

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №47»

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №47»)

(краткое наименование)

РАССМОТРЕН

на общем собрании работников
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад №47»

Протокол 3 от 11.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

И.А. Еловенко

» 04. 2023г.



Отчёт о результатах самообследования за 2022 год

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №47»

Председатель комиссии: Еловенко И.А., заведующий;
Заместитель председателя комиссии: Рябуха М.С., старший методист;
Члены комиссии: Минигулова Л.М., заместитель заведующей по УВР;
Левкина О.Н., воспитатель.

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об образовательной организации	6
1.2 Руководящие работники образовательной организации	8
1.3 Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	11
2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	11
2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	18
2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	21
2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот	23
2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	23
2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	24
2.7 Оценка информационной открытости Учреждения	25
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	26
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	27
3.1 Программа развития Учреждения	27
3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	28
3.3 Воспитательная работа	36
3.4 Дополнительное образование	38
3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений	39
Раздел 4. Организация образовательного процесса	40
Раздел 5. Кадровое обеспечение	48
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	53
Раздел 7. Информационное обеспечение	63
Раздел 8. Материально-техническая база	65
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	69
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	74
Заключение	83
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	85
Список используемой литературы	88

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее – Учреждение) за 2022 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [3];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» [4];

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2];

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5].

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7] и др.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причину возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основная форма проведения самообследования: мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления,

- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового,
- учебно-методического обеспечения и материально-технической базы учреждения,
- функционирования системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №47» за 2022 г.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников образовательного учреждения на бумажных и электронных носителях.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» расположено по адресу: 188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Ивановка, д.9а. Телефон: 8(81371)59-371.

Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу:

188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, ул.Зайончковского, д.15. Телефон: 8(81371)59-148;

188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, д. Б. Рейзино, д.79. Телефон: 8(81371)59-406.

Сокращенное наименование (по Уставу): МБДОУ «Детский сад № 47»

Адрес электронной почты: mbdou47@gtl.lokos.net.

Сайт Учреждения: <http://dou.gtl.lokos.net/mdou-detskij-sad-47.html>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.12.2016г. №757-16. Серия 47Л01 №0002133. Срок действия – бессрочно.

Устав утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 № 711.

Наименование учредителя: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431, выданного 28 декабря 2005 года.

Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44.

Основные виды деятельности:

Присмотр и уход за воспитанниками;

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации);

12 часов (с 07.00 до 19.00 часов) в группах общеразвивающей направленности и 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов) в группах компенсирующей направленности.

➤ Исторические сведения об организации:

Детский сад № 47 совхоза «Красногвардейский» Гатчинского района Ленинградской области начал функционировать в феврале 1974 года.

Точную дату открытия д/сада № 47 по архивным документам установить не удалось. В приказах по личному составу директора совхоза «Красногвардейский» первое упоминание об учреждении датировано от 07 июля 1973 года (прием заведующей детского сада). Массовый прием работников датирован от 06 февраля 1974 года.

С 25 февраля 1994 года на основании Постановления главы администрации Гатчинского района от 25.02.1994 года № 146 совхоз «Красногвардейский» реорганизован в акционерное общество закрытого типа (АОЗТ) «Красногвардейское» и детский сад № 47 становится структурным подразделением общества.

С 08 июня 1998 года на основании приказа районного территориального отделения Регистрационной палаты от 08.06.1998 года № Ю/434 акционерное общество закрытого типа «Красногвардейское» реорганизовано в Племенной семеноводческий сельско - хозяйственный кооператив (СПК) «Красногвардейский», и детский сад № 47 становится структурным подразделением кооператива.

С 31 декабря 1998 года на основании Постановления главы администрации Муниципального образования (МО) «Гатчинский район» от 30.12.1998 года № 1311 детский сад № 47 из СПК «Красногвардейский» передан безвозмездно в собственность муниципального образования «Гатчинский район» и непосредственное подчинение Управлению образования администрации МО «Гатчинский район».

С 12 сентября 2000 года на основании Постановления главы администрации МО «Гатчинский район» от 12.09.2000 года № 894 детский сад зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47».

С 01 января 2006 года Управление образования в соответствии с решением Совета депутатов от 14.12.2005 года № 19 реорганизовано в Комитет образования администрации Гатчинского муниципального района и с этого же числа Решением Совета депутатов от 25.01.2006г. № 34 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» подчинен Комитету.

С 20.06.2011 года внесены изменения в название учреждения. На основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.06.2011 года № 2583 учреждение называется «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47», сокращенно МБДОУ «Детский сад № 47».

С 21.12.2018 г. на основании Постановления Администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 комбинированного вида» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида».

➤ **Миссия** Учреждения заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) реальных или потенциальных воспитанников;

- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала.

➤ **Воспитательно-образовательные цели Учреждения:**

- Совершенствование воспитательной и образовательной работы в Учреждении в контексте ФГОСДО, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей;

- Повышение эффективности и качество дошкольного образования (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);

- Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, междисциплинарных технологий;

- Совершенствование профессиональной компетентности работников Учреждения;

- Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников;

➤ **Стратегией развития Учреждения** является обеспечение качества образования, способствующего целостному развитию личности каждого ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной политики в сфере образования.

1.2 Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

Административный персонал

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	стаж	
					админ.	педаг.
	И.о. заведующего	Еловенко Ирина Александровна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность	Высшее, Бухгалтерский учет, анализ и аудит.2002г «Дошкольное образование» 2015г. «Управление образованием», 2017 г	6	4
	Заместитель заведующего по учебно- воспитательно й работе	Минигулова Лилия Минасхатовна	Курирует учебно- воспитательный процесс, инновационную, образовательную и воспитательную деятельность,	1.Высшее, Преподаватель дошкольной педагогике и психологии.2000г 2. «Менеджмент в дошкольном образовании»	3	22

			информационное учебно-методическое обеспечение Учреждения	2018 г		
	Зам.зав.по АХЧ	Оленева Ольга Сергеевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение	Высшее, Педагог профессионального обучения. 2006г. 2.высшее, Управление образованием 2019 г	5	5

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Таблица 2

Основные нормативные документы Учреждения	
Устав учреждения	<i>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №47» утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 06.03.2019 г. №711</i>
Изменения и дополнения Устава учреждения	<i>Постановление администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 07.06.2021 №2023</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>Серия 47, № 003008704, дата регистрации 05 июля 2011г., ОГРН 1024702086980</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	<i>серия 47, № 003009163, дата регистрации 3 ноября 2000 г. ИНН 4719020109</i>
Свидетельство о землепользовании	<i>Серия 47, № 179138, дата регистрации 17 октября 2011 г.</i>
Акт о приемке собственности в оперативное управление	<i>Акт приема - передачи основных фондов по МБДОУ «Детский сад № 47» в деревне Ивановка, дата 01 октября 2000 г, Акт приема – передачи МБП по МДОУ « Детский сад № 47», расположенного в деревне Ивановка , дом 9а, дата 01 октября 2000 г.</i>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<i>Серия 47ЛО1, № 0002133, регистрационный № 757-16, дата выдачи 21декабря 2016 г., срок действия - бессрочно</i>
Образовательная программа образовательного учреждения	<i>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) РАССМОТРЕНА на педагогическом совете от 31.08.20 протокол №1, УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №47» от 01.09.2020 №76.</i>

	<i>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития(АООП ДО для детей с ЗПР),</i> <i>РАССМОТРЕНЫ на педагогическом совете от 31.08.2020 протокол №1, УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №47» от 01.09.2020 №76. В связи с корректировкой программ были внесены изменения, приказ № 35/1 от 25.05.2021;</i>
--	--

Таблица 3

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

На каких площадях ведется образовательная деятельность (Собственность, оперативное управление, аренда) наличие документов на право пользования площадями.	Образовательная деятельность ведется на площади в 792.3 кв.м. в оперативном управлении, договор на право оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением № 37-оу от 15 сентября 2000 г., свидетельство о государственной регистрации права серии 47-АБ № 179139
Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.).	Заключение Федеральной противопожарной службы для целей лицензирования серия ЛО № 009714 от 02 ноября 2010 г., Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 47.06.06.000.М.000072.12.05 от 08.12.2005 г.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений соответствуют действующему законодательству, федеральным и региональным нормативным требованиям и Уставу Учреждения. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными педагогами ДОУ.

Рекомендации: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и локальными актами и Уставом Учреждения, строится на принципах открытости, единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий: осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя заведующего по учебно - воспитательной работе, 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в 2022 году собиралось 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	22.02.2022	Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения	1.Принять Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования с 01.03.2022г. 2.Принять правила внутреннего трудового распорядка с 01.03.2022
2	01.04.2022	Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения	Принять Программу развития ДОО на 2022-2023г. Удвердить отчет по самообследованию за 2021 год
3	01.09.2022	Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения	Председателем общего собрания работников на 2022-2023 учебный год назначить Жентимир Н.В., заведующего; секретарем – Савинову Г.П., делопроизводителя. Организовывать работу учреждения в соответствии с локальными нормативными актами: Правила внутреннего трудового распорядка; Положение об организации и проведении внутриучрежденческого контроля; Положение о создании условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания (организации контрольно-пропускного режима) в муниципальном

			бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47»;
4	01.12.2022	Рассмотрение нормативно- правовой документации Учреждения	Принять положение об оплате труда и стимулирующих надбавках работникам Учреждения.

Педагогический совет Учреждения в 2022 году собирался 3 раза. Темы и решения представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Темы и решения Педагогического совета

/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	31.01.2022	«Профессиональная компетентность педагогов в проектировании образовательного процесса по речевому развитию дошкольников»	1. Принять к сведению и исполнению педагогам всех групп рекомендации по улучшению реализации образовательных областей по результатам мониторинга. Срок с 31.01.2022 г. по 31.08.2022 г. 2. Принять к сведению и исполнению рекомендации, полученные в результате проведения тематического контроля «Эффективность работы по образовательной области «Речевое развитие». Срок с 31.05.2022 г. по 31.08.2022 г. 3. Удовлетворить требования Гатчинского городского прокурора и не допускать нарушений федерального законодательства в дальнейшем. - вынести дисциплинарное взыскание заведующему хозяйством: объявить замечание. - приобрести часть медицинского оборудования в этом году в соответствии с финансированием, оставшуюся часть оборудования приобрести в следующем году, внести необходимое финансирование в план финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 год. - подготовить ответ в Гатчинскую городскую прокуратуру о результатах рассмотрения представления.
2	31.05.2022 г.	Итоговый	1. Принять к сведению и исполнению педагогам всех групп рекомендации по улучшению реализации образовательных областей по результатам мониторинга. Срок с 01.06.2022 г. по 31.05.2023 г. 2. Принять к сведению и исполнению план летних мероприятий в Учреждении. Срок с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. 3. - удовлетворить требования Гатчинского городского прокурора и не допускать нарушений федерального

			законодательства в дальнейшем. - вынести дисциплинарное взыскание заведующему хозяйством: объявить замечание. - приобрести часть медицинского оборудования в этом году в соответствии с финансированием, оставшуюся часть оборудования приобрести в следующем году, внести необходимое финансирование в план финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 год. - подготовить ответ в Гатчинскую городскую прокуратуру о результатах рассмотрения представления.
3	29.08.2022 г	«Установочный»	1. Признать проведенную работу педагогического коллектива в ДОУ в летнее - оздоровительный период 2022 года удовлетворительной. 2. Утвердить программно – методическое обеспечение воспитательного процесса на 2022-2023уч. г. (годовой план работы, календарный учебный график, план работы по преемственности со школой, план работы музыкального руководителя, план работы учителя – логопеда, педагога – психолога, единую форму ведения ежедневного планирования воспитательно - образовательной работы педагогов, перспективно - тематическое планирование педагогов, планы работы с родителями по группам, принятие ряд положений, расписание НОД и циклограммы деятельности специалистов). 3. Утвердить состав и график заседаний ППк на 2022-2023 уч.год 4. Утвердить состав и план работы творческой группы на 2022-2023 уч.год

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Представительным органом работников является действующая в образовательном Учреждении первичная профсоюзная организация.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Несмотря на размещение Учреждения по разным адресам, структурные подразделения Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения.

Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

➤ Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим после принятия их коллегиальным органом управления Учреждением в виде решений.

Локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права утверждаются с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

В Учреждении согласованы и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) ребенка и образовательным учреждением;
- Договор между работодателем и работником;
- Положение о профессиональной этике;
- Положение о приеме, переводе и отчислении воспитанников;
- Положение об административном контроле;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о комиссии и по трудовым спорам;
- Положение о стимулирующих выплатах;
- Положения о коллегиальных органах управления и другие локальные акты.

➤ **Состояние анализа планирования, контроля воспитательно - образовательной работы**, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности Учреждения

В Учреждение существует многолетняя система анализа планирования и контроля воспитательно-образовательной работы.

