

Еловенко  
Ирина  
Александровна

Подпись: Еловенко Ирина Александровна  
Д/О С-ИРЛ, 347000, Ростовская область,  
Тимовский район, пос. ДЕРЕВКА,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №47»  
С/ИРЛС-18020123784, 347000, Ростовская  
область, Тимовский район, пос. ДЕРЕВКА,  
Александровна, Еловенко Ирина Александровна  
Согласовано и подтверждено авто документ сканом  
электронной подписью  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
дата: 2023-08-01 08:00:12

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №47»**

Рассмотрена на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждена приказом  
№ 35 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Английский язык для дошкольников» (6 -7 лет)**  
срок реализации: 1 год.

Составитель:  
учитель английского языка  
предмет

Соловьева Александра Андреевна  
Ф.И.О.

п. Пудость  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1.3. Цели и задачи рабочей программы по курсу «Английский язык для дошкольников»

1.4. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык для дошкольников»

1.5. Описание места учебного предмета «Английский язык для дошкольников»

1.6. Предметные, метапредметные и личностные, результаты освоения программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

2.2. Содержание программы занятий

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.2. Методическое обеспечение

3.3. Список литературы и цифровые образовательные ресурсы

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность:**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

### **Актуальность:**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа «Английский язык для дошкольников» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## **1.2. Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ. 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**1.3. Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

#### **1.4. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык для дошкольников» 6-7 лет**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

- коммуникативно-ориентированной направленности;
- дифференцированного и интегрированного обучения;
- учета родного языка;
- активности;
- наглядности.

#### **1.5. Описание места учебного предмета «Английский язык для дошкольников»**

##### **Контингент детей:**

Программа разработана для детей 6-7 лет.

**Срок реализации программы – 1 год**

##### **Формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации - групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 72 часа.

##### **Виды занятий:**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным

числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

### **Методы и приемы:**

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

## **1.6. Предметные, метапредметные и личностные, результаты освоения программы**

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Учащиеся должны знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.
- 

### **Учащиеся по итогам обучения по программе должны уметь:**

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

### **Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Диагностический инструментарий:**

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

### **Формы и периодичность аттестации обучающихся:**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

#### *Диалогическая речь*

- Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### *Монологическая речь.*

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

#### *Аудирование*

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### *Лексические навыки*

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### *Фонетические навыки*

- Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.
- Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

#### *Грамматические навыки*

- Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.
- Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2 ч	2 ч	-
2	Привет, как тебя зовут?	8 ч	1 ч	7 ч
3	Что я умею? Что я не умею?	8 ч	1 ч	7 ч
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	8 ч	1 ч	7 ч
5	Моя семья	7 ч	1 ч	6 ч
6	Цвета	6 ч	1 ч	5 ч
7	Части тела	7 ч	1 ч	6 ч
8	Фрукты и овощи. День рождения.	7 ч	1 ч	6 ч
9	Мой дом. Мебель.	7 ч	1 ч	6 ч
10	Одежда	6 ч	1 ч	5 ч
11	Погода	6 ч	1 ч	5 ч
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 часа</b>	<b>10 часов</b>	<b>62 часа</b>

### 2.2.Содержание программы занятий:

1. **Вводное занятие.** На этом уроке дети:
  - узнают о странах, где говорят по-английски;

- познакомиться с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
  - прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.
1. **Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
    - понимать на слух счёт до трёх по-английски;
    - здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
    - понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
    - отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
    - понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
    - понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
    - узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
    - употреблять в речи слово “yes”;
    - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ h ], [ э ], [ l ], [ ə ], [ ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ə ].
  1. **Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться:
    - понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
    - уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
    - отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
    - обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
    - понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
    - выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
    - Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
    - сообщать, что они не умеют делать что-либо;
    - понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
    - выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
    - отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
    - уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ л ], [ k ], [ dz ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].
  1. **Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:
    - считать до десяти;

- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ w ], [ t ], [ u: ], [ θ ], [ εə ], [ f ], [ g ], [ b ], [ u ], [ ð ], [ i ], [ iə ], [ ə: ], [ au ], [ æ ], [ ɔ: ], [ v ], [ ŋ ], [ tʃ ], [ ei ], [ ɔi ], [ ʃ ], [ z ].

