

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №47»

---

(полное наименование образовательной организации)

(МБДОУ «Детский сад №47»)

---

(краткое наименование)

**РАССМОТРЕН**

на общем собрании работников

(наименование представительного органа)

Протокол от 01.04.2022 № 2

**Отчёт о результатах самообследования за 2021 год**

---

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Общие сведения об образовательном учреждении**

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47»
Руководитель	Жентимир Наталья Викторовна
Адрес организации	188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Ивановка, д. 9а Учреждение имеет структурные подразделения – дошкольные отделения, расположенные по адресу: 1) 188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Пудостьское сельское поселение, п.Пудость, ул.Зайончковского д.15; 2) 188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Пудостьское сельское поселение, д. Б.Рейзино, д.79.
Телефон, факс	(813-71) 59-371
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou47@gtm.lokos.net">mbdou47@gtm.lokos.net</a>
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://dou.gtm.lokos.net/mbdou-detskij-sad-47.html">http://dou.gtm.lokos.net/mbdou-detskij-sad-47.html</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального района Ленинградской области. Адрес: 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, дом 44. Телефоны: (8-81371) 9-31-00; факс: (8-81371) 9-47-77 E-mail: <a href="mailto:radm@gtm.ru">radm@gtm.ru</a> Сайт: <a href="http://radm.gtm.ru">http://radm.gtm.ru</a>
Дата создания	1) 188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Ивановка, д. 9а – 1974 год как структурное подразделение совхоза «Красногвардейский»; 2) 188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Пудостьское сельское поселение, п.Пудость, ул.Зайончковского д.15 – 1974 год; 3) 188352, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, Пудостьское сельское поселение, д. Б.Рейзино, д.79 - 1977 год как структурное подразделение совхоза имени «18 Партсъезда».
Правоустанавливающие документы	1) Лицензия на осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.12.2016 № 757-16 Серия 47 ЛО1 № 0002133. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утвержден Постановлением администрации Гатчинского муниципального района

	Ленинградской области от 06.03.2019 г. № 711.
Высшей стоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области Адрес: 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, пр.25 Октября, дом 18
Коллегиальные органы самоуправления	1) Педагогический совет Учреждения; 2) Общее собрание работников Учреждения
Основные виды деятельности	1) Присмотр и уход за воспитанниками; 2) Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; 3) Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации). 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов) в 10 группах общеразвивающей направленности. 10 часов (с 7.30 до 17.30 часов) в 4 группах комбинированной направленности.
Дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные)	На бесплатной основе по договору сетевого взаимодействия с МБОУ ДО "Районный центр детского творчества», МБОУ ДО «Районная спортивная школа»
Создание условий для пребывания воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	1. Наличие: Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования: - Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; - Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей (АОП для слабовидящих детей); - Индивидуальных маршрутов и адаптированных программ развития воспитанников с ОВЗ; 2. Организация работы ПП консилиума.
Информационная открытость	1. Наглядная информация: - официальный сайт в сети Интернет; - информационные стенды в местах общего пользования и в групповых помещениях. 2. Консультации родителей посредством: - индивидуальных бесед; - общих и групповых собраний; - телефонной и электронной связи.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 47» (далее – Учреждение) функционирует 14 групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 4 группы комбинированной направленности.

Количество воспитанников – 309 человек.

Самообследование Учреждения за 2021 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

В 2021 году Учреждение реализовывало:

- Основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) (разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021);
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО для детей с ТНР);
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АООП ДО для детей с ЗПР)

- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для слабовидящих детей (АОП для слабовидящих детей).

Программы составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и с учетом недельной нагрузки.

Работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

- 1) Продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий.
- 2) Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогического состава посредством традиционных форм методической работы с педагогами.
- 3) Повышать качество образовательной деятельности по коррекции нарушений развития воспитанников.

В 2021 году в связи с пандемией в стране некоторый период времени был отведён дистанционной работе. На сайте Учреждения был создан раздел «Дистанционное обучение», на котором педагоги Учреждения размещали задания для всех возрастных групп детей по всем пяти образовательным областям, включая коррекционные, логопедические и психологические задания.

Дети с родителями под руководством педагогов во время пандемии дистанционно участвовали во многих конкурсах, олимпиадах, мастер-классах и других мероприятиях.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям в 2021 году представлен в сравнении с 2019 и 2020 годами представлен в таблице 2 (в качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019).

Таблица 2

**Эффективность и средний балл по критерию психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательные области) в сравнении 2019, 2020 и 2021 годов**

Год	2019		2020		2021	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Социально-коммуникативное развитие	5	73	5,5	78,1	5,5	78,1
Познавательное развитие	4,8	67	5,2	74	5,3	76,2
Речевое развитие	5	72	5,3	76,2	5,7	81,4

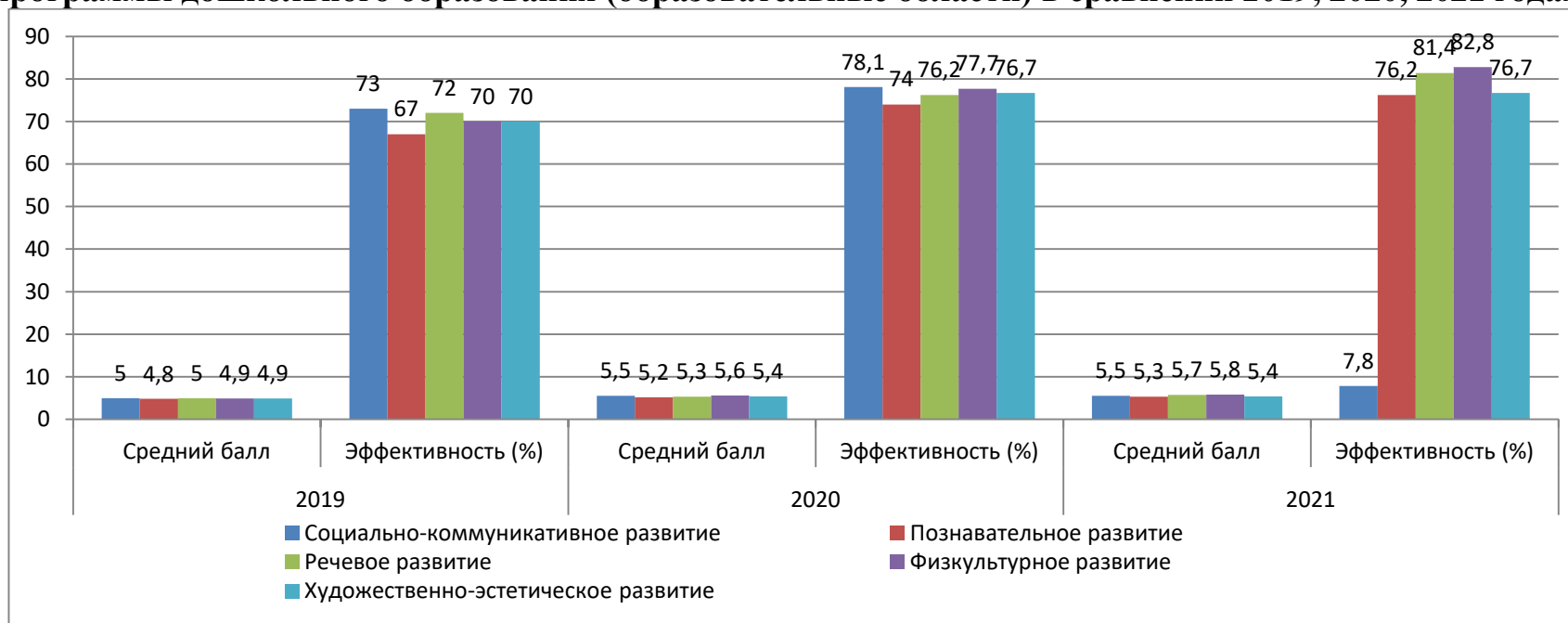
Физкультурное развитие	4,9	70	5,6	77,7	5,8	82,8
Художественно-эстетическое развитие	4,9	70	5,4	76,7	5,4	76,7
Итого	4,9	70,4	5,4	76,5	5,5	79

Анализируя результаты эффективности и среднего балла по образовательным областям в сравнении 2019, 2020, 2021 годов, можно сделать вывод, что показатели по всем пяти образовательным областям улучшились. Это свидетельствует об эффективности проделанной работы в Учреждении по освоению воспитанниками образовательной программы.

