Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 49 комбинированного вида»

(МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»)

РАССМОТРЕН

На Общем собрании работников Учреждения

Протокол № 2

От «06» апреля 2021 г.

Смирнова Ольга Геннадьевна

Подписан: Смирнова Ольга Геннадьевна
DN: ИНН=471900130105, СНИЛС=06902861476, E=mbdou49@gtn.lokos.net, C=RU, S=Ленинградская область, L=деревня Шпаньково, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 49 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", G=Ольга Геннадьевна, SN=Смирнова, CN=Смирнова Ольга Геннадьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.26 10:37:11+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 комбинированного вида» за 2020 год

д. Шпаньково

2021г.

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть	4
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	7
1.1. социально-коммуникативное развитие	8
1.2. познавательное развитие	9
1.3. речевое развитие	10
1.4. физическое развитие	11
1.5. художественно-эстетическое развитие	12
1.6. оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социумом	14
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением	15
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	19
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	26
4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	26
4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями	29
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений	31
5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства	31
5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	36
5.3. условия для профессионального развития педагогических работников	38
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324	47
Заключение	50
Список используемой литературы	53

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» проведено в соответствии с действующим законодательством Российской федерации:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» [9];

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» [2];

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5].

-Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Задачи учреждения на 2020-2021 год:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

5.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»)
Руководитель	Смирнова Ольга Геннадьевна
Адрес организации	188341, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Шпаньково, ул. Алексея Рыкунова, д. 39
Телефон, факс	8 (813-71) 60-683
Адрес электронной почты	mbdou49@gtn.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской

	области, свидетельство серия 47 № 001593431, выданного 28.12.2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 032-18 от 07.05.2018 г. 47ЛО1 № 0002409 с приложением №1 от 07.05.2018 г. 47ПО1 № 0002409
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Коллегиальные органы самоуправления	Педагогический совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 комбинированного вида» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе деревни рядом с проезжим шоссе. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1392 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1392 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада двенадцатичасовой.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, в предпраздничные дни на 1 час укороченный рабочий день. Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 12 часов с 7:00 ч. до 19:00 ч, в группе компенсирующей направленности 10 часов с 7.30 ч. до 17.30 ч.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 02.12.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 64 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. В Детском саду сформировано 4 группы.

Из них:

− группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет – 14 детей

− Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет – 23 ребенка;

− Разновозрастная группа компенсирующей направленности от 5 до 6 лет – 10 детей;

−Подготовительная группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет– 17 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Образовательная работа

Программное обеспечение развития воспитанников:

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет

Адаптированная основная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ТНР	2 года
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа ДО для детей при задержке психического развития	3 года

Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

В отчете о результатах самообследования за 2020 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате в период самоизоляции отдельных воспитанников по заявлению родителей (законных представителей).

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

1.1 Социально-коммуникативное развитие (4,7 балла)

В учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию детей на среднем уровне, что составляет 67,1 % эффективности.

Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, для осуществления которой необходимо решение следующих задач:

- освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**;**
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Эта цель отражалась в тематическом планировании и реализовывалась интегрировано в НОД, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Активно использовались развивающие игры: сенсорные панели, пазлы, настольные дидактические игры; при проведении игр применялись информационные технологии (работа на интерактивных досках, интерактивном столе, комплексе Edu Play, Науараша).

Тематика сюжетно – ролевых игр значительно расширилась: «Полиция», «Ателье», «ДПС».

По-прежнему в практике различные игры с правилами.

Вывод: в каждой возрастной группе созданы условия для развития у детей положительного отношения к окружающим, развития эмоциональной отзывчивости. Педагоги стараются поддерживать инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Проблемное поле: Не в полном объеме предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, предоставляют

возможность для творческого самовыражения, поддерживать активный характер поиска и использования детьми информации.

Управленческие решения: зам. зав. по УВР подготовить и провести семинар по планированию работы по социально - коммуникативному развитию с учётом детских интересов, инициатив через проектную деятельность как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

1.2. Познавательное развитие (4,46 балла)

Результативно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» (знакомство с окружающим миром, миром природы, ФЭМП). Полностью разработано тематическое планирование во всех возрастных группах. В НОД педагоги активно используют принцип интеграции, чаще применяют ИКТ, проектную деятельность. Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности используются различные игры. Познание идет через игру, так как игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью, дети не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строится наша работа по познавательной деятельности.

Хорошие результаты достигнуты благодаря наличию нового, современного, качественного игрового оборудования и яркой, красочной художественной литературы. В группах достаточное количество познавательных пособий, дидактических игр, демонстрационных и раздаточных материалов. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации. Анализ профессионального мастерства воспитателей по познавательному развитию показал, что часть педагогов недостаточно организовывают виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Вывод: педагогами используется разнообразное содержание для реализации образовательной области «Познавательное развитие», продумываются действия на разных уровнях его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему и проекты.

Проблемное поле: Недостаточно уделяется внимания организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Управленческие решения: провести смотр – конкурс «Лучшее предметно – развивающие пространство», где обратить особое внимание вариативности, доступности и безопасности предметно-развивающий среды.

1.3 Речевое развитие (4,5 балла)

Образовательный процесс организуется таким образом, чтобы обеспечить детям потребность в получении новых знаний. Проблемно - игровые, развивающие ситуации, литературные викторины, чтения, разнообразные видеофильмы познавательного содержания, слайдовые презентации - все это побуждает детей к самостоятельному добыванию информации, стремлению узнать и поделиться своими знаниями с другими детьми.

Работа по знакомству детей с художественной литературой велась грамотно и интересно, для этого созданы условия: оформлены уголки книги, подобраны видео и аудиозаписи к произведениям, пополнен библиотечный фонд новыми яркими изданиями.

Педагоги работали над развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей, над развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомили детей с книжной культурой, детской литературой, проводили обучение грамоте. Ежедневно воспитатели читали детям художественную литературу. Для развития речевой активности детей педагоги проводили экскурсии, игры. В группах оформлены речевые уголки, пополнялись картотеки речевых и пальчиковых игр. В своей работе воспитатели используют элементы современных технологий, способствующих речевому развитию детей.

Планируется продолжить работу, направленную на развитие речи детей, особое внимание важно уделить вопросам раннего выявления проблем у детей до 3-х лет и организации ранней помощи ребенку.

В группах старшего дошкольного возраста имеются дети с ТНР и ЗПР. Работа всех специалистов направлена на коррекционную помощь этим детям.

С детьми, которые имеют много пропусков по причине болезни, проводится индивидуальная работа, корректируется индивидуальный образовательный маршрут.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ по речевому развитию на удовлетворительном уровне. Наиболее качественно в группах организована работа по созданию условий для развития связанной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи. В группах созданы книжные уголки, устраиваются выставки книг.
Проблемное поле: эффективность работы по формированию звуковой культуры речи снизилась по причине свободного (нерегулярного) посещения детьми детского сада в период пандемии.
Управленческие решения: внедрять новые формы привлечения родителей к развитию речи детей;
- искать новые формы дистанционного обучения детей;
- при планировании работы педагогам необходимо уделять больше внимания коррекции звукопроизношения у детей, искать пути поощрения инициативы и речевой активности детей.
- уделить особое внимание раннему выявлению проблем в развитии речи и организации помощи таким детям.

1.4 Физическое развитие (4,4 балла)

Четко и грамотно велась работа по образовательной области «Физическое развитие». В работе с детьми используются разнообразные формы: традиционные занятия, игровые. Проводятся Дни здоровья – 2 раза в год, Мини-стадион (на улице) позволил разнообразно и интересно проводить занятия, развлечения и соревнования на свежем воздухе. С детьми всех возрастных групп ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» в этом году не состоялось из-за карантинных мероприятий по короновирусной инфекции.
Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей. Педагоги поддерживают потребность детей в движениях, инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений.
Проблемное поле: Подготовка и участие в физкультурно-спортивном воспитании «ГТО» требуют модернизации существующих спортивных площадок на территории детского сада.
Управленческие решения: В следующем учебном году педагогам рекомендовано активизировать работу по укреплению здоровья детей, регулярно планировать и качественно

реализовывать профилактические и закаливающие мероприятия, усилить контроль по соблюдению требований СанПин.