Анализ планирования работы за учебный год предполагал рассмотрение следующих вопросов:

- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
- Анализ уровня освоения детьми образовательных программ Учреждения;
- Оценка итоговых результатов освоения образовательных программ детьми подготовительной к школе групп;
- Анализ результатов коррекционной работы;
- Результаты повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышения квалификации;
- Система взаимодействия с родителями воспитанников;
- Анализ работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального среднего образования;
- Итоги административно-хозяйственной работы;

Анализ по данным направлениям производится в конце учебного года (в мае), размещается в аналитическом отчете за учебный год.

Планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации образовательных программ и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В планирование воспитательно-образовательной деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед, педагог-психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

В Учреждении имеется система планов:

- Программа развития Учреждения,
- Образовательные программы Учреждения,
- План работы Учреждения на учебный год,
- Индивидуальный план руководителя, педагога, специалиста (*перспективно-календарный*),
- План работы педагога по самообразованию,
- План профессионального становления молодого педагога.

В качестве основного, целевого решения для всего коллектива Учреждения выступает план работы на год и образовательные программы, а в качестве перспективного плана действий – Программа развития Учреждения. В этих трех документах определен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Эти документы связаны между собой целями, задачами и даже основными мероприятиями.

В годовом плане Учреждения определяются:

- 1) конкретные мероприятия по организации образовательного процесса;

- 2) система методической поддержки воспитателей в их профессиональном росте;
- 3) формирование опыта работы педагогов;
- 4) внедрение инноваций с целью повышения качества дошкольного образования.

➤ В Учреждении функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность Учреждения.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников Учреждения, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами Учреждения, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения.

Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Система контроля со стороны руководства Учреждения осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности Учреждения, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает её эффективность.

➤ Анализ выполнения образовательных программ

В 2022 году Учреждение реализовывало:

- Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) (разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021);
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООПДО для детей сТНР);
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР).

Образовательные программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами с учетом недельной нагрузки.

Образовательные программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в Учреждении.

Программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:

Целевой раздел – Пояснительная записка: цели и задачи образовательной программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Содержательный раздел: описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционно - развивающее направление (в группе для детей с ОВЗ).

Организационный раздел: оснащение предметно-пространственной среды, режим дня, расписание НОД, перечень методических пособий (для реализации основной части и части формируемой участниками образовательных отношений), тематическое планирование.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В ходе освоения образовательных программ дошкольного образования, воспитателями групп, педагогами - психологами, учителями – логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре на каждую группу были разработаны перспективные и календарно – тематические планы воспитательно – образовательной работы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов.

Перспективные и календарно – тематические планы воспитательно – образовательной работы рассматривались и принимались на заседании Педагогического совета и утверждены приказом заведующего МБДОУ.

За качеством реализации образовательных программ осуществляется системный контроль.

В целях оценки эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям в 2022 году проводился мониторинг образовательного процесса.

➤ **Наличие действующей системы мониторинга**

Мониторинг проводился в виде педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика – одно из средств организации образовательной деятельности в группе. Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком образовательной программы.

Педагогическая диагностика осуществлялась через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы с помощью наблюдения, специальных диагностических ситуаций, анализа продуктов детской деятельности, бесед, поручений.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
- непрерывной образовательной деятельности.

На основе анализа результатов педагогической оценки уровня индивидуального развития каждого ребенка и группы в целом планируется, корректируется педагогический процесс, вырабатываются индивидуальные маршруты развития детей.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям в 2022 году в качестве контрольно-измерительных материалов использовалось учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУДПО «ЛОИРО», 2019).

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

➤ Наличие и количество воспитанников из социально незащищенных семей

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты: Из воспитанников 56 детей из социально незащищенных семей. К этой категории относятся семьи, воспитывающие детей-инвалидов; неполные и многодетные семьи, семьи в которых дети находятся под опекой; семьи, в которых один из родителей является участником СВО.

➤ Реализация плана работы с семьями

При работе с данными семьями в Учреждении реализуется Годовой план мероприятий с социально незащищенными семьями, утвержденный приказом заведующего Учреждением от 01.09.2022 № 89, включающий в себя разделы:

- административно-организационные мероприятия;
- методическое обеспечение работы педагогов;
- информационное обеспечение, укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции населения в отношении прав детей и оказания помощи детям, проживающим в социально незащищенных семьях;
- проведение массовых общественно значимых акций, просветительских и профилактических мероприятий.

➤ Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с реализуемой в Учреждении адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, с учетом особенностей их индивидуальных возможностей,

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В Учреждении разработана модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в основе, которой лежит непрерывная коррекционно - развивающая работа. На данный момент в учреждении разработаны нормативные документы для работы с данной категорией детей: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, в который вносится коррекционно-развивающий план работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников.

С учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно - образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Педагоги, работающие в данных группах, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого - педагогическое направление коррекционно - воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

- коррекционную работу в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение развития ребенка.

➤ **Планы взаимодействия специалистов**

Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ во многом зависит от преемственности в работе, прежде всего, педагога-психолога, учителя-логопеда, и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных

планах воспитателей, в начале каждого месяца, специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

Система взаимодействия педагогов ДООУ наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе всех педагогов и специалистов достигается через решение следующих задач:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей познавательное, речевое и личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов.

Специалистами Учреждения разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, планы взаимодействия специалистов в нашем Учреждении центрируются относительно конкретного ребенка и выражаются в совместной выработке и реализации индивидуального образовательного маршрута его развития, основанного на учете уровня индивидуального развития ребенка. В планах специалистов обеспечена преемственность, комплексный подход.

В Учреждении также функционирует система взаимодействия специалистов в логике **психолого-педагогического консилиума (ППК)**, который выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников, определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контролирует выполнение своих рекомендаций.

2.3 Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Информирование родителей обеспечено в необходимом объеме на сайте Учреждения, стендах, на родительских собраниях. В доступности для родителей располагаются документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты Учреждения.

Работа с родителями в 2022 году велась по следующим направлениям: ознакомление с семьями, анкетирование, родительские собрания, ознакомление родителей с деятельностью детского сада через сайт Учреждения и социальные группы, консультации.

Мероприятия по работе с родителями, запланированные на 2022 год, были выполнены очно и с использованием дистанционных технологий – посредством, социальной сети VK, сервиса обратной связи, информирования на сайте ДООУ.

В 2022 году проведено 2 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Темы и решения Общих родительских собраний

/	Дата проведения	Тема	Решение
1	20.01.2022	Организация информирования родителей	1. Учесть информацию о поступлении в классы школ с учетом направленности программ. Учесть информацию о правилах зачисления в 1 классы школ. Учесть специфику сбора документов для прохождения плановой ТПМПК.

2	06.09.2022	Организация информирования родителей	Выполнять годовой план работы Учреждения; размещать на официальном сайте Учреждения новости и объявления о проводимых в детском саду мероприятиях. Выполнять правила внутреннего распорядка для воспитанников Учреждения. Выполнять мероприятия по взаимодействию детского сада и школы.
---	------------	--------------------------------------	--

➤ Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности, в образовательной организации осуществляются следующие мероприятия:

1. На странице официального сайта образовательной организации размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

3. У администрации в образовательной организации, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.

4. Каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.

5. В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МБДОУ действует раздел «Документы».

6. Официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 47» является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью Учреждения. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным. При размещении информации на Сайте Учреждения

соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).

➤ **Содержание и организация работы сайта Учреждения**

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению. Общая координация работ по развитию сайта возложена на делопроизводителя. Структура сайта организована в соответствии с требованиями законодательства, технические требования к размещению информации на сайте исполняются.

2.4 Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

Постановление Администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области №2119 от 31.05.2019 г. «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»

Письмо Минфина России от 22 апреля 2020 г. N 06-04-11/01/32302 О возмещении из федерального бюджета бюджету муниципального образования расходов по присмотру и уходу за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией, обучающимися в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается. При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

2.5 Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

В 2022 году было проведено анонимное анкетирование педагогических работников по вопросу удовлетворенности условиями работы Учреждения. Процент педагогов, которых устраивает организация работы в Учреждении, составил 95,8%.

Все сотрудники Учреждения, используя подход, основанный на идее партнерства, активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, круглые столы, открытые занятия, тем самым принимая родителей в любое удобное им время на протяжении рабочего дня.

Психологический комфорт родителей (законных представителей) положительно сказывается на эмоциональном состоянии воспитанников, которые с удовольствием посещают Учреждение.

В Учреждении созданы благоприятные психологические условия для всех детей всех возрастных категорий, также и для детей с ограничениями возможностями здоровья, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективному проведению коррекционной работы, которая протекает в более короткие сроки, минуя вводные и промежуточно-адаптационные моменты.

2.6 Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

➤ Наличие договорных отношений и планирование работы с партнерами, общественностью

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Коллектив Учреждения взаимодействует с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Учреждение тесно сотрудничает с рядом образовательных организаций представленных в таблице 7.

Таблица 7

Сотрудничество Учреждения с различными организациями

	Наименование учреждения	Направление совместной работы
	МБОУ ДО «ИМЦ»	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная поликлиника»	Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ
	«Пудостьский Культурно – Досуговый Центр», «Рейзинский Культурно - Досуговый Центр»	Проведение совместных мероприятий. Участие детей в выставках, конкурсах
	МБОУ «Пудостьская СОШ»	Экскурсии в школу Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ Совместные творческие выставки, конкурсы, игры, дни открытых дверей. Консультации.
	ЛОГБУ «Гатчинский КЦСОН «Дарина»	Реабилитация воспитанников с ОВЗ
	Ивановская, Пудостьская сельская библиотека	Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя. Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки.

	МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	Сетевое взаимодействие по организации Хореографической студии для детей
	Отдел опеки и попечительства администрации города Гатчина	Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. Работа с неблагополучными семьями.
	МБОУ ДО «Районной детско - юношеской спортивной школой»	Сетевое взаимодействие по организации физкультурно-спортивной направленности для детей

➤ **Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении Учреждением**

Главным и основным партнером Учреждения остается родительская общественность. Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В Учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. что отражено в разделах 2.1. и 2.3. данного самообследования.

2.7 Оценка информационной открытости Учреждения

➤ **Наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп**

Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskiy-sad-47.html> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» [2]; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [7].

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице <http://dou.gtn.lokos.net/sved47/dokumenty.html> сайта Учреждения.

Учреждением создана страница в ВКонтakte <https://vk.com/club32719028> , которая в 2022 году получила статус Госорганизации.

Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщество ежемесячно, не реже 3-5 раз в месяц.

➤ Использование ИКТ в управлении Учреждения

Для оптимизации и эффективности работы в управлении Учреждения используются информационно-коммуникационные технологии. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Гатчинского района и другими образовательными учреждениями и организациями, повышена оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

Все педсоветы, педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки и т.д.

В связи с активным использованием ИКТ в управлении Учреждением административный персонал Учреждения раз в 3 года повышает свои ИКТ компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Модель управления Учреждением представлена на Рисунке 1.



Рис. 1. Модель системы управления

На Рис.1 видно, что действующая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Данная модель внутриучрежденческого управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Административный персонал Учреждения и коллегиальные органы управления осуществляют: планирование, организацию, регулирование, выработку и принятие решений, контроль и др. функции, которые описаны в

локальных нормативных актах Учреждения (должностных инструкциях, Положениях).

Высокая квалификация управленческой команды положительно сказывается на эффективности работы Учреждения, которая, исходя из далее изложенных разделов данного самоанализа, ежегодно повышается.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9], с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Рекомендации: ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1 Программа развития Учреждения

➤ Аналитическое обоснование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее – Учреждение) разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с муниципальной программой Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в гатчинском муниципальном районе» на 2021 – 2025 годы, создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. Срок реализации программы развития до 31.12.2026 года.

Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.). В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы.

Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2022 году: создание условий для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в Учреждении; создание условий для развития наставничества среди педагогов; обеспечение равных возможностей самореализации личности воспитанников; расширение

педагогических компетенций и развитие творческого потенциала; модернизация материально-технической базы; а также реализация нацпроектов «Поддержка семей, имеющих детей» и «Успех каждого ребенка».

В Учреждении при реализации основных направлений Программы развития в 2022 году:

- повысилось качество образовательной деятельности, а значит, вырос социальный статус Учреждения;
- расширился потенциал каждого воспитанника в различных видах деятельности не зависимо от исходного уровня возможности и способностей.
- усовершенствовалась материально-техническая база Учреждения.
- расширилась реализация мероприятий в рамках договора социального партнерства.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В 2022 году Учреждение реализовывало 3 образовательных программы дошкольного образования, что отражено в Таблице 8.