Наглядное представление результатов эффективности по образовательным областям можно увидеть на гистограмме 1.

Гистограмма 1

**Эффективность и средний балл по критерию психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательные области) в сравнении 2019, 2020, 2021 годами**



На основании данных таблицы 1 и гистограммы 1 можно сделать следующие выводы.

### **1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В Учреждении создаются условия по социально-коммуникативному развитию воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 78,1% эффективности (в 2019 году 73%, в 2020 году 78,1%).

Работа в данном направлении ведется всеми педагогами во всех трёх структурных подразделениях Учреждения.

Необходимо отметить, что в одном структурном подразделении – дошкольном отделении результат ниже прослеживается по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Выявленные проблемы:**

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- неустойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

#### **Причины:**

- отсутствию навыков у родителей к созданию условий для процесса социализации ребёнка;
- однообразные и малоэффективные формы работы с родителями;
- частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов при решении конфликтов у детей;
- недостаточное количество времени для организации детьми свободной деятельности (спонтанные игры и т.д.).

#### **Перспективы работы и управленческие решения:**

1. Организовать взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами.
2. Углубить содержательную сторону форм взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.
3. Уделить внимание планированию образовательной деятельности педагогов по образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Срок реализации: в течение 2022 года.

### **1.2. Познавательное развитие**

В Учреждении создаются условия для познавательного развития детей на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 77,2% эффективности (в 2019 году 67%, в 2020 году 72,8%).

Показатели по эффективности и среднему баллу по образовательной области «Познавательное развитие» являются наиболее низкими по сравнению с другими показателями по среднему баллу и эффективности. Это свидетельствует о ряде выявленных проблем.

Необходимо продолжить работу в данном направлении и использовать в своей работе современные образовательные технологии. Максимально использовать интерактивное оборудование для создания интереса воспитанников к изучению нового материала.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточное использование современных интерактивных и инновационных технологий в работе педагогов;
- у детей недостаточно освещена тема ознакомления с представителями разных национальностей, играми народов разных стран.

**Причины:**

- недостаточный уровень знаний и умений у педагогов в использовании современного интерактивного оборудования;
- используются не все виды детской деятельности для ознакомления с представителями разных национальностей, играми народов разных стран.

**Перспективы работы и управленческие решения:**

1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации для эффективного внедрения в работу инновационных, интерактивных методов работы с детьми.
2. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду современными средствами ИКТ для эффективного обучения воспитанников.
3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с представителями разных национальностей, играми народов разных стран и т.д.

Срок реализации: в течение 2022 года.

### **1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие детей осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 81,4% эффективности (в 2019 году 72%, в 2020 76,2%).

Улучшение эффективности в данной области свидетельствует наиболее устойчивой системе коррекционно-логопедической работы в Учреждении, в которой важен опыт работы специалистов и стабильность педагогических кадров.

Работа в данном направлении ведется всеми педагогами и специалистами Учреждения.

В группах компенсирующей направленности приоритет речевого развития принадлежит учителям-логопедам. Под их руководством осуществляется разностороннее речевое развитие воспитанников, распределяются направления речевой работы между остальными педагогами. Группы общеразвивающей направленности также патронируются



учителями-логопедами и педагогами-психологами (стимуляция развития звуковой культуры речи, развитие грамматических категорий согласно возрасту детей).

Педагогами создаются все необходимые условия для развития связной и грамматически правильной речи детей, осуществляется развитие звуковой и интонационной выразительности речи детей.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточная разработанность системы раннего выявления речевых нарушений у детей;
- отсутствие мотивированности родителей взаимодействовать со специалистами;
- большое количество детей, которые вынуждены заниматься на лого-пункте из-за отсутствия мест в компенсирующих группах;
- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя у некоторых детей.

**Причины:**

- отсутствие опыта работы специалистов;
- увеличение количества детей с ОВЗ (в Учреждении приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, наличие речевых дефектов).

**Перспективы работы и управленческие решения:**

1. Продолжать работу по речевому развитию согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше различными методами и приемами.
2. Систематически проводить административный контроль работы по коррекции речевых нарушений.
3. Проводить мероприятия по обмену опытом работы между специалистами подразделений Учреждения.
4. Направить воспитателей групп комбинированной направленности (группы для детей с ТНР) на курсы повышения квалификации.
5. Дополнить необходимым оборудованием и пособиями пространство для учителя-логопеда и педагога-психолога.

Срок реализации: в течение 2022 года.

#### **1.4. Физическое развитие**

Физическое развитие в нашем Учреждении осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 82,8% эффективности (в 2019 году 70%, в 2020 году 77,7%).

Достаточно высокий процент эффективности в 2021 году свидетельствует об грамотной и профессиональной работе вновь пришедшего инструктора по физической культуре, которая работает в двух подразделениях.

Педагоги создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях и в подвижных играх.

В Учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недели здоровья.

В двух подразделениях проведены мероприятия по сдаче детьми норм ГТО, также дети участвовали в районной олимпиаде дошкольников.

#### **Выявленные проблемы:**

- у детей не достаточно сформирована активная позиция в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- часто болеющие дети.

#### **Причины:**

1. Недостаточно обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей с семьями воспитанников.
2. Отсутствие инструктора по физической культуре в одном здании Учреждения (декретный отпуск).
3. Отсутствие отдельного физкультурного зала (совмещён с музыкальным залом).

#### **Перспективы работы и управленческие решения:**

1. Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).
2. Направить инструктора по физической культуре на курсы повышения квалификации для дальнейшего развития его творческого потенциала.
4. Обеспечить инструкторами по физической культуре все здания Учреждения.

Срок реализации: в течение 2022 года.

### **1.5. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 76,7% эффективности (в 2019 году 70%, в 2020 году 76,7%).

Педагоги создают необходимые предпосылки ценностно-смыслового восприятия, эстетического отношения к окружающему миру.

В Учреждении созданы все условия для художественно-эстетического развития детей. Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства. В музыкальном зале есть всё необходимое для знакомства с разными видами искусства. Любовь к прекрасному прививается с младших групп. Дети на занятия ходят с огромным удовольствием. Они поют, танцуют, читают стихи, участвуют в театральных постановках и театрализованных мероприятиях. Дети принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях.

В каждой группе есть театральный уголок, созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности. На базе детского сада работают творческие кружки. Работа в данном направлении ведется активно и на высоком уровне.

В группах Учреждения созданы условия для изобразительной, театральной и музыкальной творческой деятельности. В пространстве есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей.

Педагоги поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную и конструктивную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей.