Реализовать проект по благоустройству участка ДОУ «Территория спорта и здоровья»

1. 5 Художественно-эстетическое развитие (4 балла)

В работе с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» широко использовались нетрадиционные техники:

- рисования: кляксография, набрызг, выдувание;
- аппликации: «обрывная», из ватных шариков, ватных дисков, ниток, крупы и др.;
- лепки: пластилинография, тестопластика, цветная глина.

Все техники дети используют не только в НОД, но и в самостоятельной творческой деятельности. Традиционно дети принимали участие в дистанционных творческих конкурсах рисунков и поделок.

Музыкальный руководитель использует различные формы проведения НОД, праздников, досугов, развлечений; активно используют в работе интерактивные компьютерные технологии и проектную деятельность. Использование компьютерных технологий повысило интерес к занятиям, активность детей.

Вывод: Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности, поощряется инициатива в рисовании, лепке, конструктивной и театрализованной деятельности. Регулярно оформляются выставки детских работ в родительских уголках. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

Проблемное поле: в 2020 году в малых объемах использовалась театрализованная деятельность, несмотря на наличие в детском саду большого количества костюмов и атрибутов для театрализации.

Управленческие решения: включить в план работы учреждения мероприятия, позволяющие развивать творческую активность детей в театрализованной деятельности и творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр.

Привлечь педагога дополнительного образования для ведения театрального кружка.

Кроме ежедневной непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками для родителей (законных представителей) детей, находящихся как на очном, так и на

дистанционном обучении, на официальном сайте Учреждения созданы страницы для совершенствования познавательного развития.

http://dou.gtn.lokos.net/sved49/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatelnogo-protsessa.html

Эта форма работы широко использовалась во время закрытия ДОУ из-за пандемии коронавируса и в период работы дежурных групп.

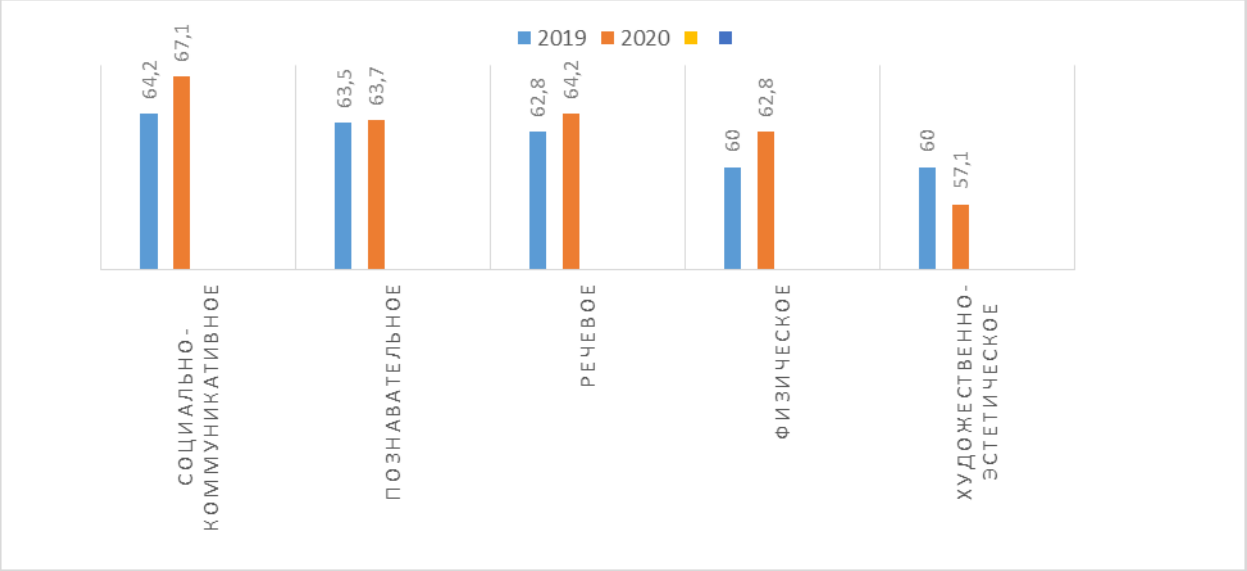

Рисунок 1 Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (% соотношение)

Детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (62,1%). Много внимания было уделено выполнению годовых задач в деятельности детского сада: художественно-эстетическому развитию, воспитанию физической культуры, социально-коммуникативному, речевому и познавательному развитию детей.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам в новом учебном году определить дифференцированный подход к каждому ребёнку и пересмотреть формы организации, методы и приёмы воспитания и развития детей по всем направлениям развития.

Вывод: уровень овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям является удовлетворительными, на достаточном уровне.

Управленческие решения:

1. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

1.6 Оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социумом

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства:

Социальный партнер	Направление взаимодействия
МБОУ «Елизаветинская СОШ»	Договор, план работы, праздники, посещение занятий.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная больница»	Организация медицинского сопровождения воспитанников (проф. осмотры)
МБОУ ДО «Информационно-методический центр»	Комплексное обследование детей, консультирование родителей
«Центр творчества юных» г. Гатчина	Конкурсы, досуговые мероприятия
МБОУ ДО Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий»	Участие в конкурсах, выставках
Пожарная часть	Экскурсии, тематические беседы
МКУК «Елизаветинский сельский культурно-библиотечный комплекс»	Массовые мероприятия, театральные постановки, концерты
МБУДО «Сяськелевская ДШИ»	Массовые мероприятия

МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ № 3»	Дополнительные занятия по каратэ

Педагоги Учреждения не посещали уроки в школах, но интересовались успехами первоклассников - выпускников Учреждения на сайте СОШ. Учителя школ не посещали детский сад, не участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, не присутствовали на праздниках, организованных в Учреждении ***в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения***, все мероприятия проводились дистанционно.

На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школами были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути преодоления.

Вывод: Социальное партнерство способствует обеспечению доступности качественных образовательных и воспитательных услуг для семей, адаптации детей в новой социальной среде, эффективному ознакомлению детей с местами их проживания, повышению статуса ДОУ в социуме и развитию позитивного общественного мнения о ДОУ. Такое взаимодействие обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

Управленческие решения: Развивать работу по развитию сетевого взаимодействия с социумом.

-Активизировать участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;

-Проводить встречи с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;

-Организовывать совместные совещания по итогам учебного года;

-Расширять спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.
Срок: 2021 г.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет и Общее собрание работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В 2020 году были проведены педсоветы:

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	19.02.2020	*«Социально-коммуникативное развитие ребенка - дошкольника»*	1. Признать работу ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников удовлетворительной. 2. Воспитателям систематически планировать работу по формированию у детей любви к родному краю. Сроки: в течение года Ответственные: воспитатели всех возрастных групп 3. Еженедельно планировать хозяйственно-бытовой труд в соответствии с возрастными особенностями детей и программным содержанием. Сроки: в течение года Ответственные: воспитатели всех возрастных групп 4. Разработать памятки для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников, о роли родителей в социализации личности ребенка.

