учреждения. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

**Цель** взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение воспитанников.

### ***Задачи:***

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной

образовательной организации;

2. повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);

3. учить родителей (законных представителей) общаться с воспитанниками в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения воспитанников;

4. убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста; учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с воспитанниками в семье;

5. создавать ситуации приятного совместного досуга воспитанников и родителей (законных представителей) в Учреждении условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);

6. помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

7. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья – это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребенка. В семье человек обучается социальным ролям,

получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребенка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей (законных представителей).

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание воспитанников на родителей (законных представителей) мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребенка. Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребенка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с воспитанниками необходимы для того, чтобы как можно скорее

ликвидировать отставание воспитанников — как в речевом, так и в общем развитии.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания тетрадой подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития воспитанников данного возраста.

Для воспитанников логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать воспитанников применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с воспитанниками.

Родители должны стимулировать познавательную активность воспитанников, создавать творческие игровые ситуации. Работа с воспитанниками *седьмого года* жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки воспитанников к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с воспитанниками каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей воспитанников, посещающих логопедические группы, в группах имеются стенды «Уголок логопеда», материалы уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **Направления и формы работы:**

- Родительские собрания
- Беседы с родителями
- Индивидуальные консультации
- Беседы с детьми о семье (возможно участие родителей)

Подобные беседы помогут социализации воспитанников, формированию новой и полоролевой идентичности, сформировать «семейные отношения» внутри коллектива, дадут возможность детям примерить на себя взрослые роли, осознать их в себе.

#### Формы взаимодействия с семьей воспитанников

- Сайт Учреждения
- Родительское собрание(общесадовское, групповое)
- День открытых дверей
- Беседа с родителями
- Индивидуальная консультация
- Тематическая консультация
- Выставки
- Конкурсы
- Папки-передвижки
- Родительская газета
- Страничка в Контакте (групповая)

#### **2.10. Особенности организации педагогической диагностики**

Реализация Программы Учреждения предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

Фиксация показателей развития выражается в следующей форме:

- 1 - не сформирован;
- 2 - находится в стадии формирования;
- 3 - сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой.

Карты наблюдений заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять воспитанников с проблемами в развитии. Что, в свою очередь, позволяет своевременно разрабатывать для воспитанников индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Диагностический комплекс речевого развития**

Диагностика речевого развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

По следующим направлениям:

- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- развитие моторной сферы;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние связной речи;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Июль, август ведется индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа с детьми проводится по 10 минут. Количество занятий в неделю, с одним ребенком варьируется от 1 до 3, в зависимости от сложности диагноза.

## **2.11. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

### **Организация коррекционно-развивающей работы.**

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи воспитанников, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания Программы.

Задачи:

- осуществить коррекцию речевых нарушений у воспитанников, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- создать оптимальную систему коррекционного воздействия, изучив структуру речевого дефекта.
- отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом;
- создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико - педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения воспитанниками с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) условно делиться на три периода:

- Период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- Период – декабрь, январь, февраль;
- Период – март, апрель, май, июнь.

Первые три недели сентября отводиться всеми специалистами для углублённой диагностики развития воспитанников, сбора анамнеза, индивидуальной работы с воспитанниками, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С четвёртой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка. Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Индивидуальные занятия:

- старшая группа (5-6 лет) - 15 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) - 15 минут.

Подгрупповые занятия:

- старшая группа – 20 минут;
- подготовительная группа – 25 минут.

Количество занятий:

Старшая группа- 2занятия

Подготовительная группа-3занятия

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи воспитанникам с нарушением в речевом развитии в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога**

Данное направление деятельности педагога – психолога, реализуется частично, при наличии детей имеющих потребность в коррекционно – развивающей работе. При реализации коррекционно – развивающей работы необходима предварительная консультация для родителей или лиц их заменяющих с целью обсуждения результатов диагностики, согласования особенностей индивидуальной коррекционной работы. Также обязательным является письменное согласие родителей или лиц их заменяющих на психологическое сопровождение ребёнка. Тренинги проводятся индивидуально или в малых подгруппах (2 – 4 человека), график проведения тренингов формируется исходя из режима образовательной работы групп компенсирующей направленности.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Режим дня**

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, направленность групп, которые функционируют в Учреждении, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Для каждой возрастной группы составляется режим дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания воспитанников в детском саду, рекомендациями медиков, особенностями контингента группы.

### **3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В ФГОС ДО зафиксированы **критерии к развивающей предметно-пространственной среде**, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

**Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность среды** предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

**Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых**, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы**

Жизненное пространство в группе дает воспитанникам возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении в зависимости от возраста воспитанников группы организованы зоны:

- логопедический уголок
- для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

- отдыха (уголок уединения);
- театральный уголок
- уголок рисования;
- природный уголок.

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей Учреждения, приоритетных направлений деятельности, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

### **3.3.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

#### **Традиции жизни групп и праздники**

В группах существуют различные традиции и праздники: одни из них – нашли место в коллективах всех возрастов, другие – строго индивидуальны, третьи – носят широко общественный характер. Включение традиций в образовательный процесс решает, прежде всего, задачи: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим, здоровой конкуренции, развитие умения действовать сообща согласно единой поставленной цели.

#### Традиция «А что у нас?»

В рамках данной традиции педагогом совместно с воспитанниками создаются и обсуждаются планы на день, неделю и месяц. Педагог выслушивает всех желающих, организывает обсуждение и реализовывает предложенную воспитанниками идею в течение установленного срока.

#### Традиция «День рождения»

Согласно сценарию педагогов и родительского комитета по желанию родителей проводится чествование именинника.

#### **Традиционные праздники и мероприятия**

В Учреждении существуют многолетние традиции проводить следующие праздники:

- «День знаний»

- «Осень»
- «День народного единства»
- «Новый год»
- «День Защитника Отечества»
- «8 марта»
- «Весна»
- «Масленица»
- «День Победы»
- «До свиданья, детский сад» подготовительные группы
- «День защиты детей»

#### **Общекультурные традиции:**

В работе взаимодействуют все специалисты, работающие на группе

- тематические выставки;
- экскурсии;
- участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых коллективов на уровне поселка, района, области;
- постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- встречи с социальными партнерами;
- проведение дней здоровья.

### **3.4.Дополнительный раздел Программы**

Данный раздел Программы является текстом ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей)

Содержание краткой презентации: возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, на которых ориентирована Программа, используемые примерные программы, планируемые результаты освоения Программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Текст краткой презентации доступен для ознакомления на сайте Учреждения.