1. **Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
  - называть по-английски членов семьи;
  - задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
  - задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
  - описывать действия людей;
  - прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.
- I love my ...

Существительные: члены семьи- mum, dad, granny, grandpa, sister, brother.

Личные местоимения: he, she.

- Вопросы: Who is she/he?

1. **Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета

Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown.

Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?;

2. **Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

1. **Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

1. **Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

1. **Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;
- Put on your ...

Существительные: названия одежды – hat, dress, jacket, skirt, socks, shorts, jeans, sweater.

2. **Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

##### Оборудование

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

##### Учебно-методические пособия:

- Учебник “Happy House New Edition 1” ( ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Учебник “Happy House New Edition 1” ( ч. 1 и 2). Авторы- Stella Maidment, Lorena Roberts
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику
- Учебник «Английский для детей». Автор – В.И. Скультэ
- Книга для учителя
- Аудиодиск
- Книга «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ» (44 звука английского языка в стихах). Автор – Мурзинова И.А.
- Книга-раскраска «ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ». Автор – Мурзинова И.А.
- Учебник «Enjoy English – 1, 2». Автор – М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиодиск
- Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.

- Учебник по английскому языку для дошкольников «ABC class», Рябовичева И.А., Смирнов Ю.А., Юшина Д.Г. ( дополняется рабочей тетрадью).

### 3.2.Методическое обеспечение

<p><b>Привет, как тебя зовут?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка по имени Спот, которая надевается на руку (главный персонаж занятия);</li> <li>• Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру;</li> <li>• Большая «карта» на ватмане с очертаниями коричневых материков на синем фоне;</li> <li>• Картинки «Человечки-звуки» с изображением звуков, изучаемых на занятии;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки»</li> </ul>
<p><b>Что я умею?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей;</li> <li>• Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка;</li> <li>• Аудиозапись песни “Teddy-bear”;</li> <li>• Кубик с артиклем “a”;</li> <li>• «волшебная» палочка;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки»</li> </ul>
<p><b>Животные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка;</li> <li>• Кубик с артиклем “the”;</li> <li>• Аудиозапись песни “Clap your hands”;</li> <li>• Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечный фотоаппарат;</li> <li>• Игрушечный домик-ферма и лес;</li> <li>• Аудиозапись песни “Ваа-баа, black sheep”;</li> <li>• Игрушечный микрофон;</li> <li>• Большая картонная рамка-«телевизор»;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Моя семья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Панно “My family”;</li> <li>• Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд;</li> <li>• Четыре маски лягушки;</li> <li>• Магнитная доска;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Вырезанные из цветного картона цветы на палочке;</li> <li>• Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба;</li> <li>• Разноцветные собачьи следы;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Части тела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки;</li> <li>• Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Фрукты и овощи. День рождения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя;</li> <li>• Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона);</li> <li>• Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги;</li> <li>• Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин);</li> <li>• Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a</li> </ul>

	<p>carrot”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушечные пирожные;</li> <li>• Искусственные цветы;</li> <li>• Игрушечная посуда;</li> <li>• Аудиозапись песни “Happy Birthday”;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Мой дом. Мебель.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Картонная конура для Спота;</li> <li>• Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер);</li> <li>• Картинки с изображением разноцветной мебели;</li> <li>• Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”;</li> <li>• Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Одежда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Две одинаковые рубашки Спота: одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая;</li> <li>• Одежда Спота (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);</li> <li>• Две небольшие мисочки (тазики для стирки);</li> <li>• Натянутая веревочка для сушки белья;</li> <li>• 10-12 прищепок;</li> <li>• Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);</li> <li>• Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”;</li> <li>• Зимняя одежда для Спота (куртка, шапка, шарф, варежки);</li> <li>• Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
<b>Погода</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-игрушка Спот;</li> <li>• Зонт для Спота из цветного картона;</li> <li>• Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись песни “How’s the weather”;</li> <li>• Книга «Человечки-звуки» со стихами и иллюстрациями;</li> <li>• Книжка-раскраска «Человечки-звуки».</li> </ul>
--	--

### **3.3. Список литературы, рекомендуемой детям:**

- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скульптэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
- Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

### **Список литературы для педагогов:**

- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. — Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.