2	29.05.2020	*«Итоги работы за год. Организация работы на летний оздоровительный период»*	1. Образовательную работу учреждения за 2019-2020 год признать удовлетворительной. 2. Коррекционную работу за 2019-2020 год признать удовлетворительной. 3. Оздоровительную работу учреждения за 2019-2020 год признать удовлетворительной. 4. В летний период учреждению работать в соответствии с планом летней оздоровительной работы. 5. Утвердить задачи работы учреждения на следующий учебный год
3	31.08.2020	*«Установочный педагогический совет*	1.Признать удовлетворительной летнюю оздоровительную работу. 2.Утвердить годовой план ДОУ. 3.Утвердить календарно-тематическое планирование. 4.Утвердить печатный вариант календарно-тематического плана. 5.Утвердить праздники и мероприятия.
4	23.12.2020	*«Организация проектной деятельности в ДОУ. (Внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационного проектного метода работы)»*	1. Педагогический коллектив считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса. 2. Организовать консультации педагогов по

			проектной деятельности руководителями ДОУ 3. Включить в план работы детского сада семинар «Метод проектирования в дошкольном учреждении»

В 2020 году было проведено 3 общих собрания работников Учреждения:

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	14.01.2020	*Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения*	1) принять решение о форме дальнейшего ведения трудовых книжек и заполнить один из двух бланков заявления до 30.06.2020 года
2	16.04.2020	*Рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения за 2019 год*	1. учесть результаты самообследования Учреждения за 2019 год и совершенствовать показатели в 2020 году.

3	29.05.2020	*Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения*	1. организовывать работу Учреждения в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка в новой редакции

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.
Управленческое решение: привлечение родителей (законных представителей) к участию в управлении Учреждением, в соответствии с «Программой развития».

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

В течение года выполнялись требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Состояние территории учреждения: территория по всему периметру ограждена забором.

Здание Учреждения освещено уличными светильниками.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, ТБО вывозятся регулярно.

В целях создания необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и работников, во время пребывания в учреждении разработаны и используются в работе:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»;
- Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»;
- Энергетический паспорт МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»;
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида»;

- Инструкция о мерах пожарной безопасности, согласно которой с сотрудниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей.

Объект охраняется сторожами в ночное время и в выходные, праздничные дни. Пост находится в здании, оборудован телефонной связью и кнопкой тревожной сигнализации.

Здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения, домофонами, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. На каждом этаже размещены планы эвакуации.

При входе в здание и на каждом этаже установлены информационные таблички с планом здания, выполненные с использованием шрифта Брайля, что позволяет слабовидящим и слепым людям ориентироваться в здании детского сада.

Сформированы нормативные, распорядительные, методические и организационные материалы.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, составленным с учетом рекомендуемых суточных норм питания. На каждый день пишется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. При составлении меню учитывается: калорийность, сбалансированность (соотношение белков, жиров, углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация. В наличии необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы запрещенных продуктов питания норм; список обучающихся имеющих пищевую аллергию. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Медицинское сопровождение частично обеспечивает врач, работающий в ФАП, расположенном в здании детского сада, медицинского работника на постоянной основе нет.

Администрация МБДОУ регулярно обращается к руководству Гатчинской ЦРКБ с просьбой об обеспечении учреждения штатной медицинской сестрой.

В 2020 году в соответствии с Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 1079 от 10.04.2020 была проведена проверка готовности в Учреждении к новому учебному году, согласно акту от 08.07.2020 МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» к 2020-2021 учебному году готов.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Групповые помещения	4
Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Логопедический кабинет	1
Интерактивное пространство	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Медицинский кабинет	1
Процедурная	1
Изолятор	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.
Спальные комнаты для дневного сна детей соответствуют санитарным требованиям и требованиям по пожарной безопасности.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и уличная спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, набивными мячами,

мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

В детском саду созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Зал оснащен техникой: имеются музыкальный центр, цифровое пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудован кабинет учителя-логопеда, где представлены диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Имеются магнитные и маркерные доски.
Кабинет укомплектован интерактивным оборудованием:
- интерактивный стол для детей,
- интерактивный стол для логопеда Logo Edu,
- «Интошка» для логопеда,
- «Сова» - логопедическое программное обеспечение.
Созданы условия для индивидуальной работы с детьми.

В методическом кабинете формируется библиотека методической литературы, детской научно-популярной и художественной литературы, методических и дидактических пособий, наглядных пособий и демонстрационного материала.

Информационное обеспечение Учреждения включает:
2 интерактивных доски, 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивный стол, 1 интерактивная панель, 1 интерактивная панель для логопеда, 1 профессиональный стол для логопеда Logo Edu, 1 интерактивная песочница,1 цифровое пианино, 1 интерактивный скалодром, 1 «Финансовый гений», 1 УМК «Мишка», 1 Комплекс развивающий интерактивный «Финансовая грамотность», 1 ПАО «Кубик», 1 УМК «Дети и денежные отношения», 1 УМК «Умка», 1 Комплекс интерактивный «Играй и развивайся», 1 система EduPlay, 9 ноутбуков, интерактивная панель «Интошка», игровой набор психолога «Приоритет», Набор экспериментального оборудования «Науараша», музыкальный центр – 1 шт., акустическая система – 1 шт.,

Для прогулок организованы 4 прогулочных участка, которые оснащены защитными верандами, малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка с резиновым покрытием, площадка ПДД с искусственным покрытием, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В 2020 году проведены следующие ремонтные работы:

- частичное восстановление герметизации межпанельных швов, теперь по всему периметру здания восстановлена герметизация межпанельных швов;
- в разновозрастной группе 3-4 года – косметический ремонт группового помещения, спальни, туалетной комнаты, раздевалки и ремонт пола в группе;
- в подготовительной группе комбинированного вида - косметический ремонт спальни;
- косметический ремонт прачечной;
- работы по реконструкции системы автоматической пожарной сигнализации;

В текущем году для укрепления материально-технической базы Учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось:

№п/п	наименование	сумма
1	Интерактивная панель	162000,00
2	Финансовый гений	555840,01
3	Комплекс развивающий интерактивный «Финансовая грамотность»	228375,01
4	УМК «Дети и денежные отношения»	99900,00
5	УМК «Умка»	99500,00
6	ПАО «Кубик»	355000,00
7	УМК «Мишка»	165465,00
8	Комплекс интерактивный	68513,00

	«Играй и развивайся»	
9	Профессиональный стол логопеда Logo Edu	205000,00
10	Интерактивная панель для логопеда	107000,00
	ИТОГО:	1 947 093,00

В 2020 году библиотечный фонд Учреждения пополнился учебными и методическими пособиями в соответствии с ФГОС на сумму 34 450,00 рублей.

Для организации учебно-воспитательного процесса были использованы канцелярские и расходные учебные материалы на сумму 67 000 рублей.

В 2020 году были приобретены:

№п/п	наименование	сумма
1	Спортивные тренажёры и акустическая система	191859,00
2	Мебель	26532,00
3	Сушильные шкафы	120000,00
4	Мотокоса	21900,00
Для проведения противоэпидемических мероприятий:		
1	Бесконтактные термометры	31600,00
2	Облучатели бактерицидные	85797,07
3	Дозаторы локтевые	16490,00
	ИТОГО:	691 278,07

Вывод: Материально-технические условия в МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» в основном соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности условий организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Но существует ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

1. В ходе проведения независимой оценки качества образования в 2020 году по критерию «ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ» учреждение получило только 8 баллов из 100. Был выявлен ряд недостатков: не оборудованы входные группы пандусами (подъемными платформами), нет выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, нет адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов, нет сменных кресел-колясок, нет специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений, не исполнено дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, нет возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), не оказывается помощь работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории, не организовано возможность предоставлений услуги в дистанционном режиме или на дому.
2. Территория участка детского сада нуждается в благоустройстве (асфальтовое покрытие пришло в негодность, некоторые МАФы требует замены.

Управленческие решения:

1. Разработан план по устранению нарушений, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования, согласно которому выделены замечания, который Учреждение может выполнить своими силами и осуществить в 2021 году:
   - приобрести специальные таблички, выполненные шрифтом Брайля;
   - приобрести сменное кресло – коляску;
   - организовать возможность предоставлений услуги в дистанционном режиме или на дому.