Таблица 8

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)	6 лет	11	253
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);	2 года	3	22
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР)	2 года	3	14

➤ Анализ реализации основной образовательной программы

В Учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (Программа).

Программа разработана и утверждена Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г., парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А.; Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Л.Л.Тимофеева.

Программа определяет содержание дошкольного образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права воспитанника на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа направлена:

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации; личностного развития; развития инициативы и творческих способностей;
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непрерывная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям.

Образовательная программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

В летний период в Учреждении увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Подводя итог, отметим, что содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно - образовательной работы, дополняемая коррекционно - образовательной работой.

Рабочие программы не предусмотрены в Учреждении законодательством, в каждой возрастной группе реализуется календарно-тематический план, перспективно- тематический план.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В качестве контрольно–измерительных материалов использовалось учебно - методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1].

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в таблице 9.

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				
	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	физическое	художественно-эстетическое
Средний балл	5,6	5,7	5,8	5,8	5,6
Эффективность (в %)	80	81,4	82,8	82,8	80

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В процессе анализа полученных результатов установлено, что в Учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 80% эффективности.

Работа в данном направлении ведется всеми педагогами во всех трёх подразделениях Учреждения. Весь 2022 год педагогические работники Учреждения создавали условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствовали развитию социальных навыков, поддерживали детскую инициативу и самостоятельность. Педагогами использовались индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, допуская в процессе осуществления непрерывной образовательной деятельности свободное общение, сочетая ведущую игровую деятельность с формированием зачатков учебной деятельности воспитанников.

Эмоционально положительная отзывчивость, чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых – это результат созданных в Учреждении благоприятных условий, отсюда и показатель ближе к высокому уровню.

Также были выявлены **проблемы**:

1. Навыки безопасного поведения в природе не у всех детей сформированы;
2. Недостаточно развито умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

Причины:

1. Неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием;
2. Не эффективный подбор форм взаимодействия с родителями.
3. Частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов при решении конфликтов у детей;

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Педагогам системно использовать личностно-ориентированные и социоиговые технологии.
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Срок реализации: в течение 2023 года.

ОО «Познавательное развитие»

Согласно полученным в ходе самообследования результатам можно сделать вывод, что в Учреждении создаются условия для познавательного развития детей на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 81,4% эффективности.

В 2022 году в целях достижения более значительных показателей в познавательном развитии детей педагогами Учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, моделирование, макетирование и пр. Максимально использовалось интерактивное оборудование для создания интереса воспитанников к изучению нового материала.

Были выявлены **проблемы**:

1. У детей недостаточно развито умение использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;
2. Недостаточная эффективность ознакомления с родным краем.

Причины:

1. Организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;
2. Используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем.

Срок реализации: в течение 2023 года.

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие детей осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 82,8% эффективности. Улучшение эффективности в данной области свидетельствует наиболее устойчивой системе коррекционно-логопедической работы в Учреждении, в которой важен опыт работы специалистов и стабильность педагогических кадров.

В Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего речевого развития воспитанников. Работа велась с учетом принципа системности, то есть совершенствовались все компоненты речи: фонетическая система, фонематические функции, лексические аспекты, грамматический строй и связная речь.

Педагогический коллектив каждый день знакомил воспитанников всех возрастных групп с детской литературой различных жанров и книжной культурой, поддерживал и поощрял речевую активность детей в режимных моментах, создавал условия для развития речевого творчества в процессе постановки детских спектаклей на основе прочитанных сказок.

Несмотря на высокие показатели эффективности, были **выявлены проблемы**: недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя.

Причины:

1. В детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты речи;
2. Отсутствие мотивированности родителей взаимодействовать со специалистами.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.
3. Организация творческих недель как форм приобщения дошкольников к детской литературе.
4. Провести совместные праздники с родителями «Литературные вечера», «Праздник правильной речи».

Срок реализации: в течение 2023 года.

ОО «Физическое развитие»

Показатель, полученный в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие» составляет 82,8% эффективности, средний уровень, ближе к высокому.

В Учреждении созданы благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности.

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализовывалась с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям. В процессе проведения физкультурно-оздоровительной деятельности сотрудники Учреждения прививали детям нравственные и волевые качества, воспитывали взаимопомощь и взаимопонимание, что способствовало достижению высоких результатов при участии в конкурсах и спортивных соревнованиях. Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта.

У детей Учреждения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о своем теле, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня.

В Учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недели здоровья.

В 2022 году в Учреждении были проведены мероприятия по сдаче детьми норм ГТО.

Были выявлены проблемы:

1. Недостаточно сформирована активная позиция в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;

2. Недостаточно развито у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;

3. Часто болеющие дети.

Причины: недостаточно созданы условия для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений, так как отсутствует отдельный физкультурный зал (совмещён с музыкальным залом).

Перспективы работы и управленческие решения:

Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).

Срок реализации: в течение 2023 года.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В ходе анализа результатов по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» показатель составляет средний уровень, ближе к высокому, 80% эффективности.

В Учреждении созданы условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека.

Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства. В музыкальном зале есть всё необходимое для знакомства с разными видами искусства. Любовь к прекрасному прививается с младших групп. Дети на занятия ходят с огромным удовольствием. Они поют, танцуют, читают стихи, участвуют в театральных постановках и театрализованных мероприятиях. Дети принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях.

В каждой группе есть театральный уголок, созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности. На базе детского сада работают творческие кружки. Работа в данном направлении ведется активно и на высоком уровне.

В группах Учреждения созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Педагоги поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей.

Воспитанники Учреждения с большим удовольствием в 2022 году приняли участие в муниципальных и межрегиональных творческих художественных и

музыкальных конкурсах: XXV экологический праздник «Экошоу-2022» (очное участие). МБОУ ДО «РЦДТ» «Дом детского творчества «Журавушка», творческий конкурс «Дорога и мы» и др.

Также были **выявлены проблемы:**

1. Недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства;

Причины:

Недостаточное оснащение материально-технической базы предметами народного творчества, пособиями.

Недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству.

Перспективы работы и управленческие решения:

Разработать педагогические проекты по приобщению детей к народному творчеству, искусству. с активным привлечением родителей.

Приобрести предметы народного творчества, пособия для приобщения детей к народному, отечественному искусству.

Срок реализации: в течение 2023 года.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» [1] за **2020, 2021 и 2022 год** представлены в таблице 10.

Таблица 10

год	2020		2021		2022	
Образовательные области	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Социально-коммуникативное развитие	5	71,4	5,5	78,6	5,6	80
Познавательное развитие	5,2	74	5,3	75,7	5,7	81,4
Речевое развитие	5,3	76	5,7	81,4	5,8	82,8
Физкультурное развитие	5,6	80	5,8	82,8	5,8	82,8
Художественно-эстетическое развитие	5,4	77	5,4	77	5,6	80
Итого	5,4	77	5,5	79	5,7	81,4

Наглядное представление результатов эффективности по образовательным областям можно увидеть на рисунке 2.

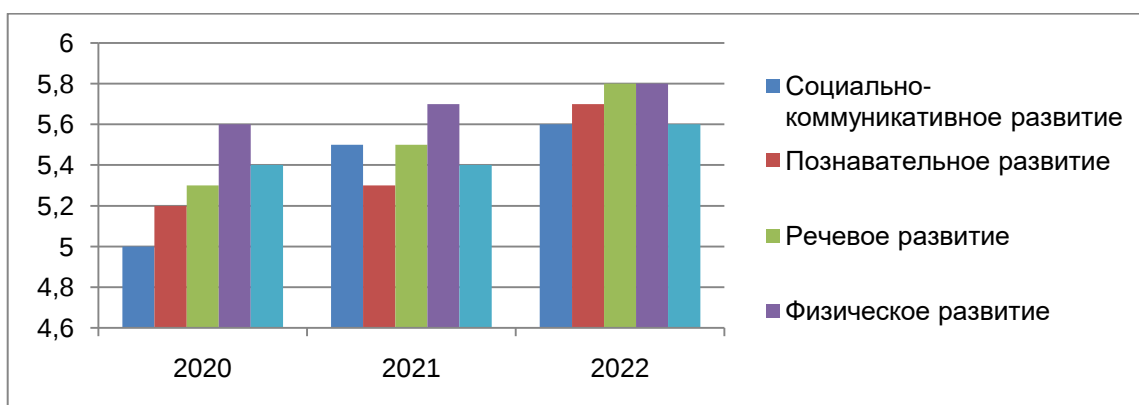


Рис.2 Сравнительные данные показателей эффективности по 5 образовательным областям (в %)

На Рисунке 2 прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2022 году по сравнению с предыдущими 2020 и 2021 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

3.3 Воспитательная работа

➤ Характеристика системы воспитательной работы

Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

Воспитательная работа в Учреждении в 2022 году строилась по Рабочей программе воспитания, рассмотренной на педагогическом совете Учреждения (Протокол от 01.09.2022) и утвержденной приказом заведующего от 01.09.2022 № 89.

Система воспитательной работы Учреждения в 2022 году строилась по 5 направлениям: патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, которые реализовывались в ведущей игровой деятельности. Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно-ролевые, строительные, игры драматизации и инсценировки) и играм с правилами (дидактические, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В Учреждении были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса, представленные в таблице 11.

Таблица 11

Направления деятельности воспитательного процесса

Форма работы	Результат
Работа с воспитанниками	
- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов.	- Гармонизация семейных и родительно-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту; - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с родителями	
- Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов; - Совместное проведение досуга; - Целевые и спонтанные беседы; - встречи с членами семей воспитанников; - Организация конкурсов семейных талантов; - Составление семейных альбомов; - Родительские собрания; - Система совместных конкурсов; - различные анкетирование.	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары - практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив Учреждения.

Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой Учреждения;
- удовлетворенность степенью информированности об Учреждении в целом;
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями Учреждения.

➤ **Результативность системы воспитательной работы**

В образовательном процессе воспитательный и образовательный процессы не разделяются, они неразрывно связаны друг с другом, проникают друг в друга. Образовательные результаты по каждой области развития содержат воспитательный аспект. Образовательные программы Учреждения содержат раздел «Ожидаемые результаты» (целевые ориентиры по каждой возрастной группе и каждой образовательной области развития).

Наиболее четко проследить результаты воспитательной работы можно, анализируя достижение воспитанниками ожидаемых результатов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. выше таблица 10).

➤ **Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт)**

Важнейшим условием эффективности использования социальной сферы в воспитании детей, формирование их ценностных ориентации являются знание всех особенностей этой сферы и факторов, влияющих на формирование личности. Социально-педагогическое обследование, изучение особенностей микросреды должно предшествовать, быть основой построения планов и прогнозов воспитательных воздействий.

Социальный паспорт Учреждения и является тем первичным документом, в котором обобщаются данные, позволяющие делать те или иные оценки дающие представления об обстановке в социуме. В начале учебного года воспитатели собирают сведения для составления Социального паспорта.

Характеристика семей воспитанников

неполные	46
многодетные	32
малообеспеченные	10
полные	208

Семей социально неблагополучных и находящихся на учете в Центре социального обслуживания населения нет. В целом контингент воспитанников Учреждения социально благополучный.

3.4 Дополнительное образование

С целью расширения спектра образовательных услуг, в 2022 году в Учреждении реализовывались дополнительные образовательные программы по договору сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» и с МБОУ ДО «Районной детско - юношеской спортивной школой».

Дополнительные образовательные услуги оказывались на безвозмездной основе, с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности:

1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографическая студия «Карамельки»» для детей с 5 до 7 лет .

2. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мультистудия» для детей с 5 до 7 лет.

3. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Дошколята» для детей 5-7 лет.

Дополнительное образование проводилось с подгруппой детей в возрасте (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 20 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются над программными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д.

Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий. При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).

Дополнительным образованием были охвачены 52 воспитанника.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения. Для этого в Учреждении разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

Два раза за 2022 год согласно годовому плану Учреждения проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования».

В анкетировании приняли 219 семьи (73%) от общего количества списочного состава воспитанников. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показала, что большая часть родителей полностью удовлетворены качеством дошкольного образования – 87%. Это свидетельствует о том, что созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Методом анкетирования выявлялась и удовлетворенность сотрудников Учреждения условиями работы. Анализ результатов показал, что 96% работников устраивает организация работы в Учреждении.

Выводы и рекомендации по разделу: в ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования

выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2023 год запланировано ряд мероприятий:

1. Проблемы при организации образовательной деятельности с детьми, не в полной мере используются виды детской деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей согласно ФГОС ДО.

2. Затруднена разноуровневая подача материала исходя из индивидуальных психофизиологических возможностей детей.