**Выявленные проблемы:**

- у детей недостаточно сформировано представление о народном искусстве;
- отсутствие мотивации у родителей участвовать в проекта по народному творчеству.

**Причины:**

1. Недостаточное оснащение материально-технической базы предметами народного творчества, пособиями.
2. Недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству.

**Перспективы работы и управленческие решения:**

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Разработать педагогические проекты по приобщению детей к народному творчеству, искусству.
3. Приобрести предметы народного творчества, пособия для приобщения детей к народному, отечественному искусству.

Срок реализации: в течение 2022 года.

**Анализируя** полученные результаты можно сказать, что эффективность психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в Учреждении по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего.

Наиболее **высокие** результаты выявлены по образовательным областям «**Физическое развитие**» (82,8%) и «**Речевое развитие**» (81,4%).

**Несколько ниже** результат выявлен по образовательным области «**Социально-коммуникативное развитие**» (78,1%).

Промежуточное место между высокими и заниженными результатами занимают результаты по образовательным областям «**Познавательное развитие**» (76,7%) и «**Художественно-эстетическое развитие**» (76,7%).

Высокие результаты по образовательным областям «Физическое развитие» и «Речевое развитие» связаны с:

- эффективной и плодотворной совместной работой воспитателей и специалистов в области речевого развития;
- приобретением новых учебно-методических и игровых пособий, литературы для воспитанников и педагогов Учреждения;
- организованной работой психолого-педагогического консилиума Учреждения;
- обменом педагогическим опытом внутри Учреждения с коллегами из других структурных подразделений.

Заниженный результат по образовательной области «Познавательное развитие» связан с:

- отсутствием опыта внедрения новейших педагогических технологий (особенно ИКТ), связанных с повышением познавательной мотивации дошкольников.

#### **Управленческие решения:**

1. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогического персонала, в том числе, связанную с применением ИКТ-технологий (направлять на курсы ЦИТ не реже 1 раза в три года, проводить мастер-класс, пед. часы, семинары и т.д.).

Срок реализации: в течение 2022 года.

2. Отслеживать у педагогов уровень освоения и применения в профессиональной деятельности современных педагогических форм и методов работы с воспитанниками (тематические проверки, оперативный контроль и т.д.).

Срок реализации: в течение 2022 года.

3. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов через реализацию различных проектов.

Срок реализации: в течение 2022 года.

**Проанализировав** результаты психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям. Анализ эффективности педагогического воздействия по Учреждению по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего.

### **Оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социумом**

МБДОУ «Детский сад № 47» традиционно сотрудничает с МБОУ «Пудостьской средней общеобразовательной школой». Из-за пандемии в 2021 году взаимодействие со школой было минимизировано: в саду была размещена информация о приёме в школу, о дистанционном дне «открытых дверей». Прошло родительское собрание на тему: «Задачи детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе», на собрание была приглашена учительница. Были приготовлены и розданы памятки для родителей, что должен знать ребенок, идущий в школу. Успеваемость: все выпускники Учреждения аттестованы и переведены во 2 класс.

С МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» заключен договор сетевого взаимодействия, на основании которого в двух зданиях Учреждения бесплатно проводится объединение художественной направленности «Карамельки», в одном здании организовано объединение также художественной направленности «Солнышко+». Заключен договор с МБОУ ДО «Районная спортивная школа» в рамках которого организован объединение спортивной направленности.

Во всех зданиях Учреждения реализуются совместные мероприятия с Домами культуры и библиотеками посёлков.

На протяжении учебного года вся информация об Учреждении размещалась на официальном сайте. Ежегодно наши воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в г.Гатчине ПИЯФ «Школьная экологическая инициатива».

**Анализ:** активно развито сетевое взаимодействие и работа с социумом. Учреждение информационно открыто, функционирует официальный сайт.

#### **Управленческие решения:**

1. Продолжать поддерживать сетевое взаимодействие с различными организациями.
2. Расширять взаимодействие с социумом, по возможности заключить договора сетевого взаимодействия с местными библиотека и Домами культуры.

Срок: до 2022 года.

## **Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

**Заведующий** осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несёт ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Коллегиальные органы управления в Учреждении в соответствии с Уставом являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения.

**Общее собрание работников** участвует в управлении Учреждением, в том числе:

- разрабатывает и рассматривает коллективные договоры между Администрацией Учреждения и его работниками, вносит изменения и дополнения к нему;
- рассматривает внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;
- заслушивает отчёт о результатах самообследования Учреждения;
- вносит предложения по совершенствованию материальной базы Учреждения и др.

Общее собрание работников Учреждения в 2021 году собиралось 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

### **Темы и решения Общего собрания работников Учреждения**

№ п/п	Дата проведения	Повестка дня	Решение
1	01.02.2021	1) Внесение изменений в Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей). 2) Рассмотрение Положения об организации питания. 3) Рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения.	1) Внести предложенные изменения в Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) в п. 2 «Режим работы Учреждения». 2) Принять Положения об организации питания. 3) Принять Правила внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения.
2	19.03.2021	1) Рассмотрение отчёта по самообследованию Учреждения за 2020 год. 2) Рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения.	1) Принять отчёт по самообследованию Учреждения за 2020 год. 2) Принять к исполнению Правила внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения.
3	31.03.2021	1) Рассмотрение протеста и.о. первого заместителя городского прокурора «Протест на Положение об организации питания воспитанников в Учреждении»	1) Удовлетворить протест и.о. первого заместителя городского прокурора, внести изменения и дополнения в «Положение об организации питания в МБДОУ «Детский сад № 47».
4	01.09.2021	1) Рассмотрение Правил Внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения. 2) Выборы комиссий на учебный год (аттестационная комиссия и др.). 3) Рассмотрение Положения об Управляющем совете Учреждения. 4) Утверждение годового плана работы Учреждения.	1) Принять Правил Внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения. 3) Утвердить состав выбранных комиссий (аттестационная комиссия и др.). 4) Принять к исполнению годового плана работы Учреждения.

**Педагогический совет Учреждения** осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, в том числе:

- рассматривает планы учебно-воспитательной работы;
- вносит предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- рассматривает годовой план работы Учреждения;
- организывает и проводит семинары, конференции и пр. мероприятия, не отнесенные к компетенции заведующего и др.

**Педагогический совет Учреждения** в 2021 году собирался 4 раза. Темы и решения представлены в Таблице 4.

## Темы и решения Педагогического совета

№ п/п	Дата проведения	Тема	Решение
1	27.03.2021	«Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признать работу воспитателей по эффективному внедрению современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников удовлетворительной.</li> <li>2. Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах оформить информационные материалы по развитию речи детей в условиях семьи.</li> <li>3. Продумывать при планировании более интересные формы работы с дошкольниками по развитию речи (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).</li> <li>4. При планировании воспитателям соблюдать «закон взаимосвязи» НОД, предшествующей и последующей работы с детьми.</li> <li>5. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению в указанные сроки.</li> </ol>
2	28.05.2021	«Итоговый»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принять к сведению и исполнению план летней оздоровительной работы 2020-2021 уч. год.</li> <li>2. Принять к сведению и исполнению годовых задач на 2020-2021 уч. год.</li> </ol>