   По другим пунктам - заведующему разработать и подать ходатайства в уполномоченные органы.
2. Разработан и направлен в комитет образования для утверждения проект по благоустройству территории участка детского сада «Территория спорта и здоровья»

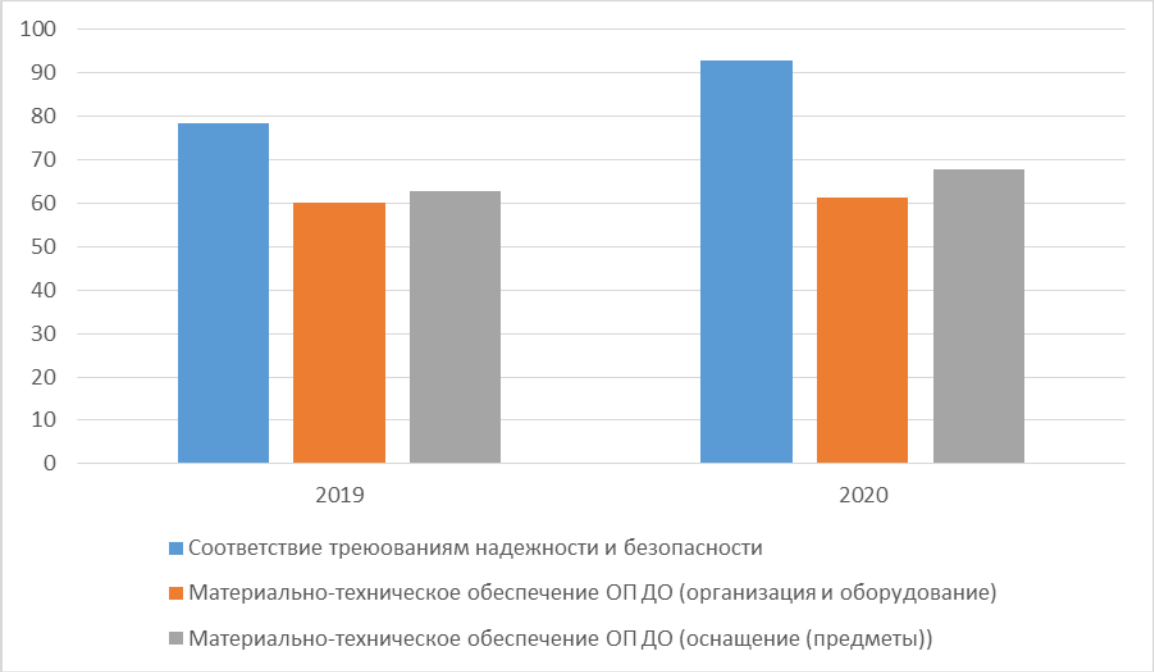

Рисунок 2 Анализ материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1 Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию (на вакансии ставка педагога – психолога). Всего работают 24 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 6,4/1;

− воспитанники/все сотрудники – 2,5/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 7 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. [1])

Высокие результаты по критерию «**Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**» связаны с тем, что

1) в коррекционных группах и в группе раннего возраста работают по два постоянных воспитателя, в реализации образовательных программ дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учитель-логопед). С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают младшие воспитатели;

2) большая часть педагогов в группах имеют высшее образование по коррекционной педагогике и специальной психологии.

Педагогические должности:

Воспитатели	7 человек
Учитель-логопед	1 человек
Инструктор по ФИЗО	1 человек
Музыкальный руководитель	1 человек

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое образование	6 человек
Среднее специальное педагогическое	4 человека

Стаж педагогической работы:

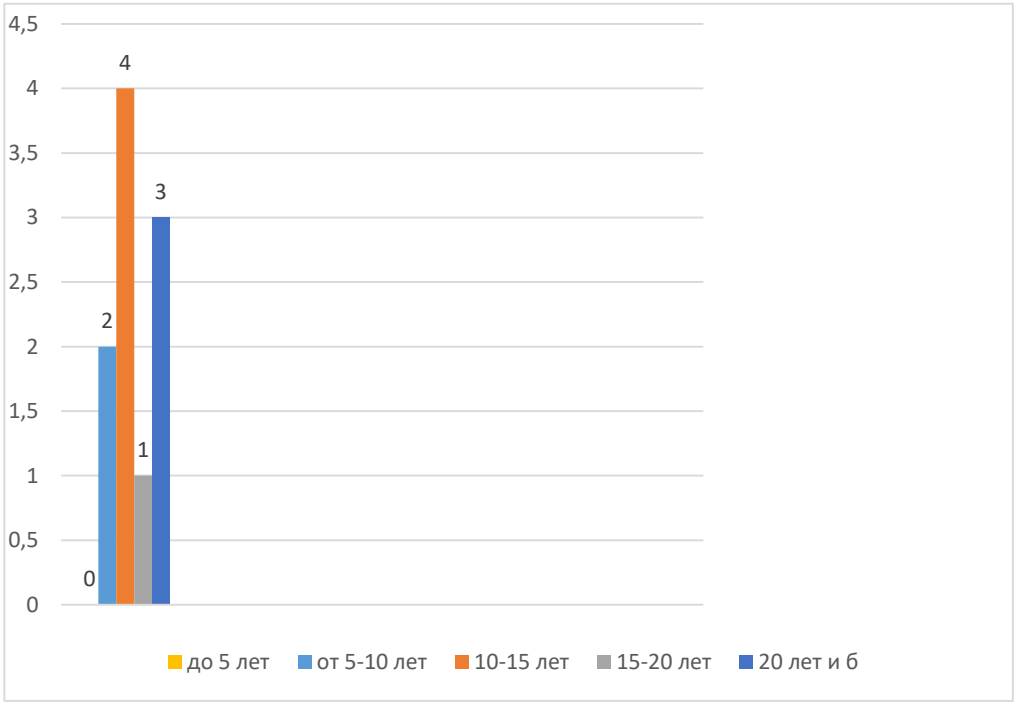

Рисунок 3 Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

В 2021 планируют пройти аттестацию 3 педагога на первую категорию и учитель-логопед на высшую категорию.

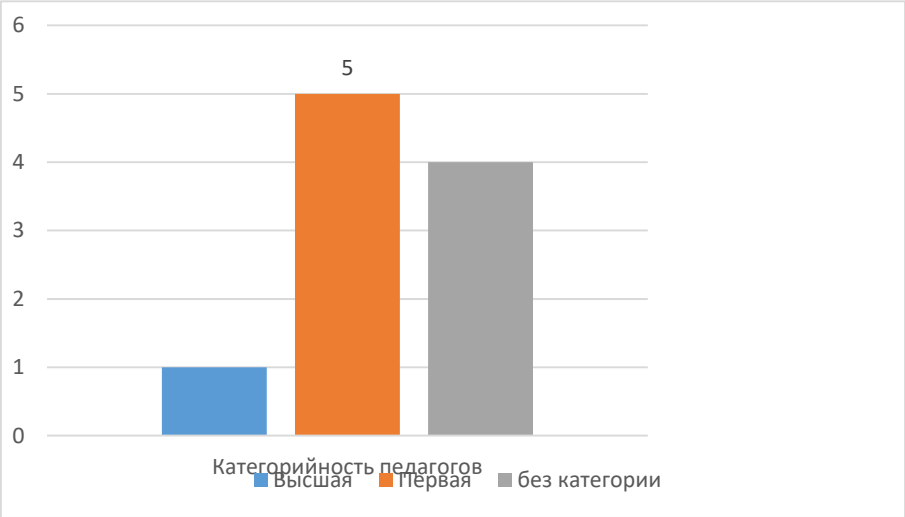

Рисунок 4 Категорийность педагогов

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения, приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» [6] и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Распределение педагогического состава по возрасту:

