

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Детский сад № 49 комбинированного
вида»

Краткая презентация образовательной
программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 комбинированного вида», Гатчинского муниципального района, Ленинградской области рассчитана на разные возрастные группы детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет:

- группа общеразвивающей направленности раннего возраста (от 1г.6 мес. до 3 лет)
- группа общеразвивающей направленности (3 - 4 года)
- группа компенсирующей направленности (4 - 5 лет)
- разновозрастная группа комбинированной направленности (5- 7 лет)

Образовательная программа разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), и с учетом примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Программа состоит из трех разделов: Целевой, Содержательный, Организационный

Программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции нарушений речи; обеспечивает преемственность с программой начального общего образования.

Содержание образовательного процесса для воспитанников строится на основании Образовательной Программы ДОУ, программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» и методического комплекса О.С. Гомзяк «говорим правильно».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось приоритетные направления. При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

- О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей 1,5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. **(Подробная характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей представлена в целевом разделе Программы).**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть **целевого раздела** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, описывает: внедрение в образовательный процесс национально-регионального компонента, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и реализацию компонента дошкольного образовательного учреждения.

Организационный раздел: обязательная часть содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена система взаимодействия с другими учреждениями, преемственность со школой.

Весь процесс образования и коррекции нарушений в развитии детей рассчитан на совместную работу детского сада и семьи, их тесное взаимодействие и сотрудничество ради достижения и решения следующих целей и задач:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;

преодоление субординации, монологазма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников;

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

- взаимопознание и взаимоинформирование: стенды, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей: праздники, развлечения, проектная деятельность, семейные гостиные, творческие вечера и др.

Организованная таким образом работа, дает возможность коллективу ДОО
построить партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, способствует
повышению уровня педагогической грамотности родителей, их знаний в области
развития детей.