3	31.08.2021	«Установочный». Анализ работы за летне-оздоровительный период. Приоритетные задачи педагогической деятельности Учреждения на 2021-2022 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избрать председателем педагогического совета Рябуха М.С., секретарём Бритько Е.И., сроком один год.</li> <li>2. Признать проведенную работу в ДОУ в летнее - оздоровительный период удовлетворительной.</li> <li>3. Утвердить годовой план и календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.</li> <li>4. Принять к сведению и исполнению педагогам всех групп рекомендации по ведению документации воспитательно – образовательного процессе в ДОУ 2021 – 2022 учебный год</li> <li>5. Утвердить план работы по преемственности со школой на 2021-2022 уч.год.</li> <li>6. Утвердить состав и график заседаний ППк на 2021-2022 уч.год</li> </ol>
4	23.12.2021	«Современные технологии и методы развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Считать работу педагогов по речевому развитию детей в разных видах деятельности удовлетворительной.</li> <li>2. Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах продолжать оформлять информационные материалы по развитию речи детей.</li> <li>3. Продолжать работу по стимулированию речи детей раннего возраста.</li> <li>4. Планировать и использовать больше речевых дидактических игр в работе с детьми.</li> </ol> <p>Срок: в течение учебного года          Ответственный: воспитатели всех групп</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению в указанные сроки.</li> </ol>

В Учреждении функционирует **первичная профсоюзная ячейка** районной профсоюзной организации, с которой согласуются некоторые локальные нормативные акты, участвует и организует культмассовую работу, оказывает консультативную помощь по вопросам соблюдения трудового законодательства и др.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В каждом здании Учреждения соблюдается строгая управленческая иерархия, которая помогает успешно решать задачи Учреждения.

Современное управление Учреждением – это сложная система, выстроенная, в первую очередь, для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

**Анализируя** вышесказанное, можно прийти к **выводу**:

1. Структура и механизм управления, созданные в Учреждении позволяют обеспечить его функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и работников.
2. Наблюдается недостаточная разработанность нормативной базы Учреждения, также имеются «пробелы» в учебно-воспитательных вопросах, что объясняется отсутствием опыта работы и необходимых знаний административного состава Учреждения.

**Управленческие решения:**

- Продолжать развивать систему управления в Учреждении, привлекая работников в процессы управления для достижения задач Учреждения.
- Повышать профессиональный уровень и знания административного персонала с помощью организации посещения различных курсов, семинаров, вебинаров и т.д.
- Ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Срок: до 2023 года.

### **Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно - пространственной среды**

МБДОУ «Детский сад № 47» - 2-х этажное нежилое кирпичное строение, 1974 года постройки, капитальный ремонт не производился.

Учреждение имеет два структурных подразделения:

1) п.Пудость, ул.Зайончковского д.15 – двухэтажное нежилое кирпичное строение с двумя пристройками, 1974 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

2) д. Б.Рейзино, д.79 - двухэтажное нежилое кирпичное строение, 1977 года постройки. Капитальный ремонт не производился.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении имеются: 14 групповых помещений, 7 спальных комнат, 3 кабинета заведующего, 1 методический кабинет, 2 музыкальных зала (совмещенных с физкультурными залами), 1 кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда, 3 пищеблока, 3 прачечных, 3 медицинских блока.

в Учреждении, в целом, созданы условия для осуществления образовательного процесса детей. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту и интересам детей, периодически изменяется, постоянно обогащается и обновляется.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в 2021 году представлены в сравнении с 2019 и 2020 годами в таблице 5 (в качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019).

Таблица 5.

**Эффективность и средний балл по критерию материально-технические условия и условия организации развивающей предметно - пространственной среды в сравнении 2019, 2020 и 2021 годами**

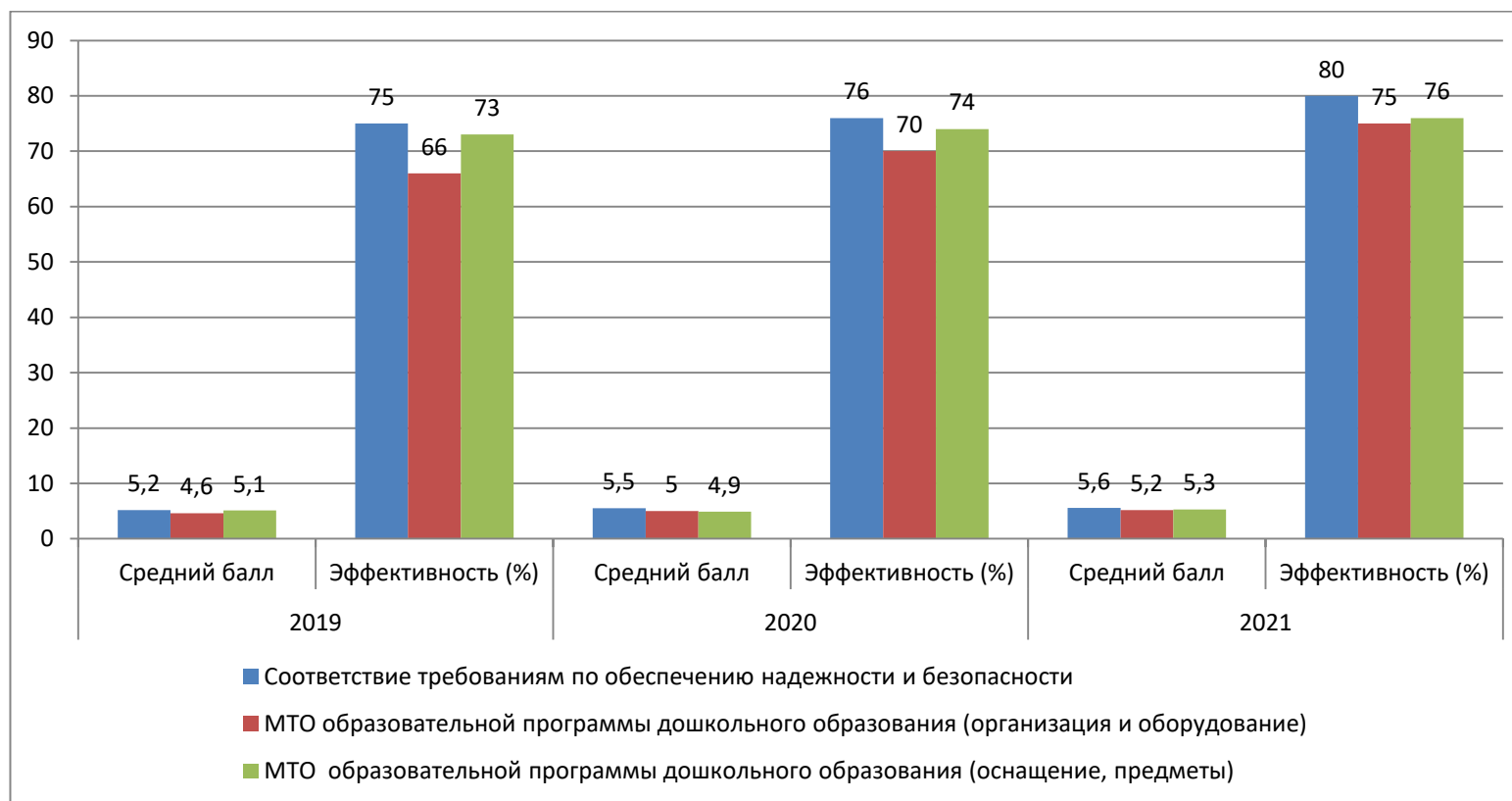
Год	2019		2020		2021	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	5,2	75	5,5	76	5,6	80
МТО образовательной программы дошкольного	4,6	66	5	70	5,2	75

образования (организация и оборудование)						
МТО образовательной программы дошкольного образования (оснащение, предметы)	5,1	73	4,9	70	5,3	76
Итого	4,9	71	5	72	5,4	77

Наглядное представление результатов эффективности по представленным критериям можно увидеть на гистограмме 2.