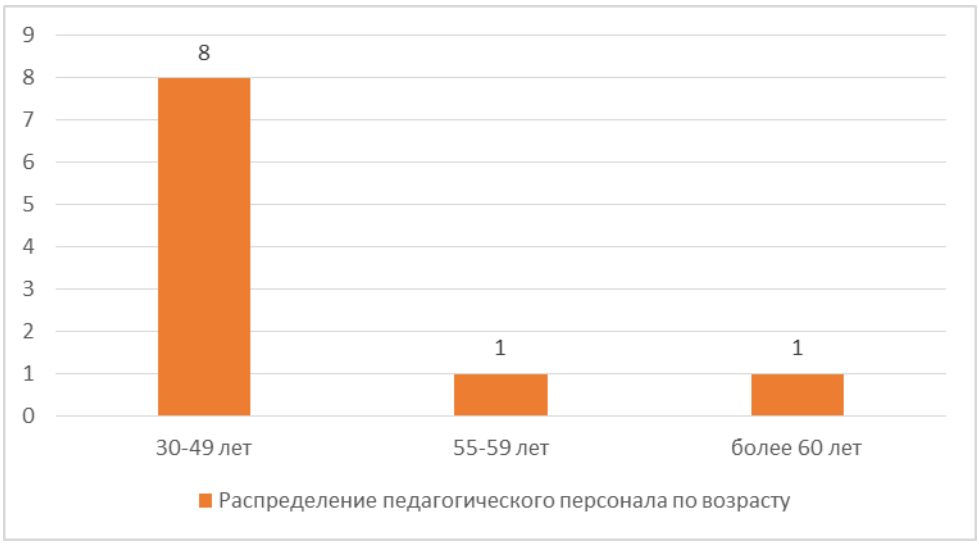

Рисунок 5 Распределение педагогического персонала по возрасту

За 2020 год 3 педагога прошли **курсы повышения квалификации** по ФГОС ДО на базе ГАОУ ВО «Ленинградского государственного университета имени А.С.Пушкина» и ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования».

4.2 Результаты, полученные в ходе самообследования по критерию **«Обладание основными компетенциями»** обусловлены тем, что:

1) педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями . Педагогический коллектив каждой возрастной группы реализует долгосрочные проекты, темы которых учитывают возраст, интересы и потребности детей и ресурсы социального окружения. Темы долгосрочных проектов прописаны в годовом плане работы Учреждения;

2) педагоги владеют организаторскими компетенциями – используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;

3) педагоги владеют коммуникативными компетенциями – педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

4) педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы);

5) большинство педагогов владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центр информационных технологий», но некоторые из них не используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

В течение года велась работа педагогического коллектива Учреждения по самообразованию, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

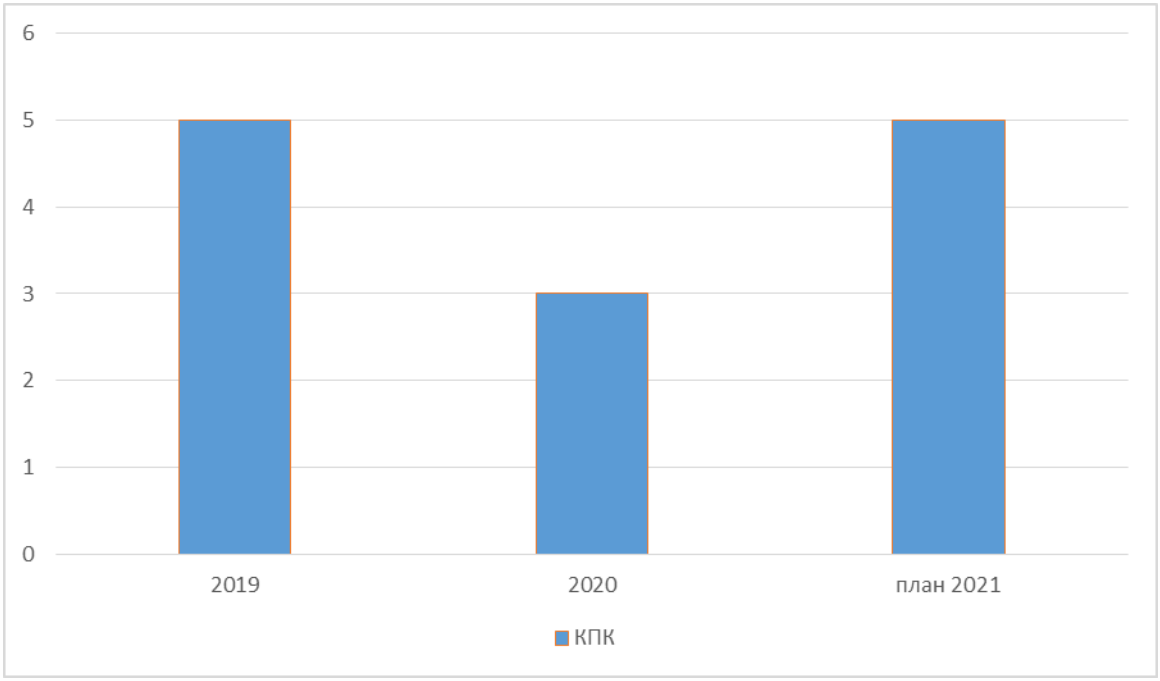

Рисунок 6 Повышение квалификации педагогов

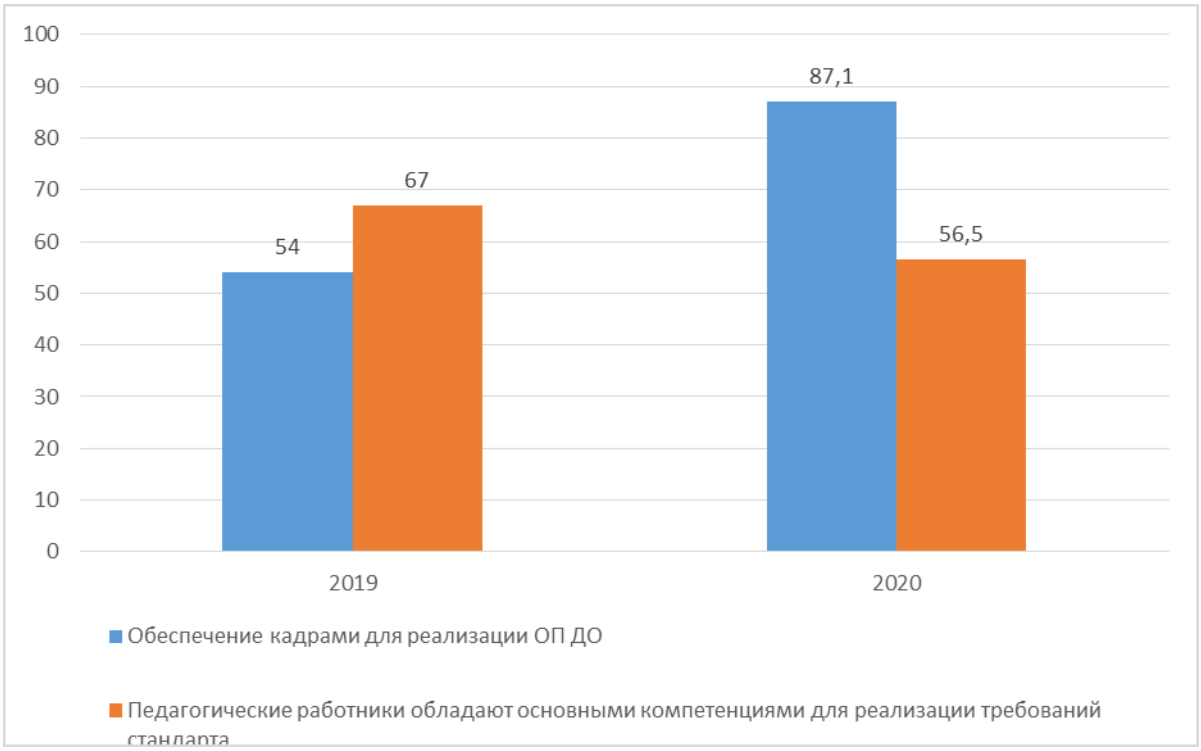

Рисунок 7 Анализ кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (% соотношение 2019-2020)

Вывод: Учреждение укомплектовано не полностью (отсутствует педагог-психолог). Педагоги владеют большей частью современных педагогических компетенций.

Но не всеми педагогами освоены современные инновационные технологии.

Управленческие решения:

1) Обеспечить наличие педагога – психолога в учреждении в 2021 году.