Управленческое решение: обеспечивать реализацию долгосрочных проектов через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности каждого ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

3. Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи с детьми, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников.

4. Трудности в расширении спектра используемых приемов для приобщения детей к народному и профессиональному искусству, а также имеются проблемы с оснащением материально-технической базы предметами народного творчества, пособиями.

Управленческие решения: включить в календарно-тематическое планирование педагогические проекты по приобщению детей к народному творчеству, искусству. Приобрести предметы народного творчества, пособия для приобщения детей к народному, отечественному искусству.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

➤ Анализ образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями образовательной деятельности. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

В Учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Основной формой организации обучения Учреждении является непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД). НОД организовывалась в соответствии с утвержденными календарно-тематическим планированием и сеткой занятий (рассмотрены на Педагогическом совете (Протокол от 01.09.2022 № 1), утверждены приказом заведующего от 01.09.2023 № 89).

Непрерывная образовательная деятельность организовывалась и проводилась педагогами в соответствии с ООП ДО в группах общеразвивающей направленности и АООП ДО (АОП ДО) в группах компенсирующей направленности. НОД организовывалась по всем образовательным областям.

Образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решались, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс строился на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

В режиме дня каждой группы определяется время образовательного процесса, согласно СанПиН 2.4.1.3648-20, и расписанием НОД на учебный год, утвержденное заведующим Учреждения, представленные в таблице 12,13.

Таблица 12

Регламентирование образовательного процесса

Содержание	Группа раннего возраста от 1,6г до 3 лет	Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа подготовительного к школе возраста От 6 до 7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	13	14
Продолжительность НОД	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 мин
Продолжительность НОД в день	20 минут	30 минут	40 минут	50-75 минут	60-90 минут
Перерыв между НОД	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	100 минут (1ч 35 мин)	150 минут (2 ч 30 мин)	200 минут (3 ч 40 мин)	325 минут (5 ч 25 мин)	420 минут (6 ч 00 мин)

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Весь 2022 год совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной Программы и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми использовались различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применялись в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Отслеживалась динамика результатов и при необходимости вносились коррективы в планирование. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с образовательной программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Успешность коррекционно-развивающей работы определялась степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяло обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигалось благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Таблица 13

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
Коммуникативная практика					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг: Музыкальный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальной и подгруппами)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки организовывались 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом воспитанников домой. Продолжительность прогулки в группах:

- младшего дошкольного возраста составляла в холодный период года 2 часа 40 минут, в теплый 3 часа.

- среднего и старшего дошкольного возраста в холодный период года составляет - 3 9 часа, в теплый период – 4 часа.

На дневной сон отводилось 2-2,5-3 часа. На самостоятельную деятельность воспитанников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводилось 3-3,5 часа.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования предусматривало организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводилось в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Созданная нами предметно - развивающая среда способствовала тому, что ребёнок проявлял собственную инициативу, пробовал делать что - то новое, это развивало его самооценку и способствовало становлению чувства успеха.

Во всех группах Учреждения были оборудованы развивающие уголки: игровой уголок, уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструктивной деятельности, уголок патриотического воспитания, уголок математического развития, уголок речевого развития, книжный уголок, театральный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок.

Каждый ребенок без особых усилий находил применение своим творческим способностям, удовлетворял свои интересы и любознательность, находил импонирующую ему среду общения.

Также в условиях нашего Учреждения была создана здоровьесберегающая среда. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья» и т.д.) повышающая адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов обеспечивало оптимальные условия пребывания детей в Учреждении.

➤ Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

Организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2022 году в Учреждении работали 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога. С детьми ОВЗ индивидуально проводилась работа по запросам администрации, воспитателей и родителей в виде диагностики для изучения индивидуальных особенностей детей, детско-родительских отношений, консультаций и коррекционно-развивающих занятий (после прохождения ТПМПК).

Вся коррекционно – развивающая работа строилась в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для преодоления недостатков интеллектуального, эмоционального и коммуникативного развития дошкольников, создания зоны ближайшего развития для детей с ОВЗ проводились специалистами коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия ежедневно в соответствии с расписанием НОД. Также специалистами проводились консультативные мероприятия для родителей и воспитателей (по запросу).

➤ Преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования

В 2022 году преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования в Учреждении осуществлялась по плану «Организация работы по преемственности детского сада и школы». Рассмотрен на

Педагогическом совете (Протокол от 01.09.2022 № 1), утвержден приказом заведующего от 01.09.2023 № 89). Учреждение тесно сотрудничает с МБОУ «Пудостьская СОШ».

Цель преемственности – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Преемственность дошкольного учреждения и школы предусматривали следующие **задачи**:

1. Подготовить детей в школу с высоким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения.

2. Развивать знания, умения, качества детей, которые уже приобретены дошкольниками.

3. Активно использовать полученные знания, умения и навыки для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Условием успешного осуществления задачи подготовки детей к обучению в школе являлось наличие преемственности в работе детского сада и школы: содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно - образовательной работы в детском саду с учетом школьных требований, а с другой стороны, опору учителя на уровень развития старших дошкольников.

Работа по установлению преемственности со школой имела следующие направления:

- работа с детьми;
- взаимодействие педагогов;
- сотрудничество с родителями.

В нашем Учреждении проводились следующие формы осуществления преемственности:

При работе с детьми: экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, совместные мероприятия: выпускной в детском саду, день знаний, спортивные соревнования и др.

При взаимодействии педагогов: совместные педагогические советы (МБДОУ и школа), семинары, мастер - классы, круглые столы воспитателей и учителей школы, открытые показы образовательной деятельности в Учреждении и открытых уроков в школе.

При сотрудничестве с родителями: дни открытых дверей, консультации с педагогами Учреждения и школы, встречи родителей с будущими учителями, анкетирование, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

Для выполнения вышеизложенных целей и задач коллективом Учреждения были созданы все условия для того, чтобы помочь каждому ребёнку стать физически и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым, а это – важнейшая задача образования и его основной результат.

➤ **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Учреждении, составлен в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273—ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №47».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- образовательные программы Учреждения;
- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни.

Выводы и рекомендации по разделу: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами Учреждения, на основе календарно – тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия для реализации образовательных Программ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рекомендации:

1. Продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

2. Продолжать использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности;

Раздел 5. Кадровое обеспечение

➤ Укомплектованность Учреждение кадрами

Согласно штатному расписанию Учреждение является укомплектованным. Общая численность работников, включая внешних совместителей – 60 человек.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%. Численность педагогических работников - человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога Учреждения: –воспитанник/педагоги–1/9.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Анализ профессионального уровня кадров представлены в таблицах 14,15,16.

Таблица 14

Педагогические должности

старший методист	Воспитатель	педагог-психолог	учитель-логопед	инструктор ФИЗО	музыкальный руководитель
1	22	2	3	1	2

Таблица 15

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Уровень образования		Стаж работы					Квалификационные категории			
высшее пед	среднее специальное	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более	высшая	первая	соответствие	б\к
23	8	8	8	7	7	9	9	11	7	4

Таблица 16

Возрастной состав педагогических кадров

До 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65
4	8	13	-	6

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации образовательных программ в Учреждении, представлены в Таблице 17 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Эффективность и средний балл по критериям

год	2022	
	Обеспечение кадрами для реализации Образовательной программы	Педагогические работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,2	6,3
Эффективность(%)	88	90

Высокие результаты по критерию «*Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы*» связаны с тем, что в группах работали два постоянных воспитателя. Большая часть педагогов имеют высшее образование и в реализации образовательных программ дошкольного образования участвовали специалисты коррекционного направления (учителя-логопеды, педагоги-психологи).

Результаты, полученные по критерию «*Обладание основными компетенциями*» обусловлены тем, что:

Педагоги владеют организаторскими компетенциями, используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;

Все педагоги владеют ИКТ - компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий», но не все педагоги используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

Педагоги владеют коммуникативными компетенциями свободного общения с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета;

Педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития и пр. Результаты мониторинга подвергаются всестороннему анализу, включая обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогических консилиумах, на основании чего составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2022 году в Учреждении по годовому плану работы были проведены консультации семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, тематические педагогические советы.

В течение 2022 года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам по самообразованию, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

➤ **Работа с молодыми специалистами**

В 2022 года в Учреждение приняты 2 молодых специалиста: - воспитатель, закончивший ГБПОУ Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского», по специальности (направлению) - Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста).

В Учреждении разработано положение о системе наставничества педагогического работника, дорожная карта реализации целевой модели наставничества (Приказ от 28.02.2022 г. № 13), утверждён реестр наставников и наставляемых педагогов.

В целях оказания им практической и методической помощи в Учреждении была организована работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом был закреплён наставник.

Основными задачами наставничества были:

- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и закрепить его в ДОУ;
- ускорить процесс профессионального становления, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- организовать психолого - педагогическую поддержку и оказание помощи начинающему специалисту.

С молодыми специалистами были проведены консультации по основным направлениям работы: изучение нормативно - правовой базы, ведение документации дошкольного учреждения, организация образовательного процесса в группе, формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателями, использование новых образовательных технологий и разработок, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Молодые педагоги в течение года посещали методические объединения и педагогические советы ДОУ. Результат посещений итоговых занятий показал, что педагоги успешно овладели методикой работы с воспитанниками, активно применяют современные технологии. В дальнейшем планируется продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, активизации их работы по самообразованию.

➤ **Творческие достижения педагогов**

Педагоги Учреждения следят за изменениями в дошкольном образовании, используют ИКТ- технологии для повышения профессионального уровня.

В 2022 году педагоги Учреждения посещали различные мероприятия: методические объединения, семинары, практикумы, знакомились с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, распространяли свой опыт работы с детьми. А также успешно участвовали в конкурсных мероприятиях, олимпиадах разного уровня.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях по распространению опыта работы см.Раздел 10.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников

В 2022 года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации. Прохождение курсов повышения квалификации – 1 раз в три года.

В таблице 18 представлены прохождения педагогами курсов повышения квалификации в 2022г.

Прохождение курсов повышения квалификации за 2022г.

	Ф.И.О.педагога	Тема курсов	организация
	Годовикова Ульяна Игоревна	«Современные методики и технологии развития детей раннего возраста	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
	Зверева Ирина Валерьевна	«ФГОС ДО: технологии игрового взаимодействия» »	ООО « Центр непрерывного образования и инноваций»
	Сергеева Валерия Романовна	«Системно деятельный подход как основа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»,	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»,
	Башмакова Евгения Викторовна (логопед)	«Организация и содержание логопедической работы в условиях ФГОС дошкольного образования»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
	Бойко Анастасия Викторовна	«Спецификация организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»
	Забермах Ирина Николаевна	«Актуальные вопросы теории и практики логопедии. Современные методики коррекции речевых нарушений»	ЧОО ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ»
	Семенова Любовь Александровна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»	ООО «Инфоурок»
	Смолякова Ксения Олеговна	«Физическое воспитание и спорт для детей с ОВЗ»	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»

➤ Состояние документации по аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Номенклатура документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности регламентирована Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, Положением об аттестационной комиссии.

В Учреждении в каждом структурном подразделении назначено ответственное лицо за организацию аттестации и оформление документации по аттестации педагогических кадров.

Документация ведется в соответствии с требованиями Порядка об аттестации.

В 2022 году высшую аттестационную категорию подтвердил 1 педагог, на соответствие занимаемой должности 3 педагога.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с перспективным планом Учреждения,

приказом МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» [6] и соответствующими документами утвержденными Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

➤ **Порядок премирования, стимулирования.**

Порядок стимулирования и премирования работников Учреждения в 2022 году осуществлялся согласно Положению об оплате труда и о материальном стимулировании работников Учреждения, рассмотренному на Общем собрании работников (Протокол от 30.12.2020 № 8, утвержденному приказом заведующего от 11.01.2021 № 3\2)

На Рисунке 3 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы за 2020, 2021 и 2022 годы.