Гистограмма 2

**Эффективность (%) по критерию материально-технические условия и условия организации развивающей предметно - пространственной среды в сравнении 2019, 2020 и 2021 г.г.**



**Проанализировав** эффективность по 3 критериям, характеризующим материально-технические условия организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении, видно, что в 2021 году выше, чем в 2019 и 2020 году, т.к. с каждым годом материально-техническая и предметно-пространственная среда пополняется, старые мебель и пособия обновляются.

Наиболее высокие результаты выявлены по критерию «Соответствие требованиям надежности и безопасности» (80%).

На уровне выше среднего критерии «Материально – техническое обеспечение ОП ДО (организации и оборудование)» (75%) и «Материально–техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))» (76%).

Полученные результаты по критерию **«Соответствие требованиям надежности и безопасности»** связаны с тем, что:

- в Учреждении выполняются СанПин и правила пожарной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, положениями, инструкциями;
- в целях безопасности вокруг 3х зданий поставлено 23 наружные камеры видеонаблюдения, установлено 7 домофонов и 4 видеорегистратора, заменены жесткие диски в видеорегистраторах на больший объём памяти;
- в соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный при поступлении на работу, первичный (с вновь поступившими на работу), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях;
- Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре на объекте: имеется централизованная охрана объекта тревожной и охранно-пожарной сигнализацией, система охранной тревожной сигнализации подключена к пульту централизованного наблюдения;
- выполняются требования СанПин к средствам обучения в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей;
- с воспитанниками Учреждения проводятся различные мероприятия по ОБЖ, по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни, тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности в случае ЧС;
- территории Учреждения во всех трех зданиях огорожена, продолжается замена старого забора на новый, который соответствует всем требованиям СанПин.

Полученный наиболее низкий результат по критерию «Материально – техническое обеспечение ОП ДО (организации и оборудование)» связан с тем, что:

- в двух зданиях Учреждения отсутствует физкультурный зал, он совмещён с музыкальным залом, поэтому нет возможности хранить и использовать крупное спортивное оборудование и спортивные снаряды.

В тоже время, физкультурное развитие реализуется через индивидуально-дифференцированный подход к детям. При определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и группы здоровья, наличие у воспитанников инвалидности.

- в структурных подразделениях Учреждения отсутствует большинство спальных комнат, в групповых комнатах стоят раздвижные кровати, которые создают некоторое неудобство в организации образовательного предметно-развивающего пространства группы.

Групповые комнаты включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современными игровым оборудованием, информационными стендами.

Развивающая среда Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Организация образовательной среды осуществлена рационально, логично, доступно и удобно для детей, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В 2021 году в Учреждении приобретено следующее оборудование и проведены строительные работы, представленные в таблице 6.

Таблица 6.

### Мероприятия 2021 года

№ п\п	Название мероприятия		Сумма, руб
1.	Предписания контрольных органов	Ремонт потолков в музыкальном зале, в группе раннего возраста, подготовительной группе и фойе здания в МБДОУ «Детский сад №47",188352, Ленинградская область, Гатчинский район, деревня Ивановка, дом 9а	300 000,00
2.	Ремонтные работы	Ремонт внутренних помещений и территории ДОУ	2 445 382,00
3.	Средства обучения	Интерактивное оборудование (интерактивные панель с компьютером)	599 857,00
		Игровое оборудование ( игровые уголки)	599 999,00
4.	Игровое оборудование, методическое обеспечение,	Товары для образовательной и игровой деятельности.	4 546 104,00

	костюмы, игровое и учебное оборудование для проведения коррекционной работы и др.	Развивающее оборудование для детей с ОВЗ: учебные пособия, интерактивное (Умное) зеркало для занятий с логопедом. Развивающие игры (наборы для творческих ролевых игр, настольные игры конструкторы, пальчиковый театр,). Игрушки, наборы музыкальных инструментов (народных) Спортивное оборудование и инвентарь. Канцелярские товары и расходные материалы для проведения занятий. Ширмы, декорации для театральной деятельности и оформления музыкального зала	
		Канцелярские товары	302859,00
<b>Итого:</b>			<b>302859,00</b>

Полученный результат по критерию «**Материально – техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))**» имеет среднее значение, с тенденцией к высокому, это связано это с тем, что:

- Учреждение оснащено компьютерами/ноутбуками, переносным и мультимедийным оборудованием (интерактивный стол, интерактивна панель «Интошка», «EduPlay», документ – камера, интерактивная доска «MimioStudio»), которые используются в проведении организованной образовательной деятельности, развлекательных и творческих мероприятиях.

В воспитательно-образовательном процессе используются презентации, обучающие и развивающие мультфильмы/фильмы, созданные педагогами Учреждения.

- в 2021 году в Учреждении было приобретены 1 интерактивная панель с компьютером, интерактивное зеркало для занятий с логопедом, специализированные программы для обучения детей, а также бактерицидные рециркуляторы и другое оборудование, необходимое в период пандемии.

Финансирование Учреждения осуществляется учредителем Администрацией Гатчинского муниципального района. Источником финансирования имущества и финансовых ресурсов являются: бюджетные и депутатские средства.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, все здания Учреждения снабжены табличками Брайля (для слабовидящих лиц), приоретены желтые сигнальные ленты для лестниц. По результатам НОК (независимой оценки качества) по критерию «Доступность для инвалидов» Учреждение набрало 53,0 баллов из 100, поэтому в ближайшее время в зависимости от финансирования мы планируем приобрести оборудование для инвалидов, оборудовать одно здание пандусом для инвалидов.

В 2021 году все прогулочные площадки дополнены различными малыми формами для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Анализируя** вышесказанное: в Учреждении материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют для реализации образовательных программ дошкольного образования. В 2021 году значительно улучшилась материально-техническая база Учреждения.

#### **Управленческие решения:**

1. Продолжать повышать уровень материально-технического обеспечения Учреждения:

- приобретать необходимые спортивные снаряды, музыкальные инструменты, игрушки, методические пособия;
- продолжать обновлять мебель и другое оборудование, которое требует замены;
- приобрести информационные стенды в родительские уголки;
- обновить первичные средства пожаротушения;
- приобрести некоторые уличные малые формы, которые требуют замены.

2. Проводить ремонт внутренних помещений. Оборудовать прогулочные площадки Учреждения.

Срок: до 2023 года.

#### **Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%. Численность педагогических работников – 26 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога Учреждения:

– воспитанник/педагоги – 1/10.

Эффективность и средний балл критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении в сравнении 2019, 2020 и 2021 г.г., представлены в таблице 7 (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019).