2) Продолжать повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность: моделирование, макетирование, метод проектов.

Срок: до 2022года

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1 Обеспечение поддержки разнообразия детства

В ДОУ обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями. Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников.

В ДОУ разработан план и программа по работе с одарёнными детьми. Дети принимают участие в конкурсах разного уровня:

Участие в конкурсах (01.01.2020 г - 31.12.2020г)				
Наименование учреждения:		МБДОУ "Детский сад № 49 комбинированног		
Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участни-ков (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Всероссийский	"СпортОлимпиада"	ВПО Доверие	1	Диплом
Всероссийский	Викторина "Новогодние чудеса"	Лимпопо	1	Диплом
Международный	Конкурс "Иснова осень дарит вдохновение" номинация: Детское творчество	Шаг вперёд	1	Диплом
Международный	Конкурс "Время года" Номинация: Осенний натюрморт	Солнечный город	1	Диплом
Международный	Викторина для дошкольников "Подготовка к школе! Логика"	Совушка	1	Диплом
Международный	Викторина для дошкольников "Подготовка к школе! Окружающий мир"	Совушка	1	Диплом
Всероссийский	Конкурс "Дивная осень" номинация: Поделки	ПедБлог	4	Диплом
Всероссийский	Конкурс "Зимняя фантазия" Номинация: Рисунки	ПедБлог	3	Диплом
Всероссийский	Викторина "Удивительный мир вокруг нас. Животные России"	Солнечный нейтрино	1	Диплом
Всероссийский	Викторина "Мои любимые книги. В гостях у Агнии Барто."	Солнечный нейтрино	1	Диплом
Всероссийский	Интеллектуальный турнир "Умники и умницы"	Солнечный нейтрино	1	Диплом
Всероссийский	Конкурс "Азбука безопасности"	Солнечный нейтрино	1	Диплом
Всероссийский	Конкурс "Занимательный русский язык. Игры со словами."	Солнечный нейтрино	1	Диплом
Всероссийский	Викторина "Вода источник жизни"	Солнечный нейтрино	1	Диплом
Всероссийский	Чемпионат математических игр и головоломок "Эрудит"	Солнечный нейтрино	1	Диплом
Всероссийский	Викторина "Удивительный мир вокруг нас. Природа России"	Солнечный нейтрино	1	Диплом
Всероссийский	Викторина "Удивительный мир вокруг нас. Загадки природы."	Солнечный нейтрино	2	Диплом
Всероссийский	Викторина "В гостях у любимых поэтов"А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, К. Чуковский	Солнечный нейтрино	2	Диплом
Международный	Олимпиада "Социокультурные истоки"	Совушка	1	Диплом
Всероссийский	Олимпиада "Заботливые руки…"	Русская матрёшка	1	Диплом
Всероссийский	Олимпиада "Все профессии нужны, все профессии важны"	Изумрудный город"	1	Диплом
Всероссийский	Викторина "Что растёт в огороде"	Изумрудный город"	1	Диплом
Всероссийский	Олимпиада "Блиц-олимпиада по обучению грамоте"	Талантливые дети	1	Диплом

В ДОУ функционирует психолого- педагогический консилиум (ППк) для раннего выявления, сопровождения и обеспечения комплексной помощи детям в условиях образовательного учреждения.

В ДОУ создаются условия для индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

План работы Психолого-Педагогического консилиума:

п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
.1.	**Заседание 1** Заседание ППк по ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ППк в 2020 – 2021 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ППк ДОУ, принятие плана работы ППк на год.	сентябрь	Председатель ППк
.2.	Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ.	сентябрь	воспитатели
	Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. — Обследование детей. — Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	октябрь	Председатель ППк ДОУ Члены ППк ДОУ
.4.	**Заседание 2** Проведение заседаний ППк и выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендации.	ноябрь	Члены ППк ДОУ Воспитатели
.5.	Подготовка документов для ПМПК по рекомендациям ППк ДОУ		Члены ППк ДОУ Воспитатели
.6.	Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	В течение года	Члены ППк

.7.	— Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. — Обследование детей. — Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.	При необходимости (поступление запросов родителей или педагогов)	Председатель ППк ДОУ Члены ППк
.8.	**Заседание 3** **"** Итоги работы за первое полугодие". 1.Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3.Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.	январь	Члены ППк
.9.	**Заседание 4** *Тема:* " Итоги работы ППк за учебный год. Планирование работы ППк на 2021-2022 учебный год» — Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. — Оформление листов динамического развития детей. — Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	май	Члены ППк

В детском саду организован Консультационный пункт.

Цель работы Консультационного пункта в ДОУ: оказание методической, диагностической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Задачи: оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

-воспитания, обучения и развития детей;

-профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;

-подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;

-осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;

В результате работы за 2020 год 25 семей, из числа посетивших консультационный пункт, получили педагогическую поддержку в виде консультаций различного рода. По результатам 15 воспитанникам рекомендовано посещение ТПМПК.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

- районная выставка-конкурс детского изобразительного творчества «Я рисую Петербург», ГТО I ступени в Детском саду и др.
- участие в конкурсах на всероссийском портале МААМ, Идея, Клевер, Изумрудный город, Тридевятое царство и др.
− публикации методических разработок на всероссийских порталах МААМ, Воспитатель.ру, Мерсибо.
- выставки работ на уровне Елизаветинского сельского поселения, на уровне района, области
- участие в конкурсах Елизаветинского сельского поселения, Гатчинского муниципального района.

Вывод: В Учреждении созданы равные условия для развития способностей детей с разными возможностями.

Необходимо усовершенствовать программу по работе с одарёнными детьми с учётом детского контингента.

Управленческие решения:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально - познавательного развития одарённых детей.

2. Разработать систему по выявлению и сопровождению детей с индивидуальными способностями.

5.2 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи. Постоянно обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2020 году ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников. Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые), создан официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида», открыта группа в социальной сети в ВКонтакте

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Управленческие решения:

1.Продолжать повышать грамотность родителей в вопросе психологического и физического развития ребенка;

2.Продолжать тесное сотрудничество родителей со специалистами Учреждения в процессе обучения детей; продолжать формировать у родителей активную позицию воспитания своего ребенка;

3.Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьей. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Срок: до 2022 года.

Заболеваемость

В Учреждении разработан план профилактической и оздоровительной работы. Во всех группах педагоги проводят закаливающие процедуры, прогулки. Контролируют питьевой режим. Младшие воспитатели соблюдают температурный режим и режим проветривания в помещениях, своевременно обрабатывают помещения дезинфицирующими средствами и облучателями. Все эти меры позволяют из года в год поддерживать низкий уровень заболеваемости воспитанников.

п/п	**Наименование показателей**	**Всего**		
		2018	2019	2020
1.	Среднесписочный состав	68	65	64
2.	Общая заболеваемость	119	79	53
3.	Сумма острых кишечных инфекций	0	0	0
4.	Ангина	0	0	0
5.	Скарлатина	0	0	0
6.	Пневмония	0	0	0
7.	Сумма острых простудных - ОРВИ, грипп, пневмония, острый бронхит.	56	32	21
8.	Другие заболевания	63	47	32
9.	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком в течение года.	10	9	10

За 3 года случаев травматизма в Учреждении зарегистрировано не было.

Вывод: показатель числа пропусков по болезни на одного ребенка практически стабилен. Процент простудных заболеваний уменьшается, что говорит об эффективности проводимых в учреждении мероприятий по профилактике и оздоровлению воспитанников.

5.3 Условия для профессионального развития педагогических работников

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий районного и областного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и систему самообразования педагогов.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышение профессиональной компетентности педагога вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения в ДОУ молодых специалистов.