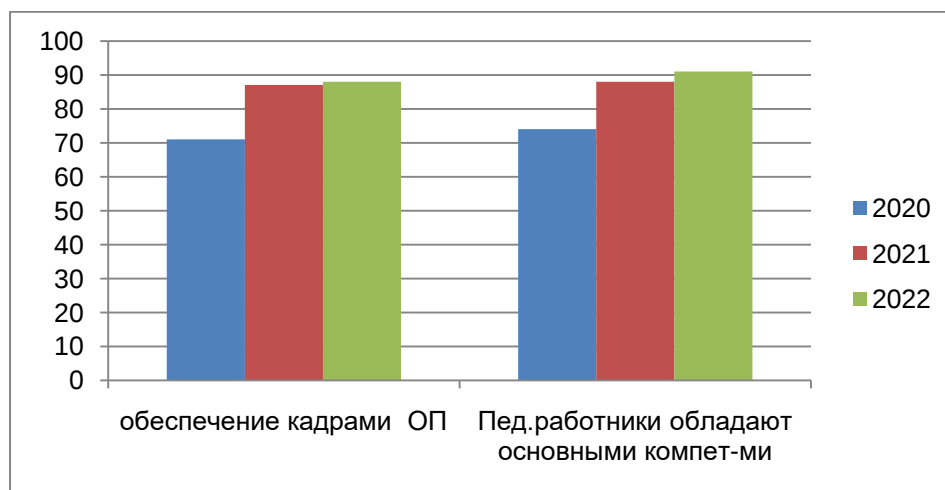


Рис. 3. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

Анализируя полученные результаты (Рис.3), отмечена положительная динамика показателей эффективности в 2022 году по сравнению с 2021 и 2021 годами, это свидетельствует о том, что улучшилось кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования и расширились профессиональные компетенции педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Качественный и количественный состав педагогических кадров в Учреждении соответствует штатному расписанию и требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный, образованный и работоспособный педагогический коллектив, обладающий потенциальным ресурсом к творческой деятельности. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Но следует отметить, что не все педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на активную педагогическую деятельность.

В дальнейшем **необходимо мотивировать** педагогических работников (особенно молодых педагогов) на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, участие в конкурсах и распространении опыта, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

➤ Анализ системы методической работы в Учреждении

Система методической работы Учреждения предполагает: создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение поддержки разнообразия детства.

Методическое руководство в Учреждении осуществляется заместителем заведующей по УВР и старшим методистом. В их деятельности условно можно выделить два направления: научное управление педагогическим процессом и методическое обеспечение педагогического процесса.

В Таблице 19 представлен средний балл по первым трем из перечисленных выше критериям и эффективность в процентах (в качестве контрольно-измерительных материалов использовалось учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 19

Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений

	Средний балл	Эффективность (%)
Обеспечение поддержки разнообразия детства	6,4	91,4
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей	5,8	82,8
Условия для профессионального развития педагогических работников	6,1	87,1

Анализируя полученные результаты критериев, характеризующим Соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, можно сделать следующие выводы: высокие результаты по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» связаны с тем, что педагоги используют разнообразные методы и технологии развития и обучения воспитанников.

Достаточно высокие показатели по критерию «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей» связаны с тем, что в педагоги продолжали работу по реализации проектов с включением всех участников образовательных отношений.

Также педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными

представителями) воспитанников, проводят регулярно родительские собрания, различные развлекательные и консультативные мероприятия для родителей, используют сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. Педагоги используют подход, основанный на партнерстве.

➤ **Формы организации методической работы**

Содержание и формы методической работы соответствуют поставленным годовым задачам Учреждения.

В Учреждении функционирует консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста (далее-КП). Целью работы консультационного пункта является оказание квалификационной методической, педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основными задачами работы КП являются:

- оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, развития и социализации ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) детей;
- оказать методическую помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Выше изложенные задачи решаются через реализацию мероприятий, представленных в Таблице 20.

Таблица 20

Методическая работа по реализации задач КП

Мероприятия	Результат	Ответственные и исполнители
Консультирование родителей (законных представителей)	Информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем; информирование о психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций	Педагогический коллектив: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель.
Повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье	Педагогический коллектив: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре воспитатель.
Методическое сопровождение родителей (законных представителей)	Увеличение доли родителей (законных представителей) с сформированными адекватными психолого-педагогическими представлениями	Заведующий, зам.зав. по УВР, старший методист

За 2022 год в консультационный пункт Учреждения обратилось около 20 семей, воспитывающих детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, получивших помощь в форме индивидуального очного или дистанционного консультирования.

Также в Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого - педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого - педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролирует выполнение своих рекомендаций.

В Учреждении проводится работа по раннему выявлению детей, у которых наблюдается несоответствие возрастной норме. Члены ППк Учреждения составляют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка для реализации коррекционно-развивающей работы педагогами с целью коррекции выявленных нарушений.

В Учреждении ведётся работа по выявлению одаренных детей и детей, имеющих повышенные способности по разным видам деятельности для дальнейшей поддержки и развития воспитанников. Таким образом, педагогами и специалистами в 2022 году выявлено 4 одарённых ребёнка (общие способности).

В 2022 году было проведено 5 заседаний психолого-педагогического консилиума, содержание которых отражено в таблице 21.

Таблица 21

Методическая работа по организации работы ППк

	Содержание заседаний ППк	месяц	ответственный
1	Плановое заседание Тема: «Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ за 1-ое полугодие». 1. Обсуждение результатов промежуточной коррекционно - развивающей работы воспитанниками (динамика индивидуального развития воспитанников), с которыми реализуется адаптированная основная образовательная программа (1 полугодие). 2. Планирование индивидуальных учебных планов на 2-е полугодие. (Изменение и дополнение по коррекционно – развивающей работе с детьми ОВЗ в ИУП при (положительной) отрицательной динамики развития.).	Январь	Председатель Члены ППк
	Плановое заседание: Тема: «Итоги работы за первое полугодие по раннему выявлению нарушений и оказанию помощи детям от 1.6 – 3 лет и 3-4 года» Обсуждение результатов промежуточной коррекционно - развивающей работы с детьми «группы риска» младшими дошкольниками за (1 полугодие). Анализ эффективности индивидуальных учебных	Март	Председатель Члены ППк

	планов детей «группы риска» (младших дошкольников) общеразвивающих групп.Изменение и дополнение по коррекционно – развивающей работе с детьми при (положительной) отрицательной динамики развития.		
	Плановое заседание: Тема: «Итоги работы ППк за 2022 – 2023 учебный год. Планирование работы ППк на 2023- 2024 учебный год» Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ и с детьми «группы риска», с которыми реализуется психолого-педагогическое сопровождение за 2022-2023 уч.год. (раннее выявление нарушений) 2.Выработка рекомендаций дальнейшей психолого-педагогической поддержки воспитанников с учётом их психофизических особенностей.	Май	Председатель Члены ППК
	Организационное заседание: 1. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. 2. Утверждение плана работы и тематики заседаний ППк на 2022-2023 учебный год. Ознакомление с положением о ППк в ДОУ. Рассмотрение нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. 3. Комплектование списков воспитанников с ОВЗ (в группу компенсирующей направленности) для коррекционно-развивающих занятий, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей.	сентябрь	Председатель Члены ППК
	Плановое заседание: Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» 1. Обсуждение результатов психолого - педагогической диагностики и динамики развития детей групп компенсирующей направленности, для определения эффективности дальнейших педагогических действий. 2. Обсуждение индивидуальных учебных планов на каждого ребенка ОВЗ и ребенка-инвалида с учетом его индивидуальной программы реабилитации и абилитации. 3. Выявление детей «группы риска» 4-5 лет, имеющих трудности в усвоении ООП ДО, развитии и адаптации к ДОУ, по результатам психолого - педагогической диагностики специалистов и педагогического мониторинга воспитателей. Направление воспитанников на обследование ТПМПК. 4.Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (ранняя профилактика нарушений развития воспитанников от 1 до 3 лет и 3-4 года) для определения эффективности дальнейших педагогических действий.	Октябрь	Председатель Члены ППК

Сотрудниками Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – во всех возрастных группах осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

➤ Содержание инновационной деятельности

Инновационные процессы в 2022 году в Учреждении охватывали два направления:

1.Повышение профессионализма педагогов с помощью различных форм методической работы;

2.Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс с воспитанниками.

Виды и содержание инновационной деятельности представлены в таблица 22,23.

Таблица 22

Виды и содержание инновационной деятельности в работе с педагогами

Виды инновационной деятельности	Содержание	Результаты
Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми (вт.ч. в дистанционном) и Методической работе педагога	Мастер-классы, консультации. Цель: овладение приёмами организации личного информационного пространства и графическими интерфейсом операционной системы. Овладение приемами подготовки методических материалов и рабочих документов. Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности: Приемами создания электронных продуктов для образовательного процесса (вт.ч.для дистанционного) (демонстрационного дидактического материала, интерактивных заданий, видео-занятий и пр.)	Большинство педагогов владеют базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности, создают презентации для детей и для родителей, создают методические материалы, рабочие документы. Применяют технологии дистанционной работы с детьми и родителями.
Работа творческих групп	Совместная работа над образовательными проектами, мероприятиями годового плана. Совместная работа над созданием методических продуктов для реализации образовательной программы. Совместная работа над методическими рекомендациями к КТП ДОУ. Совместная работа по обобщению работы педагогического коллектива ДОУ на различных уровнях (муниципальном, областном)	Обновление содержания Образовательной программы ДОУ. Дополнение ПРС групповыми дидактическими материалами и пособиями. Реализация новых образовательных проектов и событий в соответствии с КТПДОУ.

В работе с воспитанниками в 2022 году реализованы инновационная деятельность представленная в таблице 23:

Таблица 23

Виды и содержание инновационной деятельности в работе с воспитанниками

Инновационные технологии в образовательном процессе	Содержание	Результаты
Здоровьесберегающие технологии	Создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую помощь: разработка программ, тематических планов НОД, картотек гимнастик, упражнений и пр.;	Созданы условия для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, сформированы знания, умения и навыки, необходимые для поддержания собственного здоровья. Улучшение уровня благополучия взаимоотношений детей в группе. Преодоление застенчивости, замкнутости.
Технологии проектной деятельности	Реализованы индивидуальные, групповые, фронтальные проекты. Среди них: краткосрочные, средней продолжительности; творческие, игровые, исследовательские, информационные. Охвачены группы от средней до подготовительной к школе.	Физическое и психологическое развитие воспитанников, повышение уверенности в себе и в собственных силах, рост инициативы, самостоятельности и ответственности. Ребята, играя, познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.
Технологии исследовательской деятельности	Наблюдения; Беседы; Опыты; Дидактические игры; Моделирование ситуаций; Трудовые поручения, действия.	Реализуется индивидуальный подход к детям, учитываются их особенности, черты характера и склад ума, организуемые занятия превращаются в увлекательное и необыкновенное «приключение». Повышается мотивация детей к посещению детского сада, познавательным нагрузкам, обогащается личный опыт воспитанников.
Коррекционные технологии Психопрофилактические мероприятия	Сказкотерапия, Цветотерапия Музыкальная терапия Песочная терапия Релаксация Двигательно-организующая деятельность Психогимнастика Психологические игры на развитие навыков общения, сплочение детского коллектива	Снятие психоэмоционального напряжения дошкольников, повышение психоэмоционального тонуса, настроения, желания посещать группу детского сада.

Информационные коммуникационные технологии	Использование интерактивной доски в образовательном процессе. Использование различных способов визуальной поддержки материала; Обеспечение высокой вариативности в уровне сложности материала в зависимости от уровня развития каждого ребенка на одном занятии. Реализация образовательных событий и проектов, виртуальные экскурсии, интерактивные игры и обучающие мультфильмы, презентации ит.д.	Дети легко запоминают новую информацию, обсуждают ее в группе. Педагоги добиваются длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. Эффективность групповой образовательной деятельности для индивидуального развития каждого ребенка.
--	---	---

➤ **Влияние методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников**

Методическим центром Учреждения является методический кабинет. Все его содержание структурировано по направлениям работы и направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства.

В Учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно - методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В Учреждении в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Педагоги Учреждения в 2022 году принимали активное участие в методической работе: познакомились с передовым педагогическим опытом, обобщали опыт, при этом создавали электронные презентации, готовили публикации, участвовали в конкурсах, работали в творческих микрогруппах, проводили и участвовали в мастер-классах. Некоторые педагоги вели собственные мини-сайты, где делились своим опытом работы.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях по распространению опыта работы представлены в таблицах 28,29 .(см. Раздел 10)

➤ **Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта** является неотъемлемой частью методической работы в Учреждении, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

При посещении непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности замечается и выделяется особый стиль в работе, который обеспечивает успех. Отмечается то положительное, что присуще именно этому педагогу. Анализ анкет педагогов, участие их в семинарах, конкурсах, работа по самообразованию - все это является факторами выявления педагогического опыта.

Изучением опыта выступает системное наблюдение за работой педагога со стороны заместителя заведующей по УВР и старшего методиста, анализ его опыта, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт. Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде выступлений на районных конференциях, педагогических советах, семинарах практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций и др.

Обобщение опыта работы педагогов Учреждения представлены в таблице 24.