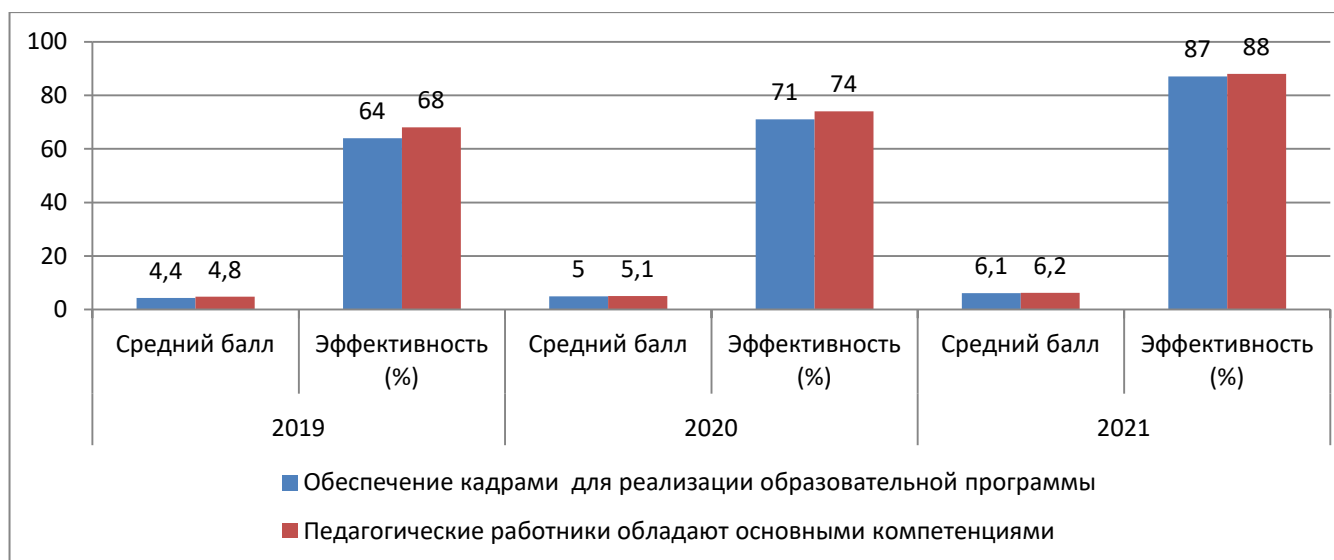
**Эффективность и средний балл по критериям кадровые условия реализации образовательной программы в сравнении 2019, 2020 и 2021 г.г.**

Год	2019		2020		2021	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	4,4	64	5	71	6,1	87
Педагогические работники обладают основными компетенциями	4,8	68	5,1	74	6,2	88
Итого	4,6	66	5	72,5	6	87,5

Наглядное представление результатов эффективности по представленным критериям можно увидеть на гистограмме 3.

Гистограмма 3

**Эффективность (%) по критериям и средний балл по критериям кадровые условия реализации образовательной программы в сравнении 2019, 2020 и 2021 г.г.**



Анализируя полученные результаты, можно сказать, что кадровые условия реализации образовательной программы, имеют уровень выше среднего. Показатели по критериям выросли по сравнению с прошлым годом.

Полученные наибольшие результаты по критерию **«Педагогические работники обладают основными компетенциями»** (88%) связаны с тем, что:

- в группах работают два воспитателя, также в реализации образовательной программы дошкольного образования участвуют специалисты коррекционного направления (учитель-логопед, педагог – психолог).
- большая часть педагогов имеют высшее образование. В настоящее время первую квалификационную категорию имеют – 11 педагогов, высшую квалификационную категорию - 9 педагогов.

*Педагогические должности:* воспитатель – 23 человека, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 3, инструктор ФИЗО – 1, музыкальный руководитель – 2.

*Образование педагогических работников:* высшее педагогическое образование – 25 человек, среднее специальное педагогическое образование – 6 человек.

*Стаж педагогической работы:* до 5 лет – 7 человек, 5-10 лет – 8 человек, 10-15 лет – 7 человек, 15-20 лет – 2 человека, 20 и более – 7 человек.

В 2021 году высшую аттестационную категорию подтвердили 4 педагога.

- в 2021 году курсы повышения квалификации прошли дистанционно 10 педагогов, 11 младших воспитателей.

Полученные результаты по критерию **«Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО»** (87%) связаны с тем, что:

- педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями, педагог каждой группы реализует темы, проекты, прописанные в годовом плане работы Учреждения, учитывающие возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также ресурсы социального окружения;

- педагоги владеют организаторскими компетенциями. Педагогами используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ;

- педагоги владеют коммуникативными компетенциями, свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами Учреждения, соблюдая нормы этикета. Педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, заполнение карт развития и прочее.

- большинство педагогов владеют ИКТ – компетенциями, проходили обучение по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центр информационных технологий» и используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми, а также в образовательном процессе.

**Вывод:**

1) Наблюдается проблемы с «возрастными» педагогами: отсутствие желания повышать свою квалификационную категорию, отсутствие желания повышать своё мастерство в области ИКТ.

2) Отсутствие желания педагогов с небольшим опытом работы участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

3) Отсутствие у педагогов желания внедрять в образовательно-воспитательный процесс педагогических инноваций.

#### **Управленческие решения:**

1) Способствовать повышению квалификационной категории педагогов с 1й и высшей квалификационной категорией и с соответствием занимаемой должности на первую квалификационную категорию.

2) Способствовать повышению профессионального мастерства «возрастных» педагогов в области ИКТ-технологий.

3) Повышать мотивацию «возрастных» педагогов и педагогов с небольшим опытом работы к участию в конкурсах профессионального мастерства.

4) Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации и получения доп.образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года.

5) Привлекать «молодых специалистов» для работы в Учреждении.

6) Способствовать развитию системы наставничества.

Срок: до 2023 года.

### **Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений**

Эффективность и средний балл критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении в сравнении 2019, 2020 и 2021 г.г., представлены в таблице 8 (в качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАУОУ ДПО «ЛОИРО», 2019).

Таблица 8

#### **Эффективность и средний балл по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в сравнении 2019, 2020 и 2021 г.г.**

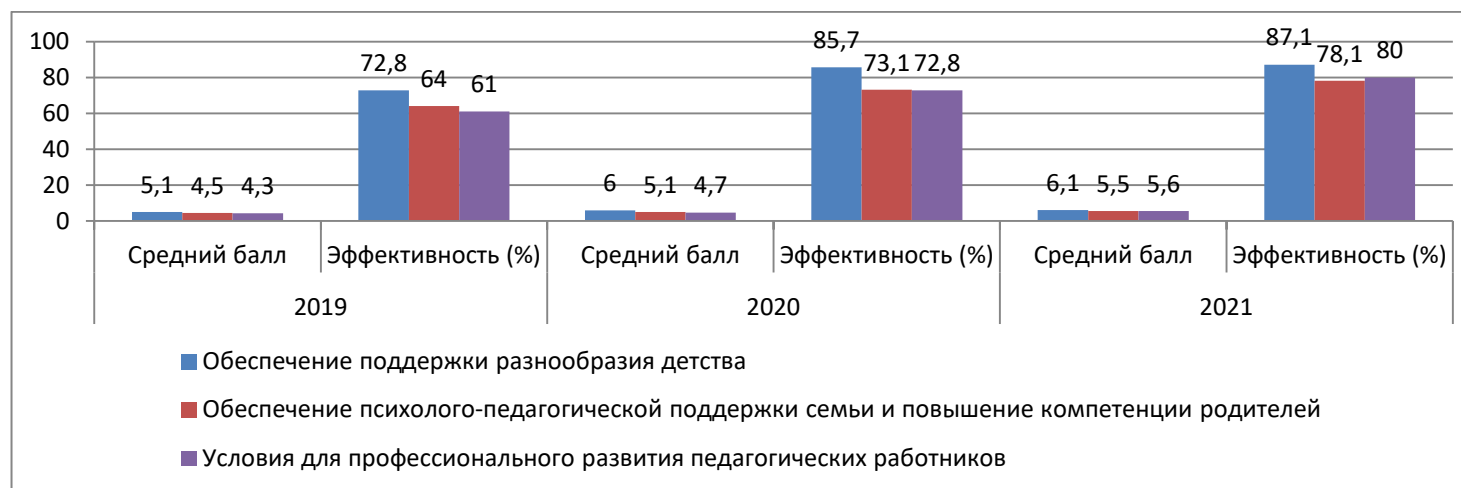
Вопрос	2019		2020		2021	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Год						

Обеспечение поддержки разнообразия детства	5,1	72,8	6	85,7	6,1	87,1
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей	4,5	64	5,1	73,1	5,5	78,1
Условия для профессионального развития педагогических работников	4,3	61	4,7	72,8	5,6	80
Итого	4,6	65,9	5,3	75,7	5,7	81

Наглядное представление результатов эффективности по образовательным областям можно увидеть на гистограмме 4.