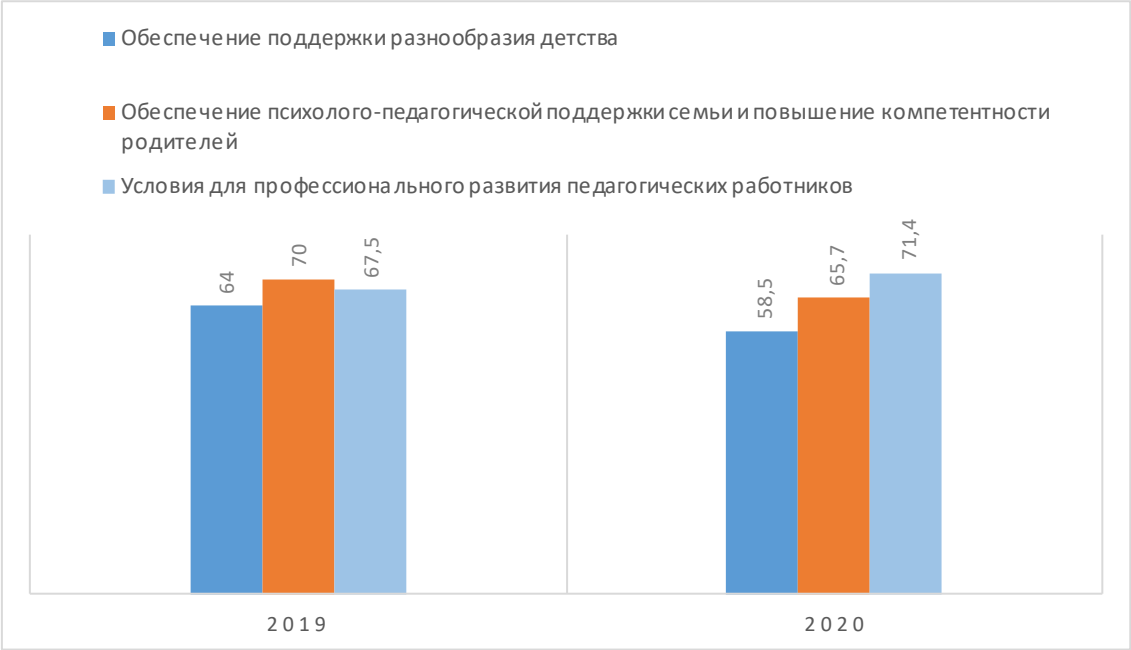

Рисунок 8 Анализ соблюдения прав участников образовательных отношений

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие: качество образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. Методы получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ документации и др.

В детском саду утверждено положение по обеспечению функционирования внутренней системе оценки качества образования приказом № 48 от 16.09.2016г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный текущий контроль;
- тематический к педсоветам;
- персональный

Тематический контроль (январь):

1. «Состояние работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников в ДОУ»

Результат контроля: Во всех возрастных группах есть методическая литература по художественно-эстетическому развитию детей. Для занятий по лепке есть пластилин, доски, стеки, салфетки. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый материал, ножницы и др. В каждой группе организован уголок по изодеятельности, оснащённый всем необходимым для творчества, в том числе и дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений.

Не во всех группах созданы условия для хранения и выставок детских работ.

Недостаточно изделий народных промыслов для наглядной демонстрации.

Во всех возрастных группах созданы условия для проведения Занятий по изобразительной деятельности. Есть план, наглядные пособия. Материал для проведения занятия и свободного использования расположен рационально, в старших группах организовано дежурство детей по подготовке к занятию по изо. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организовывают детей на занятие, используют разнообразные методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение повторение пройденного и освоение нового материала.

Анализ «Музыкальное занятие». При анализе планирования работы по музыкальному воспитанию выявлено, что программное содержание занятий соответствует программе возрастной группе и уровню развития детей. Разработана программа для работы с детьми с ОВЗ. Для проведения занятия созданы условия: выполняются санитарно-гигиенические требования, подготовлены наглядные пособия, игрушки, детские музыкальные инструменты.

«Организация театрализованной деятельности». Во всех группах ведется целенаправленная работа по обогащению детей впечатлениями с целью развития театрализованной деятельности: чтение, рассматривание картин, беседы. анализ навыков и умений по театрализованной деятельности соответствует требованиям возраста. планирование театрализованной деятельности осуществляется в календарном плане.

«Результативность детей по художественно-эстетическому развитию». Общие показатели развития изобразительных навыков и умений соответствуют возрастным особенностям. Дети видят и могут дать объективную характеристику эстетических признаков окружающих предметов, обладают эмоциональной отзывчивостью. Проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству, самостоятельно создают сказочные образы в рисунках, лепке.

Административное сопровождение по результатам контроля: рекомендовано проводить разнообразные досуги литературной, музыкальной, физкультурной и познавательной направленности. Индивидуальное консультирование для педагогов.

Вывод: тематика контроля была актуальна. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения.

2. «Организация и эффективность работы по развитию речи дошкольников» (октябрь)

Результат контроля: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Административное сопровождение по результатам контроля:

-продумывать планирование сюжетно - ролевых игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны; -продолжать ежедневное планирование индивидуальной работы с детьми по звуковой культуре речи;

-повысить уровень развивающей среды в группах через пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

Срок: до конца 2021г.

Вывод: В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования дошкольного учреждения в целом.

В Учреждении проводятся **внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).**

В период с 13.01.2020 г. по 31.12.2020г. проводилось анкетирование 55 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 85 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 90 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 70 %;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

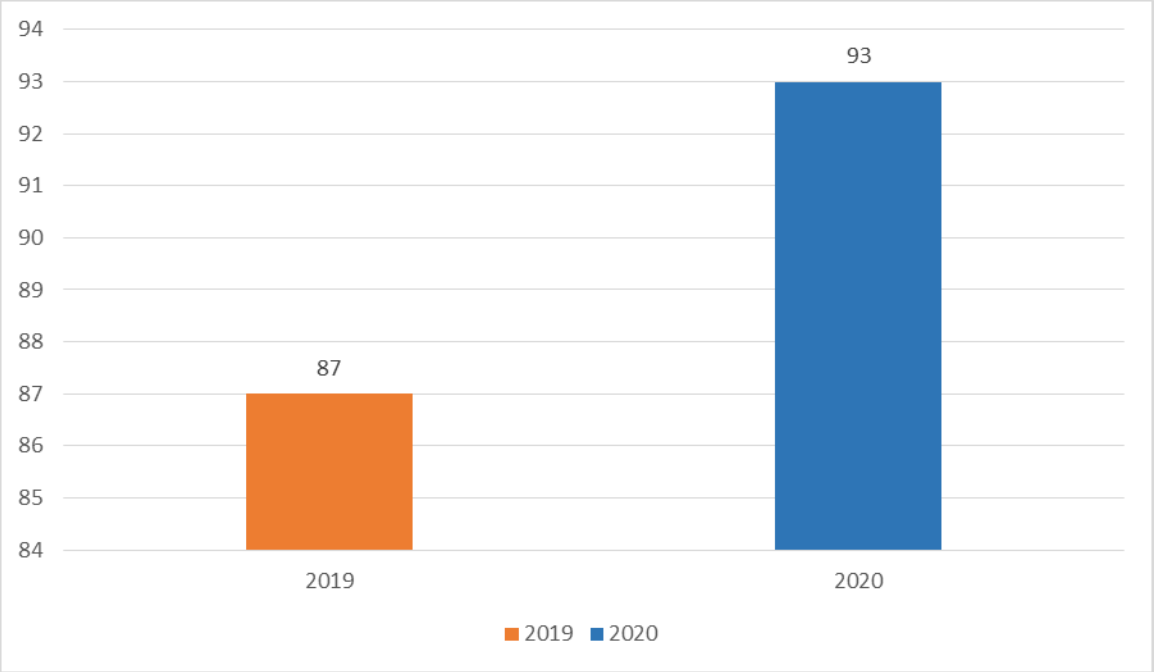

Рисунок 9 Внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями)

ВЫВОД: По сравнению с предыдущим годом система оценка качества образования повысилась на 6%. Таким образом, видим, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Родители дали высокую оценку качеству дошкольного образования в ДОУ, они удовлетворены работой сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду.