Таблица 24

Обобщение и распространение педагогического опыта работы

Тема опыта	вид	Уровень (доу, район и др.)	Ф.И.О. педагога
Методическая разработка «Развитие связной речи у детей старшего возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картин»	Выступление на педсовете, семинар	ДОУ	Чиклова Наталья Сергеевна
«Система работы по внедрению практики наставничества в работе с молодыми педагогами «вместе в профессию».	Публикация, выступление на педсовете,	Уральский государственный педагогический университет Всероссийский конкурс лучших практик наставничества, ДОУ	Оленева О.С. Левкина О.Н. Минигулова Л.М.
Проект «Сохраним времен для наших детей»	Публикация выступление на педсовете	III всероссийский конкурс современных инновационных разработок.	Андреева Е.В.
Методическая разработка «День Российского флага».	публикация,	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.	Андреева Е.В.
Музыкально-исследовательский проект "Мир звуков вокруг нас".	Публикация, Открытое занятие для педагогов	Всероссийский Журнал "Музыкальный руководитель", ДОУ	Андреева Е.В.

Игровой практикум для воспитателей ДОУ по приобщение детей к народному творчеству посредством народных игр «Календарь народных игр»	Семинар практикум	КМО	Андреева Е.В
Игровой минитренинг «Мои ресурсы» с использованием арттерапии. Эбруанимация в работе педагога	Семинар практикум	КМО	Ромаева О.Н.
«Занимательная математика» Использование игровых приемов при ФЭМП у детей младшего дошкольного возраста	Открытое занятие	Выступление на педагогическом часе	Соколова Анастасия Геннадьевна
Сенсорное развитие детей раннего возраста	Методические разработки, проведение мероприятий с детьми и родителями	Выступление на педагогических мероприятиях Публикация в сети интернет на образовательном портале	Семенова Любовь Александровна
Формирование и развитие связной речи у дошкольников с помощью пед. технологии «Мнемотехника»	Мастер-класс для педагогов, консультация для педагогов и родителей, Методические разработки	Выступление на педагогических мероприятиях	Забермах Ирина Николаевна
«Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста»	Презентация	Выступление на педагогическом часе	Сергеева Арина Викторовна

➤ **Наличие и обеспеченность Учреждение учебно-методической и художественной литературой**

В 2022 году значительно все группы обеспечены комплектами методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, образовательным программам Учреждения.

В 2022 г. обновился фонд методической литературы, приобретены наглядные пособия по лексическим темам, дидактические игры для детей от 1,6 до 7 лет.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям реализуемыми образовательными программами, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-

образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В Учреждении создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

На Рисунке 4 показаны обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим методическую работу, ведущуюся в Учреждении, за 2020, 2021 и 2022 год.

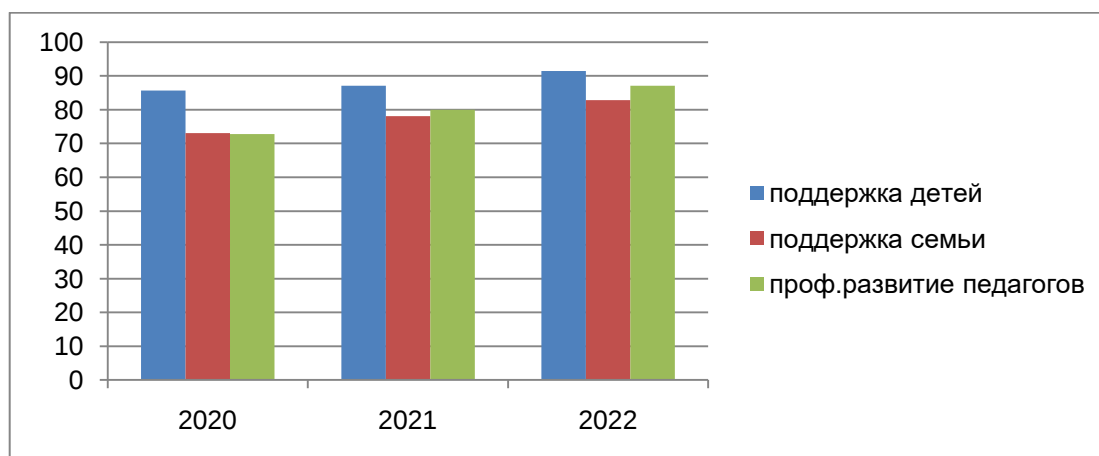


Рис. 4. Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 4 видим стабильную динамику всех трех показателей, это свидетельствует о том, что в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса, а также о высокой заинтересованности администрации Учреждения в профессиональном росте педагогов, в поддержке семьи и детства.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют запланированным условиям Программе развития Учреждения и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Инновационная деятельность педагогического коллектива обеспечивает качество образовательного процесса, создает атмосферу взаимного творчества и здоровой конкурентности в среде педагогов.

Рекомендации: 1. Заместителям заведующей и старшему методисту рекомендуется продолжать работу по методическому сопровождению молодых педагогов, делающих первые шаги в профессии.

2. Оказывать действенную моральную и профессиональную поддержку всем педагогам.

3. Привлекать к работе по исследовательской, экспериментальной творческой деятельности большее количество педагогов в рамках проведения

внутриучрежденческих экспериментов по внедрению программ, технологий, инновационного оборудования.

Раздел 7. Информационное обеспечение

➤ Анализ обеспечения Учреждение современной связью

В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет с целью развития информационной образовательной среды, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников организации, так же для взаимодействия с родителями. Выход в интернет осуществляется с компьютеров и ноутбуков, имеется Wi-Fi связь.

В Учреждении создана электронная почта mbdou47@gtl.lokos.net, ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада.

Созданы электронные каталоги (базы данных, банки инновационных материалов, копилка передового педагогического опыта, электронный банк проектов, методических разработок педагогов и др.)

Информационная открытость направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В открытом доступе функционирует официальный сайт <http://dou47.gtl.lokos.net/>.

Информационная наполняемость сайта соответствует требованиями действующего законодательства. Сайт доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Организована возможность работы с материалами сайта на других информационных носителях (скачивание, копирование), круглосуточный и бесплатный доступ, доступ без регистрации, удобный для чтения размер шрифта.

С помощью сайта Учреждения решает ряд задач, среди которых:

- педагогическое просвещение родителей - размещение полезных материалов, ссылок;

- полноценное обеспечение информации о направлениях деятельности, образовательных программах, лицензиях и грамотах;

- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;

На сайте Учреждения представлена следующая информация:

- Устав образовательной организации;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- О дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

- О наименовании образовательных программ; об описании образовательной программы с приложениями;

- О календарном учебном графике;

- О методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;

- О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

- О федеральном государственном образовательном стандарте;

- О руководителе образовательной организации, его заместителях;

- О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Утверждены локальные акты, определяющие ответственных по ведению сайта. Специалисты следят за размещением актуальной и необходимой информации на сайте Учреждения, вносят необходимые сведения по распоряжению заведующего учреждением.

Для привлечения родителей к активному сотрудничеству, взаимодействию для наиболее эффективной организации воспитательного процесса, было создано сообщество (группа) «МБДОУ «Детский сад №47»» в социальной сети «ВКонтакте», на данный момент 160 участников.

Группа в социальных сетях – один из главных инструментов, который позволяет проинформировать и установить равноправные связи между пользователями. Главная цель создания группы – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

Активная работа с социальными сетями велась в течение всего учебного года. Создание сообщества в «ВКонтакте» существенно повысила эффективность взаимодействия между родителями и педагогами. Так как просмотр новостной ленты осуществляется многими регулярно, родители всегда в курсе событий в Учреждении, просматривали актуальные фотографии или видео своих детей.

Данный способ взаимодействия является многосторонним, поскольку родители не только могут видеть сообщения, фотографии, видео, которые размещаются, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом.

В сообществе содержится информация о событиях, праздниках, новостях Учреждения. В новостях была размещена информация об игровых и режимных моментах детей, так же фотоотчеты о совместной деятельности с детьми. Своевременно выставлялись фотоотчеты и видеоотчёты о праздниках в группах и совместных мероприятиях проводимыми с родителями.

Преимущества данной формы работы очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности в Учреждении быстро и своевременно.

Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

Можно отметить, что общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей.

➤ Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Учреждения

Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности Учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах,

достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемых образовательных программах. Информационные стенды и выставки периодически оформляются.

Особой формой информирования родителей о деятельности Учреждения, является день открытых дверей. К нему весь коллектив готовится с особой тщательностью, выбираются наиболее интересные формы, методы и приемы работы с детьми, с тем, чтобы родители смогли увидеть, насколько разносторонний и разноплановый образовательный процесс данного Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Как в 2020, 2021, так и в 2022 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Информационное обеспечение образовательного процесса в 2022 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды Учреждения в соответствии с нормативными документами, позволяющее повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

3. Информационные и особенно, телекоммуникационные технологии способствовали повышению эффективности взаимодействия педагогического коллектива и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

4. Наличие собственного сайта и сообщества в сети Интернет предоставляло родителям возможность оперативного получения информации о жизни детей в Учреждении, группе, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и др.

Рекомендации:

Продолжать обеспечивать официальное представление информации о работе Учреждения в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений.

Продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием, повышать скорость Интернета в Мбит/сек, параллельно обеспечивая безопасность связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

➤ Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды

Результаты административно-хозяйственной деятельности Учреждения оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение жизни и здоровья детей.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и

развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

МБДОУ «Детский сад № 47» - 2-х этажное нежилое кирпичное строение, 1974 года постройки, капитальный ремонт не производился.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

- п.Пудость, ул.Зайончковского д.15 двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1974 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

- д.Б.Рейзино, д.79 двухэтажное нежилое кирпичное строение, 1977 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

Все три здания оборудованы центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Здания оборудованы автоматическими пожарными сигнализациями, домофонами, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В Учреждении имеются: 14 групповых помещений, 7 спальных комнат, 3 кабинета заведующего, 1 методический кабинет, 2 музыкальных зала (совмещенных с физкультурными залами), 1 кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда, 3 пищеблока, 3 прачечных, 3 медицинских блока.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. Группы, спальни, кабинеты специалистов полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Приобретённая мебель позволяет рационально преобразовать пространство в соответствии с современными требованиями.

Территория детского сада благоустроена, имеет ограждение без повреждений, большое количество зеленых насаждений, разбиты газоны и цветники. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, 14 групп имеют теневые навесы.

На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, карусели, качели, стойки и дуги для лазания и т.п. Кроме того, оборудованы три спортивные площадки для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных соревнований. На спортивной площадке установлено современное спортивное оборудование, состоящее из многофункционального спортивного комплекса, баскетбольных стоек и игрового оборудования.

➤ **Развивающая предметно-пространственная среда** (далее РППС) тщательно продумана с учетом реализации задач образовательных программ: легко трансформируема и служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию. Созданная среда учреждения отвечает возрастным особенностям детей, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

В оформлении группового пространства педагоги используют продукты детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прилегающей территории Учреждения,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Администрацией Учреждения используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме.

В 2022 году в Учреждении приобретено следующее оборудование и проведены строительные работы, представленные в таблице 25.

Таблица 25

№	Название мероприятия	Сумма, руб
1.	Предписания контрольных органов	
2.	Ремонтные работы	Контракт №1743 от 30.06.22 ИП “Волков И.М” (Установка пандуса, ремонт крыльца) 500 000
		Контракт №1980 от 22.06.22 ИП “Бойко С.В”. (Ремонт помещений) 235 800,72
3.	Средства обучения	Договор №70214 от 29.06.22 ИП “Козлова М.Н” (Закупка учебных пособий) 403 911,00
4.	Игровое оборудование, дическое обеспечение,	Договор №ИКА-0000011 от 27.06.22 ООО “ОР” (Поставка детского спортивного оборудования (батут детский, турник навесной, щит для 34200

		метания, флорбольный набор)	
	костюмы, игровое и ное оборудование для едение коррекционной ты и др.	Договор №Н33 от 29.06.22 ООО «Новые образовательные ологий» (Поставка оборудования музыкального зала)	400 000
		Договор №70571 от 29.06.22 ИП ова М.Н. (Интерактивное оборудование и трукторы)	270 000
		Договор №30062022/2 от 01.07.22 Козлова М.Н (Поставка спортивного и игрового удования)	88 800
		Договор №21122022 от 27.12.22 Козлова М.Н (Детские игры и игрушки)	179 500
		Итого: 2 112 211,72	

В Учреждении, в целом, созданы условия для осуществления образовательного процесса детей. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту и интересам детей, периодически изменяется, постоянно обогащается и обновляется.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в 2022 году представлены в сравнении с 2020 и 2021 годами в **таблице** (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной [1]):

Таблица 26

Эффективность и средний балл по критерию материально-технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в сравнении 2020, 2021 и 2022 годами

Год	2020		2021		2022	
	Средний балл	Эффективность(%)	Средний балл	Эффективность(%)	Средний балл	Эффективность(%)
Соответствие требованиям по обеспечению Надежности и безопасности	5,5	76	5,6	80	5,8	82
МТО образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	5	70	5,2	75	5,4	77
МТО образовательной программы дошкольного Образования	4,9	70	5,3	76	5,6	80

(оснащение, предметы)						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Наглядное представление результатов эффективности по представленным критериям можно увидеть на рисунке 5.