Гистограмма 4

**Эффективность (%) по критериям, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в сравнении 2019, 2020 и 2021 г.г.**



**Анализируя** полученные результаты критериев, характеризующим соблюдение прав участников образовательных отношений в Учреждении, можно сделать следующие выводы:

- в 2021 году по сравнению с 2019 и 2020 годами все показатели выросли, что свидетельствует об эффективности работы в Учреждении по данным критериям;

- на высоком уровне находится критерий «Обеспечение поддержки разнообразия детства» (87,1%); средний уровень результатов отмечаются по критерию «Условия для профессионального развития педагогических работников» (80%); наименьшие результаты отмечены у критерия «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей» (78,1%).

Высокие результаты по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» связаны с тем, что педагоги используют разнообразные методы и технологии развития и обучения воспитанников.

Достаточно высокие показатели по критерию «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей» связаны с тем, что в условиях пандемии педагоги продолжали дистанционно проходить работу по реализации проектов с включением всех участников образовательных отношений.

Также педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводят регулярно родительские собрания, различные развлекательные и консультативные мероприятия для родителей, используют сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. Педагоги используют подход, основанный на партнерстве.

В 2021 году педагоги Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях, олимпиадах разного уровня:

- *Муниципальный уровень:*

- Муниципальный фотоконкурс «Педагогический кадр – 2021» (2 педагога, участие);
- II Всероссийский конкурс «Гордость страны» (1 педагог, диплом первой степени).

- *Межрегиональный уровень:*

- Межрегиональное общественное экологическое движение «Гатчина-Гатчинский район-Санкт-Петербург- Кранштадт» Программа «Школьная экологическая инициатива» (диплом участника, 6 педагогов).

- *Всероссийский уровень:*

- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ «Педагогическая деятельность педагога в условиях ФГОС ДО» (7 педагогов, Диплом победителя);
- Всероссийский проект «Детские сады – детям» (1 педагог, участие);
- Всероссийский конкурс «Мотив познания» (1 педагог, Диплом победителя);
- Всероссийский конкурс, фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху» (1 педагог, диплом);
- Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (1 педагог, победитель, 2 место);
- Конференция «Исследовательская деятельность дошкольников: вызовы времени и потенциал образования» (21 педагог)

- *Международный уровень:*

- 4 Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию» (2 педагога, диплом победителя);
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (1 педагог, участие);
- Международный образовательный портал «Престиж» 2021 «Что нам осень принесла» (1 педагог, диплом 3 степени);
- Международный творческий портал «Престиж» в номинации «Оформление помещений, территории, участка» (2 педагога, участие);
- Международный образовательный портал «Солнечный свет» тестирование «Современные педагогические технологии» (5 педагогов, участие)
- Международный творческий портал «Престиж» олимпиада по дисциплине «Азы дошкольного воспитания» (2 педагога, призеры);
- Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» (1 педагог, Диплом Лауреата II степени).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений.

Высокие результаты по критерию «Обеспечение поддержки разнообразия детства» связаны с тем, что в 2021 году воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсных мероприятиях разного уровня:

- *Муниципальный уровень:*

- Фотоконкурс «Мамочка любимая, самая красивая» (18 участников);
- Конкурс творческих работ ГМР ЛО «Традиции празднования Масленицы» на самую красивую масленичную куклу (1 победитель);
- Фестиваль «Радуга талантов» (10 детей);
- Конкурс художественного творчества «Поклонимся великим тем годам» (2 участника, участие);
- Конкурс новогодних рисунков «Символ года» (2 участника);
- Конкурс детского творчества, посвященный Дню Победы» (7 участников);
- Детско-юношеская акция «Рисуем победу – 2021» (2 воспитанника – сертификат);
- Районный конкурс детского творчества, посвященный Дню Победы в ВОВ (2 воспитанника, Почетная грамота – 2 место).

- *Межрегиональный уровень:*

- Межрегиональный художественный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива» (12 участников);

- *Всероссийский уровень:*

- Фестиваль «Литература и кино – детям» (5 участников, 1- специальный Диплом, 4 участника);

- Конкурс детско-юношеского творчества «Кормушка для пернатых» (2 участника, 1 победитель);
- Конкурс «Корзинка цветов для любимых мамочек» ( 5 участников, Диплом);
- Творческий конкурс «Престиж» (2 участника, 1 – Диплом Лауреата I степени)
- Всероссийский конкурс на День народного единства «Будущее страны» ( 1 участник, Диплом II степени);
- Всероссийский конкурс «Осеннее творчество» ( 1 участник, Диплом I степени);
- Всероссийский конкурс «Осенняя пора» ( 1 участник, Диплом I степени);
- Фестиваль детского художественного творчества «Планета детства» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир», 1 воспитанник – Грамота за 2 место;
- Всероссийский конкурс «Оформление помещений, территории, участка» ( 1 участник, Диплом I степени);
- Акция направленная на профилактику детского ДТТ «Письмо водителю» (15 человек, участие).
- Акция «Бумажный журавль», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв ДТП, (20 человек, участие).
  - *Международный уровень:*
- Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» (3 воспитанника, диплом победителя 1 место);
- Международный конкурс «Новый год к нам мчится» (1 участник, диплом I степени);
- Международный конкурс детского творчества «Зимующие перелетные птицы» (1 участник, диплом I степени);
- Международный конкурс детского творчества «Зимняя фантазия» (1 участник, диплом I степени);
- Международный конкурс «Новый год» ( 1 участник, диплом I степени);
- Международный конкурс «Осень, осень – в гости просим» ( 1 участник, диплом I степени);

Количество воспитанников, принявших участие в конкурсном движении – 141 человек.

Наименьшие результаты в сравнении с двумя другими критериями, но выше среднего уровня, отмечены у критерия «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей» связаны с тем, что в 2021 году был период пандемии, в во время которого педагоги взаимодействовали с родителями дистанционно. Таковую взаимодействия могут освоить не все родители, поэтому она является наименее эффективной.

В Учреждении функционирует консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста. Целью работы консультационного пункта является оказание квалификационной методической, педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Сотрудниками Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности (2 подготовительных, 1 старшая, 1 старше-подготовительная) осуществляется коррекционная работа воспитателями и узкими специалистами, созданы

необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Преимущественно в этих группах находятся дети с тяжелыми нарушениями речи и 2 ребёнка с задержкой психического развития, 3 ребёнка-инвалида.

В Учреждении проводится работа по **раннему выявлению детей**, у которых наблюдается несоответствие возрастной норме. Члены ППк Учреждения составляют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка для реализации коррекционно-развивающей работы педагогами с целью коррекции выявленных нарушений. В 2021 году были составлены индивидуальные образовательные маршруты для 8 детей.