Кроме того, в учреждении анализируется мнение родителей, выражаемое в форме отзывов на ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях
https://bus.gov.ru/pub/info-card/.

В 2020 году на сайте были опубликованы 4 отзыва о работе учреждения и все положительные.

В соответствии с муниципальным контрактом № 118 от «12» мая 2020 г. по заказу комитета образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области была оказана услуги по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными учреждениями.

МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» показал следующие *итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей оценки качества условий*

образовательной деятельности (26 анкет)

По результатам проведенного опроса были зафиксированы пожелания и предложения получателей услуг организации по улучшению условий осуществления образовательной деятельности (орфография и пунктуация обращений сохранены):

- рассмотреть возможность расширения перечня дополнительных занятий;
- побольше информации о жизни детского сада в группе в ВК;
- улучшить освещение прогулочных участков в темное время суток.

По критерию «Открытость и доступность информации об организации»:

Обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации дистанционных способов взаимодействия:

- Раздел "Часто задаваемые вопросы".

Получатели услуг высоко оценили уровень информационной открытости образовательной организации.

По критерию «Комфортность условий оказания услуг» в ходе наблюдения несоответствия действующим нормам не выявлено. Получатели услуг в полной мере удовлетворены условиями комфортности, созданными в организации.

По критерию «Доступность услуг для инвалидов» необходимо обеспечить наличие в организации и на прилегающей территории следующих условий доступности:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами).
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов (специальное место для автотранспортного средства инвалида должно быть обозначено вертикальным дорожным знаком установленного образца и горизонтальной разметкой).
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов.
- наличие сменных кресел-колясок.
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

- наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

В соответствии с Методикой расчета, по показателю 3.3 критерия «Доступность услуг для инвалидов» организация получила 0 баллов, так как ни один из респондентов из числа получателей услуг, принявших участие в опросе, не отнес себя к категории инвалидов.

По критерию «Доброжелательность и вежливость сотрудников организации»:

Получатели услуг, принявшие участие в опросе, полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников образовательной организации на всех этапах оказания услуг.

По критерию «Удовлетворенность условиями осуществлениями образовательной деятельности»:

Согласно результатам проведенного опроса, получатели услуг полностью удовлетворены условиями осуществления образовательной деятельности, созданными в организации, в целом.

На основании анализа итоговых показателей был разработан план по устранению недостатков. С ним можно ознакомиться на официальном сайте http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou49/PlanPOustranenie2021.pdf

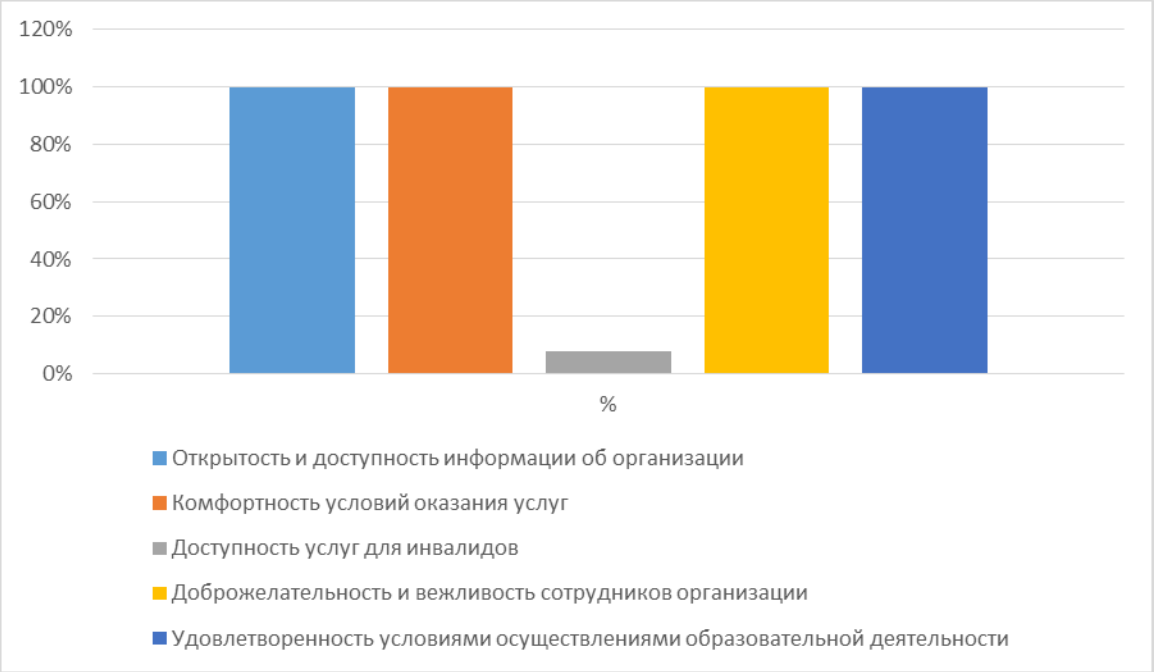

Рисунок 10 Оценка качества условий образовательной деятельности

Управленческие решения:

1) Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

2) Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников, обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

Приложение № 1
Утверждены приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49 комбинированного вида» 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	64 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	64 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	64 человека/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 10 часов)	64 человека/100 %

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/37,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/37,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/62,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	64 человека/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек /70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 60 %
1.8.1	Высшая	1 человек /10 %

1.8.2	Первая	5 человек /50 %
1.8.3.	Без категории	4 человека/ 40 %
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2.	От 5 до 10 лет	2 человека/ 20%
1.9.3	10-15 лет	4 человека/ 40%
1.9.4.	15-20 лет	1 человек/10%
1.9.5.	20 лет и более	3 человека/30%
2	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	10 человек/100 %
2.1.	30-49 лет	8 человек/ 80%
2.2.	50-59 лет	1 человек/ 10%
2.3.	Более 60 лет	1 человек/10%
3.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	2 человека/20 %
4.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	3 человека/30%

	ФГОС, от общей численности таких работников	
5.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/6
6.	Наличие в детском саду:	да/нет
6.1	музыкального руководителя	Да
6.2	инструктора по физической культуре	Да
6.3	учителя-логопеда	Да
6.4	учителя-дефектолога	нет
6.5	педагога-психолога	нет
7. Инфраструктура		
7.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20,47
7.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	82,7
7.3	Наличие в детском саду:	да/нет
7.4	физкультурного зала	Да
7.5	музыкального зала	Да
7.6	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 комбинированного вида» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. МБДОУ «Детский сад № 49 комбинированного вида» предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает безопасное пребывание в дошкольной организации всех участников образовательного процесса.

3. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности,

требованиям охраны труда. Отсутствуют условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать: обсудить вероятность аттестации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, на 1 квалификационную категорию; активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения дополнительного образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

Самообследование выявило, что учреждение стремится к тому, чтобы деятельность соответствовала современным требованиям законодательства. Учреждение функционирует как открытая, динамичная, развивающаяся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. В ДОУ сложился творческий, работоспособный коллектив. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). В тоже время нами планируется: продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка; активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

Определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения. Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, обзорного, фронтального, персонального видов контроля, работниками Учреждения своевременно устраняются. 93% анкетируемых родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Совершенствование системы работы консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, повышает конкурентоспособность Учреждения.

Задачи, поставленные Учреждением на 2020 год в основном выполнены, неполное

выполнение обусловлено свободным посещением детьми детского сада в период пандемии.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического здоровья, осуществлять единый подход в обучении детей здоровому образу жизни;
2. Продолжить работу по совершенствованию организации предупреждения и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
3. Создать условия для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ через использование нетрадиционных форм.

Список используемой литературы

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - https://base.garant.ru/70413268/.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - https://base.garant.ru/70405358/.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - http://base.garant.ru/70581476/.
6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html.
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032
8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». -

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки Росии) от 17.10.2013г. № 1155 «об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования) https://fgos.ru/

Заведующий: / О. Г. Смирнова/