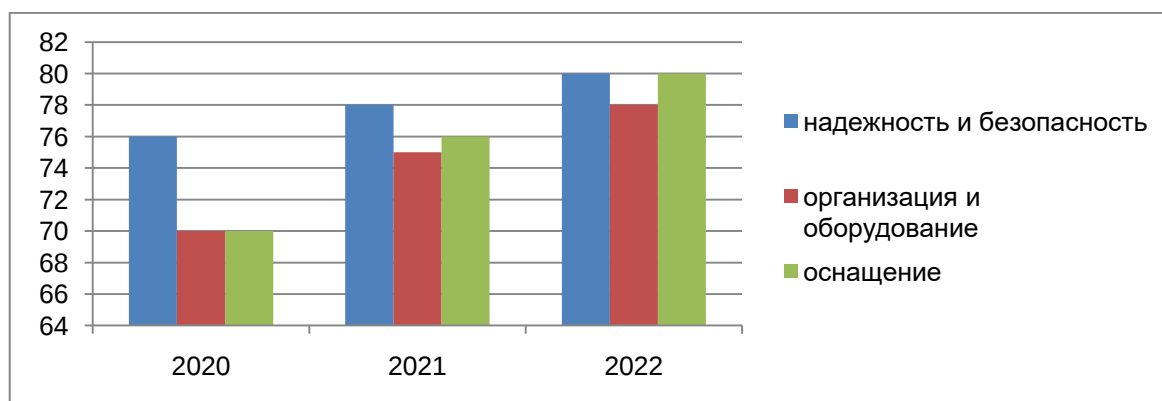


Рис.5 Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 5 видна положительная динамика показателей эффективности в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами, это свидетельствует о том, что повысилась надежность и безопасность Учреждения, существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Как в 2020, 2021, так и в 2022 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

3. Источники формирования имущества и денежных средств образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Рекомендации:

Продолжать повышать уровень материально-технического обеспечения Учреждения:

- приобретать необходимые спортивные снаряды, музыкальные инструменты, игрушки, методические пособия;
- продолжать обновлять мебель и другое оборудование, которое требует замены;
- приобрести информационные стенды в родительские уголки;
- приобрести некоторые уличные малые формы, которые требуют замены.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Основание проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении:

- Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (утвержденного приказом от 01.03.2019 № 8/1;

- Положение о внутреучрежденческом контроле в дошкольной образовательной организации, утвержденного приказом от 07.07.2014 № 30.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в Учреждении включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров, наблюдения, посещение НОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации образовательной Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществлялась в процессе аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах, в процессе работы по определению размера стимулирующих выплат.

Оценка качества образования – проводилась при анализе деятельности Учреждения в конце учебного года в виде отчета о результатах внутренней оценки качества образования, проведенного мониторинговой группой, состав которой утверждается приказом заведующего.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается в ходе независимой оценки качества образования, а также в конце каждого учебного года с помощью анкетирования родителей.

В 2022 году, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. Контроль проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком, были включены разные виды контроля: оперативный, тематический, итоговый. Результаты оценки оформлялись в таблицах, диаграммах, в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей и рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

В 2022 году проводился тематический контроль на темы:

«Эффективность работы по образовательной области «Речевое развитие». Январь, 2022 г.

Организация образовательного процесса в Учреждении по развитию речи на хорошем уровне.

Результаты проведённой работы: педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально

выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

В Учреждении работают квалифицированные и компетентные педагоги, готовые создавать условия для развития речи детей.

Тема: «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического процесса».
Декабрь 2022 г.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию в Учреждении на удовлетворительном уровне.

Результаты проведённой работы: работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, независимые эксперты (независимая оценка качества образования). Так с сентября по декабрь 2022 г. наше учреждение впервые участвовало в проекте МКДО-2022 МКДО- 2022 (Мониторинг качества дошкольного образования, далее МКДО). Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования. Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Результаты МКДО (мониторинга) (см. Раздел 10)

Также наше учреждение участвовало в прохождении независимой оценки качества условий оказания услуг, организованной фирмой ООО "МА "МЕДИА-ПОЛЮС", с целью получения сведений об образовательной деятельности и установлении качества реализации образовательных программ за 2022 год.

Результаты НИКО (см. Раздел 10)

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, условиями работы педагогических работников

Два раза за 2022 год проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на тему:

«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли 213 семьи (79%) от общего количества списочного состава воспитанников. Анализ анкетирования

родителей (законных представителей) показывает, что большая часть родителей удовлетворены качеством дошкольного образования - 90%.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

90% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

➤ **Динамика результатов оценки качества образования за последние три года.**

В таблице 27 представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующими **результаты оценки качества образования за последние три года.**

Таблица 27

Эффективность оценки качества образования в сравнении 2020, 2021 и 2022 годами (в %)

критерии	2020	2021	2022
психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	76	79	81
материально-технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды	72	77	79
кадровые условия реализации образовательной программы	72	87	89
соблюдение прав участников образовательных отношений	75	81	87
Итого оценка качества образования	73	81	84

Наглядное представление результатов эффективности (в%) качества образования в Учреждении по представленным критериям можно увидеть на рисунке 6.

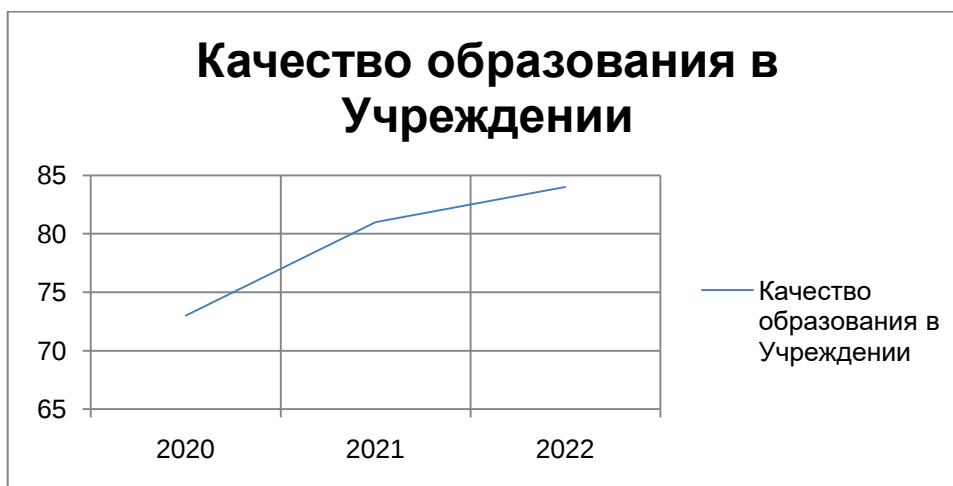


Рис. 6 Сравнительные данные показателей эффективности (в %)

На Рисунке 6 видна положительная динамика показателей эффективности в 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годами, это свидетельствует о том, что система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности в Учреждении.

Полученные данные будут использованы в дальнейшей работе Учреждения для усовершенствования образовательной деятельности и достижения более высокого результата оценки качества образования.

Вывод и рекомендации по разделу:

В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом работы.

Положительными тенденциями и в развитии Учреждения являются:

Наличие эффективной системы оценки качества образования;

- Распределены функции по самооценке качества образования на всех уровнях управления;
- Активное участие родительской общественности, коллегиальных органов в процессах оценки качества;
- Наличие эффективной системы административного контроля деятельности ДООУ.

Опираясь на полученные результаты, перед нами поставлены следующие задачи:

Содействовать повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования, профессиональному самосовершенствованию через организацию мероприятий по подробному изучению инструментария и результатов ВСКО, проведению самооценки своей деятельности с использованием данного инструментария, выявление зон рисков и возможностей образовательной деятельности.

Обеспечить эффективное, результативное функционирование системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Таблица 28

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах

Название конкурса	Уровень				ФИО педагога	результат
	муниципальный	региональный	международный	всероссийский		
«По мотивам русского народного творчества»				1	Чиклова Н.С.	Диплом, 1-е место
«Неодержимые силы в природе»				1	Резникова Н.Р.	Диплом, 1-е место
«Конспект занятий по изготовлению тряпичной куклы»				1	Бойко А.В.	Диплом, 2-е место
«авторская программа «Мир кубиков Лего»			1		Сидоренко Н.А.	Диплом, 1-е место
«Приобщение дошкольников к истокам русского народного творчества»				1	Чиклова Н.С.	Диплом, 1-е место
«Декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия 2023»				1	Резникова Н.Р.	Диплом куратора
«Проект педагога»				1	Бойко А.В.	Диплом, призер 3 место
Фабрика Деда Мороза	+				Соколова А.Г.	Сертификат
Школьная экологическая инициатива		+			Соколова А.Г.	Диплом
Новогодняя сказка		.		+	Соколова А.Г.	Диплом 2 место
Новогодняя мастерская				+	Соколова А.Г.	Диплом 2 место
Защитники Отечества				+	Соколова А.Г.	Диплом 1 место
Изумрудный город				+	Конякина И.А.	Диплом 1 место
Защитники отечества				+	Конякина И.А.	Диплом 1 место

Широкая масленица				+	Конякина И.А.	Диплом 2 место
Чудесный день весны				+	Конякина И.А.	Диплом 1 место
Цветные карандашники				+	Конякина И. А.	Диплом 1 место
«Эко-шоу»		✓			Анциферова И.Г	Диплом победителя
Урок «Эколята- молодые защитники природы»				✓	Анциферова И.Г	сертифика т
«Природа - дом твой. Береги его!» «Наши любимые питомцы» Название работы «Мой преданный друг»	✓	.			Анциферова И.Г	в процессе
«Дорога и мы»	✓				Анциферова И.Г	участник
«Конструирован ие из снега» «Животный мир морей и океанов»				✓	Анциферова И.Г	Сертифик ат
СМИ «Время знаний» Викторина: «Выделение звуков в слове»					Забермах И.Н.	Диплом победителя : I место
День космонавтики: «Готовы к полёту»				✓	Семенова Л.А.	Диплом победителя 1 место
Лучшая стенгазета: «До скорых встреч, зима»			✓		Семенова Л.А.	Диплом победителя 1 место
Фотоконкурс «Осень золотая»				✓	Семенова Л.А.	Лауреат 3 степени
Фотоконкурс «Краски осени»				✓	Семенова Л.А.	Диплом
Творческий конкурс: «Вот такой урожай»				✓	Семенова Л.А.	Диплом
Оформление территории: «Новогодняя сказка»				✓	Семенова Л.А.	Диплом победителя

Фотоконкурс: «Зима в одном мгновении»				✓	Семенова Л.А.	Диплом лауреата 1 степени
«Защитники отечества»				✓	Семенова Л.А.	Благодарственное письмо
Оформление территории: «Поздравление с 23 февраля»				✓	Семенова Л.А.	Диплом лауреата 1 степени
«Широкая масленица»				✓	Семенова Л.А.	Благодарственное письмо
Конструирование из снега: «Чудеса из снега»			✓		Семенова Л.А.	Диплом 2 степени
«Чудесный день весны»				✓	Семенова Л.А.	Благодарственное письмо
Фотоконкурс «9-МАЯ ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом
Конкурс «Осень золотая»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом лауреат 3 степени
Конкурс «Праздник 8 марта в детском саду»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом
Конкурс «Новый год в детском саду»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом
Конкурс «Новогодняя сказка»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом победителя : 2 место
«Эко-шоу»				✓	Воробьева Е.И.	Диплом
Конкурс кормушек «Сытая птица мороза не боится»			Международный		Мышинская Н.П.	Лауреат 1 степени
Конкурс кормушек «Покормите птиц зимой»			Международный		Оленева О.С. Иванова Н.Е	Лауреат 1 степени
Конкурс «забавный снеговик»			Международный		Левкина О.Н	Лауреат 1 степени
Конкурс педагогического мастерства			Международный		Зверева И.В	1 место.