В Учреждении ведётся работа по выявлению **одаренных детей** и детей, имеющих повышенные способности в разных видах деятельности для дальнейшей поддержки и развития воспитанников. Таким образом, педагогами и специалистами в 2021 году выявлено 2 одарённых ребёнка (общие способности).

В Учреждении функционирует **психолого-педагогический консилиум**, который выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников, определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контролирует выполнение своих рекомендаций.

В 2021 году было проведено 5 заседаний психолого-педагогического консилиума.

Темы и решения заседаний ППк представлены в таблице 9.

Таблица 9.

### Заседания ППк в 2021 году

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
1	Январь 2021	Утверждение списка детей для представления на ТППК. Обсуждение промежуточных результатов, проводимой коррекционной работы специалистов	1. Осуществлять коррекционную и образовательную деятельность на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников, а также по программе АООП ДО с учётом рекомендаций специалистов по итогам работы за полгода. 2. Внести и принять в работу необходимые изменения и дополнения ИОМы детей групп компенсирующей направленности на следующий период коррекционной работы.
2	Май 2021	Итоговое заседание	1. Эффективность и анализ результатов коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ.



			<p>2. Списочный состав комбинированной группы 2020-2021 учебный год считать сформированным.</p> <p>3. Утвердить предложенный план работы и план заседаний консилиума по сопровождению воспитанников с ОВЗ на следующий уч. год.</p>
3	Май 2021	Рассмотрение нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность ППк.	<p>1. Принять к сведению Положение о ППк .</p> <p>2. Утвердить предложенный график работы и план работы консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями.</p> <p>3. Утвердить предложенный состав психолого- педагогического консилиума по сопровождению воспитанников с особыми потребностями.</p> <p>4. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты , имеющих заключение ТПМПК.</p> <p>5. Оформлять необходимую документацию ППк, отражающую развитие ребенка, динамику его состояния по мере необходимости в течение 2020-2021 учебного года.</p>
4	Сентябрь 2021	Организационное заседание.	<p>1. Утверждение состава и плана ППК на 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Утверждение АООП ДО, тематических планов специалистов, работающих с детьми ОВЗ.</p> <p>2. Комплектование списков воспитанников с ОВЗ для коррекционно-развивающих занятий, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей.</p>
5	Октябрь 2021	Плановое заседание. Анализ результатов обследования детей специалистами	<p>1. Осуществлять коррекционную и образовательную деятельность на основе индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников, а также по программе АООП ДО.</p> <p>2. Учителям – логопедам продолжать коррекцию речи детей, включая все ее направления, более эффективно строить работу с воспитателями по автоматизации звуков в речи детей. Педагогам - психологам использовать все формы работы с детьми с целью развития положительной динамики их психомоторного развития.</p> <p>3. Ввести систематическую и целенаправленную коррекционно - образовательную работу с младшими дошкольниками с выявленными нарушениями (от 1 до 3 лет и от 3 до 4 лет). Оформлять необходимую документацию ППк, отражающую развитие детей с ОВЗ и младшего дошкольника, динамику его состояния по мере необходимости в течение 2021-2022 учебного</p>

			года.. 4. Проконсультировать родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей с выявленными ранними нарушениями в развитии (1-3 года) и создания оптимальных условий для развития и обучения детей "группы риска" (3-4 года).
--	--	--	--

Вывод: в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

#### **Управленческие решения:**

1. Продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка; продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка.

Продолжать повышать грамотность родителей в вопросе психического и физического развития ребенка.

2. Продолжать тесное сотрудничество с родителями по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

3. Способствовать повышению количества педагогов и воспитанников, участвующих в конкурсном движении.

Срок: до 2022 года.

#### **Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

##### **Внутриучрежденческий контроль**

Контроль осуществляется согласно «Положению по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования» утвержденного приказом от 01.03.2019 № 8/1. В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению. На педагогическом совете рассмотрен План внутриучрежденческого контроля, в котором включены тематический, плановый, оперативный, персональный виды контроля на каждый месяц каждого учебного года. Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях педагогического совета.

Контроль проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком, были включены разные виды контроля - оперативный, персональный, контрольная деятельность в виде мониторинга.

В 2021 году проводился тематический **контроль** на темы:

1) «Организация художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования», октябрь, 2021 г

Результаты проведенной работы: систематически применять нетрадиционные приемы рисования в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности; постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний; при организации и проведение НОД по рисованию развивать у детей не только художественные, но и социально – коммуникативные способности в процессе комментированного рисования; продолжить проводить выставки детского творчества, активно участвовать в конкурсах различных уровней; использовать разнообразные формы работы с родителями по развитию художественно – эстетического вкуса у дошкольников; в календарных планах воспитательно - образовательной работы обозначать индивидуальную работу с детьми, направленную на отработку необходимых технических навыков.

2) «Эффективность работы по речевому развитию ДОУ», декабрь 2021 г.

Организация образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Результаты проведенной работы: педагоги уделять больше внимания загадыванию, придумыванию загадок, учить детей составлять предложения разных типов, развивать связную речь. Педагоги стали больше побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности НОД.

Педагоги стали чаще оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. Пополнять наглядные материалы, раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин. Воспитатели расширили картотеку игр по развитию мелкой моторики детей, подготовили картотеку стихов, речевых игр.

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, условиями работы педагогических работников**

Два раза за 2021 год проводилось анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования». В анкетировании приняли 223 семьи (73%) от общего количества списочного состава воспитанников. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показывает, что большая часть родителей удовлетворены качеством дошкольного образования - 89%.

Это свидетельствует о том, что созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

89% родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

**Анализируя** вышесказанное, можно сделать следующий вывод:

1. В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.

2. Рекомендации и предложения в ходе проведения тематического, оперативного, персонального видов контроля, педагогами своевременно выполняются.

3. 89% анкетированных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования, что свидетельствует об эффективности деятельности Учреждения.

**Управленческие решения:**

1. Реализовывать внутриучрежденческий контроль, который прописан в годовом плане внутриучрежденческого контроля, устранять нарушения, выполнять рекомендации.

2. Проводить активную работу с родителями, выстраивая направления контроля, прислушиваясь к их мнению.

3. Своевременно вносить коррективы во внутреннюю систему оценки качества Учреждения согласно социальному запросу.

Срок: до 2022 г.

**Показатели деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 47»,  
подлежащие самообследованию  
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	306 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	306 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	306 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	53 человека
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	10 дней

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	9 человек /30%
1.8.2	Первая	11 человек /37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек /30%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	30 человек /100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Заключение

В результате проведённого самообследования эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования составила 81,1% эффективности (среднее значение), что является уровнем выше среднего.

В Учреждении примерно равные показатели качества психолого-педагогических (79%), материально-технических (77%) и кадровых условий (87,5%), также показатель соблюдения прав участников образовательных отношений (81%). Полученные данные свидетельствуют о равномерном развитии Учреждения по всем направлениям деятельности, о достаточно эффективной стратегии управления Учреждением. Выявлены проблемы и намечены пути развития Учреждения на следующий год.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования с привлечением всех взрослых участников образовательных отношений (администрации Учреждения, педагогического коллектива, родителей воспитанников) позволила составить наиболее полное представление о деятельности Учреждения в соответствии с ФГОС. Полученные данные будут использованы в дальнейшей работе Учреждения для усовершенствования образовательной деятельности и достижения более высокого результата оценки качества образования.

Заведующий



Н.В.Жентимир