"Мой лучший урок".						
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Проект «Цветы для мамы»				Всероссийский	Лёвкина О. Н., Мышинская Н.П. Оленева О.С. Иванова Н.Е.	Лауреаты 1 степени
«Весна! Пасха! Вдохновение!» конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества				Всероссийский	Лёвкина О. Н. Мышинская Н. П. Оленева О.С. Иванова Н.Е	Диплом куратора
Конкурс «Вектор развития» Стенгазета «День защитника отечества»				Всероссийский	Оленева О.С. Иванова Н.Е.	Победитель
Конкурс Законодательного собрания Ленинградской области, посвященного Году культурного наследия народов России «Люблю тебя, мой край родной»		Областной			Оленева О.С.	Благодарность
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.				Всероссийский	Оленева О.С. Иванова Н.Е.	Победитель (III место)
Конкурс рисунка «Ленинградская область раздольная, для меня ты на свете одна»	Муниципальный				Оленева	Благодарность
Лоскутная панно-карта ГМР	Муниципальный				Оленева Коновалова Егорова	Участие

Творческий конкурс «Осень золотая »				Всероссийский	Оленева О.С. Андреева Е.В.	Лауреаты 2 степени
ЭКО-ШОУ 2022		Межрегиональный			Оленева О.С. Андреева Е.В.	Диплом участника
III всероссийский конкурс современных инновационных разработок				Всероссийский	Андреева Е.В.	Лауреаты 1 степени
Всероссийский конкурс «Музыка с нами повсюду»				Всероссийский	Андреева Е.В.	Диплом победителя
Международный конкурс педагогического мастерства "Взаимодействие ДОО и семьи".			Международный		Зверева И.В.	1ое место.
Международный конкурс "Лучший педагогический проект".			Международный		Лёвкина О. Н	Диплом участника
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Патриотическое воспитание»				Всероссийский	Лёвкина О. Н	Лауреат 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.				Всероссийский	Левкина О.Н. Мышинская Н.П	Диплом победителя (3 место)
МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ» районная акция-конкурс фотографий «Всех важнее на свете мама»	Муниципальный				Левкина О.Н. Мышинская Н.П	Сертификат участника

Таблица 29

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Название мероприятия (конференции, семинара, вебинара)	Уровень				ФИО педагога	участие (спикер, слушатель)
	муници	регионал	межд	всеросси		

	паль ный	ьны й	ун аро дн ый	йски й		
«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания»				1	Резников а Н.Р.	слушатель
«Формирование эстетического отношения к искусству»				1	Гиляузиз ова А.Р.	слушатель
«ФОР в ДОО в условиях реализации ФГОС»				1	Сысоева К.Ю.	слушатель
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»				1	Резников а Н.Р.	слушатель
«Детские трансформационные игры для развития коммуникативных навыков»				1	Гиляузиз ова А.Р.	слушатель
«Кубики Зайцева – практические приемы и игры»				1	Сидоренк о Н.А.	слушатель
«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения музыкальной и творческой деятельности»				1	Гиляузиз ова А.Р.	слушатель
«Родительское собрание. Нестандартные решения»				1	Сидоренк о Н.А.	слушатель
Акция «Бумажный журавлик»				+	Соколова А.Г.	
Акция «МЫВМЕСТЕ»				+	Соколова А.Г.	
Акция «МИРНЫЕ ОКНА»				+	Соколова А.Г.	
Акция «Недетские истории Блокадного Ленинграда»		✓			Анцифер ова И.Г	
«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО» курс 2023(конференции)					Анцифер ова И.Г	Учеба...
«Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы» Организатор Новый Диск – (03.06.2022 г.)				+	Забермах И. Н.	Слушател ь
РМО учителей-логопедов «Единая система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в работе по раннему выявлению речевых нарушений» - (21. 01. 2022 г.)	+				Забермах И. Н.	слушатель
РМО Гатчинского района «Организация работы учителей-логопедов в 2022-2023 учебном году» - (21.09. 2022 г.)	+				Забермах И. Н.	слушатель
РМО - Семинар (23 ноября 2022 г.) «Методы и приёмы развития мотивации к обучению чтению и письму у обучающихся с нарушением речи»	+				Забермах И. Н.	слушатель
Форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»				✓	Семенова Л.А.	Сертифика т участника

Акция «Мирные окна»				✓	Семенова Л.А.	Благодарность
Конференция: «Личность. Общество. Образование. Становление гражданской позиции личности в поликультурном пространстве современной России»				✓	Семенова Л.А.	Сертификат
Форум «Воспитатели России» Дошкольное воспитание. Новые Ориентиры. Волгоград»				+	Оленева О.С.	Сертификат
Председатель жюри номинации «Воспитатель года» II муниципальный смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ	+				Левкина О.Н.	Благодарность
Уральский государственный педагогический университет Всероссийский конкурс лучших практик наставничества				Все российский	Оленева О.С. Левкина О.Н. Минигулова Л.М.	Сертификат
«Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в процессе самообслуживания»				+	Резников А.Н.Р.	слушатель
«Формирование эстетического отношения к искусству»				+	Гиляузизова А.Р.	слушатель
«ФОР в ДОО в условиях реализации ФГОС»				+	Сысоева К.Ю.	слушатель
Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»				+	Резников А.Н.Р.	слушатель
«Детские трансформационные игры для развития коммуникативных навыков»				+	Гиляузизова А.Р.	слушатель
«Кубики Зайцева – практические приемы и игры»				+	Сидоренко Н.А.	слушатель
«Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения музыкальной и творческой деятельности»				+	Гиляузизова А.Р.	слушатель
«Родительское собрание. Нестандартные решения»»				+	Сидоренко Н.А.	слушатель

➤ **МКДО- 2022 (Мониторинг качества дошкольного образования, далее МКДО).** Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования. Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО проводилась по двум уровням:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Система показателей МКДО включает 70 показателей качества МКДО для Групп ДОО и 25 показателей качества МКДО для ДОО в целом. К каждому из показателей, в шкалах МКДО представлено более 10 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария.

Содержательное изучение всех индикаторов и взвешенный выбор позволяли нам объективно оценить текущий уровень, определить ориентиры для повышения качества, заложить фундамент для построения траектории развития ДОУ и получить адресные рекомендации по повышению образования педагогов.

Таблица 28

Общие оценки МКДО в МБДОУ «Детский сад №47»	
Внутренняя	Внешняя (экспертная)
3.18	3.34

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

Область качества/ группа показателей	Балл
Образовательные ориентиры	3.18
Образовательная программа	3.44
Содержание образовательной деятельности	3.09
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3.05
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3.03
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2.99
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3.12
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3.27
Образовательный процесс	3.11
Образовательные условия	3.58
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	3.56
КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ. РАБОЧАЯ НАГРУЗКА И УСЛОВИЯ ТРУДА	3.65
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	2.98
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3.19
ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	4.50
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.42
Взаимодействие с родителями	3.14
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.94
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.04
БЕЗОПАСНОСТЬ	2.83
Управление и развитие	2.89

В целом мониторинг прошел активно, с некоторым напряжением во время работы на Единой Информационной Платформе, как на незнакомом ресурсе. Польза мониторинга очевидна: сформировалось понятие, что такое МКДО и о необходимости его применения в Учреждении. ДОО получила результаты, на основании которых необходимо построить направления для дальнейшего

развития. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования. Таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ОО требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов по всем областям и их выполнения.

Всем участникам МКДО (мониторинга) за участие и слаженно-оперативную работу были выданы сертификаты.

➤ **Результаты независимой оценки качества дошкольного образования**

Независимая оценка качества дошкольного образования проводилась по пяти критериям. Открытость и доступность информации об организации (на официальном сайте, на информационном стенде); комфортность условий предоставления услуг; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников организации; удовлетворенность условиями оказания услуг.

Итоговое значение критериев по результатам оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 47» приведено в таблице 30:

Таблица 30

Результаты оценки качества дошкольного образования в Учреждении

Наименование критерия оценки качества дошкольного образования	Значение критерия %
Открытость и доступность информации об организации	96,6
Комфортность условий предоставления услуг	95,3%
Доступность услуг для инвалидов	85,2%
Доброжелательность, вежливость работников организации	98,1%
Удовлетворенность условиями оказания услуг	95,7%
Итоговое среднее значение	94,18%

Таким образом, главным недостатком и проблемой реализации образовательной деятельности в Учреждении является недостаточное создание условий для инвалидов. Критерии информационной открытости, комфортности, доброжелательности и вежливости сотрудников детского сада и общая удовлетворенность населения качеством предоставления дошкольного образования, близки к 100%.

По результатам проведенной независимой оценки качества дошкольного образования фирмой ООО "МА "МЕДИА-ПОЛЮС", предложены следующие рекомендации МБДОУ «Детский сад № 47»: в организации необходимо продолжить работу по развитию доступной среды для инвалидов, в частности создать специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

Заключение

В ходе предыдущего самообследования (за 2021 год) был выявлен ряд недостатков, которые в 2002 году были устранены, это:

1. Заниженный результат по образовательной области «Познавательное развитие» (75,7%), связанный с отсутствием опыта внедрения новейших педагогических технологий (особенно ИКТ). На 2022г. результат по ОО «Познавательное развитие» вырос и составляет 81,4%, так как педагогический персонал в течении 2022 г. повышали профессиональную компетентность, в

том числе, связанную с применением ИКТ-технологий (направлялись на курсы ЦИТ), проводились мастер-класс, пед. часы, семинары и т.д.

2. Наблюдалась недостаточная разработанность нормативной базы Учреждения, также имелись «пробелы» в учебно - воспитательных вопросах, что объяснялось отсутствием опыта работы и необходимых знаний административного состава Учреждения. Весь 2022 год административный персонал повышали свой профессиональный уровень и набирались опыта с помощью посещения различных курсов, семинаров, вебинаров и т.д. «Пробелы» в учебно - воспитательных вопросах и разработанности нормативной базы Учреждения разрешены.

В 2022 году образовательная деятельность в Учреждении организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В 2022 году деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В Учреждении работал коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет расширения и реализации программ дополнительного образования. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

Педагоги Учреждения активно участвовали в инновационной деятельности.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам Программой развития, ожидаемым результатам.

➤ **Для повышения качества деятельности Учреждения были приняты меры:**

- Усилен контроль за качеством реализации услуг присмотра и ухода за воспитанниками;
- Усовершенствована ООП ДО;
- Разработана система педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников;
- Проведена серия методических мероприятий по повышению педагогической компетентности в реализации ФГОС ДО;
- Привлечены родители воспитанников к образовательным мероприятиям Учреждения (акциям, конкурсам, тематическим мероприятиям);

Активизирована деятельность педагогов по освоению и применению инновационных технологий в образовательном процессе.

Повышение педагогической компетентности в области реализации ФГОС ДО, через организацию совместных просмотров и анализа фильмов ФИРО, видео-лекций;

Проблемы выявленные в ходе настоящего самообследования и пути (способы, средства) их устранения представлены в таблице 31.

Таблица 31

Проблемы и способы решения

	Недостатки и проблемы	Пути, способы решения
	Не высокий уровень категорийности педагогических кадров, связанный со сменой кадров	Повышение методической активности педагогов, увеличение мотивации к участию в профессиональных конкурсах, усиление работы «Школы молодого педагога», укрепление системы наставничества.
	Не высокая активность педагогов в обобщении собственного профессионального опыта за последние 3года	Систематизировать методическую работу по выявлению, формированию, обобщению педагогического опыта.
	Материально-технические условия Учреждения нуждаются в совершенствовании	Произвести постепенно капитальный ремонт Музыкального зала (в основном здании), групповых комнат (в подразделениях). Продолжать работу по совершенствованию условий доступности объектов Учреждения для инвалидов.
	Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей	Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. Применение педагогами Учреждения социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	313	306	296
1.1.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек	313	306	296
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	68	72	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	245	234	229
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек /%	313\100 %	306\100 %	296\100 %
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	Человек /%	313\100 %	306\100 %	296\100 %
1.4.2	В режиме продленного дня(12-14 часов)	Человек /%	-	--	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек /%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек /%	67\21	53\17	47\15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	67\21	53\17	47\15

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	67\21	53\17	47\15
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек /%	67\21	53\17	47\15
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по Болезни на одного воспитанника	день	5,6 дней	10дней	10,8дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек %	26\100	30\100	31\100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	16\62%	22\73%	23\74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	Человек /%	16\62%	22\73%	18\58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	10\38%	8\26%	5\16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	Человек /%	9\35%	8\26%	5\16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	17\65%	20\66%	20\64%
1.8.1	Высшая	Человек /%	6\23%	9\30%	9\29%
1.8.2	Первая	Человек /%	11\42%	11\36%	11\35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек /%	26\100	30\100	31\100%
	Стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	9\35%	9\30%	8\25%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	3\11%	4\13%	23\7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	1\4%	5\16%	3\9%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических Работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	1\4%	6\20%	6\19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	26\100 %	30\100 %	31\100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и Административно хозяйственных работников	Человек /%	26\100 %	30\100 %	31\100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	1\12	1\10	1\9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7,4 м	5,4 м	5,4 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да
-----	---	--------	----	----	----

Список использованной литературы:

1. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/70413268/>.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.

6. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>

8. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

10. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>. 29.03.2023 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47» _____ Еловенко И.А.